ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Свердловской области

Обновление содержания ВПР по русскому языку (2026–2027): ключевые изменения и методические ориентиры для учителя

Зернова Н.Р.
Ст.преподаватель КФО ИРО

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Итоги ВВПР-26

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
	%	%	%	%
4	9,96	36,53	41,11	12,41
5	**25,58**	36,98	25,56	11,88
6	17,64	34,82	31,97	15,56
7	**23,64**	35,67	27,73	12,96
8	**27,68**	36,54	25,18	10,6
10	12,71	34,9	41,16	11,22

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рейтинг. 5 класс

5 класс	**Фонетический анализ слов (задание 2К1)**	45,77%.
	Синтаксический и пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (задание 2К3)	**39,42%.**
	Морфологический анализ имен существительных, прилагательных и глаголов (задание 2К2)	**35,88%.**

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рейтинг. 6 класс

6 класс	Словообразовательный анализ (задание 2К2)	54,06%.
	Использование многозначного слова в другом значении и подбор синонимов (задание 4.2)	53,58%.
	Морфологический анализ слова (задание 2К3)	**31,26%.**

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рейтинг. 7 класс

7 класс	Пунктуационный анализ предложений с причастным или деепричастным оборотом (задание 7.2)	37,73%.
	Соблюдение норм современного русского литературного языка при списывании (критерий 1К2)	35,14%.
	Морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов и частиц (задание 4)	31,77%.

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рейтинг. 8 класс

8 класс	Распознавание и исправление нарушений грамматических норм (задание 10)	35,71%.
	Соблюдение норм при списывании текста (критерий 1К2)	29,37%.
	Синтаксический анализ предложения (задание 9)	26,76%.

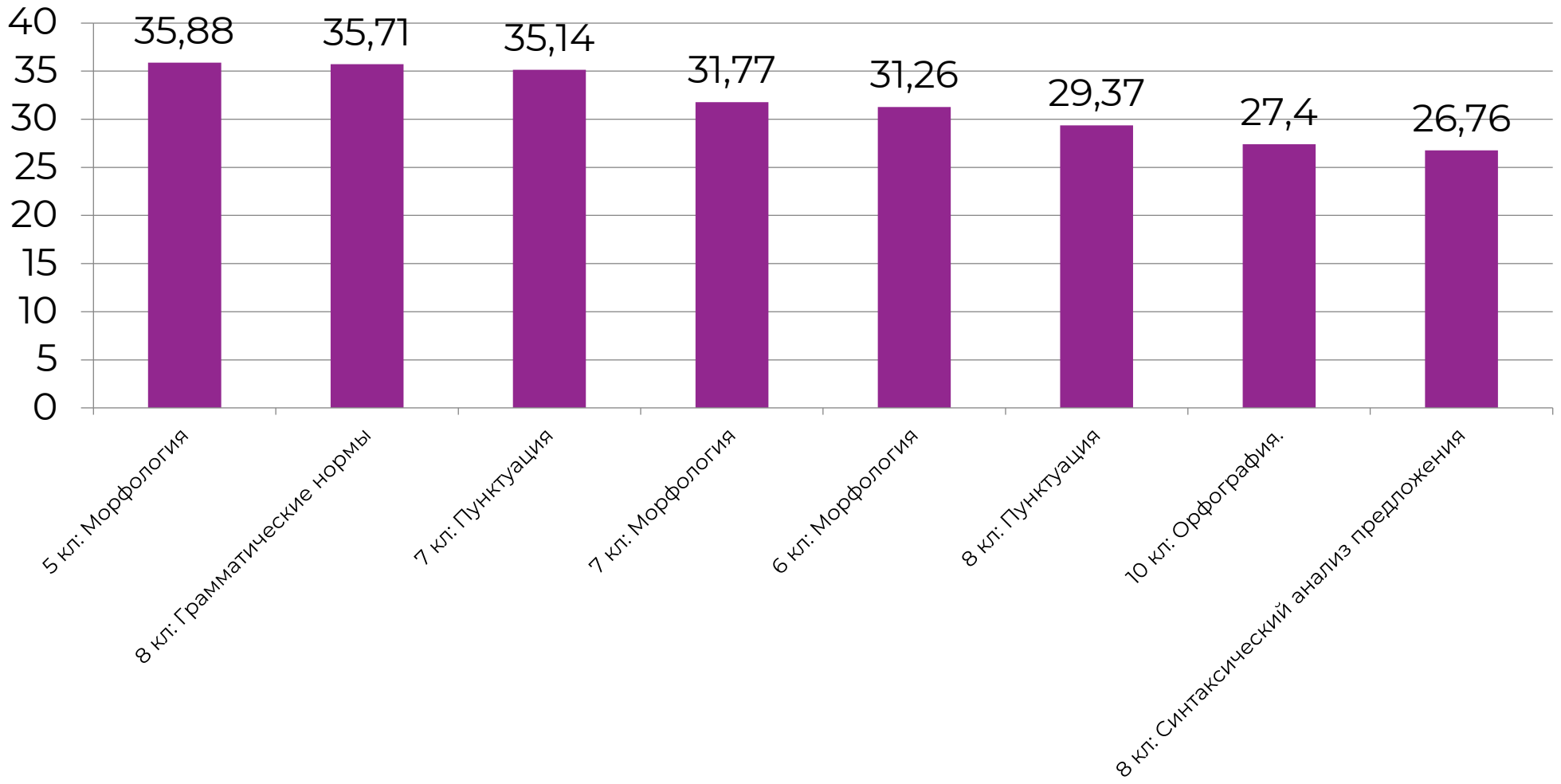
ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рейтинг. 10 класс

10 класс	Соблюдение правил орфографии при выполнении морфологического анализа (задания 7К1)	38,14%
	Соблюдение правил орфографии при выполнении морфологического анализа (задания 7К2)	37,61%
	Соблюдение правил орфографии с учётом морфемного анализа слова (задание 6К1)	27,4%.

