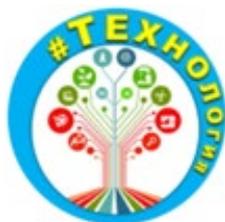


Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический  
центр «Екатеринбургский Дом Учителя»

Предметно-творческая лаборатория учителей технологии

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



«Методика работы с текстовой информацией на уроках  
ТЕХНОЛОГИИ»

*Читать – это еще ничего не значит;  
что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело.*

*К.Д.Ушинский*

**Екатеринбург 2023 г**

Важность обучения смысловому чтению носит «метапредметный» характер и относится к универсальным учебным действиям.

**Тимина Мария Сергеевна** Учитель технологии МАОУ СОШ № 18

1) Клипное мышление – одна из основных проблем современного общества.

2) Смысловое чтение, как принцип преобразование клипного мышления в продуктивный мыслительный процесс.

3) Виды, методы и приемы смыслового чтения

Метод «Синквейн» на примере раздела «Технологии обработки пищевых продуктов из круп»

*Правила написания синквейна:*

1. первая строка – тема выраженная **ОДНИМ** словом, обычно именем существительным;

2. вторая строка – описание темы в **ДВУХ** словах, как правило, именами прилагательными;

3. третья строка – описание действия в рамках этой темы **ТРЕМЯ** словами, обычно глаголами;

4. четвертая строка – фраза из **ЧЕТЫРЕХ** слов, выражающая отношение автора к данной теме; - спрятан смысл готового продукта проекта.

(местоимения, вопросы, наречия и предлоги)- не использовать.

5. пятая строка – **ОДНО** слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы.

5) Прием «Ромашка Блума».

**Ромашка** – это техника развития критического мышления.

Знание – простые вопросы;

Понимание – уточняющие;

Применение – практические;

Анализ – интерпретационные;

Синтез – творческие;

Оценка – оценочные



**Приём «Верные и неверные утверждения» Тема: «Учимся шить», 2 класс**

<b>Верно «+»</b>	<b>Неверно «-»</b>	<b>УТВЕРЖДЕНИЯ</b>
		Сшить – это значит соединить.
		Место, где соединяют края деталей или их частей, называется «шов».
		Перед работой ткань не надо гладить.
		Терморегулятор устанавливает температуру утюга.
		От горячего утюга хлопок растает.
		Выкройка – это шаблон из ткани.

**Приём «Тонкие» и «толстые» вопросы Тема «Игрушка из ниток», 4 класс**

<b>«Тонкие» вопросы</b>	<b>«Толстые» вопросы</b>
<i>кто...</i>	<i>дайте объяснение, почему...</i>
<i>верно...</i>	<i>почему вы думаете...</i>
<i>что...</i>	<i>почему вы считаете...</i>
<i>может...</i>	<i>в чем разница...</i>
<i>мог ли...</i>	<i>предположите, что будет, если...</i>
<i>было ли...</i>	<i>что, если..</i>
<i>согласны ли вы...</i>	
<i>когда...</i>	
<i>будет...</i>	
<i>как звали...</i>	

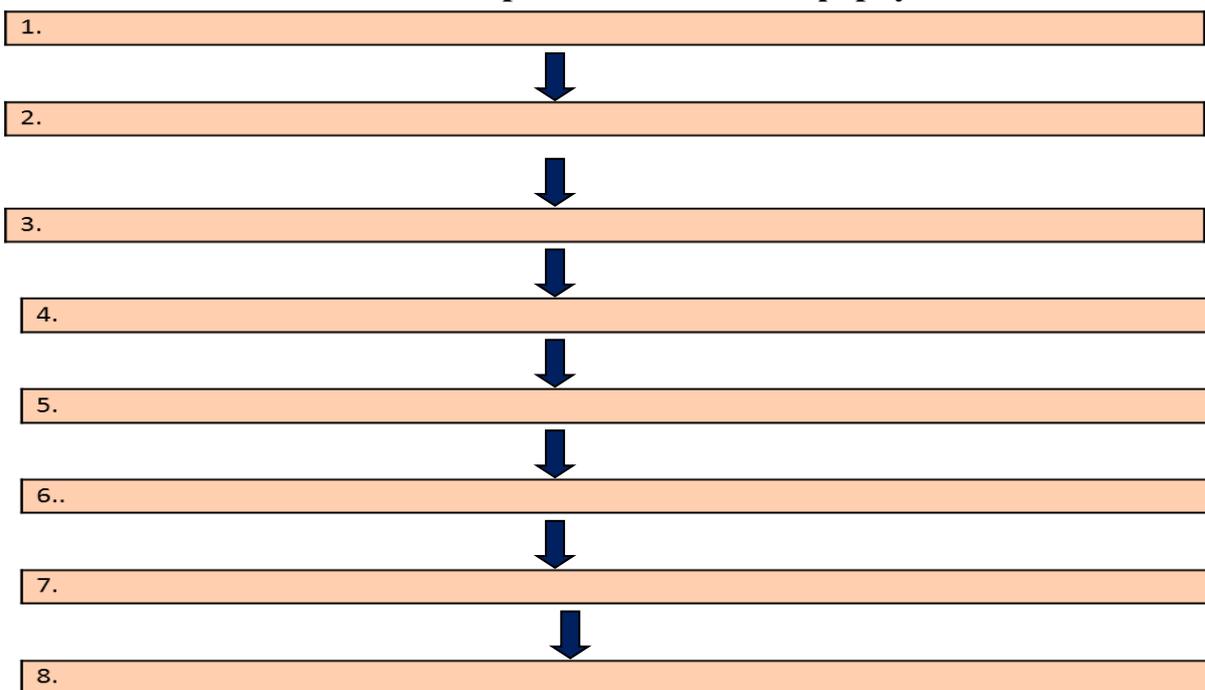
**Приём «Составление технологической карты»**

