



*Муниципальное бюджетное учреждение
Информационно-методический центр
Екатеринбургский Дом учителя*

*Воспитательная деятельность
образовательной организации
в условиях реализации обновленных
ФГОС: вызовы, решения,
сотрудничество (НОО,ООО, СОО)*

*Единый методический день
Ленинского района
г. Екатеринбурга*

17.02.2023.

МАОУ Лицей № 173

**ПРОГРАММА ЕДИНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ДНЯ
«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС: ВЫЗОВЫ, РЕШЕНИЯ,
СОТРУДНИЧЕСТВО»**

	Название мастер-класса	Ведущий
1.	Ценностно-смысловые основы в условиях реализации Федеральной образовательной программы	Понятовская Татьяна Евгеньевна , заместитель директора МБУ ИМЦ Екатеринбургского Дома учителя
2	Осознанное родительство	Ершова Екатерина Сергеевна , педагог-психолог МБОУ гимназии № 161
3	Общешкольное событие как фактор формирования классного коллектива	Каримова Бахэт Казбековна , заместитель директора по воспитательной работе, МАОУ лицея № 159 Киселева Ирина Викторовна , учитель ВКК, МАОУ лицея № 159
4	Критикуем правильно! Пункт психологической помощи «Принятие»	Николаева Екатерина Александровна , педагог-психолог МАОУ СОШ с УИОП № 140, ведущий специалист пункта психологической помощи «Принятие»
5	Педагогическая зоркость. Профилактика суицидального поведения	Закревская Ольга Вадимовна , заместитель директора МБОУ гимназии № 161, кан.пс.наук
6	Один спортивный клуб – все модели наставничества	Пермякова Татьяна Эдуардовна , учитель истории, руководитель школьного спортивного клуба «Беркут», наставник молодых педагогов, МАОУ СОШ с УИОП № 140
7	Воспитательная работа с детьми с ОВЗ	Красильникова Ольга Александровна , заместитель директора МАОУ СОШ № 85 Белоцерковская Ольга Витальевна , учитель ВКК, МАОУ СОШ № 85

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОСНОВЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

_ _ _ _ - начало движения к результату.

Воспитание – подберите глаголы к слову воспитание:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Ц _ Н _ _ С _ И

- ✓ Составьте чек-лист «уникальных» принципов эффективного воспитания, объединив смыслом по 2 слова из вашего топ-10
- ✓ Составьте чек – лист «Наша школа - территория ценностей» (выберите в группах в соответствии с количеством творческих периодов, количеству месяцев, количеству четвертей..., указанных в Календарном плане воспитательной работы школы)

ПРИЕМ «МОЙ ГЕРБ»

Имя	Ценности
Слоган	Ожидания

КАРТА КОНСТАНТ И ПЕРЕМЕН Драйверы перемен



- Проанализируйте воспитательную систему школы, обменяйтесь мнениями с коллегами, выделите топ-3 по каждому направлению.

Изучить!

- Посмотрите слайды презентации федерального проекта «Школа Министерства просвещения РФ» – раздел «Воспитание» <https://smp.iuorao.ru/> и проведите сравнительный анализ со своей школой, определите пул необходимых стратегических и текущих плановых действий для создания школы «полного» уровня.

Трансформация рабочей программы воспитания

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
Урочная деятельность	дополнительное образование
Внеурочная деятельность (курсы, занятия, другие формы внеурочной деятельности)	детские общественные объединения
Классное руководство	школьные медиа
Основные школьные дела	
Внешкольные мероприятия	добровольческая деятельность

	(волонтерство)
Организация предметно-пространственной среды (Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации)	школьные спортивные клубы
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	школьные театры
Самоуправление («участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации»)	наставничество
Профилактика и безопасность	авторские модули
Социальное партнёрство (организация на базе организаций-партнёров отдельных уроков...)	
Проориентация (тематические смены в ЛОЛ)	

расположить можно в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

24.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания (с 01 сентября 2023 , ФОП НОО)

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

24.2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе ... личностно-ориентированных подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, **следования нравственному примеру**, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

По состоянию на 2022/2023 учебный год:

- **динамика личностного развития** обучающихся в каждом классе («Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете»)
- **состояние совместной деятельности** обучающихся и взрослых (по модулям). «Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся».

«Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации».

- ✓ **Анализ воспитательного процесса** (качественные показатели: сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной деятельности)

(извлечение «Примерная рабочая программа воспитания...», утв. ФУМО от 23.06.2022)

24.4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (ФОП НОО с 01.09.2023)

24.4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

24.4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу по модулям программы).