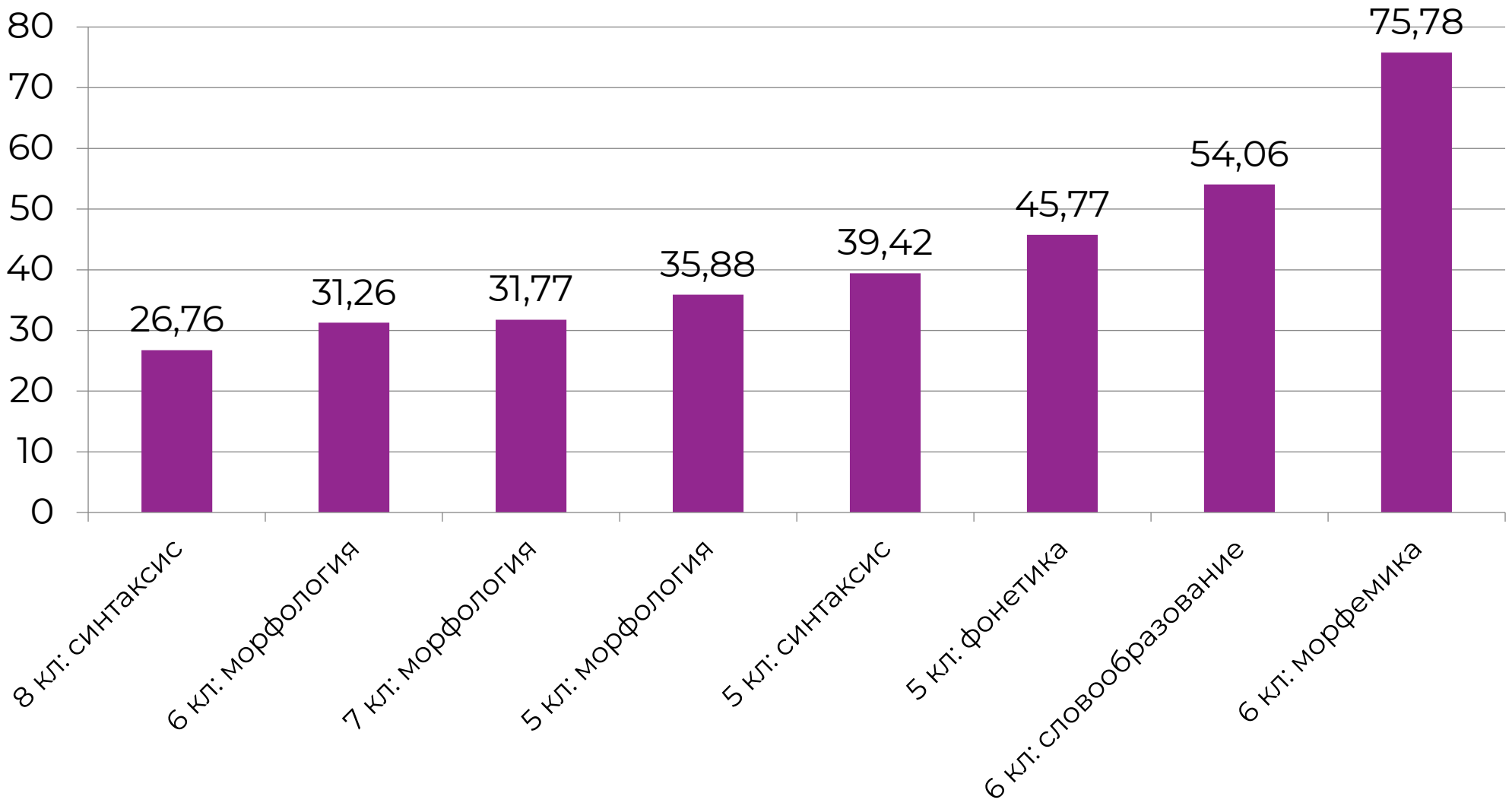
ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рейтинг сквозной



ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Языковые разборы



ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рейтинг. Грамотность – разборы

Морфемный анализ с учетом орфографии (10 класс, задание 6К1)	27,4
Морфологический анализ слова с учетом орфографии (10 класс, задание 7К2)	37,61
Пунктуационный анализ предложения с обособленным оборотом (7 класс, задание 7.2)	37,73
Морфологический анализ слова с учетом орфографии (10 класс, задание 7К1)	38,14
Морфемный анализ с учетом орфографии (10 класс, задание 6К2)	42,93
Морфологический анализ: производные предлоги (7 класс)	44,02
Морфологический анализ: союзы (7 класс)	54,52

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Орфография

Соблюдение правил орфографии с учётом морфемного анализа** (10 класс, задание 6К1	27,4
Соблюдение правил орфографии при морфологическом анализе** (10 класс, задание 7К2)	37,61
Соблюдение правил орфографии при морфологическом анализе** (10 класс, задание 7К1)	38,14
Соблюдение правил орфографии с учётом морфемного анализа** (10 класс, задание 6К2)	42,93
Соблюдение правил правописания производных предлогов** (7 класс, задание 5.2)	44,02
Соблюдение орфографических норм при списывании текста** (8 класс, задание 1К1)	51,01
Соблюдение правил правописания союзов** (7 класс, задание 6.2)	53,38
Соблюдение орфографических норм при списывании текста (7 класс, задание 1К1)	60,19
Соблюдение орфографических норм при списывании текста (5 класс, задание 1К1)	63,97
Соблюдение орфографических норм при списывании текста (6 класс, задание 1К1)	67,73

Соблюдение норм (пунктуационных) при списывании текста (8 класс, критерий 1К2	29,37
Соблюдение норм (пунктуационных) при списывании текста (7 класс, критерий 1К2)	35,14
Пунктуационный анализ предложения с причастным или деепричастным оборотом (7 класс, задание 7.2)	37,73
Синтаксический и пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (5 класс, задание 2К3)	39,42
Обоснование условий обособления согласованного определения (8 класс, задание 6.2)	48,2
Обоснование условий обособления обстоятельства (8 класс, задание 7.2)	52,23
Соблюдение норм (пунктуационных) при списывании текста (5 класс, критерий 1К2)	59,53
Правильная расстановка знаков препинания в предложениях с обособленными оборотами (7 класс, задание 7.1)	62,3
Соблюдение норм (пунктуационных) при списывании текста (6 класс, критерий 1К2	65,3
Нахождение предложения с обособленным обстоятельством (8 класс, задание 7.1)	74,83
Нахождение предложения с обособленным определением (8 класс, задание 6.1)	75,94

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Обновленный формат ВПР-27-РУ



ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Проверяемые элементы содержания

Текст 1

Система языка. Языковые разборы. Языковые нормы: орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые, орфоэпические

Текст 2

Информационная обработка текста. Автор в тексте. Построение текста. Слово в тексте

Свой текст

Создание вторичного текста на основе текста 2: ответ на вопрос, связанный с информационной обработкой текста, создание предложения/-ий, связанных с лексическим значением слова/фразеологизма.

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Текстоориентированные задания. Принцип составления

