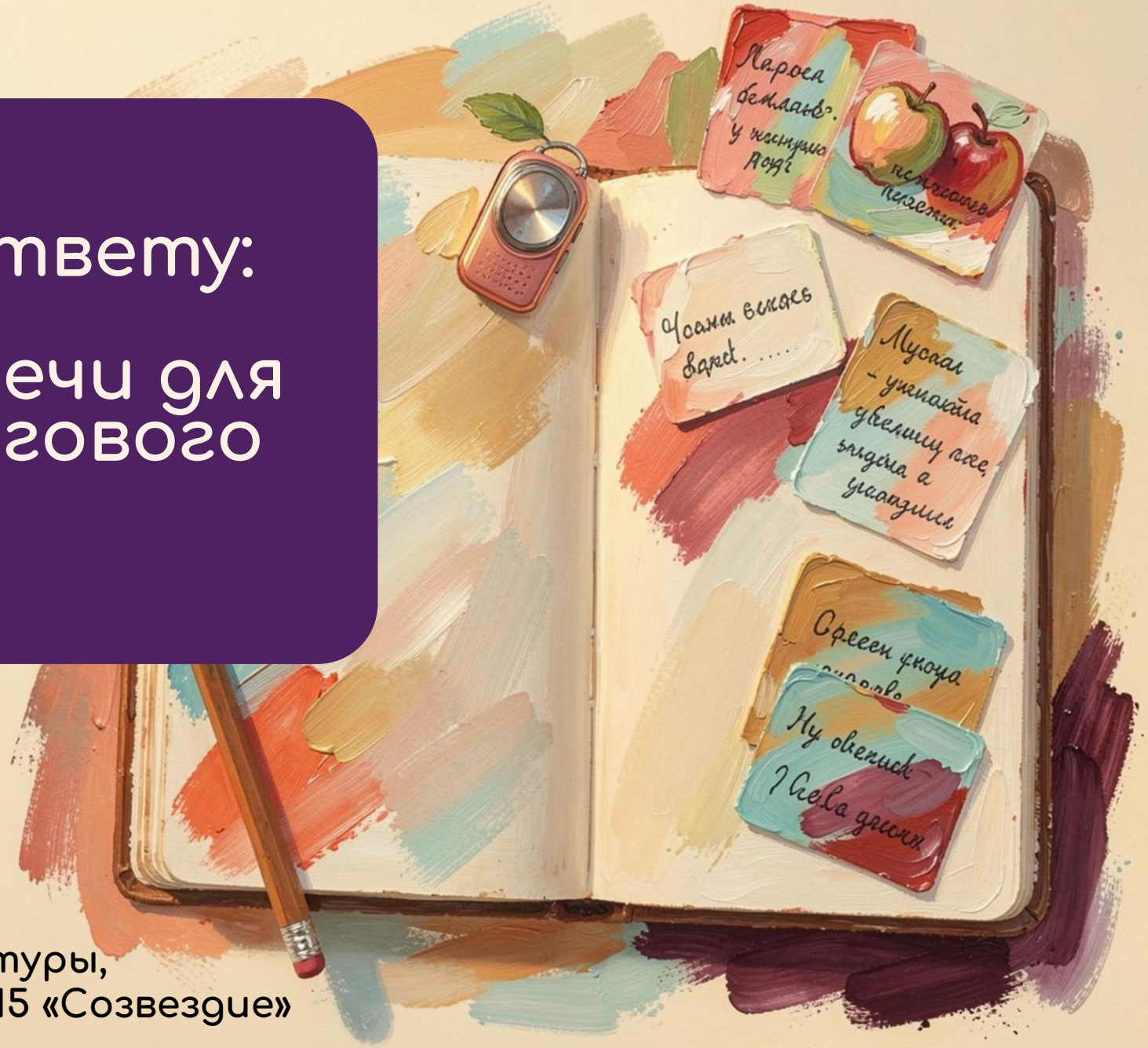
От вопроса к развёрнутому ответу: практикум по диалогической речи для задания №2 итогового собеседования школьников



Пушкарева Снежана Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы,
руководитель МО МАОУ СОШ №215 «Созвездие»

От письменного развернутого ответа к устной речи

ВПР

5–8 классы

Ученик дает связный развернутый ответ на вопрос, объясняет свое мнение, приводит аргумент, опираясь на информацию текста

Итоговое собеседование

9 класс

Тезис — аргумент — вывод



Развёрнутый ответ — базовый метапредметный навык

Шаг ответа

Извлечь → осмыслить → выразить

2–3 грамматически верных предложения.

