ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР К ГВЭ ПО МАТЕМАТИКЕ В 9 КЛАССЕ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Для кого: учителя общеобразовательной школы

Кто подготовил:

учитель математики 1 категории

Соколова Людмила Анатольевна, МАОУ «Гимназия № 120»

учитель-дефектолог

Колосницына Ольга Александровна, МАОУ «Гимназия № 120»



АКТУАЛЬНОСТЬ

Для обучающихся с задержкой психического развития государственный выпускной экзамен является доступной формой итоговой аттестации, **учитывающей их особые образовательные потребности**.

Главная задача подготовки — обеспечить учащимся с ЗПР необходимый уровень математической грамотности для успешной сдачи ГВЭ и дальнейшей социальной адаптации.



НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 для обучающихся с ЗПР определяется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- ФГОС основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025).



ГВЭ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

ГВЭ — форма государственной итоговой аттестации, предназначенная для обучающихся с ЗПР.

Учащийся с ЗПР вправе выбрать формат аттестации: сдавать ОГЭ на общих основаниях либо выбрать ГВЭ. Заключение ПМПК носит рекомендательный характер.

Для обучающихся с ЗПР предназначена экзаменационная работа по математике под **300-ым номером варианта.**

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА

Экзаменационная работа для обучающихся с ЗПР состоит из **10 заданий с кратким ответом**.

Ответ необходимо записать в виде:

целого числа;

конечной десятичной дроби;

последовательности цифр.

Каждое задание оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл — 10.

Задания охватывают следующие предметные области:

Алгебра;

Геометрия;

Вероятность и статистика.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО НОМЕРАМ (В СООТВЕТСТВИИ С ОФИЦИАЛЬНЫМ ПЛАНОМ ФИПИ)

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения ООП
1	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений
2	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении практических задач
3	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности
4	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, выражать формулами зависимости между величинами
5	Умение решать уравнения, неравенства и их системы; использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений
6	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
7	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
8	Умение распознавать истинные и ложные высказывания
9	Умение решать задачи разных типов; умение исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ (ШКАЛА ОТМЕТОК)

Шкала перевода первичных баллов в отметку для 300-х вариантов ГВЭ-9 по математике (обучающиеся с ЗПР)

Максимальный первичный балл — **10**. Каждое из 10 заданий с кратким ответом оценивается **1 баллом**.

Отметка	Первичный балл	Что это значит
«2»	0–2	Неудовлетворительный результат
«3»	3–5	Удовлетворительный результат (минимум для успешной сдачи)
«4»	6–8	Хороший результат
«5»	9–10	Отличный результат

РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Открытый банк заданий ГВЭ-9 на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) — fipi.ru.

Демоверсии, спецификации и кодификаторы ГВЭ-9 по математике (ФИПИ).

Опорные конспекты и раздаточные материалы, разработанные педагогом.

Официальные сборники для подготовки к ГВЭ под редакцией разработчиков КИМ.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГВЭ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия **(при наличии соответствующих рекомендаций в заключении ПМПК)**:

- увеличение продолжительности экзамена на 1,5 часа;
- организация отдельной аудитории;
- возможность присутствия ассистента;
- перерывы для отдыха и приёма пищи;
- доступная среда в пункте проведения экзамена.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗПР

Обучающиеся с ЗПР имеют ряд особенностей, которые необходимо учитывать при подготовке к экзамену:

Внимание — неустойчивость, повышенная отвлекаемость, слабая концентрация.

Память — кратковременный характер запоминания, необходимость постоянного повторения.

Мышление — замедленный темп мыслительных операций, трудности обобщения.

Мотивация — низкая учебная мотивация, быстрая утомляемость.



ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ

- Пробелы в знаниях за предшествующий период обучения.