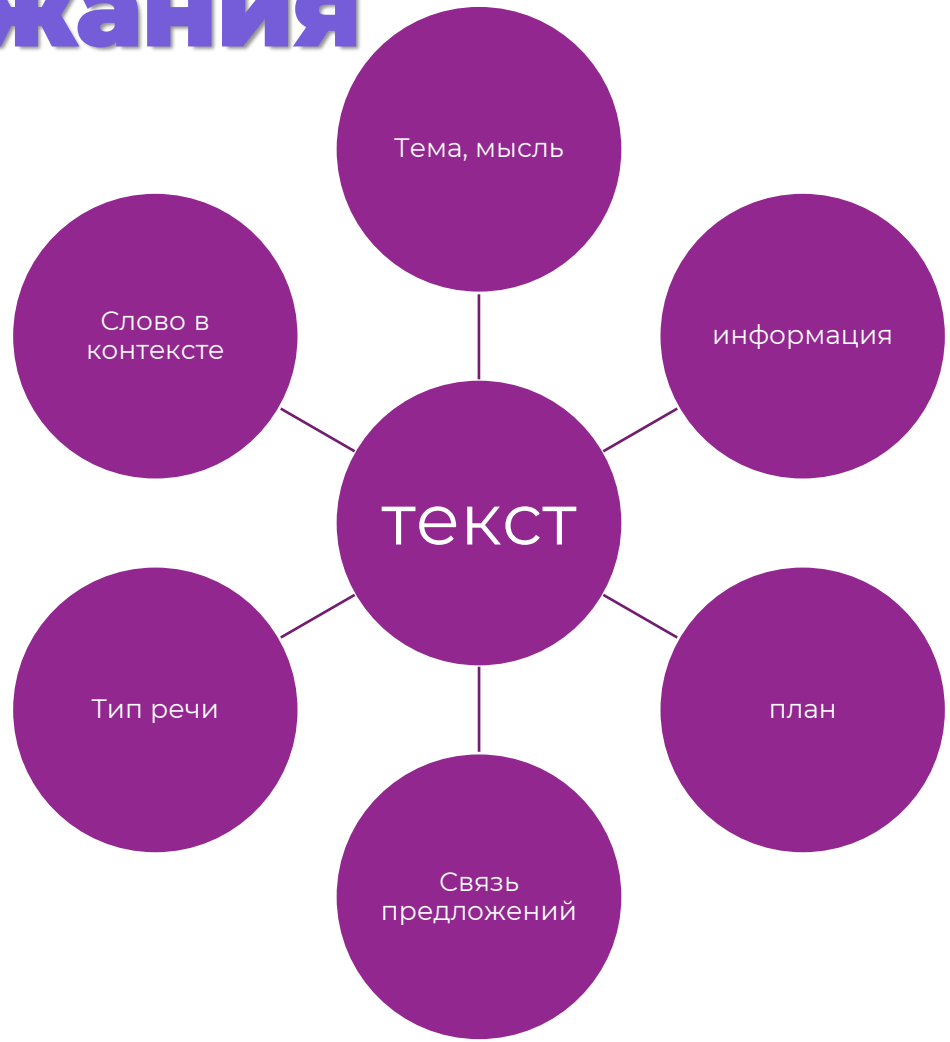
Линейки заданий с 4 по 11 класс

Постепенное приращение формируемых навыков

Единая система внешнего контроля

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Проверяемые элементы содержания



7 класс. План работы

7	задание 8	тема	Определите **тему** текста и **сформулируйте ее в форме предложения**. Запишите ответ, соблюдая **нормы** современного русского литературного языка.
	задание 9	информа-ционная обработка текста	Определите, какие из высказываний соответствуют содержанию текста. Запишите номера ответов. 1) **Нельзя** сконструировать разрушенный город заново. 2) **Проблема** воды становится острой во всём мире. 3) Реки мелеют, **потому что** города и промышленные центры используют много воды. 4) Малые речки, такие как Усманка, являются **«капиллярами» водной системы**. 5) **Незначительных рек не бывает.**
	задание 10	слово – мысль - отношение	Определите, опираясь на контекст, значение слова **уязвимо** (предложение 4). Запишите номер ответа. 1) такое, которое сопротивляется 2) такое, которое легко подвергается вреду 3) такое, которое исчезает 4) такое, которое не нуждается в защите
	задание 11	задача	Определите, в чём заключается **задача** автора рассуждения. Запишите номера ответов. **Автор убеждает в том, что** 1) реки – это богатство и государственная ценность России. 2) только государство сможет решить вопрос о сохранении рек. 3) основная причина обмеления больших рек заключается в отношении людей к малым рекам. 4) человек равнодушен к судьбе рек. 5) сохранение рек должен обеспечить закон, а также его строгое соблюдение всеми людьми.
	задание 12	задача – отношение	Из 3-го абзаца текста выпишите три **оценочных (эмоционально-оценочных)** слова или словосочетания, которые помогают автору выразить свою точку зрения.
	задание 13	проблема авторская позиция?	Дайте связный развёрнутый ответ на вопрос: **почему нужно беречь малые реки?** Обоснуйте (объясните) **своё** мнение и приведите один аргумент, опираясь на информацию текста. Запишите ответ в объёме 2–3 предложений, соблюдая **нормы** современного русского литературного языка.

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Тема: **предложение**
2. Информационная обработка текста. Выбор из предложенных утверждений, связанных с пониманием текста – тип текста – рассуждение. - **образец**
3. Слово – мысль автора/отношение к проблеме? Выбор из предложенных вариантов
4. Задача/-и автора: выбор утверждений. Автор **убеждает – образец**
5. Слово – задача автора/отношение. Слова со **значение оценки**
6. Проблема (вопрос) – авторская позиция? (свое??) – аргумент/пример/пример-аргумент? – **текст**

8 класс: тип речи, связь предложений в тексте

4 класс	задание 7	**основная мысль**	Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста
5 класс	задание 6	**основная мысль**	Из третьего абзаца **выпишите номер предложения**, в котором отражена главная мысль текста.
6 класс	задание 7	**проблема/основная мысль**	Опираясь на текст, ответьте на вопрос: **какова роль фонетики в русском языке?** Запишите полный ответ на вопрос, соблюдая нормы современного русского литературного языка.
7 класс	задание 8	**тема**	Определите тему текста и сформулируйте ее в форме предложения. Запишите ответ, соблюдая нормы современного русского литературного языка.
	задание 11	**задача**	Определите, в чём заключается задача автора рассуждения. Запишите номера ответов.
	задание 12	**задача**	Из 3-го абзаца текста выпишите три оценочных (эмоционально-оценочных) слова или словосочетания, которые помогают автору выразить свою точку зрения.
	задание 13	**проблема авторская позиция?**	Дайте связный развёрнутый ответ на вопрос: **почему нужно беречь малые реки?** Обоснуйте (объясните) **своё** мнение и приведите один аргумент, опираясь на информацию текста. Запишите ответ в объёме 2–3 предложений, соблюдая нормы современного русского литературного языка.
8 класс	задание 11	образное выражение **авторской позиции** – 13.2 ОГЭ	Дайте связный развёрнутый ответ на вопрос: как Вы понимаете **смысл выделенного предложения**? Приведите в ответе **два примера из прочитанного текста**, подтверждающих Ваши рассуждения. Запишите ответ, **соблюдая нормы современного русского литературного языка. («Сердце приказывает»)**
10 класс	задание 8	**тема текста**	Выпишите не менее трех ключевых слов и/или словосочетаний, раскрывающих тему текста
	задание 11	**проблема авторская позиция** задание 27	Дайте развёрнутый ответ на **проблемный вопрос**: как повлияло очарование родной природы на творчество В. Д. Поленова? Сформулируйте **позицию автора** и приведите два примера из текста, важные для понимания этой позиции. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

4 · **Основная мысль: что хотел сказать автор**

5 · **Основная мысль – выражена в тексте (номер предложения)**

6 · **Проблема → основная мысль: ответ на вопрос**

7 · **Тема/задача/отношение/проблема/позиция**

8 · **Авторская позиция (13.2)**

10 · **Проблема → авторская позиция (задание 27)**

(1)Наши далёкие предки, восточные славяне, трудно жили на своей обширной земле: не зверя из дремучих лесов боялись они — самым лютым врагом был холод. (2)В землянке, в деревянной лачуге, у огня, под медвежьей шкурой — всюду находил человека мороз-воевода, и казалось, что нет от него ни спасения, ни обороны. (3)Но всё-таки нашёлся герой, победитель мороза: это был тот мастер, который избу придумал. (4)Великое изобретение для сурового края!