Зачем время

Увидеть и исправить ошибки

Письменный ответ помогает заметить логические и речевые ошибки.

Задание 2: связный развернутый ответ как высшая форма работы с текстом

5-6 класс

Главная мысль

Ученик определяет тему и авторскую позицию

6-7 класс

Микротемы

Ученик составляет план и делит текст на микротемы

7-8 класс

Аргументы

Построение развернутых ответов, обоснование своего мнения и приведение аргументов

Диалог превращает письменное объяснение в живое общение

- Вопросы 1–4 проверяют понимание содержания текста.
- Вопрос 5 – концептуальный, требует развернутого, правильного и полного ответа.
- Формат знаком ученику по заданиям ВПР на объяснение и аргументацию.



От письменного объяснения к живому общению

ВПР. Русский язык. 5 класс. Образец

Код

7 Опираясь на текст, **ответьте** на вопрос: *почему злой и неумный человек оставил художнику только чёрные и белые карандаши*? Запишите **полный** ответ на вопрос, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

ВПР. Русский язык. 6 класс. Образец

Код

7 Опираясь на текст, **ответьте** на вопрос: *какова роль фонетики в русском языке?* **Запишите** полный ответ на вопрос, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

ВПР. Русский язык. 7 класс. Образец

Код

13 **Дайте** связный развёрнутый **ответ** на вопрос: *почему нужно беречь малые реки?* **Обоснуйте** (объясните) своё мнение и **приведите** один аргумент, опираясь на информацию текста. **Запишите** ответ в объёме 2–3 предложений, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

ВПР. Русский язык. 8 класс. Образец

Код

11 Дайте **связный развёрнутый ответ** на вопрос: *как Вы понимаете смысл выделенного предложения*? Приведите в ответе **два примера** из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Запишите ответ, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

От письменного объяснения к живому общению

2

Беседа по тексту (участие в диалоге).

Во время беседы Вам будут предложены пять вопросов по прочитанному тексту. К ответу на вопрос 5 необходимо подготовиться заранее. Пожалуйста, давайте ответы только на вопросы, заданные собеседником. Ответы должны быть развёрнутыми, правильными и полными.

Материал к заданию 2

Вопрос 5. Какой вклад Валéрия Абисáловича Гéргиева в культуру отражён в словах оперного певца Дмúтрия Алексáндровича Хворостóвского: ***«Гергиев – это наша гордость, наше достоинство. Я считаю, он настоящий герой»***? Обоснуйте Ваш ответ, приведя пример или примеры из прочитанного текста.

Полный ответ — привычка, которую можно сформировать

Вместо «да» или «я не знаю» ученик строит ответ из нескольких предложений.

1. **Понимание**
2. **Обоснование**
3. **Пример**
4. **Работа с информацией и текстом в целом**

Если преемственность нарушена, ошибки становятся системными

Односложные

«Ответы-монетки».

Потеря логики

Мнение без обоснования.

Синтаксический разрыв

Долгие паузы, слова-паразиты, неумение плавно привести к ответу

Проблема не в самом формате собеседования, а в отсутствии регулярной практики развернутой устной речи.

Как не превратить собеседование в рутину



Учителям

Использовать задания ВПР для устных пятиминуток.



Ученикам

Проговаривать письменный развёрнутый ответ вслух.



Родителям

Просить объяснять «почему» и отвечать 3–4 полными предложениями.

Успех на итоговом собеседовании зависит от методично выстроенной речевой лестницы.

01

ВПР

Письменная основа.

02

Анализ и структура.

03

Диалог

Готовность мыслить и говорить вслух.



Практикум



Вопрос 5. Почему Виктор Владимирович Понедельник, футболист, игравший вместе с Л. И. Яшиным в сборной СССР, считает, что «такого голкипера ещё долго не будет в истории мирового футбола. Он предвосхитил своё время». Обоснуйте Ваш ответ, приведя примеры из прочитанного текста.

