

1/2023

ISSN: 2782-4128

**Вестник
Екатеринбургского
Дома
Учителя**



**Новый вектор
развития**



СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКА:

Результаты работы городского ресурсного центра по разработке муниципальной модели реализации ФГОС СОО

Удинцева Н.Б. Городской ресурсный центр как эффективный ресурс по разработке муниципальной модели реализации ФГОС СОО.....	3
Ивлева И.В. Портфель выбора старшеклассника»: создание условий для реализации образовательной программы на уровне СОО в рамках универсального профиля.....	25
Надеева Е.П. Реализации образовательной программы на уровне СОО в форме индивидуальных учебных планов.....	32
Рыбина К. Г., Опарина Е. Е. Реализация ФГОС СОО в очно-заочной форме: особенности и трудности внедрения.....	39

Методическая копилка

Данилова О. А., Обожина Н. С. Летний лагерь как метаобразовательная среда.....	45
--	----

Дошкольное образование: траектории развития

Масленникова Ю.А., Елисеенко И.В., Сулейманова Н.В. Русская живопись в дошкольной образовательной организации.....	53
--	----

<i>Юбилейные и памятные даты образования</i>	58
---	----

**Результаты работы
городского ресурсного центра
по разработке муниципальной модели
реализации ФГОС СОО**

Удинцева Н. Б.
nata.kretova.76@mail.ru
заместитель директора
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
г. Екатеринбург

УДК 371.485

**ГОРОДСКОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС
ПО РАЗРАБОТКЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО**

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы городского ресурсного центра по разработке муниципальной модели реализации ФГОС СОО в ОО города Екатеринбурга.

Ключевые слова: ФГОС СОО, городской ресурсный центр, муниципальная модель, муниципальная модель.

Udintseva N. B.
nata.kretova.76@mail.ru
associate director of MBU IMC
«Yekaterinburg Teacher's House»
Yekaterinburg

URBAN RESOURCE CENTER AS AN EFFECTIVE RESOURCE ON THE DEVELOPMENT OF A MUNICIPAL MODEL FOR THE IMPLEMENTATION OF THE FGOS SOO

Annotation. The article discusses the experience of the city resource center for the development of a municipal model for the implementation of the FGOS SOO in the public organization of the city of Yekaterinburg.

Keywords: FGOS SOO, city resource center, municipal model, municipal models.

В соответствии с распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга №2823/16/36 от 02.11.2020 в целях разработки муниципальной модели Реализации ФГОС СОО с учетом имеющейся сети общеобразовательных организаций было утверждено Положение о городском ресурсном центре по разработке муниципальной модели реализации ФГОС СОО на базе МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя». В соответствии с распоряжением был присвоен статус районных ресурсных центров по отработке новых технологий, методик, содержания образования и освоению новых актуальных практик реализации ФГОС СОО:

1. MAOY гимназия № 116 (директор Мухаметшина Е.А.). Тема проекта: «Создание модели реализации образовательной программы на уровне СОО в форме ИУП».

2. MAOY гимназия №174 (директор Ивлева И.В.). Тема проекта: «Создание условий для реализации образовательной программы на уровне СОО в рамках универсального профиля с возможностью изучения отдельных предметов на углубленном уровне».

3. MAOY гимназия №47 (директор Болячкина О.Ф.). Тема проекта: «Разработка методики и инструментария оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД на уровне СОО».

4. MBOY гимназия №116 (директор Ушакова Е.Е.). Тема проекта: «Создание модели самоореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации образовательной программы на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия».

5. MAOY гимназия №13 (директор Стихина Р.Б.). Тема проекта: «Создание условий для реализации образовательной программы на уровне СОО в сетевой

форме в части выполнения обучающимися индивидуальных проектов по выбранной теме в рамках нескольких изучаемых учебных предметов».

6. МАОУ Лицей №128 (директор Поляков Л.П.). Тема проекта: «Создание модели реализации образовательной программы на уровне СОО в рамках технологического профиля».

7. МБОУ СОШ №102 (директор Смирнова Н.В.). Тема проекта: «Создание условий для реализации образовательной программы на уровне СОО в очно - заочной форме».

Цель городского ресурсного центра ФГОС СОО - разработка муниципальной модели реализации ФГОС СОО с учетом имеющейся сети общеобразовательных организаций и вовлечение образовательных организаций в освоение новых актуальных практик реализации ФГОС СОО, через формирование разных схем взаимодействия между муниципальными общеобразовательными организациями города Екатеринбурга.

Основные задачи городского ресурсного центра:

1. Координация деятельности районных ресурсных центров, муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга по реализации ФГОС СОО.

2. Создание организационно-методических условий для разработки муниципальной модели реализации ФГОС СОО с учетом имеющейся сети общеобразовательных организаций.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС СОО.

4. Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и предприятиями через обеспечение их участия в учебных, научных, культурных мероприятиях по направлению заявленной деятельности.

5. Организация городских мероприятий, в том числе обучающих мероприятий по направлениям (темам) реализации ФГОС СОО.

6. Внедрение в рамках муниципальной системы образования Екатеринбурга условий для реализации программ дистанционного обучения по направлениям (темам) реализации ФГОС СОО и по освоению новых актуальных практик реализации ФГОС СОО.

7. Разработка и реализация городского сетевого проекта по развитию системы образования города Екатеринбурга по направлениям (темам) реализации ФГОС СОО.

8. Разработка методических рекомендаций по вопросам реализации ФГОС СОО для педагогических и руководящих работников.

Основные функции городского ресурсного центра

1. Создание условий для реализации проекта по разработке муниципальной модели реализации ФГОС СОО с учетом имеющейся сети общеобразовательных организаций города Екатеринбурга.

2. Создание условий для концентрации информационно-организационных, учебно-методических, материально-технических, финансовых, кадровых и управленческих ресурсов для повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.

3. Разработка плана работы ГРЦ («дорожной карты»), критериев и показателей результативности реализации сетевого проекта на весь период деятельности ГРЦ и плановые периоды функционирования.

4. Мониторинг реализации сетевого проекта в РРЦ, муниципальных образовательных организациях города Екатеринбурга, координация их деятельности.

5. Организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями в ходе реализации ФГОС СОО.

6. Создание сети методических площадок на базе ГРЦ и РРЦ для проведения мероприятий для педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга по направлениям (темам) деятельности РРЦ, по отработке новых технологий, методик, содержания образования и освоению новых актуальных практик реализации ФГОС СОО.

7. Проведение тематических совещаний, семинаров по вопросам реализации сетевого проекта, консультирование и информирование заинтересованных лиц.

Продукт проекта:

1. Муниципальная модель реализации ФГОС СОО.
2. Пакет проектной документации.

3. Презентация сетевого проекта педагогической общественности г. Екатеринбурга.

4. Методические рекомендации по реализации ФГОС СОО педагогам города.

5. Пакет нормативной документации на уровне ОО по реализации ФГОС СОО.

6. Система критериев и показателей по оценке эффективности реализации темы проекта.

7. Презентация опыта в реализации темы проекта.

С целью формирования запроса и выявления дефицитов в управленческих механизмах внедрения и реализации ФГОС СОО, на основании распоряжения Департамента образования № 2734/46/36 от 21.12.2021 МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» провел анкетирование руководителей образовательных организаций в результате чего были сформированы кластеры запросов и дефицитов руководителей города Екатеринбурга.

Результаты мониторинга:

1. Специальная подготовка педагогов для преподавания предметов на углубленном уровне: математика, информатика, физика, экономика, право, русский язык.

2. Методическая помощь по организации профиля: универсальный, социально-экономический.

3. Индивидуальный учебный план (шаблон, положение, расписание и т.д.)

4. Сетевая форма реализации ОП.

5. Организация проб и практик.

6. Измерение уровня достижения метапредметных результатов (форма, тактика).

7. Опыт выведения реализации учебного предмета только с использованием дистанционных ОТ (независимо от эпидемиологической ситуации).

Результаты работы:

1. Пакет проектной документации на уровне образовательных организаций - участников проекта и ГРЦ.

2. Сеть методических центров по определенной теме проекта с социальными партнерами.

3. Система критериев и показателей для оценки эффективности деятельности по реализации проекта.

Каждой командой проекта была разработана система критериев и показателей эффективности реализуемого проекта.

11 марта 2021 года на базе ЕДУ состоялось заседание экспертного совета при Департаменте образования Администрации города Екатеринбурга, на котором каждая команда защищала в рамках реализуемого проекта систему критериев и показателей эффективности проекта. После презентации проектных команд в качестве экспертов выступили члены экспертного совета (Воробьева М.А., к.психол.н, доцент, Давыдова Н.Н., к. тех.н., доцент, Фоменко С.Л., д-р пед. наук, профессор, Зыкова Т.В., директор МАОУ ДО ГДТД и М «Одаренность и технологии», Рябкова Е.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ№84, руководитель ПТЛ ЕДУ и др.).

4. Результаты проведенной экспертизы позволили проектным командам внести необходимые коррективы в разработанные ими системы критериев и показателей.

Данные направления решались на базе районных ресурсных центров, являющихся членами ГРЦ ФГОС СОО. Опыт работы и методические материалы были представлены на управленческих онлайн-кафе по презентации результатов работы площадок городского ресурсного Центра.

17.02.22	Педагогическое / управленческое онлайн кафе «Создание модели реализации образовательной программы на уровне СОО в форме ИУП»	ГРЦ Верх-Исетский района (МАОУ гимназия № 116) Мухаметшина Екатерина Александровна
21.02.22	Педагогическое / управленческое онлайн кафе «Сетевая форма реализации ОП»	ГРЦ Октябрьского района (МАОУ - гимназия №13) Стихина Римма Борисовна
03.03.22	Методическая помощь по организации универсального профиля. Управленческое онлайн	ГРЦ Железнодорожного района, МАОУ гимназия

	кафе “Портфель выбора старшеклассника”	№ 174 Ивлева Ирина Валерьевна
18.03.22	Педагогическое / управленческое онлайн кафе «Как организовать участие в социальных практиках обучающихся СОО в ОО и на основе сетевого взаимодействия»	МБОУ гимназия № 161 Ушакова Елена Евгеньевна
11.04.22	Педагогическое/ управленческое онлайн кафе “Профессиональная ориентация обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО”	ГРЦ Орджоникидзевского района Поляков Леонид Павлович
14.04.22	Педагогическое / управленческое онлайн кафе «Реализация ФГОС СОО в очно-заочной и заочной форме: теория и практика введения»	ГРЦ Чкаловского района Рыбина Геннадьевна Ксения
28.04.22	Педагогическое / управленческое онлайн кафе «Организация оценивания метапредметных результатов и “навыков 21 века”	МБОУ гимназия № 161, МАОУ - Гимназия № 47 Болячкина Ольга Федоровна

5. Размещение материалов ГРЦ И РРЦ на сайте ЕДУ и сайтах образовательных организаций.

На сайтах образовательных организаций и ЕДУ в полном объеме размещены все материалы по реализуемой деятельности в рамках сетевого проекта ФГОС СОО. Любой желающий может ознакомиться с содержанием деятельности в рамках проекта.

«Создание модели реализации образовательной программы на уровне СОО в форме ИУП» (МАОУ гимназия № 116)

Цель проекта: обеспечить устойчивое развитие субъектности обучающихся старшей школы в условиях организации образовательной деятельности в форме индивидуальных учебных планов.

Задачи проекта:

1. Привести в соответствие с требованиями ФГОС все элементы модели реализации образовательной программы на уровне СОО: содержание на

базовом и углубленном уровне, внеурочную деятельность, выполнение индивидуальных проектов, организацию профессиональных проб.

2. Обеспечить готовность и способность педагогических работников к организации образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

3. Организовать (по мере необходимости и возможности) сетевую модель реализации ООП СОО для удовлетворения образовательных потребностей учащихся старшей школы.

4. Обеспечить проектирование и реализацию ИУП учащихся старших классов.

5. Проводить в системе мониторинг образовательных потребностей, возможностей, результата и профессионального самоопределения учащихся старшей школы.

Основные направления и результаты деятельности:

1. Корректировка учебного плана как основания для проектирования ИУПов.

- Увеличено количество часов на изучение предметов естественнонаучного цикла базового уровня;

- Введено изучение учебных предметов Право и Экономика только на углубленном уровне (убран базовый уровень).

- Сокращено количество часов на физическую культуру (с 3 до 2-х).

- Практикумы по предметам перенесены в 11 класс и т.д.

- Впервые учебный план на уровень среднего общего образования разрабатывался на пятидневную неделю (сокращение максимального количества учебных часов с 37 до 34) и для трех классов в параллели (всегда было четыре).

