

Применение единой критериальной модели для объективности оценивания образовательных результатов



Метелица Марина Валерьевна
Учитель биологии МАОУ СОШ 208
Екатеринбург, 2023

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из компетенций образовательной организации определена «обеспечение функционирования системы оценки качества образования»
- Внутренняя система оценки качеством образования – инструмент управления развитием качества образования в школе

Современный подход к оцениванию результатов обучения

- Критерии оценивания знаний в рамках введения ФГОС
- Оценивание: качество, динамика, обработка, интерпретация
- Основные задачи оценивания:
 - Спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации методических подходов
 - Обеспечить обратную связь
 - Оценить степень достижения намеченных целей
 - Оценить, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными методическими мероприятиями
 - Предоставить доказательную информацию для дальнейшего внедрения методических подходов

Функции оценивания:

- обучающая
- воспитательная
- ориентирующая
- стимулирующая
- диагностическая

От	К
Письменные работы, закрытый экзамен	Открытый экзамен, проекты
Оценивание преподавателем, тьютором	Оценивание при участие обучающихся
Имплицитные (неявные) критерии оценки	Эксплицитные (явные) критерии оценки
Конкуренция	Сотрудничество
Оценка результата	Оценка процесса
Цели и задачи	Учебные результаты
Оценивание знаний	Оценивание умений, способностей, компетенций
Тестирование памяти	Оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза
Оценивание курса	Оценивание модуля
Итоговое, суммарное оценивание	Формирующее, развивающее оценивание
Приоритетность оценки	Приоритетность учения

Пять принципов формирующего оценивания

- Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности
- Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения
- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся
- Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся
- Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов

Критерии оценивания по биологии в рамках ФГОС
Критерии оценивания устного ответа по биологии

Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме.
Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано.
Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии.
Применение конкретных примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами.
Знание ранее изученного материала	- продемонстрировано усвоение ранее изученного материала.
Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение.
Степень самостоятельности	- содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов.
Степень активности в дискуссии процессе	- принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.

Оценка устного ответа

- Базовый (опорный) уровень
- Превышающий базовый уровень
- Высокий уровень
- Пониженный уровень
- Низкий уровень достижений

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы по биологии

Рекомендации по оцениванию:

- низкий уровень — менее 40 % (оценка «плохо», отметка «1»)
- пониженный — 40-49 % (оценка «неудовлетворительно», отметка «2»)
- базовый - 50-74 % (оценка «удовлетворительно», отметка «3»)
- повышенный - 75-90 % (оценка «хорошо», отметка «4»)
- высокий уровень - 91-100% (оценка «отлично», отметка «5»)

Оценка метапредметных результатов:

- Базовый (опорный) уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Способность рассуждать и оперировать гипотезами	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
запоминать и удерживать правило,	Развитие речи	Правильно ставит вопросы
инструкцию во времени;	контролируемой и управляемой	
планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.		Способен разрешать конфликты
Оценка «3»		

- Базовый (опорный) уровень достижения метапредметных результатов
- Превышающий базовый уровень достижения метапредметных результатов
- Высокий уровень достижения метапредметных результатов
- Пониженный уровень достижения метапредметных результатов
- Низкий уровень достижений достижения метапредметных результатов

Этапы порядка разработки КИМ

- Подготовительный
- Формирующий
- Экспертный



Д) Жилкование листьев
Е) Внутреннее строение листа

- покровная ткань (эпидерма)
- устьица, состоящие из замыкающих клеток и устьичной щели
- Мезофилл: губчатая ткань, с губчатыми клетками, и столбчатая ткань

«Что находится под эпидермисом?»
Под нижней эпидермисом находится мезофилл. Она образована клетками столбчатой ткани. Найдем клетку мезофилла на рисунке (эпидерма). В чем особенность ее строения? (наличие устьиц, форма столбца)
Что столбчатая ткань. Какова функция столбчатой ткани? (фотосинтез)
Под столбчатой тканью находится клетка губчатой ткани. Она образована в форме, которая имеет крупные клетки.
«Что находится между листьями?» (механическая, запасающая ткань)
Ж) Листья утолщенные, плоскостолбчатые (береза и граб).
З) Листья утолщенные, плоскостолбчатые (береза и граб).

Внешнее строение листа

Листья различаются по форме, размеру, окраске, жилкованию и способу прикрепления к стеблю.

пределами в другом направлении - признаки для покровных тканей (Рис. 2)

Жилкование листьев

- отдельные
- береза
- клен
- дуговое

тополь, береза, дуб
- параллельное

пшеница, рожь, кукуруза, пш.

признаки для класса
Двуствольные растения

признаки для класса
Одноствольные растения

Признаки в строении листьев - признаки для покровных тканей (Рис. 2)

Проведите экспертизу КИМ. Заполните экспертный лист
Формализованная оценка КИМ

Рекомендуемые критерии формализованной оценки структуры КИМ.