**Цель:** сформировать умение вдумчиво читать, преобразовывать текстовую информацию с учётом её дальнейшего использования.

**Тема:** Разработка технологической карты выполнения проекта.

«Наряд для приготовления завтрака. Фартук на поясе» 5 класс. Стр.137-140

## Технологическая карта изготовления фартука на поясе



### Приём «Инсерт» (чтение с пометками)

Тема: «Снятие мерок для построения чертежа выкройки изделия с цельнокроенным рукавом» 6 класс.

Цель: развитие аналитического мышления, посредством маркировки текста значками по мере его чтения.

Пометки должны быть следующие:

V Знакомая информация

+ Новая информация

- Я думал (думала) иначе

? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.

**Конусова Светлана Александровна** учитель математики и информатики, технологии МАОУ гимназия № 70

*Интеллект-карта, ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей (по-английски — mind map) — метод может называться по-разному, но это всегда визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями. Такая диаграмма строится вокруг центральной идеи, концепции, темы или проблемы, от которой отходят*

*«ветви» со связанными идеями. С помощью ментальных карт можно структурировать любой материал*

## **Прием «Ментальная карта»**

- Основная идея, проблема или слово располагается в центре. Напишите крупно и объемно в самом центре основную тему. Желательно использовать крупные буквы.
- Начинайте построение карты по часовой стрелке, справа
- Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева). От центра сделайте несколько ветвей, каждую из них обозначьте ключевым словом. Ветви, расположенные вокруг центральной темы будут наиболее крупные, затем по мере ветвления, ветви будут уменьшаться. Такое деление визуально обозначит иерархию и взаимосвязи в ментальной карте.
- Пишите только ключевые слова вместо фраз и предложений, размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.
- Продолжайте ветвление крупных идей на более мелкие, пока это вам необходимо. Каждое понятие имеет ассоциативные связи с другими понятиями. Включайте процесс ассоциативного мышления. Тогда ваша карта начнет быстро расти.
- Соблюдайте иерархию мыслей.
- Используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами ментальной карты.
- Пользуйтесь цветами, чтобы выделять главные и второстепенные моменты. Использование цветов позволяет разделить информацию на блоки или ранжировать по важности. Все это облегчает восприятие информации, улучшает качество запоминания.
- Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове, следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными.

Ментальные карты можно рисовать на бумаге, но специализированные инструменты откроют гораздо больше возможностей. Существует большое количество удобных и функциональных конструкторов ментальных карт, как оффлайн, так и онлайн.

**Задание:** *выполните конспект предложенного текста в форме ментальной карты*

Создавая роботов или приобретая их для каких-то нужд, надо четко ориентироваться в их предназначении. Для этого необходимо классифицировать роботов.

### **Классификация по предназначению**

Все роботы могут быть разделены на две группы: *военные и гражданские*. В особую группу можно выделить *нанороботов*, которые собираются из микрочастиц и даже отдельных атомов и молекул. Микророботы еще только разрабатываются, и области их возможного применения еще трудно предсказать. Одно из возможных направлений - медицина. Военные роботы подразделяются на боевых и охранных. Гражданские роботы могут подразделяться по сферам экономики: промышленные, сельскохозяйственные, строительные, транспортные, медицинские и др.

### **Разделение класса роботов на подклассы**

Каждый из классов, в свою очередь, может быть разбит на подклассы. **Три подкласса промышленных роботов:** *манипуляторы обработчики, сборщики.*

**Сельскохозяйственные роботы делятся по отраслям производства и по назначению.**

Бытовые роботы отличаются большим разнообразием.

