



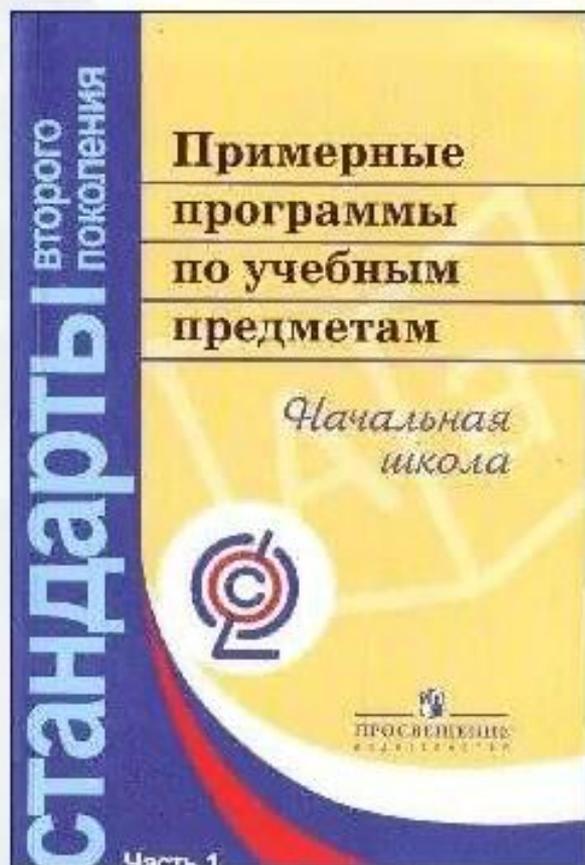
**ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ
И НОВОВВЕДЕНИЯ ,
ВОЗМОЖНОСТИ
ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТ БИОЛОГИЯ**

ЛЕБЕДЕВА С.В. УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ МБОУ СОШ №83



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ



Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — совокупность требований к реализации программ.

Три группы требований:

- к результату обучения*
- к способу построения образовательной деятельности*
- к условиям осуществления стандартов*

по ФГОС

**пишут
учебники
и
методички**

**определяют,
сколько
времени
уделить
тому или
иному
предмету**

**решают,
как
проводить
аттестации
и какие
задания
будут на
ВПР, ОГЭ,
ЕГЭ**



Введение ФГОС НОО и ООО в 2021 году

- Утверждение ФГОС – Приказ Министерства просвещения №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 31 мая 2021г.
- Комплексный анализ готовности введения ФГОС (региональный, муниципальный уровень, ОО) – 2 полугодие 2021
- Разработка новых ПООП с учетом апробации – 1 полугодие 2022 года
- Поэтапное введение обновленных ФГОС НОО и ООО **начиная 2022/2023 учебного года. Переход на ФГОС – до 2027 года**
- **Главная задача ФГОС третьего поколения - конкретизация требований к обучающимся. В новых ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине**

Задачи ФГОС

- ✓ создание единого образовательного пространства по всей Российской Федерации
- ✓ обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
- ✓ конкретизация требований к обучающимся
- ✓ вариативность содержания образовательных программ



Научно-методическое сопровождение ФГОС

- <http://edsoo.ru> – сайт, сопровождающий введение и апробацию Рабочих программ ФГОС
- <https://edu.gov.ru/> – сайт Минпросвещения России

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости Конструктор рабочих программ Учебные предметы Рабочие программы Методические видеуроки

Апробация примерных рабочих программ

15 сентября 2021 г. – старт апробации примерных рабочих программ начального и основного общего образования. Чтобы принять участие перейдите по [ссылке](#)

В целях методического обеспечения реализации обновленных ФГОС разработаны примерные рабочие программы по предметам учебных планов начального общего и основного общего образования. Программы прошли экспертизу ведущих научных и образовательных организаций и готовятся к рассмотрению на заседании ФУМО.

С 15 сентября 2021 года начинается апробация примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования в текущем учебном году.

К участию в апробации приглашаются педагоги образовательной организации субъектов РФ (список программ для апробации).