Лев Иванович Я́шин – один из лучших вратарей в истории футбола.В Европе его называли «Чёрным пауком», «Чёрной пантерой», «Чёрным осьминогом» за неизменный цвет спортивной формы.

В 1953 году спортсмен стал обладателем Кубка СССР не только в футболе, но и в хоккее, где также защищал ворота. Однако перед чемпионатом мира-1954 по «шайбе» решил сконцентрироваться на футболе. Я́шин стал первым вратарём в советском футболе, которому удалось записать на свой счет 100 «сухих» матчей.

Однако всеобщее уважение он снискал и за другое редкое достижение – клубный патриотизм. 22 сезона своей карьеры, с 1949 по 1971 год, Яшин провёл в «Динамо». Даже в матчах за сборную Лев Иванович играл с буквой «Д» на футболке. В жизни Яшина было место только трём командам – родному клубу, сборной СССР и сборной мира.

За символическую команду советский футболист поехал играть в матче, посвящённом столетию английского футбола, где не пропустил ни одного мяча. Лев Яшин был и остаётся единственным голкипером в истории, который получил знаменитую футбольную награду «Золотой мяч».

В 1971 году на последний матч Яшина в «Лужники» пришли 103000 зрителей – столько же 9 лет спустя соберёт только церемония открытия московской Оли

Карточка собеседника

1.Почему Льва Яшина называли «Чёрным пауком», «Чёрной пантерой», «Чёрным осьминогом»?
2.В каком году Лев Яшин стал обладателем Кубка СССР?
3.Почему на футболке Льва Яшина изображена буква «Д»?
4.Какую знаменитую футбольную награду получил Лев Яшин?
5.Почему Виктор Владимирович Понедельник, футболист, игравший вместе с Л. И. Яшиным в сборной СССР, считает, что ***«такого голкипера ещё долго не будет в истории мирового футбола. Он предвосхитил своё время».*** *Обоснуйте Ваш ответ, приведя примеры из прочитанного текста.*



Вопрос 5. Французский балетмейстер Морис Бежар дал высокую оценку творчеству Майи Михайловны Плисецкой: **«Плисецкая – это пламя, стихия и гений танца, балерина, которая каждым своим жестом бросала вызов земному притяжению и канонам»?** Как вы понимаете смысл его высказывания? Обоснуйте Ваш ответ, приведя пример или примеры из прочитанного текста.

Ма́йя Миха́йловна Плисе́цкая – выдающаяся советская балерина, балетме́йстер и народная артистка СССР, ставшая легендой мирового хореографического искусства.

Она родилась в Москве, в семье, тесно связанной с миром искусства, и уже девятилетней девочкой поступила в Московское хореографическое училище. Вскоре после этого семью настигла трагедия репрессий: отца расстреляли, мать отправили в лагерь. Майю спасла тётя, знаменитая балерина Суламифь Мессерер, взявшая племянницу на воспитание. Окончив училище, Плисецкая была принята в труппу Большого театра и быстро стала его при́мой.

Плисецкая обладала уникальным исполнительским стилем: феноменальная гибкость и высокие прыжки сочетались у неё с предельной выразительностью каждого движения. Её исполнение партии Одетты-Одиллии в «Лебедином озере» и Кармен в «Кармен-сюите», созданной специально для неё, вошло в историю мирового балета.

Майя Михайловна совершила революцию в хореографии, ломая классические стереотипы и сотрудничая с ведущими мировыми балетмейстерами. Она танцевала на сцене более пятидесяти лет, поражая зрителей неиссякаемой энергией и страстью.

Плисецкая была удостоена множества наград, став символом русского балета, известного во всём мире.

Карточка собеседника

1.Чем знаменита Майя Михайловна Плисецкая?
2.С какими жизненными трудностями столкнулась Майя Плисецкая в детские годы?
3.Какие балетные партии принесли Майе Михайловне всемирную известность?
4.Сколько лет Майя Плисецкая танцевала на сцене?
5.*Французский балетмейстер Морис Бежар дал высокую оценку творчеству Майи Михайловны Плисецкой:* ***«Плисецкая – это пламя, стихия и гений танца, балерина, которая каждым своим жестом бросала вызов земному притяжению и канонам»?*** *Как вы понимаете смысл его высказывания? Обоснуйте Ваш ответ, приведя пример или примеры из прочитанного текста.*



Вопрос 5. Почему историк Руслан Григорьевич Скрынников назвал Ермака **«одной из самых примечательных фигур в русской истории»**? Обоснуйте Ваш ответ, приведя пример или примеры из прочитанного текста.