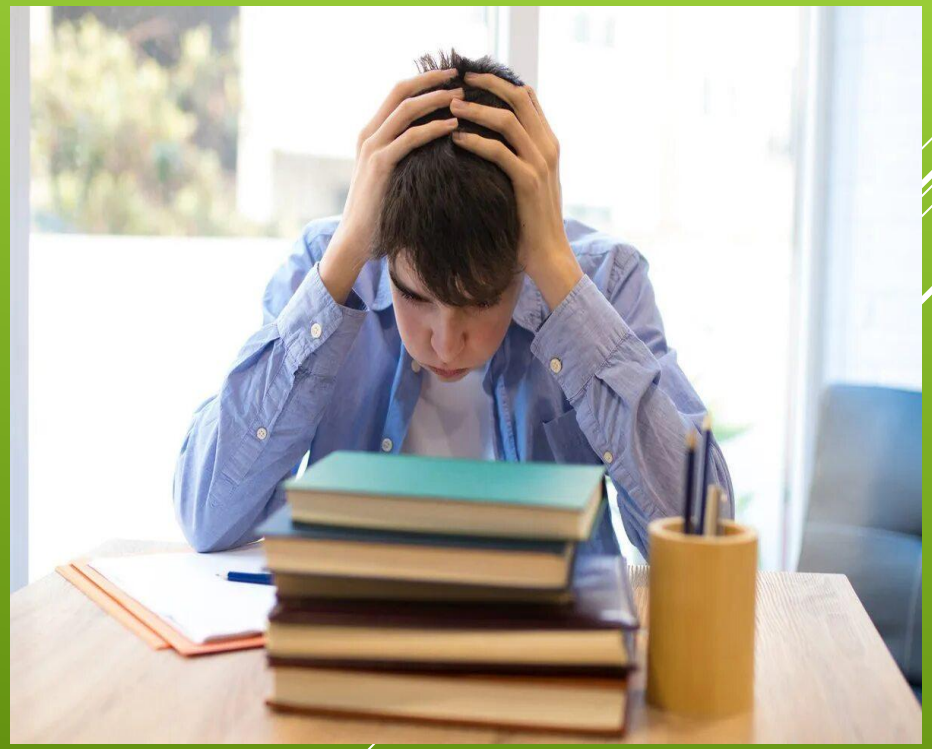
- Низкий темп работы на уроке.

- Отсутствие систематической подготовки к урокам.

- Недостаточный контроль со стороны родителей.

- Низкая учебная мотивация у обучающихся и родителей.

- Частые болезни и госпитализации, отрывающие ребёнка от учебного процесса.



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

- Ознакомление с нормативными документами ГВЭ для категории детей с ЗПР.
- Ознакомление обучающихся со структурой, содержанием и оцениванием экзаменационной работы.
- Беседа с родителями (ознакомление со структурой экзамена).
- Организация индивидуальной внеурочной работы, устранение пробелов в знаниях.
- Промежуточный контроль с анализом и корректировкой плана работы.
- Систематическая работа с родителями учащихся.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

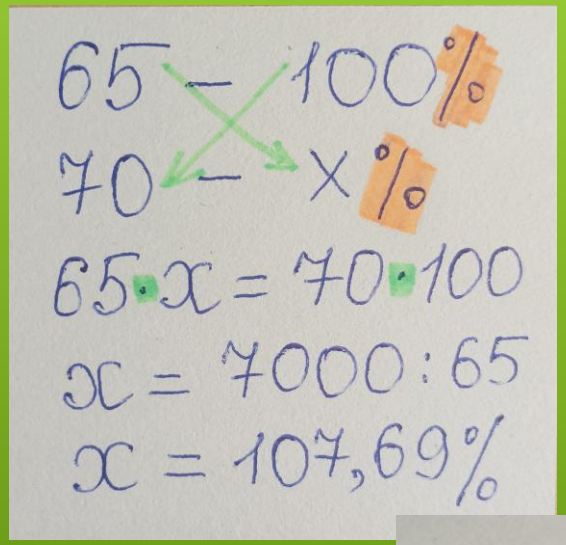
- Создавать условия для повторения и систематизации знаний по основным разделам программы.
- Своевременно выявлять пробелы в знаниях и организовывать работу по их устранению.
- Осуществлять пропедевтику типичных ошибок.
- Развивать действия самоконтроля и самооценки.
- Формировать умения самостоятельной учебной деятельности.