№ п/п	Критерии оценки структуры КИМ	Оценка эксперта (наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)
1.	Структура КИМ	
1.1.	Кодификатор	
1.2.	Спецификация	
1.3.	Диагностическая работа	
2.	Кодификатор	
2.1.	Перечень проверяемых планируемых результатов	
2.2.	Перечень элементов содержания с учетом выделенных планируемых результатов	
2.3.	Код раздела. Код контролируемого элемента содержания	
3.	Составляющие спецификации	
3.1.	Назначение КИМ	
3.2.	Перечень документов, определяющих содержание КИМ	
3.3.	Подходы к отбору содержания, к разработке структуры КИМ	

Методические и справочные материалы для экспертизы КИМ
Чек-лист экспертизы КИМ для определения различных уровней заданий

Уровни учебных заданий	Возможные типы заданий
1. Минимальный (пониженный/базовый)	Простые задания (в одно действие) на: <ul style="list-style-type: none">- распознавание,- воспроизведение- выявление,- перечисление и описание,- сопоставление и различение,- распределение,- типовые расчеты,- проведение простейших опытов по инструкции
2. Удовлетворительный (БАЗОВЫЙ)-	Простые и составные задания на: <ul style="list-style-type: none">- осознание и осмысление,- сравнение,- классификацию,- обобщение,- выявление связи,- выделение главного,- объяснение причин и следствий- систематизацию,- типовые расчеты,- обнаружение веществ и явлений,- типовые расчеты и опыты, включающие несколько действий
3. Повышенный	Составные задания на: <ul style="list-style-type: none">- обобщение.

Рекомендации по формулированию заданий

Задания сформулированы глаголами действия, которые можно наблюдать (например, классифицировать, перечислять, распознавать, сравнивать, различать и др.).

В формулировке результатов и (или) уровней достижения присутствуют количественные показатели (баллы).

Конструктор заданий в КИМ как пример модели оценивания на критериальной основе (для экспертизы)

Уровни сложности заданий (дескрипторы – описываемое требование)

Базовый		Повышенный		Высокий	
Критерии					
Воспроизведение	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Назовите основные части ...	Объясните причины того, что ...	Изобразите информацию графически ...	Раскройте особенности ...	Предложите новый вариант ...	Ранжируйте и обоснуйте ...
Сгруппируйте вместе все ...	Покажите связи, которые на ваш взгляд существуют ...	Предложите способ, позволяющий ...	Проанализируйте ...	Разработайте план, позволяющий ...	Определите оптимальное решение ...
Составьте список понятий ...	Постройте прогноз развития ...	Сделайте эскиз рисунка (схемы), который ...	Составьте перечень основных свойств ...	Найдите необычный способ, позволяющий ...	Оцените значимость ...

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код элемента	Элементы содержания	Требования, проверяемые в ходе работы	Номер задания, тип задания	Трудные вопросы ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, требования PISA

Спецификация

- Назначение КИМ
- Форма
- Цель
- Используемые источники при составлении КИМ
- Подходы к отбору содержания заданий (характер заданий)
- Структура диагностической работы (распределение заданий по позициям кодификатора и уровням сложности)

- Структура диагностической работы (распределение заданий по позициям кодификатора и уровням сложности):

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Уровень заданий
1					
2					
	Итого				

- **Распределение заданий КИМ по уровню сложности:**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый		
базовый		
повышенный		
Итого		

- Рекомендации по проведению (время работы, дополнительные материалы)
- Критерии оценивания:

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания	баллы

- Максимальное количество баллов за работу _____

- Уровневая шкала и перевод баллов в отметку:**

Количество баллов	Уровневая шкала
17-19	Высокий
15	Повышенный
9	Базовый
И менее 9	Низкий

Количество баллов				
Отметка	2	3	4	5

- **Варианты КИМ**
- **Ключи к работе**
- **Аналитические материалы по итогам выполнения контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету**

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР!

Универсальные кодификаторы

для процедур оценки

качества образования



Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования операционализированы и распределены по классам.

5 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
	1.1	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи научного метода изучения живой природы, используя наблюдение, описание, измерение, метод классификации и экспериментальный метод; выделять проверяемое предположение, оценивать правильность использования научного метода исследования, делать предположения и выводы
	1.2	Проводить наблюдения, измерения, делать описания живых

	2.3	Классифицировать, например, по наличию или отсутствию у растений цветка; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, например, делить растения по жизненным формам, наличию или отсутствию околоцветника и т.д.
	2.4	Устанавливать причинно-следственные, структурные, функциональные связи объектов, процессов
	2.5	Строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы, например, при объяснении связи между строением цветка и способом его опыления или связи между способом ухода за культурным растением и урожаем и т.д.
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	3.1	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, например, использовать сокращения для обозначения формулы цветка, физических единиц, применяемых при измерении растительных организмов и т.д.
	3.2	Создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач при изучении или объяснении строения и жизнедеятельности растительных организмов
4	Смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
	4.1	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу биологического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть

	5.1	Выстраивать в группе сверстников коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих
	5.2	Контролировать и определять свою деятельность в процессе достижения планируемых результатов в рамках раздела «Животные» учебного предмета «Биология»
6	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования биологическими и экологическими словарями, справочниками по зоологии и другими поисковыми системами	
	6.1	Применять информационно-коммуникационные технологии при проведении мини-проектных, мини-исследовательских работ в области зоологии, физиологии и экологии животных, ветеринарии, животноводстве
	6.2	Использовать словари, справочники и другие поисковые системы в области зоологии, физиологии, экологии, палеонтологии животных в соответствии с запросом (поставленной задачей)
7	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	
	7.1	Использовать экологическое мышление при проведении проектов, мини-исследований по оценке условий обитания изучаемых в разделе животных организмов, их значения в природе и жизни человека