- Все изменения приняты и одобрены старшеклассниками.

- Отмечено также, что в течение учебного года многие выбирали учебный предмет Психология, но посещали его плохо и были не удовлетворены качеством спецкурса «Межкультурная коммуникация», что требует дальнейшей корректировки учебного плана старшей школы.

Но переход на пятидневку и сокращение количества часов в ИУП увеличило трудности по проектированию ИУПов, особенно у тех детей, кто (в

соответствии с локальным актом) не может выбирать учебные предметы на углубленном уровне.

Таким образом, делаем вывод, что в условиях пятидневной недели труднее, но все-таки возможно удовлетворить образовательные потребности старшеклассников.

2. Переход в старшей школе на электронные журналы

В течение данного учебного года (что не было предусмотрено дорожной картой) отработывалось ведение электронного Дневника. Ру для организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов. Например: Все 75 человек десятиклассников введены на одну страницу по учебному предмету Литература и у каждого ученика указана ячейка его группы: Литература Углубленная, Литература Базовая Группа 1, Литература Базовая Группа 2. Все педагоги, ведущие литературу в 10 классе, заполняют свои ячейки. Вся система отлажена и замечаний со стороны учителей не поступало¹.

3. Корректировка плана внеурочной деятельности с учетом пожеланий учащихся и возможностями гимназии.

В старшей школе внеурочная деятельность должна быть связана с направленностью учебных планов, но практика показывает, что учащиеся больше выбирают направления, связанные с деятельностью ученических сообществ и традиционные воспитательные мероприятия (Приложение 3). Активность учащихся во внеурочной деятельности достаточно высокая.

4. Внесены коррективы в материалы по приему учащихся в 10-е классы на период обучения 2022/24 учебные годы, в связи с возобновлением полной системы ОГЭ, все материалы размещены на сайте гимназии².

Прием в 10-ый класс осуществляется на основе рейтинга, разработана таблица в формате excel, которая при заполнении автоматически определяет рейтинг учащегося, каждый родитель и ученик может ознакомиться с данной таблицей

5. В 2021/22 учебном году на основе договора «О сетевой форме реализации образовательных программ» с МАОУ гимназией № 210 «Корифей» продолжалась реализация учебного предмета «Экономика» (углубленный уровень) в сетевой форме с использованием кадрового ресурса «Корифея». Со стороны МАОУ гимназии «Корифей» в реализации учебной программы по

¹ <https://schools.dnevnik.ru/journals/?school=21889&header=True> - страница 10-х классов в электронном дневнике.

² https://xn-116-5cdozfc7ak5r.xn-80acgfbsl1azdqr.xn-p1ai/?section_id=15.

Экономике участвовала учитель экономики Баранюк Елена Геннадьевна, со стороны МАОУ гимназия № 116 – я, Золотых Татьяна Викторовна. В реализации программы в сетевой форме участвовало 38 учащихся 10-х классов и 23 учащихся 11 класса, изучающих данный предмет на углубленном уровне. В сетевой форме была организована часть занятий в соответствии с учебной программой (Подробности в отчете за 2021/22 учебный год).

6. В соответствии с дорожной картой внесены коррективы в учебную программу «Индивидуальный проект» и в организацию защиты индивидуальных проектов. Защита проектов осуществляется в конце 10 класса (май) и в начале 11 класса (сентябрь), что позволяет учащимся более эффективно для себя распределять свою учебную нагрузку. 6 человек старшеклассников участвовали в НПК на районном уровне, 2 человека вышли на муниципальный этап.

7. Наиболее сложным для нас в рамках реализации проекта по-прежнему является организация практики профессиональных проб. В соответствии с дорожной картой разработан проект Положения об организации профессиональных проб, определены желаемые партнеры для гуманитарного направления. В этом учебном году два педагога (Худова В.И. и Крапивина А.В.) с группой Совета старшеклассников (6 человек) освоили практику организации профессиональных проб в рамках лагерной смены «Вперед, в будущее» (февраль 2022), учащиеся 9-В класса (23 человека) участвовали в игре по выбору профессиональных проб на базе Точки кипения. Положительная мотивация в этом направлении деятельности есть.

8. Существенное внимание в этом году (вне Дорожной карты) удалось обратить на развитие тьюторских компетенций педагогов и прежде всего классных руководителей. Три человека закончили курсы ПК по направлению тьюторство (Ижевск), два человека погружались в практику тьюторской деятельности в рамках лагерной смены «Вперед, в будущее». В мартовские каникулы весь коллектив в течение целого дня осваивал практики тьюторской деятельности. Повысился уровень готовности педагогов коллектива не зависимо от занимаемой должности оказывать индивидуальную поддержку учащимся 9-11 классов в вопросах профессионального самоопределения и проектирования индивидуального образовательного маршрута в старшей школе.

Опытом по реализации образовательной программы на уровне СОО в форме ИУП гимназия делилась

17.02.22 Единый методический день ЕДУ (представлена презентация и рабочая тетрадь).

26-28.04.22 III Всероссийская НПК «Персонализированное образование: теория и практика».

Третья очная площадка. Городская Точка Кипения. «Субъектность молодежи в образовании и ее переход в область социально-преобразующего действия»

Мастер-классы:

1. Индивидуальный учебный план в старшей школе - средство развития субъектности учащихся (Надеева Е.П.)

2. Тьюторская компетенция педагога (начинающие - интересующимся и желающим поработать) (Худова В.И., Крапивина А.В.)

В целом, в соответствии с дорожной картой все планируемые на сегодняшний день действия выполнены или находятся в работе.

Эффективность проекта бесспорна, удовлетворенность субъектов образовательных отношений организацией образовательной деятельностью в старшей школе на основе ИУПов составляет - 98%, уровень развития субъектности старшеклассников - высокий, динамика качества образования положительная.

Все методические материалы на сайте гимназии в разделах «Образование»³; «Прием в 10 класс»⁴; «Документы» (Положение об индивидуальном плане⁵).

**«Создание условий для реализации образовательной программы на уровне СОО в рамках универсального профиля с возможностью изучения отдельных предметов на углубленном уровне»
(МАОУ ГИМНАЗИЯ № 174 имени Л.Я.Драпкина)**

Цель работы ресурсного центра - разработка программы работы образовательной организации по созданию классов универсального профиля с возможностью изучения отдельных предметов на углубленном уровне и с возможностью дифференциации через курсы по выбору.

³ <https://xn-116-5cdozfc7ak5r.xn-80acgfbsl1azdqr.xn-p1ai/sveden/education>.

⁴ https://xn-116-5cdozfc7ak5r.xn-80acgfbsl1azdqr.xn-p1ai/?section_id=15.

⁵ https://xn-116-5cdozfc7ak5r.xn-80acgfbsl1azdqr.xn-p1ai/upload/sc116_new/files/fe/8a/fe8ab925ae1b96abcf45330c9affc4.pdf.

Для достижения обозначенной цели намечены задачи:

1. Подобрать методики выявления образовательных интересов 9-классников.
2. Создать учебную игру-симулятор «Выбор за тобой!»
3. Разработать учебный план универсального профиля с углубленным изучением (математика, физика, информатика), разработать программы углубленного изучения математики, физики, информатики (среднее общее образование).
4. Разработать набор учебных программ курсов по выбору для универсального профиля.
5. Провести информационные мероприятия для обучающихся, родителей; педагогических работников.
6. Определить круг потенциальных партнеров сетевого взаимодействия и партнеров социальных практик.

Модель формирования универсального профиля строится по следующему алгоритму

Шаг 1. Диагностика выбора будущих 10-классников.

Шаг 2. Составление проекта учебного плана.

Шаг 3. Ознакомление обучающихся и родителей с планируемыми профилями в 10 классах.

Шаг 4. Прием в 10 класс в соответствии с Положением об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина для получения основного и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения.

Шаг 5. Формирование плана элективных курсов – «Портфель выбора старшеклассника».

Результатом работы стали изменения, внесенные в основную образовательную программу среднего общего образования в части учебного плана универсального профиля; повышение индекса удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева) с 3,7 до 3,8, индекса удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательной организации (методика А.А. Андреева) - с 3,6 до 3,7; процент сохранения контингента составил в 2021 65% (в 2020 – 61%).

Сформированность внутренней позиции старшеклассника определялась с помощью специальной опросника карьерных ориентаций личности «Якоря

карьеры» (опросник Э.Шейна, переведен и адаптирован В.Э.Винокуровой и В.А.Чикер). Результаты профориентационной диагностики по итогам 2021 и 2022 года следующие. В 2021 году 92 % учеников тяготели к высоким уровням социализации (у них выражен интерес к трудовой деятельности в области коммуникаций и влияния на общество, в 2022 году – 94% учеников.

Методические рекомендации, алгоритмы размещены в рабочей тетради, представленной 03.03.2022 года на онлайн кафе «Методическая помощь по организации универсального профиля. “Портфель выбора старшеклассника”».

В рамках реализации проекта появился новый социальный партнер - Уральский институт управления - филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ.

Основными эффектами для гимназии стали следующие позиции: во-первых, активная командная работа, направленная на решение вскрывшейся важной проблемы необходимости трансформации профориентационной работы на уровне основного общего образования; во-вторых, установление связей с новыми социальными партнерами; в-третьих, осознание необходимости предоставления обучающимся большого спектра предметов по выбору.

«Разработка методики и инструментария оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий на уровне СОО» (МАОУ Гимназия № 47)

Цель: проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов на уровне среднего общего образования.

Задачи:

1) изучение сформированности УУД на разных ступенях обучения, а также исследовательских и проектных компетенций обучающихся в условиях реализации образовательных программ;

2) создание оценочной системы (конструктор «Метаоценка»), обладающую целостностью, структурностью, дополнительностью, иерархичностью;

3) формирование и развитие УУД обучающихся в условиях сетевой формы реализации образовательных программ.

Материалы, подтверждающие выполнение работ:

-методический банк заданий для оценки метапредметных результатов обучающихся в урочной деятельности в условиях сетевой формы реализации образовательных программ⁶;

-методические рекомендации по оценке метапредметных результатов обучающихся во внеурочной деятельности⁷;

-критерии сформированности функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации образовательных программ⁸.

Для реализации поставленных задач в рамках проекта:

-работали творческие группы («Оценка метапредметных результатов в предметной деятельности», «Оценка метапредметных результатов во внеурочной деятельности»);

-разработаны и утверждены нормативно-правовые документы сопровождения проекта, представляющие собой официальные акты, ориентированные на организацию РЦ; приказы, должностные инструкции;

-развивается сетевая форма реализации образовательной программы с ВУЗами и организациями дополнительного образования.

Сетевые партнеры: УрГЮУ, РАНХиГС, Гимназия № 174.

Результат: реализуется деятельность по разработке конструктора «Метаоценка», систематизирующим фактором которого являются характеристики и уровни развития УУД с учетом возрастных особенностей учеников. Критерии оценки разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, добавляются критерии, связанные с гибкими навыками soft skills и ориентированы на программу PISA.

Структура конструктора включает в себя кластеры:

ОЦЕНКА УУД					
Бально- рейтинговая метаоценка (max 100)					
Оценка метапредметных	Оценка проектно-исследовател	Самооценка (max 15)	Оценка метапредметных	Оценка родителям и	Психолого-педагогическая

⁶ <https://cloud.mail.ru/public/9x2x/YjEvpzWxQ>.

⁷ <https://cloud.mail.ru/public/9x2x/YjEvpzWxQ>.

⁸ <https://cloud.mail.ru/public/9x2x/YjEvpzWxQ>.

результатов в предметной деятельности и (max 20)	ьской деятельности (max 20)		результатов во внеурочной деятельности и (max 15)	(max 15)	диагностик а (max 15)
Банк заданий	Критерии оценки	Листы самооценки	Мониторинг	Анкетирование	Диагностический инструмент арий

Каждый кластер наполняется диагностическим инструментарием: в предметной и внеурочной деятельности – банк заданий, разработанный педагогами, в проектно-исследовательской – творческие работы обучающихся оцениваются по разработанным критериям, включая критерии «7 навыков XXI века», самооценка и оценка родителей – опросники со шкалой оценки, психолого-педагогическая диагностика – подбор тестов на определение результатов формирования метапредметных результатов.

Таким образом, выстраивание лепестковых диаграмм показывает уровень корреляции оценок по каждому кластеру, что позволяет сделать вывод о гармонизации (комплементарности) в работе образовательной организации по формированию метапредметных результатов.