В истории известны многие талантливые военача́льники, прославившие своё имя великими победами. Гораздо меньше тех, кто одновременно с воинскими подвигами преуспел на ниве дипломатии и мудрого управления присоединёнными территориями. Таким был народный самородок - казачий атаман Ерма́кТимофе́евич.

В 1579 году дружина казако́в под командованием атамана Ермака Тимофеевича была приглашена уральскими купцами Стро́гановыми для защиты от постоянных нападений со стороны сибирского хана Кучу́ма. Казаки двинулись вверх по Ка́ме и прибыли на реку Чусову́ю, в поселения братьев Стро́гановых.

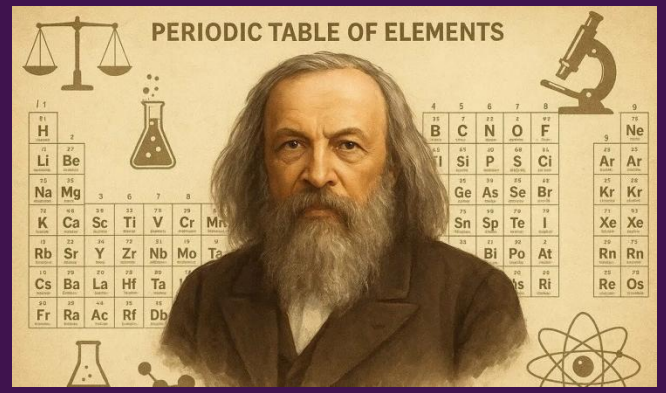
В сентябре 1581 года они выступили в поход за Уральские горы. Под началом атамана было менее 1000 человек. Противостояли им многотысячные орды хана Кучума, впереди лежала территория, населённая воинственными племенами. В двух первых битвах казаки разбили сибирских татар, и Кучум выслал против Ермака лучшего своего «генерала» Маметку́ла. Однако и его войско потерпело поражение на берегу р. Тобо́л. После взятия кучумовой столицы Ермак отправил гонцов к Строгановым и посла к царю. Русский самодержец ласково принял последнего, отправив с ним к Ермаку князя Семёна Волхо́вского и Ивана Глу́хова с 300 ратниками.

На завоёванных территориях Ермак старался показать местному населению, что казаки пришли не грабить и убивать. Ему удалось завоевать симпатии местных племен, уставших от тирании Кучума.

В народной памяти Ермак остался атаманом-богатырём, покорителем Сибири, сильным и непобедимым воином. Ермак был воспет во многих народных песнях, ему были посвящены литературные произведения. Решающая битва на реке Иртыш изображена на картине В. И. Су́рикова "Покорение Ермаком Сибири". Спустя много лет после гибели Ермака была найдена кольчуга, которая хранится в Оружейной палате в Моске

Карточка собеседника

1. Кто такой Ермак Тимофеевич?
2. Для чего купцы Строгановы пригласили дружину Ермака на Урал?
3. Что произошло на реке Тобол?
4. Как местное население Сибири относилось к Ермаку?
5. *Почему историк Руслан Григорьевич Скрынников назвал Ермака* ***«одной из самых примечательных фигур в русской истории»****? Обоснуйте Ваш ответ, приведя пример или примеры из прочитанного текста.*



Вопрос 5. Какой вклад Дмитрия Ивановича Менделеева в науку и образование отражён в его собственных словах: **«Профессор, который только читает курс, а сам не работает в науке и не двигается вперёд, не только бесполезен, но и прямо вреден»?** Обоснуйте ваш ответ, приведя пример или примеры из прочитанного текста.

Будущий русский учёный родился в многодетной семье, он был семнадцатым ребёнком. В детстве Менделеев не отличался прилежанием в учёбе, труднее всего ему давался латинский язык. На первом курсе нерадивый студент Главного педагогического института «провалил» все экзамены, кроме математики. Всё изменилось в конце обучения: Менделеев увлёкся химией. Он защитил диссертацию, вёл научную работу в Германии и России.