24.4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

ВАЖНО!

- Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся (ФИОКО, 2022)
https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/Оценка%20воспитательного%20потенциала%20ОО_.pdf

Изучить! В документе дан инструментарий для оценки: сформированности ценностных ориентаций обучающихся; воспитательных практик школ

ЧЕК – ЛИСТ СОДЕРЖАНИЯ ФОП (на примере ФОП НОО)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/>

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
	<p>17.3. Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:</p> <p>...формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>...выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;</p> <p>...участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.</p> <p>17.4. ФОП НОО учитывает следующие принципы:</p> <p>б) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.</p> <p>18. Планируемые результаты освоения ФОП НОО.</p> <p>18.2. Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>19.7. <u>Внутренняя оценка включает:</u></p> <p>...стартовую диагностику;</p> <p>портфолио;</p> <p>психолого-педагогическое наблюдение;</p> <p>19.8. <u>Внешняя оценка включает:</u></p> <p>...мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.</p> <p>19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.</p> <p>19.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.</p> <p>19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:</p> <p>-основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;</p> <p>-готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.</p> <p>19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:</p> <p>-наличие и характеристика мотива познания и учения;</p> <p>-наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;</p> <p>способность осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.</p>
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
	<p>Федеральная рабочая программа воспитания (3 раздела)</p> <p>24.1. <i>Пояснительная записка.</i></p> <p>24.1.1. <i>Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП</i></p>

	<p><i>НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.</i></p> <p><i>24.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.</i></p> <p><i>24.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся</i></p> <p><i>4.2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</i> • <i>формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</i> • <i>приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;</i> • <i>достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО</i>
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
	<p>Федеральный план внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учли требования к объёму нагрузки; -обеспечили вариативность содержания внеурочной деятельности; - описали ресурсы для реализации плана, в том числе сетевое взаимодействие <p>Извлечения из ФОП НОО:</p> <p><i>25.13. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.</i></p> <p><i>27.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</i> • <i>совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;</i> • <i>формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;</i> • <i>повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;</i> • <i>развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;</i> • <i>поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;</i> • <i>формирование культуры поведения в информационной среде.</i> <p><i>27.8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;</i> • <i>преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;</i> • <i>использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.</i> <p>27.9. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учебные курсы и факультативы;</i> • <i>художественные, музыкальные и спортивные студии;</i> • <i>соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;</i> • <i>общественно полезные практики и другие.</i>
	<p>Федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>учли события, которые проводит школа и в которых принимает участие;</i> - <i>включили инвариантным блоком примерный федеральный план воспитательной работы, учли федеральный план событий общественных объединений РФ</i> <p><i>28.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.</i></p>

На примере ФООП НОО проанализируйте ФООП СОО.

Мои границы

Пришло время познакомиться с самим собой

Меня можно

Меня нельзя

Мне нравится

Мне не нравится

Меня можно
Обнять 🤝

Меня нельзя
Обзывать 😞

Мне нравится
Танцевать 🕺

Мне не нравится
Шум в метро 🚇

Пример

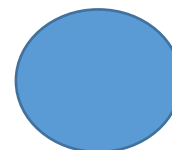
По материалам Е.В.Богдановой

«Неправильно организованное общение на уроке рождает у ученика неуверенность в своих силах, страх перед одноклассниками, снижает желание учиться. В итоге появляется неприязнь к учителю, а позже и к школе...». Эти слова, сказанные как-то одной школьницей, очень точно отражают значимость искусства педагогического общения учителя на уроке.

Что делать?