Вид апробации	Инструментарий	Сроки проведения
Экспертная оценка	Форма наблюдения	15.09.2021 г. — 30.04.2022 г.
	Анкета	1 этап: 15.09.2021 г. — 10.12.2021 г. 2 этап: 11.01.2022 г. — 30.04.2022 г.

Для принятия участия в апробации необходимо заполнить следующую анкету:

Анкета регистрации участника апробации примерных рабочих программ

Новости
28.09
В российских школах началась подготовка к Всероссийской олимпиаде по искусственному интеллекту
28.09
В фокусе внимания ключевые вопросы технологий

Горячая линия

Рабочие программы

Нормативные документы

Основные изменения, внесенные в обновленный ФГОС

- 1) Впервые вводится ФГОС НО и ООО (5-9 классы) одновременно.
- 2) Четко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- 3) Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков.
- 4) Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).

ПАМЯТКА для родителей

Переход на новый ФГОС ООО

1. Переход 5-х классов на новый ФГОС ООО начнется в 2022/23 учебном году.
2. После 1 сентября 2022 года школам запрещено принимать детей на обучение в 5-й класс по старому ФГОС.
3. В новом ФГОС уменьшили объем часов аудиторной нагрузки – минимальный порог и верхнюю границу.

ПАМЯТКА для педагогов

Переход на новые ФГОС НОО и ООО

1. Переход на новые ФГОС НОО и ООО начнется с 1-х и 5-х классов в 2022/23 учебном году.
2. К 2025/26 году на новый ФГОС перейдут все классы началки, к 2026/27 – все классы основной школы.
3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, модулей включают:
 - содержание;
 - планируемые результаты;
 - тематическое планирование с указанием

ПАМЯТКА для родителей

Переход на новый ФГОС НОО

1. Переход 1-х классов на новый ФГОС НОО начнется в 2022/23 учебном году.
2. После 1 сентября 2022 года школам запрещено принимать детей на обучение в 1-й класс по старому ФГОС.
3. Изменили объем часов аудиторной нагрузки:

ФГОС: Новый образовательный результат

- Портрет выпускника – гражданина России:
- Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения

Предметные
результаты
знания , умения
опыт
творческой
деятельности и
др.

Метапредметные
результаты
способы деятельности,
применимые как в рамках
образовательного процесса,
так и при решении проблем
в реальных жизненных
ситуациях

Личностные
результаты
система
ценностных
ориентаций
интересы
мотивации
толерантность

Деятельностный подход

- Основной результат обучения биологии – развитие личности обучающегося на основе учебной деятельности

Основная задача учителя биологии – создание и организация условий, инициирующих действие учеников

Зачем учить?

Цель
биологического
образования

Чему учить?

Содержание,
ценности
биологического
образования

**Как учить
биологии?**

Технологии
и
методики

формирование универсальных способов действий

Требования к личностным результатам обучения биологии

- *В соответствии с концепцией ФГОС результаты образования включают: систему ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся и др.*
- 1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- 2. Реализация установок здорового образа жизни.
- 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- *Биология в школе №5, 2013*
- *Биология. 5–11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012.*
- *Примерные программы основного общего образования. Биология. Естествознание. - М : Просвещение, 2011. - 79 с. (Стандарты второго поколения)*

Требования к метапредметным результатам обучения биологии

В соответствии с концепцией ФГОС результаты образования включают: *способы деятельности, освоенные на предметном содержании, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях*

- **1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности**, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- **2. умение работать с разными источниками биологической информации:** находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- **3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках** по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- **4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации** своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Биология в школе №5, 2013

Биология. 5–11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012.

Примерные программы основного общего образования. Биология. Естествознание. - М.: Просвещение, 2011. - 79 с. (Стандарты второго поколения)

Требования к предметным результатам обучения биологии

- Результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются знания и умения, опыт творческой деятельности и др.: в сферах:
 - 1. Познавательной (интеллектуальной).
 - 2. В ценностно-ориентационной.
 - 3. В трудовой деятельности.
 - 4. В физической деятельности.
 - 5. В эстетической.
- *Примерные программы основного общего образования. Биология. Естествознание. - М : Просвещение, 2011. - 79 с. (Стандарты второго поколения)*
- *Биология. 5–11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012.*

Уровни результатов биологического образования

- Планируемый

овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом по биологии.

Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач биологической направленности.

- Реализуемый

- Достигнутый

- *Критериями оценивания являются:*

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Направления в оценивании:

внутренняя оценка и внешняя оценка

- Внутренняя оценка
- **1. Предметное оценивание.**
- **2. Оценивание метапредметных результатов средствами предмета «Биология»:**
 - Познавательные результаты
 - Регулятивные
 - Коммуникативные
 - Грамотность при смысловом чтении
 - Решение проблем
 - Коммуникативные и регулятивные умения в проектной деятельности
- **Внутришкольный мониторинг – постоянное отслеживание динамики образовательных результатов обучающихся биологии с целью выявления соответствия планируемым результатам или первоначальным предположениям.**
- Внешняя оценка
- *Внутренняя и внешняя оценка выстраиваются на одной и той же содержательной и критериальной основе, причем задает общее понимание внешняя оценка*

Итоговая оценка выпускника основной школы по биологии

- результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений по предмету «Биология»

оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта

оценки за выполнение итоговых работ по учебному предмету «Биология»
оценки за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию

Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых при оценке достижений (по А.Г. Асмолову)

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки и т.д.**
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости**
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами**
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Использованные материалы

1. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=0&rangeSize=1> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
2. <https://fgos.ru/> - тексты ФГОС всех ступеней
3. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: Методическое пособие. Санкт-Петербург: КАРО, 2018
4. <http://edsoo.ru> – сайт, сопровождающий введение и апробацию Рабочих программ ФГОС
5. <https://edu.gov.ru/> – сайт Минпросвещения России
6. <http://edu53.ru/np-includes/upload/2021/09/21/16562.pdf> - Изменения в новых ФГОС НОО и ООО
7. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/fgos-2020>
8. <https://rg.ru/2021/07/12/chemu-budut-uchit-v-shkole-s-1-sentiabria-2022-goda.html>

Ключевые направления в системе внутренней оценки обучающихся биологии

- Система оценки – инструментальное ядро ФГОС.
- Комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся биологии (ориентация оценки на деятельностный подход).
- Оценка успешности освоения содержания учебного предмета «Биология» на основе системно-деятельностного подхода
- (способность к выполнению **типовых, учебно - познавательных и учебно-практических задач**)
- «встроенность» оценивания в образовательный процесс на уроке биологии и оценка индивидуального прогресса обучающихся.

Используемые термины

- *ОЦЕНИВАНИЕ* – процесс наблюдения за деятельностью обучающихся биологии, а также процесс контроля, фиксации и анализа информации об учебной деятельности с целью достижения планируемых образовательных результатов и улучшения качества биологического образования.
- *ОЦЕНКА* – результат процесса оценивания, деятельность или действие по оцениванию, качественная информация обратной связи.
- *ОТМЕТКА* – количественное выражение оценки достижений обучающихся в цифрах (отметка «5», «4», «3», «2», «1»).

Основные цели оценочной деятельности при обучении биологии -

- личностных, метапредметных, предметных (с целью итоговой оценки). *Оценивание включает в себя такие компоненты, как:*
- информирование обучающихся о целях обучения и критериях оценки;
- вовлечение обучающихся на каждом уроке в самооценивание, самоанализ собственной деятельности, основанное на критериях;
- обеспечение обратной связи, помогающей обучающимся биологии определить их дальнейшие шаги и способы их осуществления.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по биологии

- выступает:
- как самостоятельный и самооценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями стандарта и образовательным процессом;
- как средство обеспечения качества биологического образования;
- как регулятор образовательного процесса.
- *Ведущей идеей обучения биологии в условиях реализации ФГОС является развитие личности.*

