




Общество с ограниченной ответственностью
«Центр дополнительного профессионального образования Тандем»
ИНН 6686144452/ КПП 668601001 ОГРН 1226600049092
624093, Свердловская обл., г. Верхняя Пышма,
ул. Калинина, д.39, оф.101
сайт: tandem66.ru эл.почта: cdpo.tandem@gmail.com
Лицензия на образовательную деятельность №Л035-01277/00632630

РЕКОМЕНДОВАНО
Советом ООО
«Центр дополнительного
профессионального образования
Тандем»

Протокол № ПГ-002
от «03» марта 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ООО
«Центр дополнительного
профессионального образования
Тандем»


Н.В. Ярцева
от «03» марта 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Методические аспекты внедрения и реализации обновленного
ФГОС СОО»
(36 часов)

Автор-составитель:
Ярцева Н.В., к.п.н., доцент, директор ООО
«Центр дополнительного
профессионального образования Тандем»

Екатеринбург
2023 г.

1.1. Цель реализации программы –

Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области актуальных методических аспектов в контексте реализации обновленного ФГОС СОО

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.001 Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления государственной политики в сфере образования	Применять современные технологии обучения согласно требованиям ФГОС СОО и основным трендам
	Планирование и проведение учебных занятий	Технологии критериального и формирующего оценивания. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.	Формулировать критерии и дескрипторы оценивания предметных и метапредметных результатов.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций

Форма обучения: очно-заочная

Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Сам. работа	Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
*	Входная диагностика	1	0	0	1	тест
1	Нормативное и нормативно-методическое сопровождение введения обновленных ФГОС СОО.	5	2	2	1	тест
2	Преемственность ФГОС: ключевые теоретические основы ФГОС последних десятилетий.	5	2	2	1	
3	Оценка качества образования в ОО в соответствии с обновленными ФГОС.	5	2	3		
4	Организации проектной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС среднего общего образования.	6	2	2	2	
5	Актуальное направление ФГОС СОО – функциональная грамотность. Читательская грамотность как метапредметный результат обучения.	5	2	2	1	
6	Структура современного урока в контексте обновлённых ФГОС СОО.	5	1	2	2	Практическая работа
7	Профессиональная ориентация обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО	3	1	2	0	
	Итоговая аттестация	1			1	тест
	ИТОГО	36	12	15	9	

2.2 Рабочая программа

1. Нормативное и нормативно-методическое сопровождение введения обновленных ФГОС СОО

Общая характеристика обновленных ФГОС СОО. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленный ФГОС СОО. Документы, требующие внесения изменений в связи с введением обновленного ФГОС СОО: ООП среднего общего образования, План внутришкольного контроля (ВШК) и функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), Положение о профильном обучении. Прогрессивные идеи обновленного ФГОС СОО: представления об уникальности личности каждого обучающегося средней школы, индивидуальных возможностях каждого школьника и ученического сообщества в целом как отправная точка работы педагогического коллектива образовательной организации. Личностно-ориентированный и системнодеятельностный подход к обучению и воспитанию. Дифференцированный, индивидуальным и инклюзивный подходы к образованию учащихся с особыми потребностями.

Практическая работа: 2 ч. Групповая работа. Совместное составление чек-листа документов, требующих внесения изменений в связи с введением обновленного ФГОС СОО.

Самостоятельная работа: 1 ч. Изучив нормативные документы: Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», систематизировать в табличном виде изменения в обновленном стандарте ФГОС СОО.

2. Преемственность ФГОС: ключевые теоретические основы ФГОС последних десятилетий.

Три поколения ФГОС для школ. Новые ФГОС общего образования 2021 года: основные изменения. Ключевое отличие новой редакции ФГОС — конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано. Вариативность. Выражается в следующем: школы получили возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов. Патриотическое воспитание: раньше прописывалось, что оно

должно быть, теперь у него появились конкретные черты. Более точно обозначены предметные результаты. Понятно, что должен знать и понимать ученик. Новая редакция ФГОС СОО (обновленный ФГОС СОО) сохраняет ключевые требования к применению системно-деятельностного подхода в обучении на уровне среднего общего образования. Особенностью обновленного стандарта является более подробное описание планируемых результатов освоения ООП СОО – личностных, метапредметных, предметных, что позволит учителям-предметникам эффективнее организовывать на уроках систему формирующего оценивания, Единство обучения и воспитания

Практическая работа: 2 ч. Работа в малых группах. Работая с обновленными ФГОС трех уровней общего образования отследить преемственность формирования метапредметных результатов.