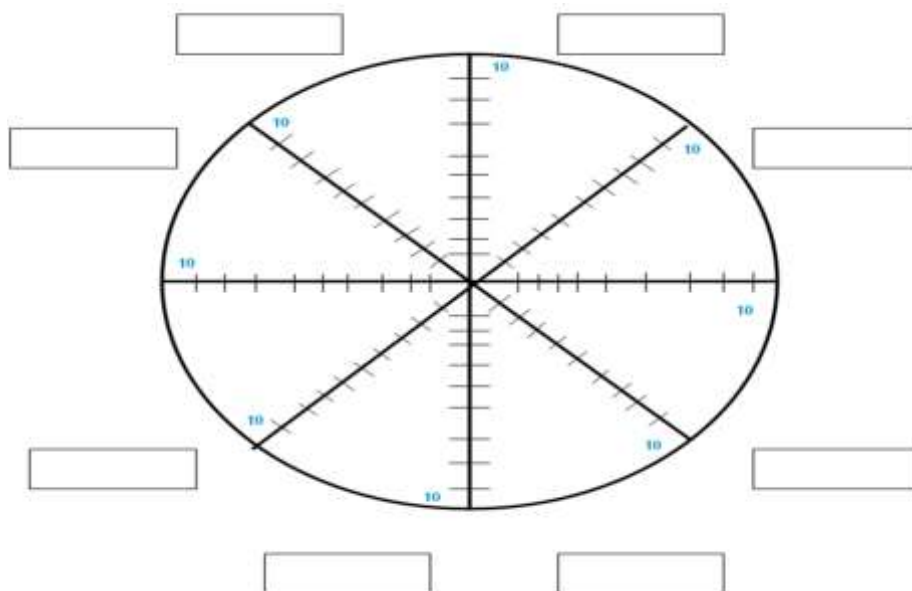
- Задача учителя – сложное делать простым
- Мы даем детям образ мира – ЧЕРЕЗ предмет (мышление), ЧЕРЕЗ себя (культура, внешность, голос, одежда, взгляды, отношения)

- Прием «Pin Point»



Колесо баланса

- Обычно состоит из 7-12 категорий (секторов)
- Сначала определите, перечень положительных необходимых качеств/профессиональных компетенций классного руководителя и что значит «10» на каждом секторе. Определить можно с помощью «Мозгового штурма».
- Оцените, насколько выражены качества/профессиональные компетенции
- Соедините точки на сегментах колеса.
- Определите, какой сектор является «локомотивом», какой сектор является «зоной роста».
- Сформулируйте цель (желательно по модели SMART) по повышению качеств/компетенций определенным сегментом.
- Определите первые три шага к достижению цели.
- При необходимости разложите каждый сегмент на составляющие части и проработайте по технике «Колесо баланса»



- **Определите для себя лично, после изучения пособий 3 кита результативного воспитания:**



Изучить!

- П.В. Степанов ИНТЕРАКТИВНОЕ ПОСОБИЕ. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций) https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm
- А.Л.Крупенин, И.М.Крохина «Книга о технологии превращения детей в хороших учеников» <http://figym.kz/uploads/ef.pdf>

Перечень актуальных нормативно-правовых актов для организации воспитательной работы в ОО

- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427331/
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступает в силу с 1 марта 2023 года).
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 утверждена [Федеральная образовательная программа начального общего образования](#), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 утверждена [Федеральная образовательная программа основного общего образования](#) и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 утверждена [Федеральная образовательная программа среднего общего образования](#). Данные документы вступили в силу уже с января 2023 года, но школам поручено полностью перейти к их реализации до 1 сентября 2023 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_02_08_2022_653_Ob_utverzhdenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 582 "Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ"

(Зарегистрирован 22.08.2022 № 69724)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208220015>

- Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ – 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»

(о внесении изменений и уточнений в действующую программу воспитания школы до 01.09.2022, в условиях введения обновленных ФГОС и утверждения примерной программы воспитания для общеобразовательных школ протоколом ФУМО от 23.06.2022 № 3/22)

- Письмо Минпросвещения России от 17 июня 2022 г. № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы на 2022-2023 учебный год»

(«В целях создания единого воспитательного пространства Министерство рекомендует использовать примерный календарный план воспитательной работы как федеральный компонент календарных планов воспитательной работы образовательных организаций всех уровней образования»)

- Письмо Минпросвещения России «Об организации занятий «Разговоры о важном» от 17.06.2022 № 03-871 <https://base.garant.ru/405015629/>
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ – 1290/03 «О направлении **методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности**» <https://apkpro.ru/upload/docs/razgovory-o-vazhnom/Об%20организации%20внеурочной%20деятельности.pdf>
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся:

-перечень программ внеурочной деятельности;

-рекомендуемые направления ВД;

-проекты программ ВД;

-методические рекомендации по организации ВД: принципы, содержательное наполнение, распределение часов на ВД.

https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm

- **Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»** (протокол ФУМО №6/22 от 15 сентября 2022 года) https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom_NOO_OOO_SOO_.htm
 - Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК– 295/06) <https://base.garant.ru/404560798/>
 - Письмо Минпросвещения России от 17 июня 2022 г. № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404792193/>
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 23.08.2021 №07-4715 "О направлении методических рекомендаций" ("**Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях**"). <https://cloud.mail.ru/public/LY59/pKYTmMYFF>
 - **Методические рекомендации Минпросвещения РФ для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних** <https://docs.edu.gov.ru/document/f8c7763aa6cf899e4786e04c0fd578ec>
- Актуальные профстандарты в области «Образование» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/27ea8a34d632b62e84dd201849f6c7bf127d5ec6/
- Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 "**О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников**" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72558920/>

- Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях" (для разработки положения о классном руководстве в ОО) http://cpmss.edu.ru/wp-content/uploads/2020/09/Письмо_-Минпросвещения-о-классном-руководстве.pdf

Практические аспекты организации воспитательной работы:

- Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся (ФИОКО, 2022) https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/Оценка%20воспитательного%20потенциала%20ОО_.pdf
- Методические рекомендации по внедрению в практику ОО современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (ФИОКО, 2021) <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические%20рекомендации%20по%20внедрению%20в%20практику%20современных%20разработок%20в%20сфере%20воспитания.pdf> □ □
- ✓ Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (ФИОКО, 2021) <http://yantar-center.ru/assets/files/obr-org/profilaktika/rf/MR-FIOKO-profilaktika-destruktivnogo-povedeniya-2021.pdf>
- ✓ «Методические рекомендации ... по внедрению института специалистов по воспитательной работе на основе опыта пилотных проектов» (ФИОКО) <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический%20центр%20по%20мониторингу%20и%20профилактике%20деструктивного%20поведения%20подростков%20и%20молодежи%20ФИОКО/MP%20Внедрение%20института%20специалистов%20по%20воспитательной%20работе.pdf> (о содержании деятельности советника директора по воспитательной работе в школе)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗОРКОСТЬ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

КЕЙСЫ

Кейс 1

Ученица 6 класса. Наташа О. воспитывается в неполной семье, младший ребенок (есть старший брат, который живет отдельно), отец семье помогает материально, с дочерью общается. Мама работает, но график может регулировать, может иногда работать из дома, помогает сыну своей умершей родной сестры: алкоголик, потерявший квартиру.

Наташа с четвертого класса наблюдается у школьного психолога (по обращению классного руководителя), так как были проблемы с общением и учебной деятельностью. Мама на контакт с классным руководителем и педагогом-психологом не шла в течение двух лет, пока в 6 классе Наташа не начала прогуливать уроки, причем из дома в школу уходила вовремя, в школу приходила, на урок не заходила: сначала сидела у класса за дверью, потом стала прятаться (туалет, раздевалки, столовая). Если педагоги заводили ее в кабинет на урок, садилась за парту, открывала тетрадь, делала вид, что пишет. При проверке работы тетрадь оказывалась пустая. Домашние задания не делала. Общаться с одноклассниками перестала совсем. Если ребята к ней обращались, могла агрессивно ответить и даже кинуться с кулаками. Через некоторый промежуток времени мама начала отпрашивать ребенка с уроков, объясняя это семейными обстоятельствами, на деле оказывалось, что Наташа просто не вставала с кровати, когда ее утром мама будила в школу. Девочка бросила музыкальную школу и школу английского языка. Разговаривать с педагогическими работниками отказывается, молчит.

Кейс 2

Ученица 7 класса. Оксана Н. Воспитывается в неполной семье, отец

умер, когда Оксана училась во 2 классе. Мама на контакт с администрацией школы, классным руководителем и педагогом-психологом пошла сразу, но говорит о том, что не может повлиять на дочь.

Оксана стоит на внутришкольном учете (за курение, нецензурную брань). Выкрасила волосы в ядовито красный цвет. Носит колготки в сеточку (при минусовой температуре на улице), мини юбку, оголяет плечи, спуская вниз кофту в районе горловины, при этом видны элементы нижнего белья. На переменах старается общаться с мальчиками восьмого класса, «вешается» на них, за что не раз получала замечание от педагогов.

На уроках не работает, домашнее задание часто не делает. По сравнению с шестым классом количество троек за четверть увеличилось втрое. Заместителем директора по УВР при посещении уроков были замечены самоповреждения на руках. При проверке дневника на форзаце выявлены рисунки: смерть целует девушку, могила в сердечке. На контакт с педагогическими работниками идет охотно. При общении с педагогом-психологом, классным руководителем жалуется на мать (притесняет, ругает, не понимает, наказывает), слезы резко сменяются смехом без внешних причин, и наоборот, высказывается о том, что смерть может быть хорошим решением разных проблем.