(5)Постройку мастер поднял над землёй, чтоб от земли холод в жильё не шёл. (6)Но главное изобретение — сруб четырёхугольный: он состоит из «венцóв» — горизонтально сложенных четырёхугольников из брёвен, связанных в углах врубками. (7)Одно бревно врубается в другое так, что концы выступают за стены сруба. (8)Стороны среза бревна промерзают вдоль волокон древесины быстро и глубоко, а поперёк ствола гораздо слабее, поэтому промерзают выпущенные наружу концы брёвен, а угол дома остаётся тёплым. (9)Избу мастер стал делать с «сенями» — помещением во всю длину её дверной стены. (10)Сени не отапливались, но благодаря им холод снаружи не проникал прямо в избу. (11)Пол сеней устраивался на том же уровне, что и пол избы, но их разделял высокий порог, который не давал волнам холодного воздуха врываться в избу. (12)По той же причине дверь из сеней в избу делалась низенькая — головой заденешь притолоку, если не наклонишься.

(13)Вот как всё устроил мастер. (14)В хорошей избе не осталось для холода никаких лазеек. (15)Пришлось отступить морозу — извечному врагу. (16)Куда как веселее зажили люди в тёплых избах!

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Тема	проблема	Основная мысль
1. Предложение 2. Три ключевых 3. 3 слова/словосочетания	Проблемный вопрос	1. Предложение 2. Номер предложения из текста
О ЧЕМ? Ключи – 7 кл *Автор пишет о* _____ *Тема текста* – _____ *Имя существительное*	Проблемный вопрос: Почему Какова роль для чего Какие качества Как повлияло Как изменилось	автор – автор хотел сказать, что… Какова роль фонетики? – фонетика помогает/делает… Автор считает/показывает/обращает внимание на…

Тема текста

Холод – изба - мастер

Автор пишет о мастере, который победил холод, построив теплую избу нашим предкам.

Основная тема текста – победа мастера, построившего теплую избу нашим предкам, над холодом.

ТЕМА? АВТОРСКАЯ ПОЗИЦИЯ? АВТОРСКАЯ ЗАДАЧА? АВТОРСКОЕ ОТНОШЕНИЕ?

холод	изба	мастер
мороз-воевода волны холодного воздуха извечный враг	великое изобретение не проникал не осталось лазеек пришлось отступить в теплых избах веселее зажили	победитель мороза герой

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Основная мысль. Предложение из текста

(13)Вот как всё устроил мастер. (14)В хорошей избе не осталось для холода никаких лазеек. (15)Пришлось отступить морозу — извечному врагу. (16)Куда как веселее зажили люди в тёплых избах!

(13)Вот как всё устроил мастер.	подведение итогов: констатация факта
(14)В хорошей избе не осталось для холода никаких лазеек.	роль мастера в победе над холодом
(15)Пришлось отступить морозу — извечному врагу.	оценочно о роли мастера, победившего холод
(16)Куда как веселее зажили люди в тёплых избах!	оценка

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Проблема – основная мысль

Какова роль мастера, построившего избу для наших предков-славян?	Автор показывает, что мастер, построивший избу для наших предков-славян, помог победить им главных страх-холод.
Что помогло победить нашим предкам-славянам холод?	Автор говорит о том, что нашим предкам-славянам помогло победить холод изобретение мастера – особая изба, в которой было тепло.
Почему наши предки зажили веселее после того, как мастер построил избу?	Автор показывает, что наши предки зажили веселее после того, как мастер построил особенную избу, потому что так он победил главный страх людей перед холодом: в избе было всегда тепло.

Тема – проблема –цель – основная мысль. Типы ошибок

Предложение 7 – Про мороз и мастера

Предложения 6, 8 – Как и для чего строилась изба. Как люди победили холод с помощью избы.

Предложение 5, 9 – Главная мысль текста рассказать как была устроена изба. Основная мысль текста в том, чтобы…

Предложения 3 ,10 – Мастер – герой, который помог восточным славянам и изобрел избу. Он придумал четырехугольный сруб, чтобы угол был теплым. Изба не пропускала мороз, от которого страдали восточные славяне.

Предложение 4 – Наши далекие предки, восточные славяне, трудно жили на своей обширной земле. Не боялись они – самых лютых врагов.

Предложение 12, 20 – Лишь теплая изба спасла человека от холода. Изба – великое изобретение для сурового края

Предложение 13 - Автор хотел рассказать, что в древности строили избы

Предложение 11 – Мастер построил теплую избу, чтобы наши предки зажили веселее.

Предложение 5, 16 – Мысль текста – там говорится о предках как они жили трудно. Основная мысль текста то-что человек придумал избу что-бы людям небыло холодно в суровую зиму.

Тема – проблема –цель – основная мысль. Типы ошибок

- Подмена основной мысли текста темой.
- Подмена основной мысли проблемным вопросом.
- Подмена основной мысли целью/задачами автора.
- Неумение сформулировать основную мысль сжато, с помощью одного предложения.
- Выписывание случайного отрывка из текста (обычно первый или последний абзацы – обратить внимание на тип текста!)
- Сужение/расширение/искажение основной мысли
- Использование в качестве основной мысли метафоричной/оценочной фразы (ср. 13.2 ОГЭ)
- Неумение выразить мысль в точной форме.

.

Задание 2. Ниже даны предложения, которые являются темой (о чем), проблемой (вопрос), основной мыслью (предложение с подлежащим и сказуемым). Не читая текст, соберите в таблицу «тройки» предложений так, чтобы они стали темой, проблемой, основной мыслью еще не написанного текста. Выберите ту «тройку», которая показалась вам близка, и напишите по ней сочинение: в составленном тексте тема, проблема и основная мысль должны соответствовать выбранной «тройке». Озаглавьте полученный текст.

Тема	Проблема	Основная мысль
Кто? Что?	Вопрос	Предложение с подлежащим и сказуемым (одно или два предложения)

1. Почему я люблю эту игру?
2. Первый подснежник.
3. Когда мы видим первый в этом году подснежник, мы радуемся: весна пришла!
4. Я люблю эту игру, потому что проявляю в ней лучшие свои качества.
5. Какие чувства вызывает у нас подснежник?
6. Моя любимая игра.

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Соотнесите между собой проблемный вопрос и основную мысль

Задание 3. Обозначьте только те предложения, которые представляют собой по-разному выраженную основную мысль текста. Великое изобретение для сурового края.

1. Наши предки жили зимой трудно до тех пор, пока не была изобретена изба, сохраняющая тепло.
2. Как была устроена изба у наших предков?
3. Этот текст про холодные зимы.
4. Как люди победили холод с помощью избы?
5. Мастер построил теплую избу, чтобы наши предки зажили без бед в холодные зимы.
6. Восточные славяне боялись только холода, а мастер, придумавший избу, нашел способ победить мороз.

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Задание 4.1. Ниже приведено предложение. Необходимо заполнить лакуны так, чтобы оно стало представлять собой основную мысль текста (Приложение, текст 1). На первом месте в каждой строчке записано неотредактированное предложение, на втором – вариант, который нужно дополнить.

Люди победили холод с помощью избы. – Люди, которые являлись _____, победили холод, потому что среди них нашелся _____, построивший _____.

Задание 5. Ниже приведены предложения, которые, если вы примените к ним сжатие, будут представлять основную мысль текста (Приложение, текст 1)

Восточные славяне не боялись ничего, кроме мороза. Но появился герой, который помог восточным славянам и изобрел избу. Он придумал четырехугольный сруб, чтобы угол был теплым. Изба не пропускала мороз, от которого страдали наши предки.

Вариант сжатия:

_____

Задание 6. Выберите из предложений, являющихся цитатами из текста (Приложение, текст 3), только то, в котором действительно отражена основная мысль.