Образовательные эффекты. Полученные результаты выступают в качестве основания для совместного осмысления и взаимодействия со стороны ученика, родителей, педагогов, работающих в классе, классного руководителя, специалистов системы сопровождения. В основании конструктора «Метаоценка» положена модель усиления субъектной позиции ученика в логике системно-деятельностного подхода.

«Создание условий для реализации образовательной программы на уровне СОО в сетевой форме в части выполнения обучающимися индивидуальных проектов по выбранной теме в рамках нескольких изучаемых учебных предметов» (МАОУ Гимназия № 13)

Реализация сетевого взаимодействия образовательных программ является обязательным требованием ст.13 и 15 Федерального закона от 29

декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Проблемы реализации сетевого взаимодействия возникают из-за наличия различных устойчивых убеждений, которые не всегда являются истинными. Существует множество мифов и страхов относительно темы реализации сетевого взаимодействия. Поэтому первым этапом работы стало изучение нормативной базы по этому вопросу.

После изучения нормативной базы была разработана модель реализации сетевого взаимодействия образовательных программы.

1. Определение дефицита образовательной организации. Преодоление ресурсных дефицитов – это основная задача реализации сетевого взаимодействия. Формирование профильных классов на основе выбора обучающихся.

2. Разработка основных документов, регламентирующих образовательный процесс в сетевой форме. Положение об организации образовательного процесса с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, Положение о профильных классах. Внесение изменений в локальные акты образовательной организации.

3. Поиск организации-партнера и утверждение совместной образовательной программы:

3.1. договор о сетевой форме реализации образовательных программ;

3.2. совместно утвержденный учебный план;

3.3. совместно разработанная и утвержденная образовательная программа;

3.4. совместно утвержденное расписание занятий;

3.5. приказ о зачислении на обучение по образовательной программе в сетевой форме.

4. Разработка механизмов мониторинга эффективности образовательной программы в сетевой форме.

Критериями эффективности может быть доля выпускников, поступивших в ВУЗ в соответствии с профилем, наличие устойчивого выбора и профориентационное самоопределение (юрьев день) и возможно, связь профессиональной реализации с профилем обучения и профильным ВУЗом (отдаленный результат) и т.д.

5. Преодоление рисков реализации образовательной программы в сетевой форме: неготовность педагогов, низкий профессиональный уровень, сложность интеграции содержания реализации образовательной программы.

Разработанный механизм является универсальным, подходит для реализации образовательных программ в сетевой форме любой направленности. Данная модель реализации была представлена на городском онлайн-кафе педагогическому сообществу.

«Создание условий для реализации образовательной программы на уровне СОО в очно-заочной форме» (МАОУ СОШ № 102)

Задачи ГРЦ:

1. определить нормативные правовые и организационно-методические условия для реализации образовательной программы на уровне СОО в очно-заочной форме
2. создать информационный ресурс для педагогов города по реализации образовательных программ в очно-заочной форме
3. апробировать предлагаемую модель реализации образовательных программ в очно-заочной форме

Модель реализации образовательной программы на уровне СОО в очно-заочной форме

Для реализации очно-заочной формы обучения по основным образовательным программам среднего общего образования образовательная организация:

1. Разрабатывает и утверждает локальные нормативные акты (или вносит дополнения в существующие акты) по следующим вопросам:

- организация обучения в очно-заочной форме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и санитарно-эпидемиологических требований;

- реализация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в очно-заочной форме;

- зачет образовательных результатов, полученных в других организациях;

- выбор и изменение формы обучения (очной, очно-заочной, заочной);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов;

- количество занятий и консультаций, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в очно-заочной форме;

- условия ликвидации академической задолженности обучающихся.

2. Размещает локальные акты, регламентирующие реализацию обучения в очно-заочной форме, на официальном сайте для ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Принимает письменные заявления родителей обучающихся об организации обучения в очно-заочной форме.

4. Проводит инструктаж педагогов о выполнении требований федеральных государственных образовательных стандартов и локальных нормативных актов при реализации очно-заочной формы обучения.

5. Разрабатывает календарный учебный график; формы промежуточной аттестации обучающихся, формы контроля; учебный план (индивидуальный учебный план); расписание учебных занятий;

6. Консультирует родителей, направивших заявление об организации обучения в очно-заочной форме:

- о порядке действий в случае возникновения академической задолженности;

- о реализации права на изменение формы обучения (очной, очно-заочной, заочной).

7. Обеспечивает обучающихся, осваивающих образовательные программы в очно-заочной форме, учебниками и другими средствами обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, локальных актов образовательной организации, с учётом основной образовательной программы.

8. На основе письменного заявления родителей организует промежуточную аттестацию учащегося с очно-заочной формой обучения.

9. Осуществляет зачёт образовательных результатов обучающихся, освоенных в других учреждениях.

10. В случае не ликвидации в установленные сроки академической задолженности переводит обучающихся с очно-заочной на очную форму обучения по письменному заявлению родителей (законных представителей).

Результаты деятельности ГРЦ:

1. проведены диагностические мероприятия в рамках проекта (анкетирование учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) «Внедрение ФГОС СОО 10-11 класс»);

2. разработаны и доработаны нормативные документы, необходимые для реализации проекта (Положение о порядке обучения в очно-заочной форме,

заявление на обучение в очно-заочной форме, шаблон Приказа о переводе на очно-заочную форму, Положение о заочной форме обучения, шаблон Учебного плана (индивидуального учебного плана) очно-заочного обучения, шаблон Календарного графика);

3. проведены методические мероприятия, направленные на реализацию проекта (Педагогическое онлайн-кафе 14.04.2022);

Методические материалы (Алгоритм внедрения заочной и очно-заочной формы обучения, ссылки на нормативные документы, а также шаблоны локальных актов для внедрения данных форм обучения⁹).

Социальные партнеры

В качестве соисполнителей реализации проекта привлекаются образовательные интернет-ресурсы, с которыми заключены договоры о взаимодействии. ЯКласс — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Учи.ру — российская онлайн-платформа для изучения школьных предметов в интерактивной форме.

Эффект для ОО:

1. Повысилась удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов результатами образовательной деятельности.

2. Разработан банк нормативных правовых документов по реализации образовательных программ на уровне ОО в очно-заочной форме.

3. Сформирована мотивация учащихся к осознанному стремлению к получению образования.

4. Имеются условия индивидуального проявления одаренности, участия в различных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

5. Создан методический электронный ресурс по распространению конкретных образовательных технологий.

6. Внедрены образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий.

⁹ https://drive.google.com/drive/folders/10sojbVtlxrWgD-UGOV6YSdC_o5FC49od; https://xn-102-5cd3cgu2f.xn-80acgfbsl1azdqr.xn-p1ai/?section_id=137.

«Модель реализации образовательной программы на уровне СОО в рамках технологического профиля» (МАОУ Лицей № 128)

Цель: создание мотивирующей среды в системе профильного обучения, эффективной профессиональной ориентации школьников.

Задачи: проведение аудита процессов взаимодействия ОО, включенных в проект; разработка и апробация образовательных программ; расширение спектра программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности по техническому творчеству, программ дополнительного образования; апробация современных педагогических технологий; распространение передового педагогического опыта и внедрение его в массовую практику; разработка механизма социального партнерства ОУ по вопросам профессионального самоопределения школьников; развитие учебно-материальной базы Лицея; организация профессиональных проб обучающихся; оценка эффективности апробации модели.

Описание модели по направлению деятельности

Проект реализуется в условиях поливариантной образовательной среды Лицея как единого образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования, в сотрудничестве с учреждениями СПО и ВПО, организациями дополнительного образования и предприятиями-партнёрами. Модель включает механизмы внутренней и внешней интеграции (использование внутренних ресурсов Лицея и сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, индустриальными партнёрами). Образовательный процесс в Лицее представляет собой целостную педагогическую систему урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования. Создаётся необходимая среда для формирования основ инженерного образования, в которой преподаются, усваиваются и применяются на практике технические знания и практические навыки, развиваются soft skills-компетенции и другие сопутствующие компетенции, необходимые обучающимся для успешного продвижения технических идей.

Результаты:

- разработаны и апробированы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности¹⁰;

- разработаны и апробированы программы внеурочной деятельности¹¹;

- распространение передового педагогического опыта и внедрение его в массовую практику, эффект для ОО:

Уровень	Мероприятие	Дата проведения
областной	Форум «Профессиональная ориентация обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО»	25.11.2022
областной	Стажировка для педагогических работников общеобразовательных организаций «Развитие у обучающихся навыков Soft skills в рамках урочной и внеурочной деятельности» в рамках деятельности региональной инновационной площадки по направлению «Новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося»	18.02.2022
городской	Управленческое онлайн-кафе «Профессиональная ориентация обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО»	11.04.2022
областной	Стажировка «Создание организационных условий для развития у обучающихся инженерного мышления и Soft Skills - компетенций в образовательной организации» для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций в рамках деятельности региональной инновационной площадки по направлению «Новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося»	18.04.2022

¹⁰ <https://xn-128-qddohl3g.xn-80acgfbsl1azdqr.xn-p1ai/org-info/education-implemented-program?id=10>.

¹¹ <https://xn-128-qddohl3g.xn-80acgfbsl1azdqr.xn-p1ai/org-info/education-annotation?id=38>.

областной	Доклад для руководящих педагогических работников «Развитие у обучающихся навыков Soft skills в рамках урочной и внеурочной деятельности Лицей №128» на Фестивале «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации»	22.04.2022
Всероссийский	Встреча делегации из города Красноярска «Образование мегаполиса: стратегия, ресурсы, практики» (тема «Презентация инженерно-технологических лабораторий»)	18.05.2022



Рисунок 1. Система работы по формированию и развитию инженерного мышления у обучающихся.

Социальные партнёры:

- АО «НПО автоматики имени академика Н.А. Семихатова»;
- ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина»
- ОАО «Уральский завод тяжелого машиностроения» (ОАО «Уралмашзавод»)

Все материалы деятельности всех ресурсных центров, входящих в ГРЦ ФГОС СОО размещены в методическом банке МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» для использования педагогическим сообществом. Данные материалы отвечают адресным запросам руководителей образовательных организаций города. Екатеринбурга.

Ивлева И. В.
директор
МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина
ivleva.irina.valeryevna@gmail.com
г. Екатеринбург

**«ПОРТФЕЛЬ ВЫБОРА СТАРШЕКЛАСНИКА»: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ СОО
В РАМКАХ УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

Аннотация. В статье представляется опыт работы МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина как районного ресурсного центра «Создание условий для реализации образовательной программы на уровне СОО в рамках универсального профиля с возможностью изучения отдельных предметов на углубленном уровне». Автор представляет модель формирования универсального профиля, предлагает к рассмотрению методические материалы, представленные гимназией на сайте проекта, описывает результаты деятельности гимназии в рамках проекта.

Ключевые слова: районный ресурсный центр, универсальный профиль, модель, эффекты.

Ivleva Irina Valerievna,
director of the MAOU gymnasium № 174
named after L.Ya. Drapkin
ivleva.irina.valeryevna@gmail.com
Yekaterinburg

**«HIGH SCHOOL STUDENT SELECTION PORTFOLIO»: CREATION OF CONDITIONS
FOR THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROGRAM AT THE COO LEVEL
WITHIN THE UNIVERSAL PROFILE**

Annotation. The article presents the experience of the MAOU gymnasium No. 174 named after L.Ya. Drapkina as a regional resource center "Creating conditions

for the implementation of an educational program at the level of secondary education within the framework of a universal profile with the possibility of studying individual subjects at an in-depth level." The author presents a model for the formation of a universal profile, offers for consideration the methodological materials presented by the gymnasium on the project website, describes the results of the gymnasium's activities within the framework of the project.

Keywords: regional resource center, universal profile, model, effects.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования определяет личностные результаты освоения основной образовательной программы, которые включают «осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов» [1]. Достижение указанных результатов осуществляется. В том числе, и через реализацию различных профилей обучения. Основная образовательная программа МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина МАОУ гимназия №174 предполагает реализацию учебных планов двух профилей обучения: гуманитарного и универсального [2, с. 266], с 2022 года по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) введен социально-экономический профиль. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки». Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки». Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина с ноября 2020 года является районным ресурсным центром по отработке новых технологий, методик, содержания образования и освоению новых актуальных практик реализации

ФГОС СОО, работая над темой «Создание условий для реализации образовательной программы на уровне СОО в рамках универсального профиля с возможностью изучения отдельных предметов на углубленном уровне».

Проведенное в 2021 году МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» анкетирование руководителей общеобразовательных организаций в рамках мониторинга внедрения ФГОС СОО» выявило наибольшее количество запросов на методическую помощь по универсальному профилю (39 руководителей общеобразовательных организаций), что еще раз стало подтверждением актуальности темы и цели ресурсного центра.