Методика «Карта риска суицида» (Л.Б. Шнейдер)

Фактор риска	Не выявлен	Слабо выражен	Сильно выражен
I. Биографические данные			
1. Ранее имела место попытка суицида	- 0,5	+2	+3
2. Суицидальные попытка у родственников	- 0,5	+1	+2
3. Развод или смерть одного из родителей	- 0,5	+1	+2
4. Недостаток тепла в семье	- 0,5	+1	+2
5. Полная или частичная безнадзорность	- 0,5	+ 0,5	+1
II. Актуальная конфликтная ситуация			
А – вид конфликта:			
1. Конфликт с взрослым человеком (педагогом, родителем)	- 0,5	+ 0,5	+1
2. Конфликт со сверстниками, отвержение группой	- 0,5	+ 0,5	+1
3. Продолжительный конфликт с близкими людьми, друзьями	- 0,5	+ 0,5	+1
4. Внутриличностный конфликт, высокая внутренняя напряженность	- 0,5	+ 0,5	+1
Б – поведение в конфликтной ситуации:			
5. Высказывание с угрозой суицида	- 0,5	+2	+3
В – характер конфликтной ситуации:			
6. Подобные конфликты имели место ранее	- 0,5	+ 0,5	+1
7. Конфликт отягощен неприятностями в других сферах жизни (учеба, здоровье, отвергнутая любовь)	- 0,5	+ 0,5	+1
8. Непредсказуемый исход конфликтной ситуации, ожидание его последствий	- 0,5	+ 0,5	+1
Г – эмоциональная окраска конфликтной ситуации:			
9. Чувство обиды, жалости к себе	- 0,5	+1	+2
10. Чувство усталости, бессилия, апатия	- 0,5	+1	+2

11. Чувство непреодолимости конфликтной ситуации, безысходности	- 0,5	+ 0,5	+2
III. Характеристика личности			
А – волевая сфера личности:			
1. Самостоятельность, отсутствие зависимости в принятии решений	- 1	+ 0,5	+1
2. Решительность	- 0,5	+ 0,5	+1
3. Настойчивость	- 0,5	+ 0,5	+1
4. Сильно выраженное желание достичь своей цели	- 1	+ 0,5	+1
Б – эмоциональная сфера личности:			
5. Болезненное самолюбие, ранимость	- 0,5	+ 0,5	+2
6. Доверчивость	- 0,5	+ 0,5	+1
7. Эмоциональная вязкость («застревание» на своих переживаниях, неумение отвлечься)	- 0,5	+ 1	+2
8. Эмоциональная неустойчивость	- 0,5	+ 2	+3
9. Импульсивность	- 0,5	+ 0,5	+2
10. Эмоциональная зависимость, потребность в близких эмоциональных контактах	- 0,5	+ 0,5	+2
11. Низкая способность к созданию защитных механизмов	- 0,5	+ 0,5	+1,5
12. Бескомпромиссность	- 0,5	+ 0,5	+1,5

Обработка информации

Цель: определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков

Для определения степени выраженности факторов риска у подростков высчитывается алгебраическая сумма и полученный результат соотносится с приведенной ниже шкалой:

менее 9 баллов — риск суицида незначителен;

9-15,5 баллов — риск суицида присутствует;

более 15,5 балла — риск суицида значителен.

Выявив с помощью «карты риска» предрасположенность к попыткам самоубийства, нужно постоянно держать подростка в поле зрения и чутко реагировать на малейшие отклонения в его настроении и поведении. Если итоговая сумма баллов превышает критическое значение или поведенческие особенности (знаки беды) начинают усиленно проявляться, то рекомендуется обратиться к психологу или врачу-психиатру за квалифицированной помощью.

Факторы риска развития суицидального поведения

<i>потенциальные (создающие почву)</i>	<i>триггерные (стрессовые события запускающие динамику)</i>	<i>актуальные (связанные с суицидальным кризисным состоянием)</i>
--	---	---

Суицидальные попытки в истории жизни	Острые конфликты между родителями и детьми	переживание социального поражения или унижение
Акты самоповреждения, скрываемые, постоянные	Сексуальное, физическое и эмоциональное насилие	переживание себя как бремени для других
Психические нарушения	Крушение романтических отношений, разлука или ссора с друзьями	переживание безысходности
Семейные факторы	Буллинг	Чувство окончательности попадания в невыносимые страдания - в эмоциональной сфере - в когнитивной сфере - в поведении - в соматической сфере - психосенсорные расстройства
Сексуальная ориентация и гендерная идентичность	Нежелательная беременность, аборт, БПП	
	Частые переезды	
	Недавно выявленное психическое расстройство (в том числе употребление ПАВ)	
	Распад семьи, развод или уход одного из родителей из семьи, смерть одного из членов семьи	

Пять ведущих мотивов суицидального поведения:

1. «Призыв»- цель привлечь внимание окружающих, получить от них помощь и поддержку.
2. «Протест»- выразить свой гнев, наказать окружающих, чаще совершаются на фоне межличностного конфликта, попытки носят импульсивный характер.
3. «Избегание»- в ситуации беспомощности, безысходности на фоне крайне травматичной ситуации.
4. «Самонаказание»- суицид совершат под влиянием стыда, вины, ненависти к себе.
5. «Отказ»- в основе лежит стремление умереть.

