ИИ в работе учителя (Топ-20 промптов)

Методические шаблоны запросов к ИИ для планирования, подготовки материалов, оценивания и профессиональной коммуникации

Область применения: методическое обеспечение планирования, подготовки материалов, оценивания и профессиональной коммуникации педагогических работников.

1. Планирование и подготовка к уроку

1.1. План урока «под ключ»

«Выступи в роли опытного методиста по [предмет]. Разработай подробный план урока по теме «[тема]» для [класс] класса продолжительностью 40 минут. Включи: цель, проблемный вопрос, этапы с указанием тайминга, деятельность учителя и учеников, работу с учебником и рефлексию. Учти, что в классе есть ученики с разным темпом работы».

1.2. Урок-дискуссия или урок-игра

«Выступи в роли учителя [предмет]. Разработай сценарий урока-дискуссии (или урока-игры) по теме «[тема]» для [класс] класса. Включи 3–4 проблемных вопроса, правила обсуждения в группах и критерии оценивания участия. Обеспечь динамичность урока при сохранении управляемости».

1.3. Календарно-тематическое планирование

«Выступи в роли методиста. Составь фрагмент календарно-тематического планирования по [предмет] для [класс] класса на [четверть/полугодие] по теме «[раздел]». Укажи количество часов, ключевые понятия, практические работы и планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)».

2. Создание дидактических материалов и заданий

2.1. Разноуровневые задания (дифференциация)

«Выступи в роли учителя [предмет]. Разработай 3 варианта заданий по теме «[тема]» для [класс] класса: 1) базовый (на понимание); 2) повышенный (на применение); 3) олимпиадный (на анализ и синтез). К каждому варианту добавь ответы и краткие критерии оценивания».

2.2. Задания на функциональную грамотность

«Разработай 5 практико-ориентированных задач по теме «[тема]» для [класс] класса на основе реальных жизненных ситуаций. Задачи должны проверять не память, а умение применять знания. Добавь решения и комментарии для учителя».

2.3. Тексты для чтения с разным уровнем сложности

«Адаптируй текст «[название/тема]» для трех групп читателей в [класс] классе: для учеников с трудностями в чтении, для среднего уровня и для сильных читателей. Сохрани основной смысл, изменив лексику, длину предложений и количество деталей. Для каждой версии составь 3 вопроса на понимание».

2.4. Рабочий лист или карточки для закрепления

«Разработай рабочий лист по теме «[тема]» для [класс] класса. Включи: 1 задание на соотнесение, 1 задание на заполнение пропусков, 1 задание открытого типа и 1 творческое задание. Оформи материал для печати на одном листе А4».

3. Оценивание и обратная связь

3.1. Критерии оценивания и рубрика

«Выступи в роли эксперта по оцениванию. Разработай рубрику (критерии и уровни) для оценивания [тип работы: эссе, проект, устный ответ, презентация] по теме «[тема]» для [класс] класса. Уровни: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «требует доработки». Критерии должны быть понятны ученикам».

3.2. Комментарии к работам учеников

«Составь 5 вариантов кратких письменных комментариев к работам учеников по теме «[тема]». Комментарии должны быть конкретными (указывать сильную сторону и зону роста), доброжелательными, без обесценивания. Пример работы ученика: [вставьте фрагмент]».

3.3. Анализ типичных ошибок по контрольной

«Проанализируй перечень ошибок, допущенных учениками [класс] класса в контрольной по теме «[тема]»: [перечислите ошибки]. Сгруппируй их по причинам (невнимательность, пробел в теории, непонимание формулировки). Предложи 3–4 упражнения на коррекцию каждой группы ошибок».

4. Коммуникация с родителями и администрацией

4.1. Письмо родителю об успеваемости

«Составь письмо родителю ученика [класс] класса. Тон: профессиональный, но доброжелательный, без обвинений. Сообщи, что ученик испытывает трудности с [тема/навык]. Предложи 2 конкретных шага, которые родитель может предпринять дома. Не используй сложные педагогические термины».

4.2. Сообщение о поведении (без конфликта)

«Сформулируй сообщение родителю о проблемном поведении ученика на уроке: [кратко опишите ситуацию]. Сообщение должно быть фактическим (что произошло), без оценок личности ребенка, и завершаться предложением о сотрудничестве. Тон — спокойный и конструктивный».

4.3. Объяснение сложной темы для родителя

«Объясни простым языком, без формул и терминов, что такое [сложное понятие] и зачем оно нужно в курсе [предмет] [класс] класса. Представь, что объясняешь родителю, который давно учился в школе. Приведи один бытовой пример».

5. Рефлексия и профессиональное развитие

5.1. Анализ и рефлексия проведенного урока

«Выступи в роли опытного наставника. Помоги отрефлексировать урок по теме «[тема]». Что прошло хорошо: [список]. Что вызвало трудности: [список]. Задай 5 уточняющих вопросов, которые помогут увидеть, что можно изменить в следующий раз. Вопросы должны быть открытыми, без готовых ответов».

5.2. Поиск идей для «трудной» темы

«Предложи 7 нестандартных способов объяснения темы «[тема]» в [класс] классе. Способы должны апеллировать к разным каналам восприятия: визуальному, аудиальному, кинестетическому. Для каждого способа укажи необходимые материалы».

5.3. Генерация вопросов для проверки понимания

«Составь 10 вопросов по теме «[тема]» для [класс] класса: 3 вопроса на воспроизведение, 3 на понимание, 2 на применение и 2 на анализ. Вопросы должны выявлять не заученные факты, а способность думать. Добавь ключи для быстрой проверки».

6. Визуализация и дополнительные форматы

6.1. Описание изображения для урока

«Опиши подробно, что должно быть на иллюстрации к теме «[тема]» для [класс] класса. Укажи: главные объекты, их расположение, подписи (при необходимости), стиль (реалистичный/схематичный/мультяшный). Изображение должно быть понятным без дополнительных объяснений».

6.2. Идея для образовательного видео или анимации

«Разработай сценарий короткого (2–3 минуты) образовательного видео по теме «[тема]» для [класс] класса. Опиши: что происходит на экране, что говорит закадровый голос, какие ключевые кадры необходимо показать. Сценарий должен удерживать внимание учеников».

6.3. Мнемоники и ассоциации для запоминания

«Разработай 3–5 мнемонических приемов (рифмовки, ассоциации, аббревиатуры) для запоминания [список терминов/правил/дат] по теме «[тема]». Приемы должны быть понятны ученикам [класс] класса и не требовать дополнительного оборудования».

6.4. Адаптация материала для ученика с ОВЗ

«Адаптируй задание по теме «[тема]» для ученика [класс] класса с [указать особенность: например, трудности с чтением, СДВГ, нарушение слуха]. Сохрани учебную цель, изменив способ предъявления материала и форму ответа. Предложи 2 варианта: для работы в классе и для домашней работы».

Команды для работы с файлом:

1. Экспорт файла. «Напиши HTML-код с возможностью скачивания файла в форматах PDF и PPTX».
2. Рукописная визуализация. «/generate handwritten image» — сгенерируй изображение в рукописном стиле (например, конспект, схема или карточка от руки).
3. /visualize learning — визуализируй учебный материал (схема, инфографика, опорный конспект).
4. /sticky-notes — оформи материал в виде стикеров-заметок для быстрого повторения и закрепления.