

Оценка проектной деятельности по биологии

Павлова Ольга Валерьевна,
учитель биологии МАОУ СОШ №166

Новые (обновлённые) стандарты уточняют и актуализируют действующие ФГОС

- **опираются на системно-деятельностный подход ;**
- уточняют и конкретизируют достижение трёхкомпонентных результатов образования;
- сохраняют и развивают курс на вариативность, индивидуализацию, открытость образования;
- стимулируют использование ДОТ и электронного обучения (с учётом опыта последних лет);
- ставят задачу формирования функциональной грамотности учащихся.
- **стимулируют организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;**

Обновленные ФГОС – повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий

- Формирование компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования;
- Формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Проектная деятельность в обновленных ФГОС

- Часть программы формирования УУД
- Основная форма учебной деятельности, развивающая УУД
- Одно из требований к метапредметным результатам
- Составная часть требований к предметным результатам
- Оцениваемая форма учебной деятельности

Метод проектов — один из ведущих методов обучения в условиях реализации ФГОС

Метод проектов в условиях реализации ФГОС — это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащегося путём развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания, под тьюторством учителя, новых товаров и услуг, обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость.

Преимственность

5 класс

- Проектные задачи

6 – 8 классы

- Групповые проекты
- Междисциплинарные

9,10-11 классы

- Индивидуальный проект

Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся

По определению

- **Проект** - это "специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации".
- **Исследование** - процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.
- **Исследование** - поиск истины или неизвестного, а **проектирование** - решение определенной, ясно осознаваемой задачи.

Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся

По категории времени

- **Проект** - это умение работать с настоящим, преобразовывая его в «будущее» за счет контекстной проблематикой текущей ситуации. Проект создает «будущее».
- **Исследование** - это умение извлекать новые знания из «ставшего» (в биологии - мир, сложившийся за последние 4 млрд. лет).

Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся

По наличию гипотезы

- **Исследование** подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.
- **Проекты** могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные). А отсюда вытекает, что гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.

Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Этапы проектной деятельности

- 1. Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- 2. Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
- 3. Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
- 4. Подготовка и защита презентации;
- 5. Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Этапы исследования

- 1. Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- 2. Выдвижение гипотезы.
- 3. Постановка цели и конкретных задач исследования.
- 4. Определение объекта и предмета исследования.
- 5. Выбор методов и методики проведения исследования.
- 6. Описание процесса исследования.
- 7. Обсуждение результатов исследования.
- 8. Формулирование выводов и оценка полученных результатов

Умения и навыки, получаемые учащимися

Проект

- Умение целенаправленно продвигаться к заранее намеченной цели, уверенно преодолевать мешающие и тормозящие обстоятельства
- Оценивать успешность выполнения проекта по максимальному соответствию реальной и планировавшейся деятельности
- Умение максимально широко использовать и рекламировать результат проекта. Осознавать ценность полностью завершенного проекта

Исследование

- Максимально вдумчиво проверять результаты наблюдений и экспериментов, не подтверждающих заранее выдвинутую гипотезу
- Оценивать успешность выполнения исследования по степени достоверности полученных результатов
- Замечать, запоминать и следить за «второстепенными» наблюдениями, понимая, что это материал для будущих исследований

Учебный проект

- Учебный проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)

Результат (продукт) проектной деятельности

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **творческая работа**, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации и др.;
- **материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие;
- **отчётные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Критерии оценки проектной работы

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.
3. Сформированность проектных действий:
 - **-регулятивных**, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях (РУУД).
 - **-коммуникативных**, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы (КУУД).

Оценка проектной деятельности

- Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе **оценки всей совокупности основных элементов проекта** (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из названных выше критериев.
- Целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и повышенный**

Содержательное описание критерия

Самостоятельное
приобретение
знаний и решение
проблем

БАЗОВЫЙ

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь учителя ставить проблему и находить пути её решения; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала

ПОВЫШЕННЫЙ

Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания

Содержательное описание критерия

<p>Знание предмета</p>	<p>БАЗОВЫЙ Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы при защите по содержанию работы отсутствуют грубые предметные ошибки</p>	<p>ПОВЫШЕННЫЙ Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p>
-------------------------------	--	---

Содержательное описание критерия

<p>Регулятивные действия</p>	<p>БАЗОВЫЙ Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке учителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>ПОВЫШЕННЫЙ Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
------------------------------	--	--

Содержательное описание критерия

Коммуникативные
действия

БАЗОВЫЙ

Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. При защите проекта обучающийся отвечает на вопросы

ПОВЫШЕННЫЙ

Тема ясно определена и пояснена. Сообщение хорошо структурировано. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Обучающийся свободно и правильно отвечает на вопросы, не допуская при этом ошибок.

Оценка выполнения проекта в рамках учебного предмета «Биология»

Критерий	Кол-во баллов
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	0-3
Знание предмета	0-3
Регулятивные действия	0-3
Коммуникативные действия	0-3
ИТОГО	0-12

Базовый уровень - (отметка «удовлетворительно»)

соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев).

Повышенный уровень –

отметка «хорошо» соответствует получению 7—9 баллов;

отметка «отлично» 10—12 баллов

Условия эффективного оценивания по биологии

1. Подготовка учителей биологии к оцениванию по-новому (определение готовности: что должны прочитать, понять, уяснить, освоить, разработать).
2. Создание банка заданий разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий), позволяющего осуществить оценочную деятельность.
3. Наличие моделей ответов (эталонов или элементов) на задания и однозначных критериев оценивания для учителя и учащихся.

Перечень критериев оценивания проектов

(М.А. Ступницкая «Что такое учебный проект?»)

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
2. Планирование путей ее достижения.
3. Глубина раскрытия темы проекта.
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
8. Соответствие требованиям оформления письменной части.
9. Качество проведения презентации.
10. Качество проектного продукта.

Описание эталона работы с учетом возрастных особенностей учащихся 5-6 классов

(М.А. СТУПНИЦКАЯ «ЧТО ТАКОЕ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ?»)»)

- цель определена, ясно сформулирована четко обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

ОПИСАНИЕ ЭТАЛОНА РАБОТЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ

(М.А. СТУПНИЦКАЯ «ЧТО ТАКОЕ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ?»)

-
- цель определена, ясно сформулирована четко обоснована;
 - развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
 - тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
 - работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
 - **представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы;**
 - работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
 - работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
 - на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
 - проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

ОПИСАНИЕ ЭТАЛОНА РАБОТЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ

(М.А. СТУПНИЦКАЯ «ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ?»)

- цель определена, ясно сформулирована четко обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- **способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты;**
- **представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы;**
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ



- *Биология в школе.* -№3-2013г.; №1-2011г.; №10-2009г.; №1, № 5-2007г.; №5-2006г.; №7-2005г.
- М. А Ступницкая «Что такое учебный проект?» [Chto-takoe-uchebniy-proekt.pdf \(Isept.ru\)](#)
- *Что такое проект в школе: работа над ученическим проектом от А до Я*
<https://vyuchit.work/samorazvitie/sekretyi/chto-takoe-proekt-v-shkole.html>
- Стэмфорд-платформа <https://beta.stemford.org/>

Спасибо за внимание