Цель работы ресурсного центра - разработка программы деятельности образовательной организации по созданию классов универсального профиля с возможностью изучения отдельных предметов на углубленном уровне и с возможностью дифференциации через курсы по выбору.

Реализация проекта в течение двух лет работы районного ресурсного центра осуществлялась по следующим направлениям:

1. Изменение содержания образования (изменения и корректировки в Основной образовательной программе среднего общего образования, заключение договоров о сетевом взаимодействии).

2. Информирование и вовлеченность участников проекта (информационные мероприятия с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическим работниками; выявление профессиональных и личностных особенностей обучающихся, уровня удовлетворенности участников образовательного процесса).

3. Представление опыта реализации проекта (практикумы, семинары, публикации, информационные ресурсы).

4. Выявление позиции старшеклассника (выявление личностных и профессиональных интересов обучающихся, уровня сформированности внутренней позиции старшеклассника).

На первом этапе реализации (подготовительном) важным стало создание команды проекта, повышение квалификации членов команды по программе «Технология управленческого проектирования в образовательных организациях в контексте экосистемного подхода», разработка проекта, дорожной карты проекта, создание сайта проекта и модели внедрения инновации.

На втором этапе проходили классные часы «Выбор будущей профессии», опросы обучающихся «Мой выбор образовательной траектории» и анкетирование родительской общественности «Образовательный запрос

гимназии»», родительские собрания об особенностях формирования 10 классов, заседания общешкольного родительского комитета, корректировался учебный план, разрабатывались рабочие программы по предметам, которые выбрали обучающиеся для углубленного изучения. На этом же этапе создан сайт проекта [4], проходило наполнение страницы сайта МАОУ гимназия № 174 [5].

В течение 2021/2022 учебного создавалась модель формирования универсального профиля, которая может применяться любой образовательной организацией, то есть является технологичной.

Модель формирования универсального профиля строится по следующему алгоритму, который представлен на рисунке 2.



Рисунок 2. Модель формирования универсального профиля.

Данная модель предполагает прохождение нескольких шагов:

Шаг 1. Диагностика выбора будущих 10-классников.

Шаг 2. Составление проекта учебного плана.

Шаг 3. Ознакомление обучающихся и родителей с планируемыми профилями в 10 классах.

Шаг 4. Прием в 10 класс в соответствии с Положением об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МАОУ гимназия № 174

имени Л.Я. Драпкина для получения основного и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения.

Шаг 5. Формирование плана элективных курсов – «Портфель выбора старшеклассника».

Сделаем несколько уточнений. «Положение об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина для получения основного и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения» включает отдельные пункты, которые отражают особенности обучения в гимназии. Так, поступающие в 10 класс пишут эссе «Мой выбор», в котором будущие 10-классники рассуждают над следующими вопросами: Как я представляю себе свой дальнейший жизненный путь? В какой профессии я хотел(а) бы реализовать себя? Почему я выбираю 10 профильный (универсальный) класс? Что повлияло на мой выбор? В положении обозначен такой критерий отбора в 10 универсальный класс как академические результаты по предмету «Русский язык» (годовые отметки: «4» или «5»), так как на уровне основного общего образования русский язык изучался на углубленном уровне.

«Портфель выбора старшеклассника». – это набор элективных курсов, которые предлагаются будущим 10-классникам. Данные курсы могут быть рассчитаны на полугодие или целый учебный год, они предлагаются в избыточном количестве, обучающиеся могут быть разделены на группы при изучении элективных курсов.

Итоги работы ресурсного центра, методические рекомендации, алгоритмы были представлены в марте 2022 года на онлайн кафе «Методическая помощь по организации универсального профиля. «Портфель выбора старшеклассника», которые размещены на сайте проекта.

Результатом работы ресурсного центра стали изменения, внесенные в основную образовательную программу среднего общего образования в части учебного плана универсального профиля; повышение индекса удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева) с 3,7 до 3,8, индекса удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательной организации (методика А.А. Андреева) - с 3,6 до 3,7; процент сохранения контингента составил в 2021 65% (в 2020 – 61%).

Сформированность внутренней позиции старшеклассника определялась с помощью специальной опросника карьерных ориентаций личности «Якоря

карьеры» (опросник Э.Шейна, переведен и адаптирован В.Э.Винокуровой и В.А. Чикер). Результаты профориентационной диагностики по итогам 2021 и 2022 года следующие. В 2021 году 92 % учеников тяготели к высоким уровням социализации (у них выражен интерес к трудовой деятельности в области коммуникаций и влияния на общество, в 2022 году – 94% учеников.

В рамках реализации проекта появились новые социальные партнеры - Уральский институт управления - филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ, ФГБОУ ВО "Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева".

Основными эффектами для гимназии стали следующие позиции: во-первых, активная командная работа, направленная на решение вскрывшейся важной проблемы необходимости трансформации профориентационной работы на уровне основного общего образования; во-вторых, установление связей с новыми социальными партнерами; в-третьих, осознание необходимости предоставления обучающимся большого спектра предметов по выбору.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 12.07.2022).

2. Основная образовательная программа среднего общего образования <https://xn-174-5cdozfc7ak5r.xn-80acgfbsl1azdqr.xn-p1ai/org-info/education-implemented-program?id=8>

3. Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 02.11.2020 № 2829/46/36 «О городском ресурсном центре по разработке муниципальной модели реализации ФГОС СОО с учетом имеющейся сети общеобразовательных организаций». URL: <https://drive.google.com/file/d/1Ah43CTzbuiceeevwxnTAum1rrDBLn8nd/view?usp=sharing> (дата обращения: 12.07.2022).

4. Сайт проекта «Создание условий для реализации образовательной программы на уровне СОО в рамках универсального профиля с возможностью изучения отдельных предметов на углубленном уровне». URL: <https://sites.google.com/view/fgosunivarsal/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B>

5-**%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B-
%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B
3%D0%BE-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0** (дата
обращения: 12.07.2022).

5. Сайт MAOY гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина «Прием в 10 класс»
URL: https://xn-174-5cdozfc7ak5r.xn-80acgfbsl1azdqr.xn-p1ai/?section_id=19
(дата обращения: 12.07.2022).

Надеева Е. П.
заместитель директора,
МАОУ гимназия № 116
elena.nadeeva@gmail.com

РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ СОО В ФОРМЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Аннотация: в статье описываются особенности реализации основной образовательной программы среднего общего образования в форме индивидуальных учебных планов; условия, необходимые для проектирования и реализации индивидуальных учебных планов и возможные трудности; особенности деятельности всех субъектов образовательных отношений в данной организационной модели.

Ключевые слова: задачи старшей школы, профильное обучение, учебный план старшей школы, индивидуальный учебный план, субъектность учащихся, тьютор и его функции, субъекты образовательных отношений.

Nadeeva E. P.
Deputy Director,
MAOU gymnasium No. 116
elena.nadeeva@gmail.com

IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROGRAM AT THE COO LEVEL IN THE FORM OF INDIVIDUAL CURRICULUM PLANS

Abstract: the article describes the features of the implementation of the main educational program of secondary general education in the form of individual curricula; the conditions necessary for the design and implementation of individual curricula and possible difficulties; features of the activities of all subjects of educational relations in this organizational model.

Keywords: tasks of high school, specialized education, high school curriculum, individual curriculum, subjectivity of students, tutor and his functions, subjects of educational relations.

Среднее общее образование в Законе РФ «Об образовании» представлено как уровень образования, направленный на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [1].

Достижение такой цели требует особой организации образовательной деятельности в старшей школе. В соответствии с тем же законом возможны различные формы и модели организации. Если обратиться к федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, то в нем можно выделить две организационные модели, такие как профильное обучение и как организация образовательной деятельности на основе индивидуальных учебных планов [2].

Если сравнить эти две модели, то в основе той и другой лежат потребности учащихся и возможности образовательной организации. Но профильное образование - это содержание с 3-4 учебными предметами одной направленности или из смежных областей, а индивидуальный план - это план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося [3], т.е. количество и направленность углубленных предметов определяет сам учащийся в соответствии с локальным актом.

МАОУ гимназия № 116 г. Екатеринбурга является ресурсным центром по реализации основной образовательной программы среднего общего образования на основе индивидуальных учебных планов.

Начиная с 2006 года локальным актом (Положение об индивидуальном учебном плане) гимназии определено, что в индивидуальном учебном плане учащегося, который он проектирует самостоятельно при поддержке специалистов, может быть 3-4 учебных предмета углубленного (профильного) уровня из различных предметных областей [4]. Ученик в течение двух учебных лет в старшей школе имеет возможность несколько раз этот план поменять. При этом соблюдаются все нормативные требования ФГОС и переход с одного предмета на другой обусловлен особыми требованиями, также представленными в локальном акте. Такая, на первый взгляд, свобода учащегося связана и с его ответственностью за реализацию данного плана.

В основе качественного проектирования индивидуального учебного плана лежит готовность и способность к выбору. И выбору, как и всем умениям важным для жизни, нужно учить. В системе образования возможностей для выбора достаточно, например, выбор и обоснование выбора направлений и форм внеурочной деятельности, выбор форм деятельности на учебном занятии, выбор заданий различных по уровню сложности на уроках и в домашних заданиях, выбор темы группового или индивидуального проекта, выбор учебных предметов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и т.д. Выбору и обоснованию своего выбора нужно учить с начальной школы и тогда при поступлении в 10 класс ученик достаточно быстро и осознанно может спроектировать свой индивидуальный учебный план с учетом своей планируемой профессиональной траекторией.

Но несмотря на созданные условия, учащиеся всё равно испытывают трудности с самоопределением при проектировании индивидуального учебного плана. Для этого и создается возможность обосновать необходимость и изменить свой учебный план, как правило это происходит в начале 10 класса, в середине 10 класса и в начале 11 класса. В последнее время выбор учащихся стал менее устойчивым, они чаще меняют свой план (при этом готовы сдавать экзамены при переходе с одного предмета на другой). Но это не должно вызывать тревогу у нас, во-первых, пусть ученик имеет возможность искать себя, а во-вторых, он учится нести ответственность за свой выбор и принимаемое решение. При этом все-таки более 60 % учащихся старших классов свой план не меняют на протяжении двух лет.

Что дает учащимся обучение на основе индивидуального учебного плана. Это в первую очередь различные организационные условия, можно в школе иметь учебный план минимально допустимого объема, а в свободное время заниматься с репетиторами или на различных курсах. Можно наоборот, в школе иметь максимально допустимый учебный план и взять от школы всё возможное. Во-вторых, организация образовательной деятельности на основе индивидуальных учебных планов учит самоопределению и ответственности. В последнее время мы говорим о развитии такого качества субъектность [5]. Субъектность – это личностное свойство человека, которое раскрывает сущность человеческого способа бытия; характеризующееся такими качествами, как активность и деятельность, самостоятельность и творческая индивидуальность, самоконтроль и саморегуляция, ответственность и самостоятельность [6].

Прием в старшую школу на конкурсной рейтинговой основе, создание условий для выбора содержания образования и ответственности за свой выбор, дают положительный результат. Выпускники гимназии конкурентоспособны, поступают в престижные вузы страны, а главное, они готовы к профессиональному и жизненному самоопределению.

Каковы же ключевые условия, необходимые для реализации основной образовательной программы среднего общего образования на основе индивидуальных учебных планов.

Во-первых, это коллектив единомышленников, осознающих, что школа существует для детей, так как в рамках данной модели нужно быть очень мобильными, каждый год готовыми к непредсказуемому выбору учащихся, готовыми работать в малой группе учащихся (в гимназии - группа открывается при 10 учащихся) и в коллективе 25 человек, с группой высоко мотивированных и требовательных к содержанию и технологиям ведения занятий учащимися, уметь заинтересовать учащихся, выбравших ваш предмет для изучения на базовом уровне, спокойно относиться к тому, что ученик уходит с вашего предмета при смене учебного плана и т.д.

Во-вторых, учебный план старшей школы должен иметь возможности для выбора учащихся, а следовательно, в нем все предметы, (определенные федеральным государственным стандартом среднего общего образования) должны вестись на базовом и углубленном уровне. Два уровня различаются не столько количеством часов, сколько научностью содержания, изучением методологии той науки, которую представляют, сложностью решаемых задач. При этом вы столкнетесь с тем, что в системе дополнительного профессионального образования, отсутствуют возможности для подготовки учителей к введению своего учебного предмета на базовом или углубленном уровне, и педагог сам должен будет осознать эту разницу и быть готовым вести свой предмет на том и ином уровне. В учебном плане старшей школы должны быть и предметы для выбора, чем больше выбор, тем больше удовлетворены образовательные потребности, тем разнообразнее индивидуальные учебные планы учащихся [7]. Сложность здесь связана с тем, что для реализации интересных необычных предметов отсутствуют учебники и сложно найти к ним методическое обеспечение, выручают качественно подобранные электронные ресурсы.