1. (20)В давние времена люди, собираясь на праздники, устраивали пиры по случаю торжества и пекли особый хлеб – праздничный.
2. (25)Вот и пирог – для всех, символ общности и дружбы.
3. (8)Чем же объясняется высокое потребление хлеба в нашей стране?
4. (15)Хлеб был и до сих пор остается одним из самых почитаемых продуктов у нашего народа, поэтому с ним связано много обрядов.
5. (4)Изобилие хлеба – заветная мечта миллионов людей, живущих на земле.

Задание 7. Выберите из предложений только те, в которых основная мысль текста (Приложение, текст 4) не искажена.

1. Вместе со своими родителями Олешка совершил хороший поступок – построил зимовьюшку для людей, которые заблудились в тайге.
2. Летчик построил зимовьюшку для Олешки и его родителей, чтобы те могли не замерзнуть зимой.
3. Олешка построил зимовьюшку для своих родителей и летчика, чтобы тем было тепло зимой.
4. С помощью летчика Олешка совершил хороший поступок – построил зимовьюшку для людей, которые заблудились в тайге, чтобы те не замерзли.

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

2 Ответ. Как деревья защищаются от жары и холода.

основную мысль

0 Ответ. автор хотел сказать как-же тяжело живётся растениям

2 Ответ. Автор хотел сказать: как кора спасает растение от холода и жары.

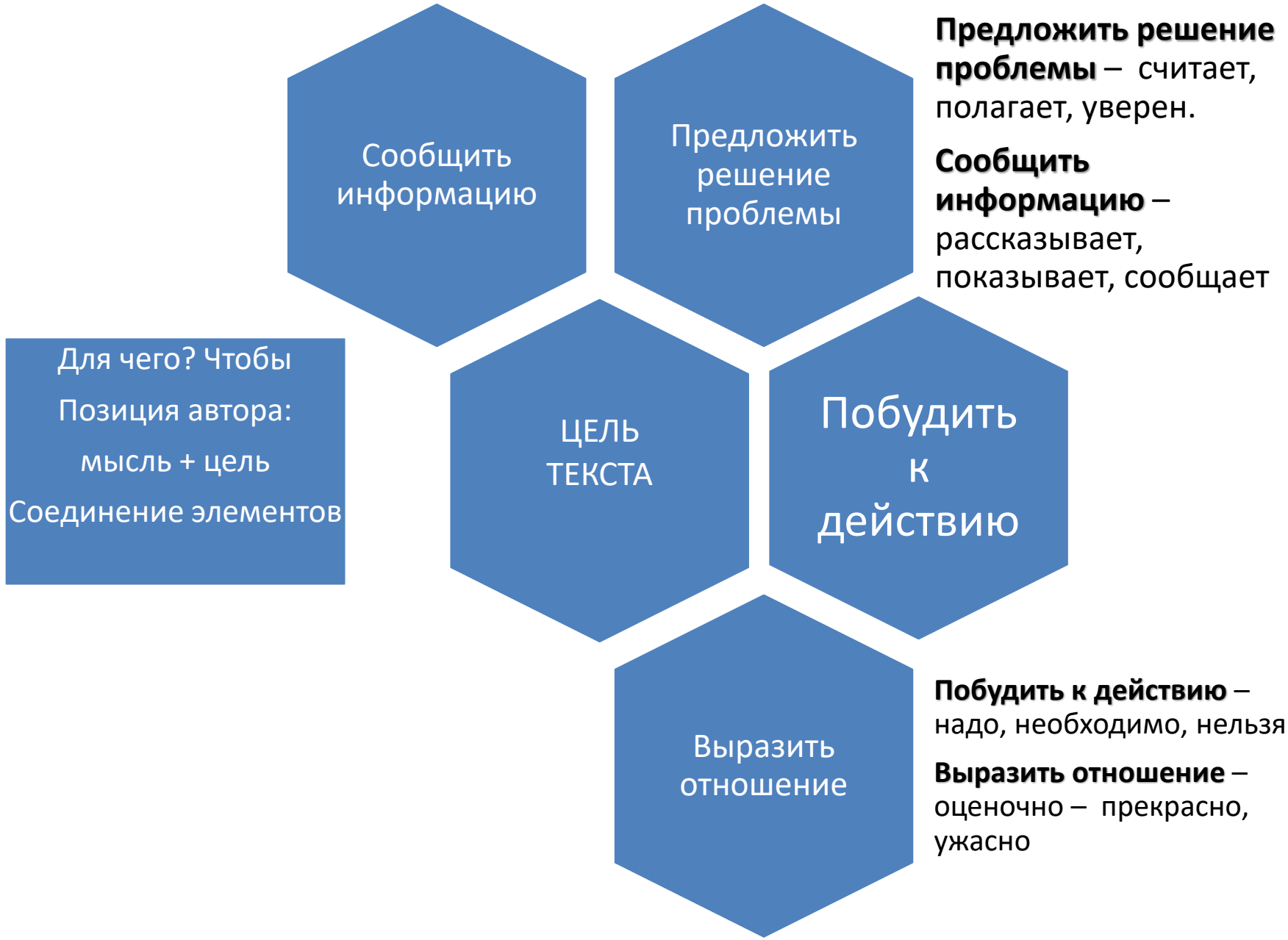
(1)Мы редко задумываемся, как живётся растениям, как они переносят холод или жару. (2)И в зимнюю стужу, и в летний зной стоят под открытым небом «бездомные» деревья. (3)От холода их выручает кора. (4)А что их спасает от жары?

(5)Оказывается, тоже кора: ведь у деревьев нет запасной одежды, они не могут сменить тёплую шубу на лёгкое платьице. (6)Посмотрите на жителей жаркой Средней Азии: они даже по солнцепёку ходят в ватном халате. (7)Рыхлая вата лучше тонкой рубашки задерживает тепловые лучи, и в самое пекло в таком халате нежарко. (8)Пористая кора деревьев, как ватный халат, тоже годится для любой погоды. (9)Особенно хорошо защищает от жары толстая кора-шуба, но не всем деревьям одинаково повезло. (10)Самой обиженной оказалась берёза: у неё самая тонкая кора. (11)Берёзу выручает… краска! (12)Вспомните: и самолёты, и морские лайнеры красят в белый цвет. (13)Белый цвет лучше всякого другого отражает солнечные лучи, и поверхность меньше нагревается. (14)Вот и берёза таким же способом спасается от жары.

(15)У других деревьев кора толще – им и без белого цвета можно обойтись, а тонкокожей берёзе никак нельзя!

(По Н. Осипову)

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Предложить решение проблемы – считает, полагает, уверен.

Сообщить информацию – рассказывает, показывает, сообщает

Побудить к действию – надо, необходимо, нельзя

Выразить отношение – оценочно – прекрасно, ужасно

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Основная мысль. Предложение из текста

(13)Вот как всё устроил мастер. (14)В хорошей избе не осталось для холода никаких лазеек. (15)Пришлось отступить морозу — извечному врагу. (16)Куда как веселее зажили люди в тёплых избах!