В 1869 году, работая над учебником «Основы химии», Дмитрий Иванович Менделеев создал свою знаменитую Периодическую систему химических элементов. Учёный выяснил, что свойства известных в то время 63 химических элементов периодически повторяются, если расположить элементы в порядке возрастания их атомного веса. Опираясь на свою систему, Менделеев предсказал существование нескольких неизвестных тогда химических элементов и описал их свойства. Впоследствии все эти элементы были открыты.

Дмитрий Иванович был разносторонним человеком: он изучал нефтяные месторождения, в одиночку совершил полёт на воздушном шаре, интересовался освоением Арктики и разработал проект ледокола, основал Главную палату мер и весов в России.

Менделеев много путешествовал. Одним из его необычных увлечений было изготовление чемоданов, которые отличались небывалой прочностью. Секрет заключался в особом клее, который учёный изобрёл сам.

Деятельность Дмитрия Ивановича свидетельствует о силе ума, способного проникать в тайны природы, о безграничных возможностях познания.

Карточка собеседника

1. Как учился Дмитрий Иванович Менделеев в детские и юношеские годы?
2. В каком году Д.И. Менделеев создал свою знаменитую Периодическую систему химических элементов?
3. Почему Д.И. Менделеева называют разносторонним человеком?
4. Какое необычное увлечение было у Дмитрия Ивановича?

5. Какой вклад Дмитрия Ивановича Менделеева в науку и образование отражён в его собственных словах:* ***«Профессор, который только читает курс, а сам не работает в науке и не двигается вперёд, не только бесполезен, но и прямо вреден»?***

Обоснуйте ваш ответ, приведя пример или примеры из прочитанного текста.



Вопрос 5. Какими фактами жизненного пути Фёдора Филипповича Конюхова можно подтвердить его собственные слова: **«Я всегда говорил: если хочешь стать путешественником, нужно быть готовым к холоду, голоду и одиночеству. Это не экскурсия, это образ жизни»?** Обоснуйте Ваш ответ, приведя пример или примеры из прочитанного текста.

Фёдор Фили́ппович Ко́нюхов — личность планетарного масштаба, чей путь представляет собой цепь непрерывных испытаний духа и тела. За его плечами более пятидесяти уникальных экспедиций, причём пять из них стали полномасштабными кругосветными плаваниями.

Ещё подростком он осознал своё призвание: в возрасте пятнадцати лет решился на дерзкий переход через Азовское море на простой вёсельной лодке. Один. Против стихии.

Мировую славу ему принесли экстремальные одиночные походы. Конюхов покорил оба полюса Земли, взошёл на Эвере́ст и неоднократно пересекал океаны, бросая вызов пределам человеческих возможностей. В две тысячи четырнадцатом году он установил невероятный рекорд, проведя в открытых водах на вёсельной лодке «Тургоя́к» сто пятьдесят девять суток. Только вдумайтесь: в течение этих ста пятидесяти девяти суток он находился в полной изоляции, полагаясь лишь на собственные силы и навигационное оборудование.

Удивительно, но суровый путешественник является тонким живописцем, автором свыше трёх тысяч картин, в которых доминируют экспресси́вные образы и глубокий философский подтекст.

Конюхов убеждён: его миссия — пробуждать в соотечественниках интерес к истории великих географических открытий. Он продолжает проектировать новые маршруты, доказывая, что к семидесяти пяти годам возраст стал лишь формальностью.

Карточка собеседника

1. Почему Фёдора Конюхова называют личностью планетарного масштаба?
2. В чем Федор Конюхов видел свое призвание?
3. Какой рекорд установил Федор Конюхов в 2014 году?
4.Чем, помимо путешествий, увлекается Федор Конюхов?
5. Какими фактами жизненного пути Фёдора Филипповича Конюхова можно подтвердить его собственные слова: ***«Я всегда говорил: если хочешь стать путешественником, нужно быть готовым к холоду, голоду и одиночеству. Это не экскурсия, это образ жизни»?*** *Обоснуйте Ваш ответ, приведя пример или примеры из прочитанного текста.*

Спасибо за внимание