Укрепление антисуицидальных мотивов

Что взрослый может сделать, чтобы ребенок не покончил жизнь самоубийством?

1. Личный пример.
2. Формирование установки на совладание с кризисной ситуацией, продолжение «борьбы». (Сказки: о двух лягушках)
3. Научить ребенка любить самого себя и заботиться о себе.
4. Сформировать установку на отстаивание своих прав, на самоуважение.
5. Научить детей конструктивно выражать гнев и агрессию.
6. Помочь ребенку иметь «поле» для самореализации.
7. Формировать у ребенка умение переносить одиночество.
8. Научить его с радостью помогать другим



Школа осознанного родительства
«Азбука счастливой семьи»
как ранняя профилактика семейного неблагополучия

Осознанные родители = счастливые дети

Психологический комфорт каждого и надежные детско-родительские отношения



Программа «Азбука счастливой семьи»
Развитие родительской осознанности 30 уроков: 5
частей по 6 уроков

Блоки программы:

- Семейная система
- Привязанность
- Детские психологические травмы
- Трудное поведение
- Взросление и сепарация детей



Сайт: институтвоспитания.рф → вкладка «Азбука семьи»

- | | | |
|-------------------------------|--|--|
| ⇒ Тематически
план | ⇒ 30 видеолекций
для родителей | ⇒ 30 презентаций |
| ⇒ 30 памяток для
родителей | ⇒ 30 сценариев
встреч
(родительских
собраний) | ⇒ Курс по работе с
родителями по
программе
«Азбука
счастливой семьи» |

*При поддержке Министерства просвещения Российской Федерации

Каждая встреча **Школы осознанного родителя** включает в себя, помимо теоретической, практическую часть. Разберем пример такого практического задания из III части книги-тренажера «Азбука счастливой семьи», «Детская психологическая травма», урок 3.1. «Что может сломать детей?».

1. Посмотрите, пожалуйста, фильм Ролана Быкова «Я сюда больше никогда не вернусь»
<https://rutube.ru/video/e551f5197593e1930a818f9725317465/>

2. Опишите свои чувства от увиденного.

3. Перечислите психологические травмы, которые, на ваш взгляд, перенесла героиня фильма Люба (в реальности Нина Гончарова). Напишите, как в семье обращались с ней? Чему она стала свидетелем?

4. Сделайте выводы о влиянии психологических травм на состояние и развитие ребенка. Запишите их и обсудите в группе.

Каким образом, может быть организована помощь детям, получившим психологическую травму, в рамках образовательной организации? Чем учитель (классный руководитель) может помочь такому

ребенку? Составьте список из Ваших предложения.

1. _____

2. _____

3. _____

Спасибо за работу!!!

КРИТИКУЕМ ПРАВИЛЬНО!

Пункт психологической помощи «Принятие»

*Бесплатные консультации психолога для родителей – ресурс для классного
руководителя.*

1. ОСОЗНАННЫЙ РОДИТЕЛЬ – это родитель, который

2. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ :

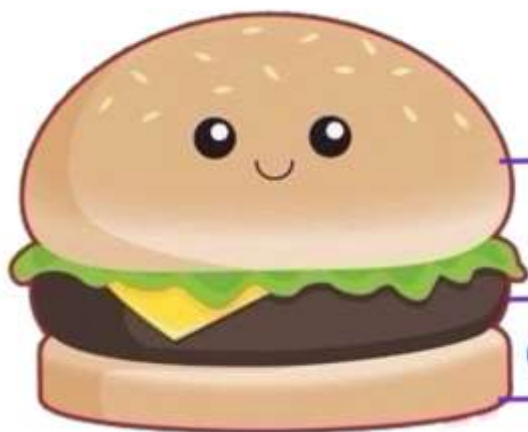
- *Эмоциональное реагирование* (истерики);
- *Избегание* (вытеснение);
- *Проблемно-ориентированный тип* (есть проблема – как решить).