(13)Вот как всё устроил мастер.	подведение итогов: констатация факта
(14)В хорошей избе не осталось для холода никаких лазеек.	роль мастера в победе над холодом
(15)Пришлось отступить морозу — извечному врагу.	оценочно о роли мастера, победившего холод
(16)Куда как веселее зажили люди в тёплых избах!	оценка

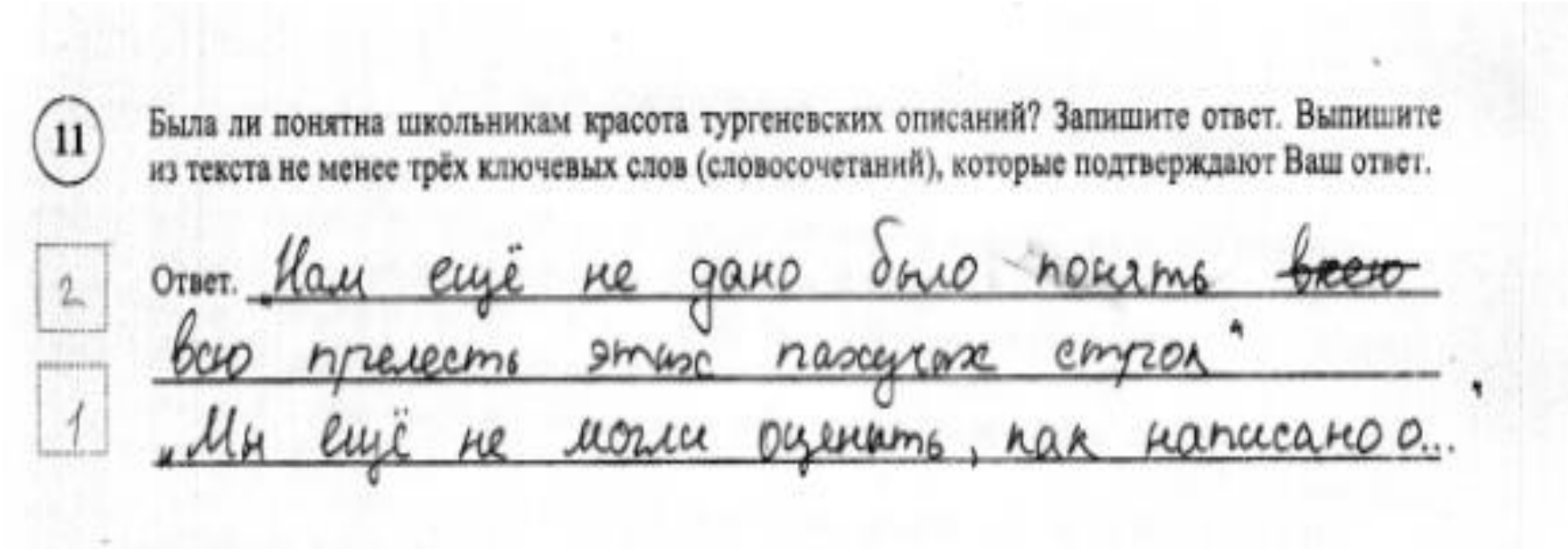
Выписать три слова или словосочетания

(1)Наши далёкие предки, восточные славяне, трудно жили на своей обширной земле: не зверя из дремучих лесов боялись они — самым лютым врагом был холод. (2)В землянке, в деревянной лачуге, у огня, под медвежьей шкурой — всюду находил человека мороз-воевода, и казалось, что нет от него ни спасения, ни обороны. (3)Но всё-таки нашёлся герой, победитель мороза: это был тот мастер, который избу придумал. (4)Великое изобретение для сурового края!

(13)Вот как всё устроил мастер. (14)В хорошей избе не осталось для холода никаких лазеек. (15)Пришлось отступить морозу — извечному врагу. (16)Куда как веселее зажили люди в тёплых избах!

холод	изба	мастер
мороз-воевода волны холодного воздуха извечный враг	великое изобретение не проникал не осталось лазеек пришлось отступить в теплых избах веселее зажили	победитель мороза герой

Выпиши три слова или словосочетания



11 Была ли понятна школьникам красота тургеневских описаний? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

2 1

Ответ. Нам ещё не дано было понять ~~всего~~ всю прелесть этих пахучих строк. „Мы ещё не могли оценить, как написано о...

Выпиши три слова или словосочетания

11 Была ли понятна школьникам красота тургеневских описаний? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

1

1

Ответ. Школьникам не была понятна красота тургеневских описаний, это доказывают строчки: „Мы писали под диктовку, думая лишь об одном: не допустить ошибку. Нам ещё не дано было понять всю прелесть этих строк".

Выпиши три слова или словосочетания

11 Была ли понятна школьникам красота тургеневских описаний? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

2

3

Ответ. Школьникам была не понятна красота тургеневских описаний. Не допустить ошибку; не дано было понять; не могли оценить; безжалостно пропускали; такой возраст.

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Текстоориенитрованные задания

4 класс	задание 8	План (3 пункта)	Составь и запиши план текста из трех пунктов. В ответе можешь использовать сочетания слов или предложения.
5 класс	задание 5	План (3 пункта)	Составьте и запишите план текста из трех пунктов. В ответе Вы можете использовать словосочетания ил предложения. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.
6 класс	задание 6	План (4 пункта)	Составьте и запишите план текста из четырех пунктов. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Виды плана

1. Назывной (Ф - тема)
2. Вопросный (Ф - проблемный вопрос)
3. Тезисный (Ф – мысль)
4. Цитатный

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Примерный план. 1. Удивительный памятник букве «ё» в Ульяновске. 2. Памятник зайцу в Псковской области. 3. Как заяц спас жизнь А.С. Пушкину.	
В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
Максимальный балл	*3*

(1)Слава с мамой переехали в новый район большого города. (2)Сразу за домом начинался лес, в который мальчик ходил кормить птиц. (3)Вначале они его боялись, но потом привыкли.

(4)Наступил снежный февраль, стукнули морозы, и в школе объявили непредвиденные каникулы. (5)Слава позавтракал, уютно устроился на диване, взял книгу – и вдруг вспомнил про птиц. (6)Мальчик оделся, взял корм и пошёл в лес. (7)На снегу темнело что-то бурое – это был поползень. (8)Слава бросился к нему, поднял и побежал домой. (9)На мамин немой вопрос он вынул из-за пазухи полузамёрзшую птичку. (10)Мама быстро сняла с себя пуховую шаль, завернула в неё поползня. (11)Почти всю неделю прожил поползень у Славы, а потом случилось непредвиденное: поползень улетел.

(12)Мальчик невесело шёл к своей кормушке, подошёл, посвистал птиц. (13)Неожиданно на его протянутую руку уселся тот самый поползень, доверчиво пробежался по руке и стал таскать семечки с ладони. (14)Слава смотрел на него и думал, что надо обязательно смастерить и развесить здесь дуплянки: пусть зимой птицы прячутся в них от холода, а весной строят гнёзда и выводят птенцов.

(По В. Чаплиной)

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

4 класс

2

Ответ.

1. Слава переехал в новый город

2. Слава поткармливал птиц

3. Слава спас Полздня

3

Ответ.

1. Переезд в новый район.

2. ~~Нов~~ Спасённый поползень.

3. Идея смастерить кормушку для птиц.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Основная мысль текста. *Памятник коробейнику в Ростове-на-Дону напоминает о честном труде, доброте и уважении к старинным профессиям. Он символизирует важность этих качеств и напоминает о прошлом, когда торговля велась на улицах.* *ИЛИ* *Важно помнить историю и уважать труд людей.* Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	*2*

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

0 Ответ. О том как мальчик нашёл поползня.