### **Классификация роботов по интеллектуальным свойствам**

Интеллектуальные роботы – это роботы, умеющие распознавать объекты и их состояние и на основе такого распознавания автоматически определять действия, которые им следует выполнять.

Первая группа – это *роботы*, у которых **автоматизированы** только **механические характеристики**, а **интеллектуальные функции** выполняет человек – оператор.

Вторая группа - это условные роботы, работающие по неменяющейся программе. Примером таких роботов являются заводские игрушки, механические пианино, музыкальные шкатулки, манипуляторы на сборочных конвейерах.

Третью группу составляют роботы с обратной связью. Такие роботы снабжены системой датчиков. Получая из вне данные об окружающих

условиях, они могут корректировать свои действия. Примером такого робота является робот-пылесос.

Четвертую группу составляют интеллектуальные роботы, поведение которых очень трудно отличить от поведения человека или животного.

Пятую группу составляют роботы-программы, создаваемые для компьютеров. Например, компьютерные игры, игры в шахматы и шашки.

Тема: **Классификация роботов**

**Задание:** выполните конспект предложенного текста в форме ментальной карты



**Паршева Жанна Николаевна** учитель – методист МАОУ СОШ №19

Прием «Читаем и спрашиваем»

Производство

**Первый текст**

У каждого человека имеются желания и потребности. Для удовлетворения потребностей существуют разнообразные блага. (1) \_\_\_\_\_, приобретаемые человеком для своих потребностей, называются потребительскими благами. Блага могут быть доступными в ограниченном и в неограниченном количестве. В ограниченном количестве доступны товары, услуги и некоторые (2) \_\_\_\_\_. Примером благ, доступных в неограниченном количестве, являются воздух и солнечный свет. Блага также можно разделить на свободные (доступные, бесплатные) и (3) \_\_\_\_\_, которые можно получить за деньги или в обмен на другие блага. Некоторые блага ошибочно кажутся бесплатными, например (4) \_\_\_\_\_. На самом деле горожане за него платят. Часть своей заработной платы каждый работник отдаёт государству в виде (5) \_\_\_\_\_. Из этих средств и оплачивается

(6)\_\_\_\_\_. В жизни людей иногда встречается то, что они не хотят видеть. Такие объекты называются (7) \_\_\_\_\_ или злом, например ураган, обвал дома, бешеные собаки, ядовитые змеи, испорченные продукты, обувь, которая жмёт, и т. п. Антиблагами могут быть некоторые желаемые человеком объекты. Например, (8)\_\_\_\_\_

### Второй текст

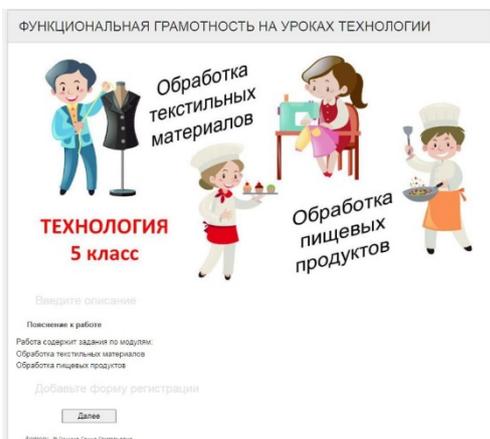
У каждого человека имеются (1)\_\_\_\_\_. Для удовлетворения потребностей существуют разнообразные блага. Товары и услуги, приобретаемые человеком для своих потребностей, называются (2)\_\_\_\_\_. Блага могут быть доступными в (3) \_\_\_\_\_ количестве. В ограниченном количестве доступны товары, услуги и некоторые природные ресурсы. Примером благ, доступных в неограниченном количестве, являются(4)\_\_\_\_\_. Блага также можно разделить на (5)\_\_\_\_\_ и экономические, которые можно получить за деньги или в обмен на другие блага. Некоторые блага ошибочно кажутся бесплатными, например уличное освещение. На самом деле горожане за него(6)\_\_\_\_\_. Часть (7)\_\_\_\_\_ каждый работник отдаёт государству в виде налогов. Из этих средств и оплачивается городское освещение. В жизни людей иногда встречается то, что они не хотят видеть. Такие объекты называются антиблагами или злом, например (8)\_\_\_\_\_ и т. п. Антиблагами могут быть некоторые желаемые человеком объекты. Например, это слишком жирная, сладкая или острая пища, а также табак и алкоголь.

**Составить вопросы к пропущенным словам.**

**Гущина Ганна Григорьевна** учитель Технологии МАОУ гимназия № 2

Электронные ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Название моего выступления. Пояснение: Демонстрация онлайн-платформы для выполнения заданий и проведения

диагностики функциональной грамотности обучающихся.



[Online Test Pad](#)