Самостоятельная работа: 1 ч. Составить таблицу сравнения основных отличий первого, второго и обновленного стандартов ФГОС. С обязательными позициями сравнения: знание, обучения, умение, сотрудничество, вариативность, функциональная грамотность. Добавить две позиции сравнения на Ваше усмотрение.

3. Оценка качества образования в ОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО.

Особенностью обновленного стандарта является более подробное описание планируемых результатов освоения ООП СОО – личностных, метапредметных, предметных, что позволит учителям-предметникам эффективнее организовывать на уроках систему формирующего оценивания, а управленческим кадрам – контролировать качество обучения. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта или учебного исследования. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Практическая работа: 3 ч. Работа в малых группах. Обсуждение планируемых результатов освоения ООП, указанных в обновленном ФГОС СОО: личностных, метапредметных, предметных. В формате «Мастермайнд» обсудить наиболее острые вопросы темы.

4. Организации проектной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС среднего общего образования.

Общие принципы организации проектно-исследовательской деятельности в школе в соответствии с ФГОС СОО. Нормативные документы, регулирующие организацию проектной и исследовательской деятельности в школе. Варианты локальной нормативной базы, регулирующей организацию проектной деятельности в школе.

Практическая работа: 2 ч. Работа в малых группах.

Необходимость целостной системы целенаправленной, последовательной работы по формированию основ проектной и исследовательской деятельности у обучающихся. Обсуждение основных элементов системы подготовки к осуществлению проектной деятельности в формате «Мировой кафе» по группам:

- формирование мотивации на проектную деятельность у учащихся, их родителей и педагогов;
- последовательное включение в проектную деятельность системы внеурочной деятельности;
- системный подход к реализации программ междисциплинарного курса с условным названием «Основы проектной и исследовательской деятельности»;
- системный подход к работе методических объединений школы по вопросам реализации проектной деятельности;
- сопровождения проектной деятельности обучающихся со стороны назначенного куратора (координатора) – специалиста, ответственного за реализацию проектной деятельности в школе.

Самостоятельная работа: 2 ч. Предложить план работы с родителями в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности школьников для выработки положительного отношения к проектной деятельности. Это могут быть лекционные занятия; семинары-практикумы, консультации по запросам. И другие события в разных форматах.

5. Актуальное направление ФГОС СОО – функциональная грамотность. Читательская грамотность как метапредметный результат обучения.

Смысловое чтение в составе познавательных УУД. Смысловое чтение как основа формирования всех УУД. Новые тексты, новые читательские практики: чтение с листа и чтение с экрана. Изменение характера чтения: книжное, экранное, мобильное и мультимедийное. Субъектность «нового читателя». Способность самостоятельно определить траекторию собственного чтения, самообучаясь цифровому чтению, преобразовывает традиционные читательские практики в новые коммуникативные форматы. Изменение

характера общения читателя с книгой: уходит чтение классическое – «чтение для себя», «чтение про себя» и «общение через текст с собой», а на смену ему приходит «чтение для других», «чтение про других» и «общение через текст с “другими”». Креолизованный текст: смысловое восприятие.

Практическая работа: 2 ч. Групповая работа с новыми читательскими практиками. Агентность современных читательских практик: что и как читать, определяет читатель, он же прокладывает маршрут собственного чтения, зачастую предпочитая воспринимать текст не в авторской логике: «Новый читатель осуществляет функцию не только свободного дрейфа-выбора текстов для чтения и их интерпретации, но и творчески осуществляет функцию конструирования текстов, их комментирования, редактирования и наделения смыслом.

Самостоятельная работа: 1 ч Описать эффективные приемы и методы, которые планируете использовать при проведении современного урока, с включением заданий по читательской грамотности.

6. Структура современного урока в контексте обновлённого ФГОС СОО.

Требования к современному уроку в условиях введения обновленного ФГОС СОО. Основные понятия и принципы деятельностного подхода. Учебная деятельность и ее структура. Моделирование современного урока: критерии оценки, симптоматика. Технологическая карта урока в деятельностном подходе. Результат как умение применить предметные знания в практической деятельности. Индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Преодоление авторитарного общения между учителем и учеником. Требования, предъявляемые к современному уроку. Принципы педагогической деятельности. Принцип активного целеполагания.

Практическая работа: 2 ч. Работа в малых группах. Работа с изменениями в основных типах уроков. Обсуждение результатов анализа/дискуссии в группах и составление единой таблицы изменений. Разработка сценариев урока.

Самостоятельная работа: 2 ч. Составить технологическую карту урока, используя предложенный макет: Технологическая карта разработана для урока на уровне среднего общего образования.