2 Ответ. Автор хотел сказать что антицах надо заботится и подкармливать делать кормушки и скворешники.

2 Ответ. Пусть зимой птицы прячутся в кормушках, а ~~зимой~~ весной строят гнёзда и выводят птинцов

1 Ответ. ~~Почему картогр~~ Есть недолговечные острова которые не отмечают картографы.

Фразеологизм и пословица

4 класс	задание 15	Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Запиши ответ на вопрос в виде продолжения фразы. Ответ. Выражение «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» будет уместно в ситуации, когда_____
6 класс	задание 10	Объясните и запишите значение фразеологизма бить баклуши. Составьте и запишите предложение, в котором употреблялся бы данный фразеологизм. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.

4 класс	задание 9	Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.
5 класс	задание 7	Опираясь на текст, ответьте на вопрос: почему злой и неумный человек оставил художнику только чёрные и белые карандаши? Запишите полный ответ на вопрос, соблюдая нормы современного русского литературного языка.
6 класс	задание 7	Опираясь на текст, ответьте на вопрос: какова роль фонетики в русском языке? Запишите полный ответ на вопрос, соблюдая нормы современного русского литературного языка.
7 класс	задание 9	Определите, какие из высказываний соответствуют содержанию текста. Запишите номера ответов. 1) Нельзя сконструировать разрушенный город заново. 2) Проблема воды становится острой во всём мире. 3) Реки мелеют, потому что города и промышленные центры используют много воды. 4) Малые речки, такие как Усманка, являются «капиллярами» водной системы. 5) Незначительных рек не бывает.
	задание 13	Дайте связный развёрнутый ответ на вопрос: почему нужно беречь малые реки? Обоснуйте (объясните) своё мнение и приведите один аргумент, опираясь на информацию текста. Запишите ответ в объёме 2–3 предложений, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

8 класс	задание 8	Определите, какие из высказываний соответствуют содержанию текста. Запишите номера ответов. 1) Наши бойцы пришли в Берлин отомстить фашистам. 2) Немецкие дети несколько дней голодали. 3) Маленький немец-храбрец выскочил из подвала, чтобы познакомиться с русским солдатом. 4) Дети поняли чужой язык и бросили миску мальчику. 5) Солдат тайком плакал, угощая кашей голодных детей.
	задание 11	Дайте связный развёрнутый ответ на вопрос: как Вы понимаете смысл выделенного предложения? Приведите в ответе два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Запишите ответ, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Создание собственного текста на основе прочитанного

Ответ на вопрос по тексту. Создание вторичного текста.	
6 класс. Опираясь на текст, ответьте на вопрос: **Для чего мастер построил избу в суровом крае, где жили наши предки-славяне?**	1 предложение
7 класс. Дайте связный развёрнутый ответ на вопрос «**Почему изобретение избы для наших предков-славян можно назвать великим**?». Обоснуйте (объясните) своё мнение и приведите один аргумент, опираясь на информацию текста. Запишите ответ в объёме 2–3 предложений, соблюдая нормы современного русского литературного языка.	2 – 3 предложения
8 класс. Дайте связный развёрнутый ответ на вопрос: **как Вы понимаете смысл выделенного предложения (Куда как веселее зажили люди в тёплых избах!)?** Приведите в ответе два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Запишите ответ, соблюдая нормы современного русского литературного языка. Ваши рассуждения. Запишите ответ, соблюдая нормы современного русского литературного языка. (объем не определен)	Объем не задан

5, 6, 7 классы. Полный и развернутый ответы

6 класс. Опираясь на текст, ответьте на вопрос: ***для чего мастер построил избу в суровом крае, где жили наши предки-славяне?*** Запишите **полный** ответ на вопрос, *соблюдая нормы современного русского литературного языка.*	
Мастер построил избу в суровом крае, где жили наши предки-славяне, чтобы _____ Полный ответ	Мастер построил избу в суровом крае, где жили наши предки-славяне, чтобы они перестали бояться холода морозными зимами.
7 класс. Дайте связный развёрнутый ответ на вопрос «**Почему изобретение избы для наших предков-славян можно назвать великим**?». Обоснуйте (объясните) своё мнение и приведите один аргумент, опираясь на информацию текста. Запишите ответ в объёме 2–3 предложений, соблюдая нормы современного русского литературного языка. (2-3 предложения)	
Изобретение избы для наших предков-славян можно назвать великим, потому что _____. Автор подробно рассказывает, как мастер устроил избу: _____. Так наши предки _____.	Изобретение избы для наших предков-славян можно назвать великим, потому что оно спасло людей от холода суровыми зимами. Автор подробно рассказывает, как мастер устроил избу: поднял ее над землей, сделал высокий порог и низкую дверь. Так наши предки стали зимой жить в тепле.

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

8 класс. Развернутый ответ

8 класс. Дайте связный развёрнутый ответ на вопрос: **как Вы понимаете смысл выделенного предложения (Куда как веселее зажили люди в тёплых избах!)?** Приведите в ответе два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Запишите ответ, соблюдая нормы современного русского литературного языка. Ваши рассуждения. Запишите ответ, соблюдая нормы современного русского литературного языка. (объем не определен)	
Выделенное в тексте предложение – _____. Оно означает, что _____/Я понимаю его так: _____. Автор рассказывает _____ Он также описывает/обращается к… Так читатель понимает: ____	Последнее предложение текста – «Куда как веселее зажили люди в теплых избах!». Оно означает, что наши предки-славяне перестали бояться мороза суровыми зимами после того, как мастер-герой построил избу. Автор рассказывает, что изба была поднята над землей, чтобы в нее не пробирался холод от земли. Он также подробно описывает саму постройку: особым образом сделанный сруб, высокие пороги, низкую дверь. Все это позволило не мерзнуть нашим предкам в холода, что сделало их жизнь радостной.

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Текстоориентированные задания

5 класс	Задание 10	Укажите функционально-смысловой тип речи в предложениях 9–11.
6 класс	Задание 9	Определите функционально-смысловой тип речи, представленный в предложениях 12–14 текста. Запишите ответ.
8 класс	Задание 9	Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. 1. В предложениях 3–4 представлено описание. 2. Предложение 15 объясняет содержание предложений 25–26. 3. В предложениях 16–18 содержится повествование. 4. Предложения 25–28 содержат рассуждение. Предложение 34 включает описание состояния человека.
11 класс	задание 24	Какие из перечисленных утверждений являются верными?

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Тип текста

Я выглянул во двор. Вдалеке бегали мальчишки, гоняя мяч. За оградой непрерывным потоком шли машины. Молодая женщина сидела на скамейке, читая книгу и качая коляску. У ее ног ходила ворона с любопытством поглядывая вокруг.

Я выглянул во двор. В это время из-за угла вышла молодая женщина, которая катила перед собой коляску. Она дошла до скамейки, села на нее, достала из кармана книжку и начала читать. Мимо нее пробежали мальчишки, кидая друг другу мяч. Сразу после этого к ногам женщины слетела ворона и с любопытством посмотрела на блестящие колеса коляски.

Я выглянул во двор. **Видимо**, дождь только что закончился, поэтому мальчишки еще не вышли играть в футбол.