Одним из сложных моментов при организации образовательной деятельности на основе индивидуальных учебных планов является организация

учебного процесса. Все учащиеся старшей школы объединены в классы, но это объединение чисто формальное (хотя в гимназии сохраняется и классное руководство на уровне среднего общего образования). Практически на занятия по всем предметам учащиеся ходят в разном количестве и разном составе. Расписание составляется практически вручную, так как компьютерные программы не могут учесть всех нюансов такой организации. У каждого ученика имеется свое расписание занятий. Вопросы расписания обсуждаются и корректируются очень долго, при этом всё равно у некоторых учащихся (особенно тех, кто, например, выбирает такие предметы углубленного уровня как физика и литература, относящиеся к различным направлениям) есть в расписании «окна», которые мы определяем как время для самоподготовки и создаем в гимназии определенные коворкинговые зоны, места, где учащиеся могут заниматься самообразованием. Важно не столько сделать расписание удобным для каждого ученика, сколько научить его искать выход из проблемной ситуации, связанной с накладками в индивидуальном расписании.

Как меняется деятельность всех субъектов образовательных отношений в условиях реализации основной образовательной программы среднего общего образования в форме индивидуальных учебных планов. Итак, коллектив имеет возможность включить в штатное расписание должность тьютора. В соответствии с "Квалификационными характеристикам должностей работников образования" именно тьютор «организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов» [8]. Если же такой возможности в образовательной организации нет, то эти функции делятся между собой заместитель директора, ответственный за старшую школу, и классные руководители старших классов. Должностная инструкция заместителя директора дополняется функциями тьютора в 9-11-х классах. Эта деятельность становится

приоритетной и в функционале классных руководителей, требует от них необходимости обладать тьюторскими компетенциями. В коллективе гимназии несколько человек прошли повышение квалификации по данному направлению и делятся своим опытом с остальными коллегами. О том как изменяется деятельность учителей-предметников уже шла речь выше, но при этом и учителя есть выбор, вести свой предмет на базовом и углубленном уровне или специализироваться на одном уровне, но в любом случае нужно владеть современными технологиями образования, методами и приемами работы в малых и больших группах. Особое внимание нужно уделить работе с родителями, они, так же как старшеклассники должны быть готовы к выбору, к самостоятельному проектированию индивидуального учебного плана, гибкому расписанию, к смене предпрофессиональной траектории своего ребенка. Иногда, в конфликтных ситуациях, когда не совпадают интересы ребенка и родителей, требует помощь психолога и он тоже должен быть погружен в специфику организации образовательной деятельности на основе индивидуальных учебных планов.

Учащиеся, которые попробовали обучение на основе индивидуальных учебных планов, конечно не являются сторонниками ни профильного обучения, ни ситуации, когда в старшей школе всех и всему учат одинаково.

Все противоречия и проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации основной образовательной программы среднего общего образования в форме индивидуального учебного плана, можно решить и коллектив гимназии № 116 готов вам в этом помочь.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 15.06.2022)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] /URL: <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 15.06.2022)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 15.06.2022)

4. Положение об индивидуальном учебном плане на уровне среднего общего образования [Электронный ресурс] / URL: https://xn-116-5cdozfc7ak5r.xn-80acgfbsl1azdqr.xn-p1ai/upload/sc116_new/files/fe/8a/fe8ab925ae1b96abcf45330c9afffc4.pdf

(Дата обращения: 10.06.2022)

5. Каленов, А. А. Особенности субъектности старшеклассников: теоретический аспект / А. А. Каленов. — Текст: непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). — Краснодар: Новация, 2017. — С. 3-6. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/211/11732/> (Дата обращения: 10.06.2022).

6. Мдивани М.О., Лидская Э.В. Развитие субъектности у подростков и старшеклассников. Лаборатория эконсихологии развития . Психологический институт РАО. [Электронный ресурс] /URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-subektnosti-u-podrostkov-i-starsheklassnikov/viewer> (Дата обращения: 10.06.2022)

7. Учебный план среднего общего образования MAOY гимназия № 116 на 2021-2023 гг. [Электронный ресурс] / URL: https://xn-116-5cdozfc7ak5r.xn-80acgfbsl1azdqr.xn-p1ai/upload/sc116_new/files/4f/c3/4fc329cdd4a1df42f617d836bb13db14.pdf (Дата обращения: 10.06.2022)

8. Единый квалификационный справочник должностей в разделе "Квалификационные характеристики должностей работников образования" [Электронный ресурс] /URL: <https://rg.ru/documents/2010/10/20/teacher-dok.html> (Дата обращения: 15.06.2022).

Рыбина К. Г.
директор MAOU СОШ № 102
kseniya_rybina@mail.ru

Опарина Е. Е.
заместитель директора MAOU СОШ № 102
elenachehomova@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС СОО В ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ: ОСОБЕННОСТИ И ТРУДНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается сущность обучения в очно-заочной форме, раскрываются особенности реализации этой формы на уровне среднего общего образования. Анализируются условия, необходимые для реализации ФГОС СОО в очно-заочной форме. Описываются основные проблемы реализации данной формы в школе, предлагается алгоритм введения очно-заочного обучения.

Ключевые слова: очно-заочное обучение, образование, форма обучения, образовательный стандарт, программа

Rybina K. G.
Director of MAOU Secondary School No. 102
kseniya_rybina@mail.ru

Oparina E. E.
Deputy Director of MAOU Secondary school No. 102
elenachehomova@mail.ru

IMPLEMENTATION OF FGOS SOO IN FULL-TIME AND PART-TIME FORM: FEATURES AND DIFFICULTIES OF IMPLEMENTATION

Abstract: the article examines the essence of full-time and part-time education, reveals the features of the implementation of this form at the level of

secondary general education. The conditions necessary for the implementation of the FGOS SOO in full-time and part-time form are analyzed. The main problems of the implementation of this form in school are described, an algorithm for the introduction of full-time and distance learning is proposed.

Keywords: full-time and distance learning, education, form of education, educational standard, program

В настоящее время становятся все более популярными гибкие способы обучения, которые позволяют учащимся структурировать свое образование с учетом своих способностей, склонностей, а также жизненных обстоятельств. В такой ситуации традиционное разделение обучения на очное и заочное становится все менее четким, возникает смешанная форма – очно-заочное обучение.

Школа может организовать обучение в трех формах – очной, очно-заочной и заочной. Разница между ними в количестве часов аудиторных занятий. Форму обучения выбирают родители или ученик, если он перешел на уровень среднего общего образования или достиг 18 лет (п. 1 ч. 1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ) [1]. При очно-заочной форме обучающийся посещает ограниченный круг занятий, а большую часть программы осваивает самостоятельно. Это своеобразный компромисс между традиционным очным вариантом и семейным образованием. На сегодняшний день нет четкой регламентации (методических рекомендаций) внедрения в образовательный процесс очно-заочной или заочной форм обучения, не наработана практика реализации образовательных программ в очно-заочной или заочной формах. Но в соответствии с частью 1 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Заочное обучение в школе — форма обучения, при которой ребёнок находится в контингенте школы, но не посещает её каждый день. При этом за успеваемость обучающегося ответственна администрация образовательной организации.

Заочникам предоставляются учебные материалы, а преподаватели школы, в которой числится ребёнок, могут проводить для него консультации. Ежедневные занятия можно не посещать, либо посещать их выборочно, например, приходить только на лабораторные работы. Ученик на заочном обучении должен сдавать контрольные, проверочные и другие работы по программе и учебному плану своей школы. А также обязан участвовать в ВПР, прочих проверочных работах, которые проводит образовательная организация. Перевод на заочное обучение в школе осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Для заявления нет жёстко регламентированного законодательством образца, но многие образовательные учреждения предоставляют свой. Заочное обучение освобождает от необходимости ходить в школу пять или шесть дней в неделю, но ученик всё равно состоит в контингенте школы, а значит, должен следовать её правилам. На заочном обучении нельзя самостоятельно выбирать программу и нарушать согласованный график обучения. Перевод на заочную форму обучения в школе подразумевает, что нужно следовать её программе и графику консультаций, графику аттестаций. И это главное отличие заочного обучения от семейного, где родители могут влиять на то, чему и как учится их ребёнок. Организация заочного обучения в школе устроена так, что родители должны самостоятельно наладить учебный процесс ребёнка. Вот возможные варианты: обучать ребёнка самим, обратиться к репетиторам, записаться в онлайн-школу. Какой бы способ обучения родители ни выбрали, важно помнить, что расхождения в учебном плане со школьным недопустимы.

Заочное обучение будет удобно одаренным детям, которые осваивают программу быстрее сверстников и показывают высокие результаты на контрольных и олимпиадах, а также семьям, которые часто переезжают. Заочное обучение поможет избежать отставания и слишком высоких нагрузок ученикам, родители которых делают ставку на их спортивную или музыкальную карьеру. В этом случае график тренировок и занятий будет идти в разрез с уроками в школе. Изменить форму обучения можно в любой момент учебного года.

Очно-заочная форма позволяет предусмотреть такой график, чтобы ученики осваивали часть программы очно в школе, а остальной объем – удаленно и самостоятельно. В графике важно указать формат очных занятий, например, это могут быть установочные лекции в начале четверти, уроки-семинары, индивидуальные консультации перед промежуточной аттестацией.

Если используются дистанционные технологии, также нужно отразить это в локальных актах. Например, учителя могут проводить консультации перед аттестацией удаленно. В таком же формате возможны и формы промежуточной аттестации – устные опросы, защита проектов.

Несмотря на то, что права школьников устанавливает Закон об образовании, и они одинаковы для всех учеников, в локальных актах их можно конкретизировать. Например, выделить отдельное время в работе библиотеки и медиатеки, когда очно-заочников будут обслуживать в приоритетном порядке. Так нагрузка библиотеки будет распределена в течение дня и недели, а ученики смогут эффективно планировать свое время.

Прием на обучение по очно-заочной (заочной) форме осуществляется в соответствии с Порядком приема граждан на обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [2].

На уровне начальной и основной школы форму обучения выбирают родители с учетом мнения ребенка. Ученик самостоятельно может сделать выбор только на уровне среднего общего образования или после достижения 18 лет. Порядок приема и список документов не отличаются от общего и не зависят от формы обучения.

При формировании учебного плана должны быть соблюдены нормы в части определения максимального общего объема недельной образовательной нагрузки обучающихся. Формирование учебного плана осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями [3]. Очно-заочное обучение предполагает, что большую часть работы ученик будет делать дома самостоятельно. Поэтому для такой формы обучения разрабатывается отдельный учебный план. Законодательство не устанавливает, как распределять часы аудиторных занятий ребенка с педагогом и объем самостоятельного изучения. Это соотношение закрепляется в локальном акте школы. Формы промежуточной аттестации могут варьироваться по каждому предмету в зависимости от потребностей и возможностей учеников. Возможно, что формы аттестации будут отличаться от тех, которые указаны в общем учебном плане. Например, письменные контрольные могут быть заменены на

тесты, предусмотрено большее количество устных опросов. Так компенсируется небольшой объем урочных занятий, на которых учителя часто опрашивают учеников устно [4].

Важно проверить, что в календарных учебных графиках указана продолжительность каждого учебного года, даже если ученики проводят его часть на самостоятельном обучении. Это позволит подсчитать количество занятий на уровень образования, так как ФГОС определяют минимальное и максимальное количество учебных занятий за период освоения основной общеобразовательной программы.

Количество и продолжительность каникул устанавливается школой самостоятельно.

Учебная нагрузка распределяется равномерно в течение недели, но с учетом умственной работоспособности детей. Рекомендуется планировать на вторник и среду, когда уровень умственной работоспособности учеников максимальный, предметы с наивысшим баллом по шкале трудности. Например, химия, геометрия, алгебра, физика. Другой вариант – поставить в середине недели предметы со средним и наименьшим баллом, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Таким образом, успешная реализация очно-заочной формы, безусловно, требует специфической организации учебного процесса [5]. Переход на очно-заочную должен быть обдуман всеми участниками образовательных отношений и, как и любая другая форма, очно-заочное обучение имеет свои преимущества и свои недостатки.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2021 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – 2022. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 30.06.2022 г.)

2. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»: Приказ № 115 от 22.03.2021 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – 2022. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/603340708> (дата обращения: 30.06.2022 г.)

3. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20: Постановление № 16 от 30.06.2020 г.// Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – 2022. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/565231806?marker=656010> (дата обращения: 30.06.2022 г.)

4. Upson M. Full-Time vs. Part-Time Student: What's the Difference? // URL: <https://www.bestcolleges.com/blog/full-time-vs-part-time-student/> 656010 (дата обращения: 30.06.2022 г.)

5. Full-time or Part-time Form of Education? // URL: <https://www.assignmentexpert.com/blog/full-time-or-part-time-form-of-education/> (дата обращения: 30.06.2022 г.)

Методическая копилка

Данилова О. А.
danilova-oa@mail.ru
учитель русского языка и литературы
МАОУСОШ №142

Обожина Н. С.
obozhina777@mail.ru
учитель начальных классов
МАОУСОШ №142

УДК 379.835

ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ КАК МЕТАОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Аннотация. В статье раскрываются актуальные вопросы современного образования, в частности, метаобразования как универсальной системы, обеспечивающей формирование и развитие универсальных и личностных умений; подходы к организации метадеятельности и разработке метазаданий; представлен практический опыт работы педагогов одной из сельских школ Урала. Метаобразование - необходимость времени, эффективная реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Ключевые слова: Метаобразование, метапредметность, метазадания, метаобучение как умение совершать любую деятельность с предметами, универсальный способ жизнедеятельности; метазнания как сведения о методах и приемах познания, структуре знаний и способах работы с ними; метаспособы как методы, которые помогают находить новые способы решения задач, нестандартные планы деятельности; метаумения — универсальные общеучебные навыки и умения

Danilova O.A.
danilova-oa@mail.ru
teacher of Russian language and literature
MAOUSOSH №142

Odozhina N.S.
obozhina777@mail.ru
primary school teacher
MAOUSOSH №142

SUMMER CAMP AS A META-EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Annotation. The article reveals the topical issues of modern education, in particular, meta-education as a universal system that ensures the formation and development of universal and personal skills; approaches to the organization of meta-activity and the development of meta-tasks; the practical experience of teachers of one of the rural schools of the Urals is presented. Meta-education is a necessity of time, effective implementation of priority directions of state policy in the field of education.

Keywords: Meta-education, metasubject, meta tasks, meta-learning as the ability to perform any activity with objects, a universal way of life; meta-knowledge as information about methods and techniques of cognition, the structure of knowledge and ways of working with them; meta-abilities as methods that help to find new ways to solve problems, non-standard activity plans; meta-skills - universal general educational skills and abilities

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов», - указано в Федеральном Законе «Об образовании»

[9]. Согласно этому определению, в основе современного образования должен лежать принцип метапредметности. Метапредметность подразумевает интеграцию содержания образования, направлена на устранение разобщенности знаний школьника, разделенных по отдельным предметам, и получение им представлений о целостной картине мира.

Приставка мета- здесь не случайна. Мета - с греч. $\mu\epsilon\tau\acute{\alpha}$ - — «между, после, через, вместе с чем-либо» – предполагает всеобщее, интегрирующее образование, обеспечивающее формирование базовой компетенции современных школьников – умения учиться на протяжении всей жизни.

Метаобразование сложно реализовать в условиях традиционного классно-урочного обучения. Нужны и специальные метазадания, и занятия особого типа, и личностно-ориентированные технологии. Метаобучение позволяет заменить традиционную практику разделения знаний по отдельным школьным предметам на изучение целостной картины мира. Таким образом, синтезируются личное, познавательное и общекультурное развитие и саморазвитие школьника, осуществляется преемственность начальной, средней и старшей ступени обучения.

Профессиональный путь к метаобразованию не сложен: совместный педагогический поиск, практико-ориентированные семинары, разработка и апробация метазаданий, апробация метаспособов, анализ и оценка результатов (метаумений). И постоянное движение вперед.

Обратимся к опыту работы педагогов Горнощитской сельской школы МАОУСОШ № 142 Чкаловского района города Екатеринбург.

Стартовой площадкой стала летняя смена лагеря 2022 года, названная «Зеленый метагородок». Почему зеленый? – Потому что в образовательном учреждении успешно реализуется агропроект «Зеленый Щит». Почему городок? – Потому что летний лагерь предполагает создание особых условий и для полноценного отдыха детей и для их развития.

Задолго до открытия лагеря началась целенаправленная подготовка к особой летней смене. Разрабатывалась программа смены, согласовывался график образовательных событий, планировались особые дни для погружения детей в метадеятельность.

Педагоги разрабатывали специальные метазадания. Учитывалась их специфика: предметная основа, сочетание сплошного и несплошного текстов, субъектность (любой обучающийся должен быть заинтересован в выполнении данного задания), дедлайн (ограничение во времени, отведенного на его

выполнение), направленность на развитие универсальных учебных действий, право выбора порядка выполнения задания и его объема. При конструировании содержания метазаданий метапредметные знания и умения «встраивались» в общую систему, соответствующую заранее определенной познавательной теме и образовательным целям.

В традиционную, типичную для летней смены программу лагеря включались особые метадни, в течение которых дети и выполняли особые задания.

Так, первое метазадание было посвящено подготовке к значимому для истории нашей страны событию – Дню России.

«Дорогие ребята! 12 июня в нашей стране отмечается День России. Мы дружно готовимся к этому особому дню. Чтобы праздник был ярким, красивым, постарайтесь выполнить задания по теме «Моя Россия». 1. Прочитайте текст, подчеркните в нем слова, обозначающие элементы русского народного костюма. 2. Составьте словарик, объясните значение слов: венец, кокошник, передник, душегрея, гашник, чоботы, шуга. 3. Выберите песню, которую уместно исполнять в День России, выучите ее, подготовьтесь к выступлению. 4. Соберите костюм из элементов русского народного костюма, раскрасьте его и подпишите названия элементов. 4. Оформите свою работу на листе ватмана, разместите на текстильной доске. 5. Подготовьтесь к защите созданного проекта. Постарайтесь выполнить задания в течение 1 часа (60 минут)».

Само содержание задания предполагало групповую работу детей, поэтому в качестве основополагающей была выбрана технология EduScrum. Эта технология позволяет вовлечь учеников в активную познавательную деятельность и развивать универсальные умения. В области теоретического мышления – умения давать определения понятиям, умения систематизировать, классифицировать, доказывать и обобщать. В области переработки информации – умения анализировать, синтезировать, интерпретировать, оценивать и аргументировать. В области развития критического мышления – умение сопоставлять, отличать достоверную информацию от недостоверной, устанавливать логические взаимосвязи [1]. EduScrum обеспечивает развитие творческих начал и важнейших регулятивных умений. Эта методология позволяет создавать продукты разного вида за небольшой промежуток времени.

В результате выполнения задания «Моя Россия» воспитанники создали интеллект-карты, в которых были представлены традиционные русские костюмы, словарики архаизмов и историзмов, указаны и названы элементы

декора. Во время командной защиты проектов дети демонстрировали русские национальные костюмы, дружно исполняли песни, посвященные России.

Задание по теме «Мой Урал» ориентировано на знакомство с уникальными природными объектами родного края, осознание, что «Наш Урал — область большого прошедшего и великого будущего, щедро одаренная удивительным разнообразием природных богатств» (А. П. Карпинский).

Сами задания побуждают к поисковой исследовательской деятельности:

«1. Вырежьте, наклейте или нарисуйте на карте изображения, которые иллюстрируют достопримечательности Урала. Воспользуйтесь справочным материалом.

2. Изучите прогноз погоды. Выясните, в какой день оптимально отправиться в поход? Какую одежду взять с собой? Раскрасьте в нужный цвет те предметы, которые вы возьмете с собой в поход.

3. Составьте на листе ватмана рекламу своего похода так, чтобы остальные отряды захотели присоединиться к вам.

4. Соберите пазл. Подпишите название достопримечательностей Урала.

5. Готовые результаты вашей работы оформите на отдельном листе».

Еще одно важнейшее условие технологии EduScrum – командное взаимодействие. Участники включаются в совместную деятельность под руководством учителя или воспитателя – коуча.

Отметим, в метадни все дети объединяются в отряды – временные коллективы по особым признакам: по любимому времени года или по выбранному художественному произведению и т.п. В таком временном коллективе они договариваются о правилах взаимодействия, распределяют роли. Выбирают SCRUM-мастера, он несет ответственность за то, как его отряд выполняет задания, следит за ходом работы, контролирует время, отведенное на выполнение отдельных заданий, заполняет SCRUM-экран. Воспитатель-коуч консультирует SCRUM-мастера.

Метазадания предполагают и особую подготовку воспитанников к реальным и виртуальным экскурсиям.

Так, задание по теме «Свердловская фабрика игрушек» позволило детям вернуться в прошлое и окунуться в настоящее.

«Дорогие ребята! Сегодня мы отправимся на экскурсию на фабрику игрушек

Для подготовки к экскурсии надо выполнить задания по теме «Фабрика игрушек»: прочитать внимательно текст, ответить на вопросы; выполнить

практическую работу и рассчитать количество ткани, необходимой для того, чтобы сшить платья для кукол; подобрать модели одежды для кукол и нарядить их; посетить выставку игрушек и поучаствовать в мастер-классе».

По результатам выполненных заданий заполнялись особые матрицы, благодаря которым дети и взрослые оценивали проявленные метаумения.

Эти матрицы содержат важную информацию для анализа достижений и дефицитов обучающихся, позволяют планировать дальнейшую метадеятельность, вносить коррективы, определять перспективы.

По сути своей это формирующее оценивание, которое «направляет, организует, определяет, оформляет» метадеятельность [6].

Школа № 142 успешно реализует агропроект «Зеленый Щит». Он является составной частью Программы воспитания и социализации. Актуальность проекта продиктована в первую очередь тем, что школа № 142 является сельской. А это значит, что у многих учащихся старшие родственники были сельскими тружениками, работали в сельском хозяйстве. Не потерять связь поколений, продолжить опыт работы на земле, увидеть грани сельскохозяйственных профессий, преобразить место, в котором живешь – все эти идеи легли в основу создания проекта. Не случайно определенное метазадание и было разработано в логике названного проекта.

«Дорогие ребята, мы сегодня отправимся с вами в особое путешествие - на грядки. Прогуляемся по нашей экологической тропе на учебный пришкольный участок! Оказывается, там разворачиваются настоящие «боевые действия». Кто-то из растений выделяет вещество, которое угнетает рост другого растения. Кто-то благодаря своему росту и жизненной силе лишает соседей солнечной энергии. Кого-то обижают садовые вредители. «Раненые» растения нуждаются в помощи врачей, медсестер, санитаров. Давайте поможем остановить «войну» на грядках!

Прочитайте текст, подчеркните в нем слова, которые вам не известны.

Рассмотрите таблицу «Совместимость растений». Выберите четыре пары совместимых растений.

Представьте себе, что у вас есть грядка длиной 6 метров, шириной 1 метр. Разместите на ней растения, учитывая полученные данные.

Нарисуйте схему посадок с указанием расстояния между растениями. Оформите свою работу на листе ватмана, разместите на текстильной доске. Постарайтесь выполнить задания в течение 1 часа (60 минут)

Подготовьтесь к публичной защите вашего проекта».

Специальные задания были разработаны и для того, чтобы дети смогли приобщиться к культуре народов, живущих на Урале, а также познакомиться с историей родного села и его артефактами. В основу таких заданий легли материалы, собранные поисковыми группами для школьного краеведческого музея.

Летняя смена «Зеленый метагородок» содействовала развитию у воспитанников внутренних познавательных мотивов, позволила каждому стать исследователем-творцом. Содержание метазаданий обеспечило создание такой позиции для каждого ребенка, в которой он ощущал себя субъектом деятельности, осознающим ее цели: «Я это узнаю, пойму, сделаю, чтобы стать лучше, взрослее, совершеннее» [6]. А оценочный характер рассмотрения собственных действий, умений обеспечил обретение опыта личностной рефлексии.

Летние метазанятия стали хорошей профессиональной школой и для педагогов. Они позволили воплотить идеи на практике, наполнили личностными смыслами используемые технологии, методы, приемы.