7. Профессиональная ориентация обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО

Основные определения и понятия профориентационной деятельности. Профессиональная ориентация как фактор самоопределения личности: схема достижения результата и модель психологического сопровождения. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности. Требования к реализации профориентационной работы. Профессиональная ориентация как фактор самоопределения личности: схема достижения результата и модель психологического сопровождения.

Практическая работа: 2 ч. Семинар-практикум. Обсуждение соотношения понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение». Работа с таблицей (По материалам Г.В. Резапкиной, ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»: К вопросу о соотношении понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение» / Профессиональная ориентация обучающихся / <https://platforma-navigator.ru/2018/09/30/k-voprosu-o-sootnosheniiponjatij-professionalnaja-orientacija-i-professionalnoe-samoopredelenie/>)

Цели	Профессиональная ориентация	Профессиональное самоопределение
	Краткосрочные цели: содействие достижению баланса между профессиональными интересами и возможностями человека и потребностями общества, требованиями рынка труда; поиск оптимального варианта профессионального выбора на основе модели «могу-хочу-надо»)	Долгосрочные цели: содействие психологической готовности к самостоятельному, реалистичному и осознанному выбору профессии; воспитание граждан, заинтересованных в своём профессиональном и личностном росте, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества
Отношение к оптанту	Объект профориентационной работы	Субъект профессионального самоопределения

Методы	Навязанный выбор (вместо подростка), рекомендательная стратегия, методы диагностики, основанные на типологическом подходе; приоритет внешних мотивов над внутренними	Активизирующие методы, методы диагностики, основанные на аксиологическом и феноменологическом подходах, приоритет внутренних мотивов над внешними
Возраст	9-11 класс	1-11 класс
Заказчики	Государство (работодатели, представители организаций профессионального образования)	Оптант, семья (при условии, что родители не «дают» на ребенка и не пытаются решать свои проблемы)
Тип производственных отношений	Индустриальное общество («оранжевая» стадия по Ф. Лалу)	Информационное общество («бирюзовая» стадия по Ф. Лалу)
Показатели	Количественные	Качественные

Самостоятельная работа: 0 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Проводится с целью определения уровня базовых знаний по тематике программы. Входное тестирование состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Семь заданий с выбором одного ответа, одно задание на установление соответствия, одно задание на определение логической последовательности и одно задание на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 10. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – уровень высокий; 3-6 баллов – уровень выполнения средний; 1-2 балла – уровень выполнения низкий, недостаточные базовые знания в области направления Программы. В этом случае рекомендован индивидуальный образовательный маршрут освоения Программы, включающий дополнительные задания для ликвидации дефицитов базовых знаний.

Примеры задания:

1. Задание на выбор нескольких вариантов ответа

Какие процедуры включает в себя система оценки качества образования в образовательной организации.

- А) социологические опросы участников образовательных отношений для установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации;
- В) проведение самообследования;
- С) внутренние мониторинги качества образования;
- Д) собеседование с педагогическими работниками образовательной организации;
- Е) внутренний контроль качества образования;
- Ф) анализ официального сайта образовательной организации.

2. Задание на выбор одного варианта ответа

Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям?

- А) Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.
- В) Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ.
- С) Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.
- Д) Способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.

Правильный ответ: А

3. Задание на выбор одного варианта ответа

Что входит в состав функциональной грамотности?

- А) Только метапредметные результаты обучения
- В) Читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции
- С) Предметные и метапредметные результаты обучения

Правильный ответ: В

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Тема программы: **Нормативное и нормативно-методическое сопровождение введения обновленного ФГОС СОО**

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится в форме теста с различными видами тестовых заданий: с выбором одного правильного варианта ответа, с выбором нескольких правильных вариантов ответа установление соответствия. Восстановление последовательности. Тестирование состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 10. Оценка выполнения – «зачет/не зачет». Тест считается выполненным при 60% и более правильных ответов.

Примеры задания:

Задание на выбор одного варианта ответа

1. В соответствии с методологией ФГОС целью педагогической деятельностью является:

- А) осуществление лекционно-семинарской системы обучения;
- В) организация фронтальной работы на уроке;
- С) передача готовых знаний;
- Д) развитие умений по преобразованию и применению знаний

2. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в

- А) федеральных основных образовательных программах;
- В) универсальном кодификаторе;
- С) федеральных рабочих программах;
- Д) обновленных ФГОС

Тема программы: **Структура современного урока в контексте обновлённого ФГОС.**

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Составить технологическую карту урока, используя предложенный макет: Технологическая карта разработана для урока на уровне среднего общего образования

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО педагога, ОО	
Предмет	
Класс	
Тема урока	
Образовательная цель на урок (цель ученика)	
Педагогическая цель на урок (цель учителя)	
Личностно значимая проблема	
Необходимое оборудование	
Учебно-методическое оснащение	
методы и формы обучения	
Основные понятия	

**Планируемые
результаты освоения
содержания урока**

Личностные

Метапредметные

Предметные

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА			
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые приёмы	Оборудование, материалы
ЭТАП АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ			
ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
ЭТАП КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ			
ЭТАП РЕФЛЕКСИИ			

--	--	--	--

Критерии оценивания: Оценка выполнения – «зачет/не зачет». Для получения зачёта слушатель должен набрать не менее 7 баллов.