Слово. Лексическое значение

4 кл	10	Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение. Ответ. Столица – это Критерии: В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение. *Памятник – это сооружение или скульптура, которую устанавливают в память о каком-то человеке, событии или профессии. Он помогает людям помнить важные страницы истории, выражать уважение и благодарность.* Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	1 балл
	11	**Подбери** и **запиши** антоним к слову «весёлый» из 7-го предложения. Ответ: Весёлый – Критерии: грустный, печальный, унылый, угрюмый, мрачный, тоскливый.	1 балл

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Слово. Лексическое значение

5 кл	8	Из **первого** абзаца текста **выпишите** слово со значением *«наполненный выдумкой, волшебством»*. **Подберите** и **запишите** антоним к нему. *(1)Всю ночь в огромном доме светилось одно окно. (2)За окном жил сказочник (некоторые называли его художником). (3)Он писал сказочные картины и дарил их людям, потому что без сказок всем живётся трудно.* Вариант ответа: *сказочный – обыкновенный/реалистичный* При записи антонима допущена орфографическая ошибка.	1+1
	9	Из предложения 11 **выпишите** многозначное слово со значением «*орган растения*». **Составьте** и **запишите** предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении. При оформлении ответа **соблюдайте нормы** современного русского литературного языка. (11)Когда сказочник устал и остановился, к его щеке прилип мокрый берёзовый листок, и он увидел, что листок тёмно-зелёный. Вариант ответа: *Листок бумаги лежал на столе. Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях* *Внимание к оцениванию грамотности* 1 ош. = 2 балла 1Р+1О+1П/Г = 1Р+2О = 1Р+2П = 1Р+2Г = не более 3 ош при 1Р = 1 балл Более 3 ош. = 0 баллов Нет позиции – частично верный ответ – 1 или 0 баллов	1+1+1

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Слово. Лексическое значение

6	8!	Из третьего абзаца текста **выпишите** термин со значением «средство выразительности русского языка, основанное на повторении одинаковых или похожих звуков». **Составьте и запишите предложение, в котором употреблялся бы данный термин.** При оформлении ответа **соблюдайте нормы современного русского литературного языка.** Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание слова по его лексическому значению: звукопись; 2) самостоятельно составленное с этим словом предложение. Вариант ответа: *Звукопись помогает создавать писателям яркие образы.* В тексте: (16)Звукопись — очень тонкий инструмент, и настоящие поэты и писатели умело используют её в своих произведениях.	
	10	**Объясните и запишите значение фразеологизма** бить баклуши. **Составьте и запишите предложение, в котором употреблялся бы данный фразеологизм.** При оформлении ответа соблюдайте **нормы современного русского литературного языка.** Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) объяснение значения фразеологизма: *бить баклуши — бездельничать, заниматься пустяками;* 2) самостоятельно составленное с этим фразеологизмом предложение. *Мой одноклассник всю четверть бил баклуши, поэтому получал одни тройки.* Могут быть представлены другие ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма ОТСУТСТВУЕТ В ФОРМУЛИРОВКЕ — ОПИШИТЕ СИТУАЦИЮ.	2-1-0 2-1-0

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Слово. Лексическое значение

7	10	Определите, опираясь на контекст, значение слова ***уязвимо*** (предложение 4). Запишите номер ответа. 1) такое, которое сопротивляется 2) такое, которое легко подвергается вреду 3) такое, которое исчезает 4) такое, которое не нуждается в защите	1
	12	Из 3-го абзаца текста выпишите **три оценочных** (эмоционально-оценочных) **слова** или **словосочетания**, которые помогают автору выразить **свою точку зрения**. Возможные варианты ответа: *(надо) беречь, (каждый) ключик, беды, проистекают, равнодушие, беспечность, призыв, судьба воды, соблазн, (должен) пресекаться* и т. п. Слова могут быть записаны в начальной форме или выписаны в той форме, как в исходном тексте. 3 слова/словосочетания = 2 балла 2слова/словосочетания = 1 балл 1 слово/словосочетания = 0 баллов А в задании 8 – тема текста!!! Констатация факта – решение проблемы – оценочное суждение	2-1-0

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Слово. Лексическое значение

10	8	Выпишите не менее трёх ключевых слов и/или словосочетаний, раскрывающих тему текста. Варианты ответа: *художник, радость, пейзаж, любовь к Родине, мир природы, родной край.* Могут быть подобраны другие ключевые слова и словосочетания, раскрывающие **тему** текста 3 слова/словосочетания = 2 балла 2слова/словосочетания = 1 балл 1 слово/словосочетания = 0 баллов	2-1-0
	9	Запишите номера ответов, в которых лексическое значение слова соответствует его значению в данном тексте. 1) Буйный (предложение 35) – быстро растущий; обильный, густой, пышный. 2) Гондола (предложение 12) – подвешенная к оболочке воздушного шара, аэростата, дирижабля кабина для экипажа и оборудования. 3) Озариться (предложение 14) – оживиться, согреться; наполниться каким-либо чувством, настроением. 4) Уходить (предложение 36) – увлечённо, целиком отдаваться какому-либо занятию. 5) Почва (предложение 45) – верхний слой земной коры, который является основной средой для развития растительной жизни.	1

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Синтаксис и пунктуация

4 класс

Найдите в тексте одно предложение с однородными сказуемыми. Выпишите это предложение	Подчеркните однородные сказуемые	
Выпишите из текста 8-е предложение	Подчеркните главные члены Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.	

Синтаксис и пунктуация

5 класс

В настоящ..е время древесина основной материал для производства бумаги. Технологи делают[1] разные сорта бумаги для изготовления книг газет журналов тетрадей.[4] А для рисования карандаш..м и акв..релью использует..ся плотная бумага, потому что на ней получают..ся хорошие рисунки.

Синтаксический разбор предложения	Характеристика предложения Разбор по членам предложения	
Из третьего абзаца выпишите сложное предложение	Подчеркните все грамматические основы и составьте схему этого предложения	

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Синтаксис и пунктуация

6 класс

4 **Выберите** вариант ответа, в котором **верно** дана синтаксическая характеристика третьего предложения третьего абзаца текста. **Запишите** номер ответа.

1) повеств., невоскл., сложное, распр.
2) повеств., воскл., сложное, распр., осложнено однород. доп.
3) повеств., невоскл., простое, распр., осложнено однород. опр.
4) вопросит., невоскл., простое, распр., осложнено однород. опр.

Ответ. _____

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Синтаксис и пунктуация

7 класс

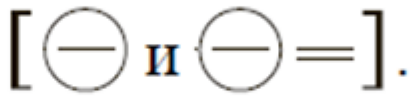
Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

1) Водоплавающую птицу привлекает заросшее камышами озеро.
2) Слабый гул грома постепенно усиливаясь переходит в раскаты.
3) Пчёлы весь день собирающие нектар вечером возвращаются в улья.
4) Проникая в самые дальние уголки леса лучи солнца будят всё живое.

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Синтаксис и пунктуация

8 класс

Выпишите грамматическую основу	Укажите вид сказуемого	
Определите вид предложения 2	Запишите вид односоставного предложения	
Найдите предложение, которое соответствует схеме		
Найдите предложение с обособленным согласованным распространенным определением/обособленным обстоятельством	Объясните условия обособления	
Выполни синтаксический анализ предложения		

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Благодарим за внимание