Меташкола – сложный организм, живущий по определенным законам. Чтобы жизнь в такой школе была упорядоченной, насыщенной важными событиями, гармоничной, нужен постоянный педагогический поиск, бесконечное движение вперед. Потому что метаобучение - необходимость времени, эффективная реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Библиографический список

1. Гладко М. Метапредметные результаты обучения по ФГОС. Что это такое? // Электронный ресурс: Метапредметные результаты обучения по ФГОС. Что это такое? - Внедрение ФГОС - Преподавание - Образование, воспитание и обучение - Сообщество взаимопомощи учителей Педсовет.su (pedsovet.su).
2. Журин А.А. Метапредметные результаты обучения: 8 – 11 классы /А.А. Журин, Н.А. Заграничная. – М.: ВАКО, 2014;
3. Журин А.А. Особенности заданий для диагностики метапредметных результатов и их конструирование // Электронный ресурс: 099.pdf (msu.ru)
4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;

5. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 №920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

6. Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»»;

7. Сорокина И.В. Метапредметные образовательные результаты основного общего образования: планирование, достижение и оценивание: методическое пособие для педагогов. – Самара: СИПКО, 2020;

8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

9. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

11. Юсманов И. «Великая Эпоха» // Электронный ресурс: <http://www.epochtimes.ru/problemy-sovremennoj-rossijskoj-sistemy-obrazovaniya-9891340>.

**Дошкольное образование:
траектории развития**

Масленникова Ю.А.
воспитатель
mdou564@eduekb.ru
МАДОУ детский сад №564 «Филипок»

Елисеенко И.В.
воспитатель
mdou564@eduekb.ru
МАДОУ детский сад №564 «Филипок»

Сулейманова Н.В.
воспитатель
mdou564@eduekb.ru
МАДОУ детский сад №564 «Филипок»

УДК 373.211.24

**РУССКАЯ ЖИВОПИСЬ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. В статье описывается система занятий для воспитанников дошкольной образовательной организации по внедрению практики «Русская живопись».

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, живопись, практика «Русская живопись».

Maslennikova Yu. A.
educator
mdou564@eduekb.ru
MADOU kindergarten № 564 «Filipok»

Eliseenko I.V.
educator
mdou564@eduekb.ru
MADOU kindergarten № 564 «Filipok»

Suleymanova N.V.
educator
mdou564@eduekb.ru
MADOU kindergarten № 564 «Filipok»

RUSSIAN PAINTING IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article describes a system of classes for pupils of a preschool educational organization for the introduction of the practice of "Russian Painting".

Keywords: preschool educational organization, painting, practice "Russian painting".

Чтобы стать по-настоящему русским человеком нужно знать русскую историю, русскую литературу, русскую живопись и любить Россию.

Художественное образование и воспитание средствами искусства – неотъемлемая часть достойного образования.

«Нельзя растить полноценного человека без воспитания в нем чувства прекрасного» - в этих словах Р. Тагора ясно выражена мысль о нерасторжимости нравственного и эстетического воспитания, о связи между эстетическими идеалами и пониманием красоты как меры всех вещей. Духовное развитие человека начинается с раннего детства. Одна из отличительных особенностей ребенка дошкольного возраста – способность эмоционально реагировать на окружающий мир людей, предметов, явлений, произведений искусства, в том

числе живописи. Ребенок открывает мир как радостное, прекрасное, полное красок целое.

Важнейшую роль в гармоничном развитии личности маленького ребенка, приобщении его к духовным ценностям общества играет искусство. Мир искусства многогранен. Одной из прекрасных его граней является изобразительное искусство и в частности, живопись.

Актуальность практики «Русская живопись» заключается в художественно-эстетическом развитии обучающихся, приобщении их к такому виду искусства как живопись, с использованием музыкального и литературного искусств, для раскрытия в детях разносторонних способностей. Живопись дает простор для детской фантазии и возможности разнообразной деятельности ребенка.

В течении всей практики «Русская живопись» дошкольники знакомятся с такими жанрами живописи, как — натюрморт, портрет, марина, пейзаж, сказочно-былинный и бытовой на репродукциях картин великих русских художников. Рассматривание репродукций проходит в сочетании со стихами русских поэтов и музыкой П. И. Чайковского.

Знакомство с живописью не только вызывает у детей интерес, но и вдохновляет их на творчество. В нашей практике запланирована продуктивная деятельность из разных интересных материалов: рисование гуашью и акварелью, кисточками и ватными палочками, пластилином и даже солью; создавая свои шедевры дети используют цветной песок и фетр; применяют технику валянье из шерсти и ниткографию, а работа с разной по структуре бумагой помогает детям самовыразиться и проявить фантазию. Работа проводится как коллективная, так и индивидуальная.

Встречи с искусством проходят не только в форме увлекательных историй, но и веселой игры.

Два раза в год проходят открытые занятия, на которых родители совместно с детьми знакомятся с великим художественным наследием нашей страны.

Цель: создание педагогических условий для приобщения детей дошкольного возраста к искусству через знакомство с живописью.

Задачи:

1. Вызвать активный интерес у детей к произведениям живописи. Стимулировать желание внимательно рассматривать произведения живописи.

2. Развивать у детей эмоционально-чувственную сферу, художественное восприятие и видение.

3. Формировать у детей представление о том, что художественная картина есть отражение реальной жизни, изображая которую художник выражает свое индивидуальное восприятие, свои чувства и переживания, используя особый изобразительно-выразительный язык.

4. Познакомить детей с выразительными средствами живописи, благодаря которым становится возможным создание художественно-изобразительного образа.

5. Обогащать словарь детей эмоционально окрашенной лексикой, эстетическими, искусствоведческими терминами, которые дошкольники могут активно использовать в своих эстетических оценках и при анализе произведений.

6. Учить детей различать жанры живописи.

7. Формировать потребность участия в разнообразной, поисковой, творческой, созидательной деятельности.

8. Познакомить детей с профессией «художник» и развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.

9. Сформировать у детей интерес к музеям родного города, страны, мира.

На наших занятиях мы предлагаем дошкольникам отправиться в необычное путешествие в увлекательный мир живописи. Дети с их открытой душой, активным воображением и восприимчивостью способны почерпнуть из нашей практики много полезного.

Изучение живописи расширяет кругозор — дети увидят весенний прилет грачей А. Саврасова, игру медвежат И. Шишкина, как жили и одевались люди во времена В. Поленова и Б. Кустодиева.

Живопись учит распознавать эмоции и справляться с ними. Глядя на картины, ребенок начинает осознавать, что такое радость и грусть, печаль и задумчивость, гордость и благородство. В художественных объектах эти понятия познаются легко и естественно. Ведь осень может быть яркой и разноцветной как у И. Левитана, а может быть грустной и печальной как у А. Саврасова.

Рассматривая картины, ребенок учится понимать чувства и эмоции героев. Он начинает сопереживать, улавливать оттенки настроения, эмоционально откликаться. Все это помогает общаться не только с произведениями искусства, но и с окружающими. Живопись обладает силой, способной освободить от тревожных мыслей, избавить от беспокойства.

Искусство представляет собой огромный опыт отношений человека с окружающим миром — другими людьми, природой, вещами, и поэтому является

для детей важным средством познания общечеловеческих нравственных и эстетических ценностей.

Современные дети погружены в мир виртуальности, интернета и телевидения. А русская живопись — это волшебство, в которое мы приглашаем детей и родителей.

Юбилейные и памятные даты образования

Ежегодно Министерство Просвещения российской Федерации готовит Письмо, в котором размещен календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2022/23 учебный год (Письмо Минпросвещения России от 17 июня 2022 года № N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы (вместе с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн)»).

2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»).

2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

СНТЯБРЬ

1 сентября — День Знаний

2 сентября — День окончания Второй мировой войны

3 сентября — 95 лет со дня рождения белорусского писателя, литературоведа **Алеся Михайловича Адамовича (1927–1994)**

5 сентября — Международный день благотворительности (Отмечается по решению ООН с 2013 г.)

5 сентября — 205 лет со дня рождения русского писателя **Алексея Константиновича Толстого (1817–1875)**

7 сентября — 210 лет со дня Бородинского сражения русской армии под командованием **М. И. Кутузова** с французской армией (1812 года)

8 сентября — Международный день распространения грамотности (Отмечается с 1967 г. по решению ЮНЕСКО)

11 сентября - День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием **Ф. Ф. Ушакова** над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год)

11 сентября — 140 лет со дня рождения русского писателя **Бориса Степановича Житкова (1882–1938)**

17 сентября — 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя **Константина Эдуардовича Циолковского** (1857 - 1935)

21 сентября — Международный день мира (Отмечается по решению ООН с 2002 г. как день отказа от насилия и прекращения огня)

21 сентября — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).

26 сентября — 90 лет со дня рождения русского прозаика, поэта, драматурга **Владимира Николаевича Войновича** (1932–2018)

27 сентября — День работника дошкольного образования

30 сентября — 155 лет со дня рождения русской детской писательницы **Марии Львовны Толмачёвой** (1867–1942)

ОКТАБРЬ

1 октября — Международный день пожилых людей

1 октября — Международный день музыки

4 октября — Всемирный день защиты животных (Отмечается в день именин Франциска Ассизского — защитника и покровителя животных с 1931 г.)

4 октября - 65 лет назад (1957) в СССР был произведен запуск первого в мире искусственного спутника Земли, открывшего космическую эру в истории человечества.

5 октября — День учителя

8 октября — 130 лет со дня рождения русской поэтессы, прозаика, драматурга **Марины Ивановны Цветаевой** (1892–1941)

9 октября — Всероссийский день чтения (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения)

15 октября — 125 лет со дня рождения русского писателя **Ильи Арнольдовича Ильфа** (1897–1937)

19 октября — День Царскосельского лицея (В этот день в 1811 г. открылся Императорский Царскосельский лицей)

23 октября — 90 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Государственной премии РФ в области литературы и искусства **Василия Ивановича Белова** (1932–2012)

24 октября — Международный день школьных библиотек (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября)

31 октября — 120 лет со дня рождения русского писателя **Евгения Андреевича Пермяка (1902–1982)**

КНИГИ и ПРОИЗВЕДЕНИЯ-ЮБИЛЯРЫ

835 лет (1187) со времени написания поэмы «Слово о полку Игореве»

565 лет (1457) со времени выхода в свет первого датированного европейского издания библейской книги «Псалтирь»

490 лет (1532) назад опубликована «История Флоренции» Никколо Макиавелли

475 лет (1547) со времени написания «Повести о Петре и Февронии Муромских»

470 лет (1552) назад вышел в свет роман Ф.Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»

460 лет (1562) со времени издания поэмы «Ринальдо» итальянского поэта Торквато Тассо

360 лет (1662) со времени написания комедии «Школа жен» Жана Мольера

355 лет (1667) первому изданию поэмы Джона Мильтона «Потерянный Рай»

325 лет (1697) назад вышли в свет «Сказки матушки Гусыни» Шарля Перро: «Золушка, или Хрустальная туфелька», «Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик», «Синяя борода» и др.

305 лет (1717) назад по указу Петра I вышел в свет первый учебник в России по этике «Юности честное зерцало».

255 лет (1767) со времени написания первой пьесы Пьера Бомарше «Два друга»

260 лет (1762) со времени выхода в свет пьес Карло Гоцци «Король-олень», «Турандот»

245 лет (1777) со времени постановки «Школы злословия» Р.Б. Шеридана

230 лет (1792) со времени написания и выхода в свет повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»

210 лет (1812) назад вышел в свет I том сказок братьев Гримм «Детские и семейные сказки» (куда вошли сказки «Золотой гусь», «Король-Лягушонок, или Железный Генрих» и др.)