Баллы ставятся в соответствии с матрицей критериального оценивания технологической карты урока по обновлённому ФГОС ООО

Критерий	достаточный уровень (16)	продуктивный уровень (26)	функциональный уровень (36)
Формулировка целей на урок	сформулирована цель для обучающихся (образовательная) и цель для учителя (педагогическая)	формулировка образовательной и педагогической целей конкретизирована действиями, позволяющими измерить их достижение	формулирование образовательной цели отражено в деятельности обучающихся на этапе активного целеполагания
Конкретизация ожидаемых результатов освоения содержания урока	указанные результаты соответствуют названным группам обновлённого ФГОС: личностные, метапредметные, предметные	формулировка результатов конкретизирована фиксирующими их действиями в соответствии с целью и содержанием урока	действия, фиксирующие достижения результатов, используются в качестве критериев на этапе критериального оценивания
Описание деятельности	деятельность обучающихся	деятельность обучающихся	используемые приёмы

на этапах урока	соответствуют логике этапов урока, деятельность учителя способствует созданию условий для демонстрации ожидаемых результатов	организована с использованием педагогических приёмов активного деятельностного обучения, содержит фиксирование промежуточных результатов каждого этапа урока	обеспечивают учащимся вариативность и выбор деятельности для достижения поставленной цели
Критериальное оценивание	Сформулированы критерии оценивания результатов урока	Критерии предъявлены обучающимся на этапе активного целеполагания	Критерии сформулированы совместно с учащимися на этапе активного целеполагания

Итоговая аттестация.

Форма: Итоговая аттестация осуществляется по совокупности выполненных самостоятельно работ и выполнения итогового тестирования.

Описание, требования к выполнению:

Итоговый тест включает в себя 20 вопросов, затрагивающих организацию развития читательской грамотности на уроке, технологии критериального и формирующего оценивания, механизмы формирования и оценивания предметных и метапредметных результатов.

Критерии оценивания: обучающийся считается аттестованным, если выполнил практическую работу не менее, чем на 7 баллов, все тесты, включая итоговый, выполнил не менее, чем на 60%.

Примеры задания:

1. Задание на выбор одного правильного варианта ответа

Верно ли утверждение, что при формировании креативного мышления акцент делается на процессы творческого мышления, высокоразвитое воображение и эстетическое мировосприятие?

- A). отчасти
- B) нет
- C) И на другие процессы.
- D) да

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.]. – Текст : электронный //

- Официальный интернет–портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 21.06.2022).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018) // Собрание законодательства РФ. - 29.01.1996. - № 5.
 3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. - № 1 (ч. 1).
 4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 21.06.2022).
 5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
 6. 3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
 7. 4. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Литература

1. Воробьева, С.В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С.В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 489, [2] с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.
2. Изменили ФГОС СОО. – Текст : непосредственный // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2022. – № 9.
3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / под ред. С.Ю. Трапицына ; авт. кол.: С.Ю. Трапицын, Е.Н. Агапова, З.В. Апевалова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 477, [1] с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственны
4. Минпросвещения утвердило поправки во ФГОС СОО. – Текст : непосредственный // Справочник заместителя директора школы. – 2022. – № 10.
5. Шевелева, Н. Универсальная дорожная карта, чтобы перейти на новые ФГОС в любой момент / Н. Шевелева. – Текст : непосредственный // Справочник заместителя директора школы. – 2020. – № 5.

6. Лебединцев, В. Б. Занятия совместного изучения (на примере технологии переформулирования вопросов). / В.Б. Лебединцев // Педагогика. - 2022. - Т. 86. - № 2. С. 55-71.
7. Методические рекомендации по организации на системной основе проведения профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций и предприятий с целью обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона: / Т. А. Корчак; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 76 с

Интернет-ресурсы

1. Региональная сетевая методическая служба «Педсовет66» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pedsovet66.irro.ru/> - Дата обращения 18.08.2022

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения.

Для реализации программы повышения квалификации необходим компьютерный класс с доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Компьютер преподавателя должен быть оснащен веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.