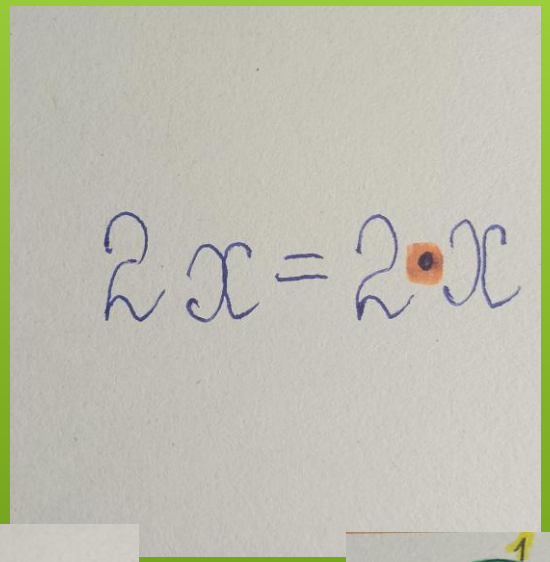


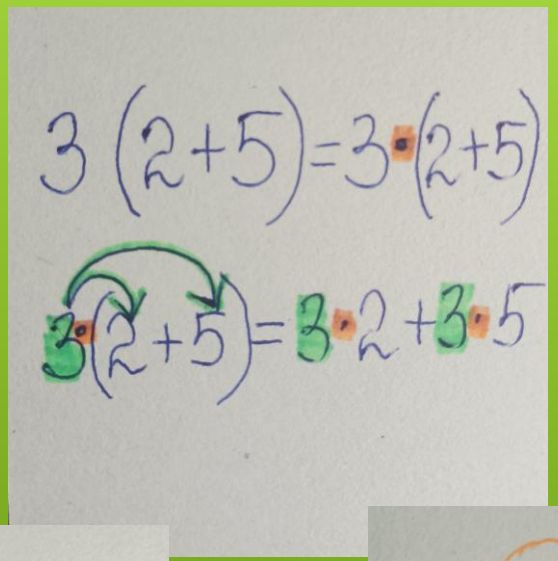
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР

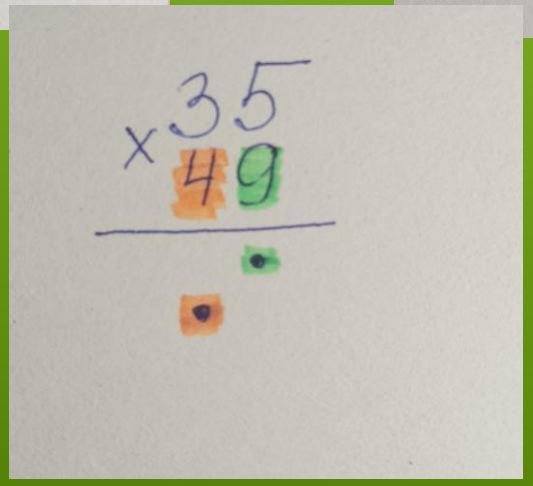
- **Дифференцированный подход** — ориентация на обязательный минимум знаний для каждого ученика.
- **Наглядность и опорные конспекты** — использование раздаточного дидактического материала с образцами решения.
- **Визуальные подсказки** — карточки-алгоритмы, памятки, схемы, пиктограммы, цветовое кодирование. *Примеры: алгоритм решения линейного уравнения, памятка «Действия с дробями», цветовая маркировка условия задачи.*
- **Повторение на каждом занятии** — организация систематического повторения учебного материала.
- **Практико-ориентированные задачи** — связь с жизненными планами ребёнка.
- **Обучение с компьютерной поддержкой** — использование цифровых ресурсов.

