ПРОГРАММА
Вебинара «Работа с детьми с ОВЗ и детьми-мигрантами на уроках английского языка»

Форма проведения: вебинар
Место проведения: **Платформа МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»**

Дата проведения: 12.11.2026
Время проведения: **16:00**
Целевая аудитория участников: учителя английского языка

Цель интенсива: обсудить конкретные инструменты адаптации учебной программы и методики работы с детьми, имеющими особенности развития или языковой барьер. Приглашаем спикеров, готовых поделиться своим экспертным опытом. Если вы хотите выступить с докладом, пожалуйста, напишите мне в личные сообщения с указанием темы вашего выступления.

Планируемый результат вебинара:

Знания:

- участники понимают специфику образовательных потребностей детей с ОВЗ (в т.ч. когнитивные, сенсорные, речевые особенности) и детей-мигрантов (языковой барьер, культурный шок, разный уровень подготовки) применительно к изучению английского языка;
- владеют базовыми принципами инклюзивного подхода и дифференцированного обучения на уроке иностранного языка;
- знают нормативно-методическую базу и этические рамки работы с этими категориями учащихся (включая вопросы конфиденциальности и взаимодействия с ППк/психологами).

Умения и компетенции:

- умеют адаптировать типовые задания по английскому языку под разные группы учащихся: сокращать объём, упрощать формулировки, добавлять визуальную опору, предлагать альтернативные формы ответа (устно/письменно/с выбором);
- подбирают и модифицируют языковой материал (лексику, грамматические структуры) с учётом актуального уровня владения языком и когнитивных возможностей;
- применяют приёмы поддержки понимания речи на слух (опоры, предпрослушивание, визуализация, повторное предъявление) и развития устной речи (речевые клише, парная работа, невербальные способы ответа);
- используют стратегии снятия тревожности и создания «безопасной среды» на уроке (чёткие инструкции, предсказуемая структура урока, позитивная обратная связь, акцент на усилиях, а не на ошибках).

Практические результаты и продукты:

- у каждого участника — готовый набор из 3–5 адаптированных заданий (на лексику, грамматику, аудирование, говорение) под свою параллель и контингент;
- чек-лист быстрой адаптации любого задания под детей с ОВЗ/детей-мигрантов (критерии: объём, язык инструкции, форма ответа, опора, темп, вариативность);
- шаблон карточки учащегося с ОВЗ/ребёнка-мигранта для фиксации индивидуальных потребностей и стратегий поддержки (без персональных данных);
- подборка цифровых и печатных ресурсов (платформ, словарей, карточек, видео) для работы с этими группами.

Время	ФИО педагога		Место работы педагога
16:00	Арапова Наталья Александровна	Приветственное слово	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
16.05	Ларионова Дарья Олеговна	«Английский как третий язык: адаптация урока и снятие языкового барьера у детей-мигрантов»	МАОУ СОШ № 123
16.20	Тюшнякова Мария Викторовна,	Универсальный дизайн урока: как адаптировать материалы для детей с ОВЗ и мигрантов одновременно.	МАОУ СОШ № 19
16.35	Ветрова Анна Германовна	«Особенности адаптации учебного материала УМК «Spotlight 7» в процессе изучения английского языка обучающимися с ЗПР»	МАОУ СОШ № 23
16.50	Гаврилова Юлия Владимировна	Адаптация детей мигрантов к усвоению английского языка в рамках урока	МАУО-СОШ №25
17.05	Арапова Наталья Александровна	Рефлексия, подведение итогов	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»