210 лет (1812) назад вышли в свет первые две песни поэмы Д. Г. Байрона «Паломничество Чайльд Гарольда»

210 лет (1812) патриотической поэме «Певец во стане русских воинов» Василия Андреевича Жуковского

205 лет (1817) назад Д. Г. Байрон завершил поэму «Манфред»

205 лет (1817) оде А. С. Пушкина «Вольность»

200 лет (1822) поэмам А. С. Пушкина «Братья разбойники» и «Вадим»

200 лет (1822) сказке Э. Гофмана «Повелитель блох»

200 лет (1822) со времени написания стихотворения А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»

195 лет (1827) сказке В. Гауфа «Карлик-Нос»

- 195 лет (1827)** со времени написания романа Ф. Купера «Прерия»
- 190 лет (1832)** со времени публикации поэмы А. С. Пушкина «Езерский» и «Сказке о царе Салтане»
- 190 лет (1832)** назад опубликовано стихотворение «Анчар» А. С. Пушкина
- 190 лет (1832)** со времени выхода в свет повести Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки»
- 185 лет (1837)** назад написаны стихотворения М. Ю. Лермонтова «Бородино», «Смерть поэта»
- 185 лет (1837)** назад издан роман Ч. Диккенса «Посмертные записки Пиквикского клуба»
- 185 лет (1837)** сказкам Г. Х. Андерсона «Новое платье короля» и «Русалочка»
- 180 лет (1842)** назад издан первый том романа Н. В. Гоголя «Мертвые души»
- 180 лет (1842)** назад написана повесть Н.В. Гоголя «Шинель»
- 175 лет (1847)** роману И. А. Гончарова «Обыкновенная история»
- 175 лет (1847)** назад написана сказка «Тень» Г. Х. Андерсона
- 175 лет (1847)** назад вышел в свет роман А. И. Герцена «Кто виноват?»
- 175 лет (1847)** со времени публикации романа Ш. Бронте «Джен Эйр»
- 175 лет (1847)** назад вышел в свет сборник рассказов И.С. Тургенева «Записки охотника»
- 170 лет (1852)** роману «Хижина дяди Тома» Гарриет Бичер Стоу
- 170 лет (1852)** со времени публикации автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство»
- 170 лет (1852)** назад написан рассказ И.С. Тургенева «Муму»
- 165 лет (1857)** назад изданы «Губернские очерки» М. Е. Салтыкова-Щедрина
- 165 лет (1857)** назад написана повесть И.С. Тургенева «Ася»
- 165 лет (1857)** со времени выхода в свет поэтического сборника «Цветы зла» Шарль Бодлера
- 165 лет (1857)** назад вышел в свет роман Г. Флобера «Госпожа Бовари»
- 160 лет (1862)** назад впервые напечатана полностью комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»
- 160 лет (1862)** назад был опубликован роман Виктора Гюго «Отверженные»
- 160 лет (1862)** со времени публикации романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»
- 155 лет (1867)** назад написан роман Жюль Верна «Дети капитана Гранта»
- 155 лет (1867)** назад увидела свет «Легенда об Уленшпигеле» Шарля де Костера
- 155 лет (1867)** назад И.С. Тургенев завершил работу над романом «Дым»
- 155 лет (1867)** назад написана философско-символическая поэма «Пер Гюнт» Г. Ибсена
- 155 лет (1867)** со времени написания романа В. В. Крестовского «Петербургские

трущобы»

150 лет (1872) назад вышел в свет «Сказки кота Мурлыки» Н. П. Вагнер

150 лет (1872) назад был написан «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого

150 лет (1872) со времени написания романа Жюль Верна «Вокруг света за 80 дней»

150 лет (1872) повести И.С. Тургенева «Вешние воды»

150 лет (1872) назад вышло в свет первое издание «Азбуки» Л.Н. Толстого

145 лет (1877) роману Л.Н. Толстого «Анна Каренина»

140 лет (1882) назад опубликована повесть «Принц и нищий» Марка Твена

135 лет (1887) со времени написания повести А.П. Чехова «Каштанка»

135 лет (1887) назад вышли в свет «Мелочи жизни» М.Е. Салтыкова-Щедрина

130 лет (1892) была опубликована повесть Гарина-Михайловского «Детство Тёмы»

130 лет (1892) сборнику рассказов «Приключения Шерлока Холмса» А.К. Дойла

130 лет (1892) назад опубликована повесть А. П. Чехова «Палата № 6»

130 лет (1892) повести Антона Павловича Чехова «Рассказ неизвестного человека»

125 лет (1897) назад вышла в свет книга «Аленушкины сказки» Д.Н. МаминаСибиряка

125 лет (1897) роману «Человек-невидимка» Г.Д. Уэлса

125 лет (1897) назад был опубликован роман «Овод» Этель Лилиан Войнич

125 лет (1897) назад впервые опубликована пьеса А.П. Чехова «Дядя Ваня»

125 лет (1897) роману «Дракула» ирландского писателя Брэма Стокера

120 лет (1902) назад увидела свет «Собака Баскервилей» А.К. Дойла

120 лет (1902) назад вышли в свет «Сказки просто так» Джозефа Редьярда Киплинга

120 лет (1902) пьесе М. Горького «На дне»

120 лет (1902) назад были опубликованы «Сказки о кролике Питере» Б. Поттер

115 лет (1907) циклу рассказов Джека Лондона «Любовь к жизни»

110 лет (1912) назад опубликован роман «Затерянный мир» А.К. Дойла

110 лет (1912) журнальной публикации романа «Тарзан, приёммыш обезьян» Эдгара Райса Берроуза

110 лет (1912) сборнику стихов «Воля мальчика» Роберта Фроста

110 лет (1912) вышла в свет первая книга стихов Анны Ахматовой «Вечер»

110 лет (1912) сказке для детей «Воробышко» М. Горького

105 лет (1917) назад издан роман «Соки земли» норвежского писателя, лауреата Нобелевской премии за этот роман, Кнута Гамсуна

105 лет (1917) со времени написания повести «Островитяне» Е.И. Замятина

105 лет (1917) со времени написания детской сказки в стихах «Крокодил» К. Чуковского

100 лет (1922) произведениям К. Чуковского «Мойдодыр», «Тараканище»

100 лет (1922) назад написана повесть «Алые паруса» А. Грина

100 лет (1922) роману «Похождения бравого солдата Швейка» Ярослава Гашека

- 100 лет (1922)** назад издан приключенческий роман «Одиссея капитана Блада» Рафаэля Сабатини
- 100 лет (1922)** назад впервые опубликован роман Джеймса Джойса «Улисс»
- 100 лет (1922)** назад написана первая часть романа А.Н. Толстого «Хождение по мукам»
- 100 лет (1922)** сборнику новелл Стефана Цвейга «Амок»
- 100 лет (1922)** назад вышел сборник «Tristia» О.Э. Мандельштама
- 100 лет (1922)** назад опубликован известный сборник стихов «МСМХХI» А.А. Ахматовой
- 100 лет (1922)** впервые напечатан рассказ «В чаще» японского писателя Акутагавы Рюноскэ
- 100 лет (1922)** назад вышла в свет пьеса «Игра со смертью» А.Т. Аверченко
- 95 лет (1927)** назад опубликован рассказ «Морфий» Михаила Булгакова
- 95 лет (1927)** назад написан роман «Человек-амфибия» Александром Беляевым
- 95 лет (1927)** назад начат роман-эпопея Михаила Шолохова «Тихий Дон»
- 95 лет (1927)** назад завершен роман «Гиперболоид инженера Гарина» А.Н. Толстого
- 95 лет (1927)** в журнале «Красная новь» был опубликован роман «Зависть» Юрия Карловича Олеша
- 95 лет (1927)** сборнику новелл «Смятение чувств» Стефана Цвейга
- 95 лет (1927)** назад опубликован в Париже роман «Белая гвардия» М.А. Булгакова
- 95 лет (1927)** назад вышла в свет «Республика ШКИД» Белых Г., Пантелеева Л.
- 90 лет (1932)** назад вышли в свет «Лесные были и небылицы» В.В. Бианки
- 90 лет (1932)** назад напечатан роман М. А. Шолохова «Поднятая целина»
- 90 лет (1932)** назад вышла в свет историческая эпопея «Цусима» А.С. Новикова-Прибоя
- 90 лет (1932)** назад опубликована биография «Мария-Антуанетта» Стефана Цвейга
- 90 лет (1932)** назад написан роман Валентина Петровича Катаева «Время, вперед!»
- 90 лет (1932)** роману Н. А. Островского «Как закалялась сталь»
- 85 лет (1937)** первому роману Джона Толкиена «Хоббит, или Туда и Обратно»
- 85 лет (1937)** роману «Снежная страна» японского писателя, первого Нобелевского лауреата Японии Ясунари Кавабата
- 85 лет (1937)** назад опубликован «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака
- 80 лет (1942)** повести «Маленький принц» А. Сент-Экзюпери
- 75 лет (1947)** пьесе Уильямса Теннеси «Трамвай «Желание»
- 75 лет (1947)** назад опубликована отдельным изданием «Повесть о настоящем человеке» Б.Н. Полевого
- 70 лет (1952)** повести Э. Хемингуэя «Старик и море»
- 65 лет (1957)** со времени публикации романа Р. Бредбери «Вино из одуванчиков»
- 65 лет (1957)** назад впервые опубликован роман И.А. Ефремова «Туманность Андромеды»

- 65 лет (1957)** со времени публикации документальной повести «Живая сила» В.А. Чивилихина
- 65 лет (1957)** «Непричёсанные мысли» Станислав Ежи Лец
- 65 лет (1957)** циклу юмористических рассказов Н. Носова «Фантазёры»
- 65 лет (1957)** повести В. К. Железникова «Чудак из 6-Б»
- 65 лет (1957)** со времени написания и публикации рассказа М.В. Шолохова «Судьба человека»
- 65 лет (1957)** роману И. А. Ефремова «Туманность Андромеды»
- 60 лет (1962)** роман японского писателя Абэ Кобо «Женщина в песках»
- 60 лет (1962)** назад вышла в свет повесть В.В. Медведева «Баранкин, будь человеком!»
- 55 лет (1967)** назад вышел в свет роман-эпопея Г. Маркеса «Сто лет одиночества»
- 55 лет (1967)** повести «Над уровнем моря» В.А. Чивилихин
- 55 лет (1967)** повести «Деревенский детектив» В. Липатова
- 55 лет (1967)** со времени выхода в свет романа Кобо Абэ «Сожженная карта»
- 50 лет (1972)** со времени рождения «Домовёнка Кузьки» Т.И. Александровой
- 50 лет (1972)** известной повести-детективу бр. Георгия и Аркадия Вайнеров «Визит к Минотавру»
- 50 лет (1972)** назад издана повесть А.Н. и Б.Н. Стругацких «Пикник на обочине»
- 50 лет (1972)** роману «Ларец Марии Медичи» Е. Парнова
- 50 лет (1972)** со времени публикации романа Айзека Азимова «Сами боги»
- 50 лет (1972)** книге «Путешествие в Икслан» американского писателя-эзотерика Карлоса Кастанеда
- 50 лет (1972)** книге В.С. Пикуля «Пером и шпагой»
- 45 лет (1977)** назад вышел в свет последний том известного исторического цикла «Проклятые короли» Мориса Дрюона
- 45 лет (1977)** опубликован роман В.С. Пикуля «Битва железных канцлеров»
- 35 лет (1987)** впервые опубликована повесть «Собачье сердце» М.А. Булгакова
- 35 лет (1987)** назад вышел в свет роман японского писателя и переводчика Харуки Мураками «Норвежский лес»
- 35 лет (1987)** впервые был опубликован роман Анатолия Наумовича Рыбакова «Дети Арбата»
- 30 лет (1992)** роману Харуки Мураками «К югу от границы, на запад от солнца»
- 30 лет (1992)** назад был впервые опубликован роман Виктора Пелевина «Омон Ра»
- 30 лет (1992)** со времени публикации известного романа «Английский пациент» канадского писателя Майкла Ондатже
- 30 лет (1992)** эссе о чтении Даниэля Пеннака «Как роман»
- 25 лет (1997)** со времени публикации романа «Мемуары гейши» американского писателя Артура Голдена

25 лет (1997) назад была опубликована «Книга воина света» бразильского писателя Пауло Кольо

25 лет назад (1997) вышла в свет первая книга Дж. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень»

20 лет (2002) роману французской писательницы Анны Гавальда «35 кило надежды»

20 лет (2002) назад был опубликован автобиографический роман «Белое на черном» Рубена Давида Гонсалеса Гальего

20 лет (2002) со времени написания романа Терри Пратчетта «Ночная Стража»

15 лет (2007) назад вышел в свет известный роман норвежского писателя Ю Несбё «Снеговик»

15 лет (2007) мистико-фантастическому роману Дмитрия Глуховского «Сумерки»

15 лет (2007) со времени выхода в свет седьмой заключительной книги Дж. Роулинг «Гарри Поттер и Дары смерти»

15 лет (2007) со времени публикации романа «Библиотекарь» русского писателя Михаила Елизарова

15 лет (2007) третьему роману из серии «Сумерки» Стефани Майер «Затмение»

10 лет (2012) назад опубликован роман «Лавр» российского писателя Евгения Водолазкина

10 лет (2012) книге английского писателя Джеймса Боуэна «Уличный кот по имени Боб»

10 лет (2012) со времени публикации романа российского писателя-фантаста Сергея Лукьяненко «Новый Дозор»

10 лет (2012) книге «Убыр» писателя Шамиля Идиатуллина (под псевдонимом Наиль Измайлов)

5 лет (2017) назад вышел в свет одиннадцатый роман Владимира Сорокина «Манарага»

5 лет (2017) со времени написания и выхода в свет пятнадцатого романа Виктора Пелевина «iPhuck 10»

5 лет (2017) историческому роману Дмитрия Быкова «Июнь»