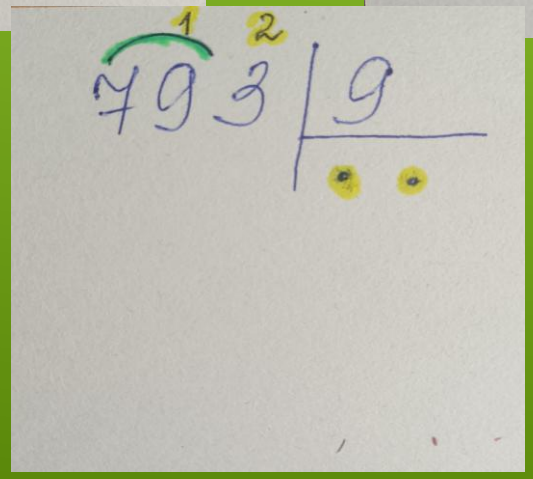
ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ

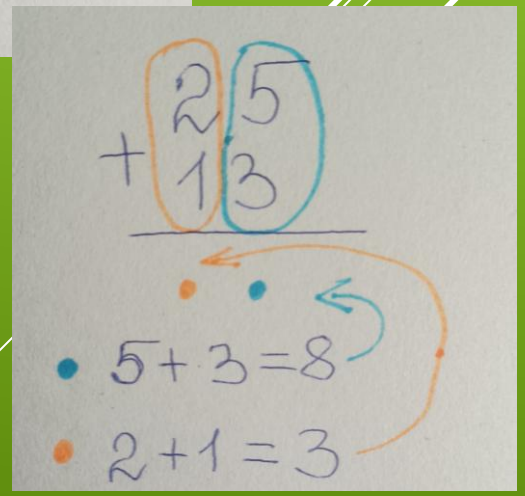




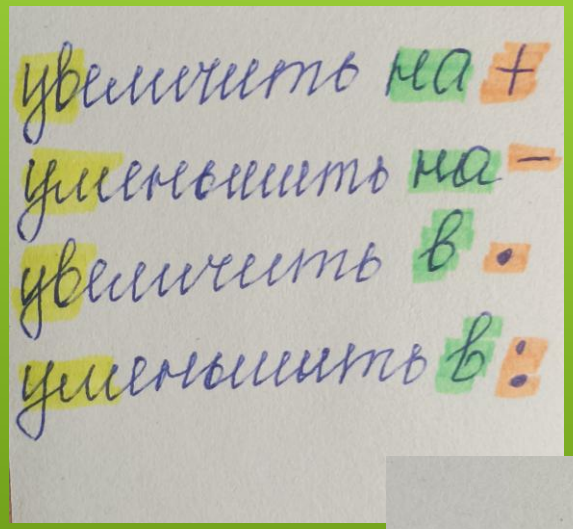


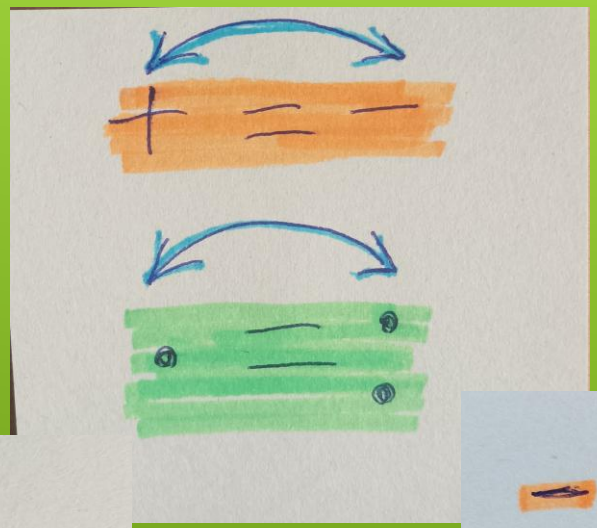


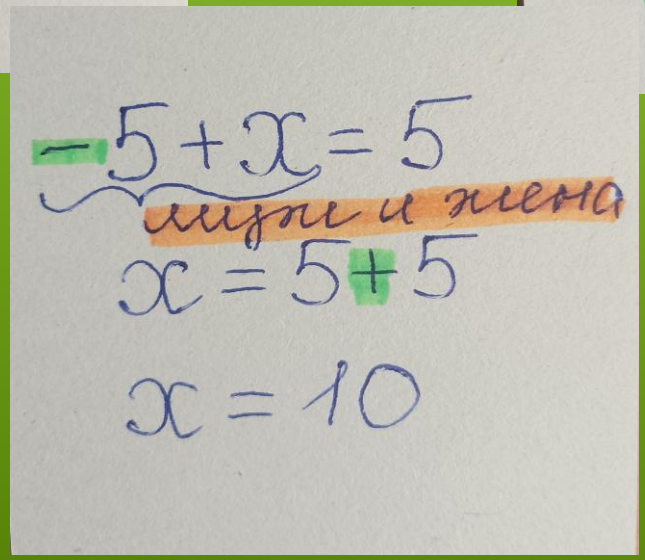


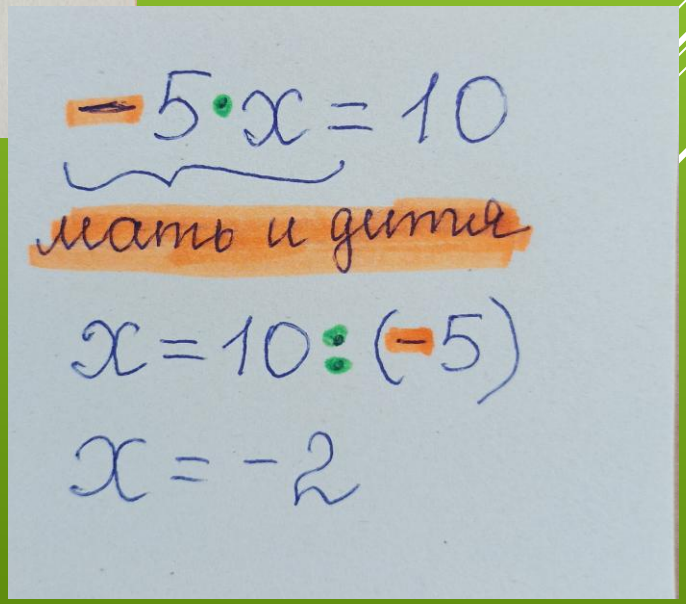


ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ









ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ К ГВЭ

- **Информационный этап** — ознакомление с нормативными документами, структурой экзамена.
- **Мониторинг и диагностика** — входное тестирование, выявление пробелов.
- **Организация повторения** — систематизация материала 5–9 классов.
- **Решение задач** — отработка типовых заданий, тренировочные работы.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Ознакомление родителей со структурой, содержанием и оцениванием экзаменационной работы.
- Информирование об открытом банке заданий на сайте ФИПИ.
- Регулярное информирование о промежуточных результатах.
- Рекомендации по организации домашней подготовки.
- Психологическая поддержка со стороны семьи.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

- Формирование положительного настроя на экзамен.
- Обучение приёмам саморегуляции и снятия тревожности.
- Многократное выполнение тренировочных работ в формате экзамена.
- Создание ситуации успеха на каждом занятии.
- Акцентирование внимания ученика на его собственном развитии (что он узнал, чему научился).



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Успешная сдача ГВЭ по математике всеми обучающимися с ЗПР.
- Формирование уверенности в своих силах.
- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.
- Повышение учебной мотивации.
- Социальная адаптация выпускников.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка детей с ЗПР к ГВЭ по математике требует системного, комплексного подхода, учитывающего их психофизиологические особенности.

Ключевыми условиями успеха являются:

- раннее начало подготовки;
- дифференцированный подход;
- постоянное повторение и наглядность;
- взаимодействие с родителями;
- психологическая поддержка обучающихся.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ГОТОВЫ К ВОПРОСАМ И ОБСУЖДЕНИЮ.