Определите по родительской фразе, какой тип защиты включён:

1. Я всегда напоминаю сыну, что надо записывать домашнее задание в дневник, не знаю, почему он не записывает на уроке.	
2. Может вы поговорите с родителями этого мальчика, чтоб они воспитывали своего сына получше. Или «сила есть – ума не надо»?	
3. Нет времени ходить на собрания. У меня работа.	
4. Дочь не хочет идти в школу. Говорит, не понимает, как правильно записывать уравнения, учитель будет ругать. Может поговорить с учителем математики?	
5. Я ведь как-то стал человеком, хоть и ни разу у психолога и не был.	

3. ПРАВИЛО «БУТЕРБРОДА» или КАК СКАЗАТЬ КРИТИКУ, ЧТОБЫ ТЕБЯ УСЛЫШАЛИ

Принцип бутерброда — один из методов, которые упрощают процесс высказывания негативных замечаний. В этом случае высказывание строится по схеме «Похвалить» – «Покритиковать» – «Похвалить». Иными словами, принцип бутерброда подразумевает обсуждение отрицательных моментов вперемешку с положительными. Преимущество этого метода заключается в том, что он смягчает критику и упрощает ее восприятие.



Что было хорошо?

(Приводим несколько фактов)

Что можно улучшить?

(Точки роста)

Общая позитивная оценка!

1. Положительный эмоциональный фон
(находим хорошую информацию о ребенке)

2. Сообщаем о проблемном моменте
(Говорим о поступке ребенка)

3. Совместный поиск решения проблемы
(Выявляем сильные стороны ребенка, ищем возможности)

Позитивное переформулирование. СПОСОБЫ:

- Найти в ситуации другую сторону, более позитивную.
Руководство отправляет на конкурс – есть возможность показать себя и сменить привычный ритм жизни - взбодриться !
- Отметив негатив, мы показываем выгоду, используя союз «зато».
Неприятный в общении человек — зато умный; у него многому можно научиться.
- Постановка в выгодный и правильный в данной ситуации ряд сравнения.

Да, ты тратишь много времени на это задание, но вспомни — два месяца назад времени уходило в два раза больше, чем сейчас.

Задание: переформулируйте фразы в позитивные...

- Класс плохо написал контрольную
- Ученик пропускает уроки без уважительной причины
- Частые изменения на работе
- Много новых учеников в классе
- Много неопытных коллег, которые постоянно обращаются за советами
- Дети не интересуются предметом

Рекомендуемая для родителей литература :

- ❖ Диана Машкова и команда авторов. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства. – М.: Бомбора, 2023. – 528 с.
- ❖ Фабер Адель, Мазлиш Элейн. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2022. – 336 с.
- ❖ Перри Филиппа. Как жаль, что мои родители не знали об этом (и как повезло моим детям, что теперь об этом знаю я). – М.: Эксмо, 2022. – 304 с.

Пункт консультационной помощи "Принятие"

(все услуги оказываются Службой бесплатно)

ВКонтакте: <https://vk.com/school140consult>;

Сайт: <http://consult.school140ekb.ru>; Электронная почта: consult@school140ekb.ru;

ОДИН СПОРТИВНЫЙ КЛУБ – ВСЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Игра, к которой мы готовим детей – это жизнь.

*И это единственная игра, которую они
не могут позволить себе проиграть.*

Настáвничество — отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

Опыт и знания **наставника**, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться

- Особой профессиональной тематики
- широкого круга вопросов личного развития.

Команда «Тренеры»

ГОТОВЫ ПОДЕЛИТЬСЯ/ПРЕДЛОЖИТЬ _____

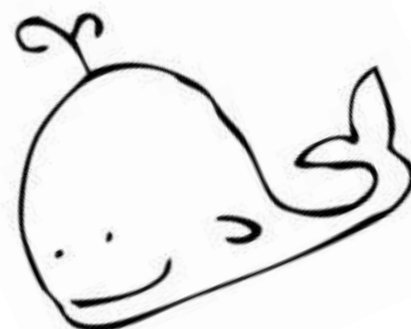
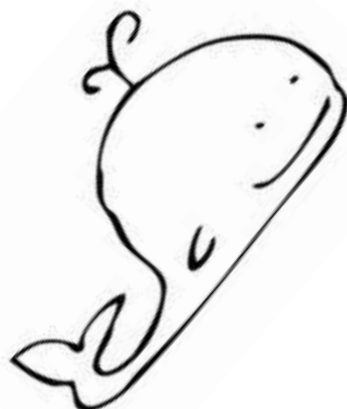
Команда «ТренерОК»

ИСПЫТЫВАЕМ ПОТРЕБНОСТЬ _____

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ КЛУБА _____

СОСТАВЛЯЮЩИЕ УСПЕХА _____

ТРИ КИТА НАСТАВНИЧЕСТВА



Что было новым?	Что удивило?	Что буду применять?

Школьный спортивный клуб "БЕРКУТ"
(БАСКЕТБОЛ)

ВКонтакте:

https://vk.com/berkut_ekb_07-

620147, Свердловская обл.,
г. Екатеринбург, пр. Решетникова, 10;
- телефон: 8 (343) 22-77-140.

ОБЩЕШКОЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Характеристики сплоченного коллектива

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Разрабатываем план общешкольного события «Неделя детской книги»

Мероприятие	Влияние на сплочённость классного коллектива / какие личностные качества формирует

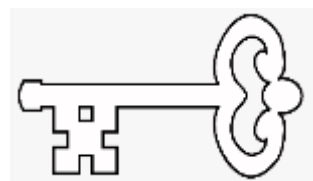
Одна из задач воспитательной работы в школе – «вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел».

Пример планирования общешкольных мероприятий

Название мероприятия	Для кого	Класс-организатор	Форма мероприятия
Праздник труда	5-10 классы	6а класс	
День лица	1 классы	5в класс	
	2 классы	6а класс 2а класс	
	3 классы	8в класс 3в класс	
	4 классы	8б класс 4б класс	
	5 классы	5б класс	
	6 классы	6б класс	
	7 классы	7г класс	
	8 классы	8а класс	
	9 классы	9б класс	
	10-11 классы	11б класс	
День Словесности	3 классы	7г класс	
	4 классы	9в класс	
Пушкинские чтения	5-11 классы	10 аб классы	

Ключи к успеху:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

I. Особенности детей с ОВЗ (вариант обучения 7.2 для детей с умеренной и выраженной задержкой психического развития (ЗПР)).

Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

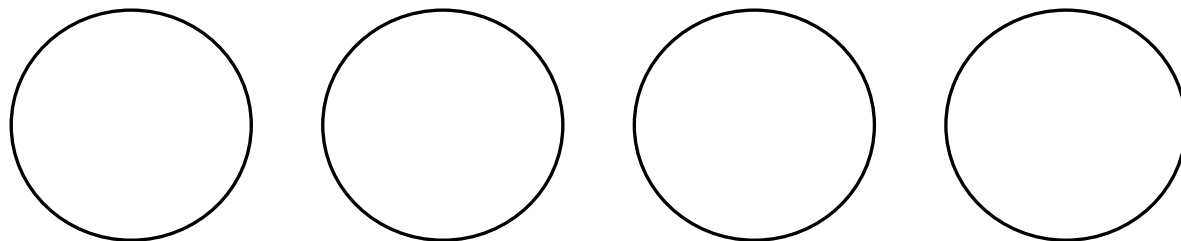
Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе.

II. Как Вы считаете, с какими проблемами может столкнуться педагог при работе с детьми с ЗПР?

1. _____
2. _____
3. _____

III. «Азбука эмоций» - занятия по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Какие эмоции Вы чаще всего испытываете?



IV. «Уроки Знайки» - занятия по формированию нравственно-этического поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Пример занятия: «Давай разберёмся вместе»

1. *Что люди обычно желают друг, другу в дни рождения и на праздники?*
2. *Каким ты представляешь себе счастье? Какого счастья ты бы хотел в будущем?*
3. *Тревожное слово СТРЕСС, что оно означает?*
4. *Тест.*

Часто ли ты чувствуешь сильное нервное напряжение (раздражаешься, обижаешься, стесняешься).

Поставь значок «+» в подходящей графе.

	Часто	Иногда	Никогда
В школе:			
-на уроках			
-общаясь со сверстниками			
Дома:			
-общаясь с родственниками			
-занимаясь домашними делами			
-выполняя домашнее задания			
В общественных местах (в гостях и т.д.)			

5. *Советы Знайки.*

V. Напишите что Вы возьмёте с нашего мастер-класса и как будете это использовать в своей работе?

Источники:

1. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. Пособие для педагогов общего и спец. Образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 136 с.6 ил.

Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/55895/>

2. Зайцев Г.К., Насонкина С.А. Уроки Знайки. Воспитаю себя: Учеб. Пособие-практикум / Худ. О.Р. Гофман. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 – 48с..6 ил

Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/45005/>