ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОМУ МАТЕРИАЛУ НА УРОКАХ ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ.

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ МАОУ СОШ №167

ПРУСАКОВА ЖАННА ОЛЕГОВНА

- Моделируем способ открытия нового знания.
- Вычленяем мыслительные операции, которые будут задействованы в ходе урока.
- Фиксируем те ЗУН, которые будут развиваться в ходе этого урока.
- В соответствии с составленным списком ЗУН, подбираем упражнения. Эти упражнения будут реализованы на этапе актуализации.
- В выбранных упражнениях выбираем те условия, которые могут вызвать затруднения. Здесь очень важно предусмотреть способ, с помощью которого эти затруднения будут фиксировать ученики.
- Моделируем проект построения нового знания, подбираем возможные способы его осуществления, фиксируем средства, необходимые для создания проекта.
- Составляем проверочную работу и создаем объективный и удобный эталон для ее проверки.
- Продумываем форму работы на каждом этапе урока. Выбираем приемы, которые будут использоваться на этих этапах.
- Составляем технологическую карту урока (конспект).
- Проводим самоанализ урока по составленному конспекту, вносим правки и уточнения при необходимости.

СТРУКТУРА УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

1 ЭТАПЫМОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ЭТАПА МОТИВАЦИИ (САМООПРЕДЕЛЕНИЯ) К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ВЫРАБОТКА НА ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМОМ УРОВНЕ ВНУТРЕННЕЙ ГОТОВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭТОЙ ЦЕЛИ НЕОБХОДИМО:

- СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ПОТРЕБНОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ («ХОЧУ»)
- АКТУАЛИЗИРОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕНИКУ СО СТОРОНЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ («НАДО»)
- УСТАНОВИТЬ ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАМКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ («МОГУ»).

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ.



тема урока «Сумма углов треугольника» (Наглядная геометрия 5 класс).



У каждой группы на парте различные виды треугольников, у двух групп транспортиры, у двух ножницы.



Общая цель урока-показать, что сумма углов любого треугольника 180 градусов.



Перед учащимися ставится цель- узнать сколько градусов в сумме у углов их треугольника, используя предложенные инструменты.

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ.



Тема урока: "Нахождение периметра многоугольника" наглядная геометрия 6 класс.



Общая цель урока- повторить тему «Периметр многоугольника»



Перед учащимися ставиться цель: помочь учителю технологии составить алгоритм нахождения периметра многоугольника для урока по швейному делу "Расчет длины тесьмы для обработки прямоугольных деталей".

УДИВЛЯЙ.

ТЕМА УРОКА: «РОМБ. СВОЙСТВА РОМБА», НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ 6 КЛАСС.

ПЕРЕД ТЕМ КАК ПОЗНАКОМИТЬ УЧАЩИХСЯ С НОВЫМ ВИДОМ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКА - РОМБОМ ПОКАЗЫВАЮ АЛЬБОМНЫЙ ЛИСТ, В ЦЕНТРЕ КОТОРОГО РАСПОЛОЖЕН НЕБОЛЬШОЙ РОМБ КРАСНОГО ЦВЕТА, И СПРАШИВАЮ, ЧТО, ПО ИХ МНЕНИЮ, ЗДЕСЬ ИЗОБРАЖЕНО. СРЕДИ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ ВЫДЕЛЯЮ ДВА: ЭТО РОМБ (В КЛАССЕ ВСЕГДА НАХОДИТСЯ ТОТ, КТО ЗНАЕТ ЭТУ ФИГУРУ) И ЭТО ИГРАЛЬНАЯ: ТУЗ БУБНОВОЙ МАСТИ. ПОСЛЕ ЧЕГО С УДОВОЛЬСТВИЕ РАССКАЗЫВАЮ, ЧТО ИХ АССОЦИАЦИИ БЫЛИ НЕ СЛУЧАЙНЫМИ. ОКАЗЫВАЕТСЯ, "РОМБ" - ЛАТИНСКАЯ НОРМА ГРЕЧЕСКОГО СЛОВА "РОМБОС", ОЗНАЧАЮЩЕГО БУБЕН.

УДИВЛЯЙ.

ТЕМА УРОКА: «ПРОПОРЦИЯ», МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС.

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ МЫ БУДЕМ ИЗМЕРЯТЬ ВЫСОТУ НАШЕЙ ШКОЛЫ. ВАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ КАК ЭТО СДЕЛАТЬ? НА ПАРТАХ У ВАС ЛЕЖИТ ФОТО УЧЕНИКА РЯДОМ СО ШКОЛОЙ, МОЖЕТ ОНО НАМ ПОМОЖЕТ?

ТЕМА УРОКА: «ДЛИНА ОКРУЖНОСТИ. ПЛОЩАДЬ КРУГА.», МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС.

1 УРОК. ***ВЕРНО ЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЕ: «СЛОВА «ЦИРК» И «ЦИРКУЛЬ» ИМЕЮТ ОДИНАКОВОЕ ЭТИМОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ». (ДЛЯ ПРОВЕРКИ ВОСПОЛЬЗУЙТЕСЬ ЭТИМОЛОГИЧЕСКИМ СЛОВАРЕМ.)***

- **2 УРОК.** ***В ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ НА ОСТРОВЕ ШРИ-ЛАНКА РАСТУТ ПАЛЬМЫ ИЗ РОДА КОРИФА. ПЛАСТИНКИ ВЕЕРОВИДНЫХ ЛИСТЬЕВ КОРИФЫ ДОСТИГАЮТ 8 М В ДЛИНУ И 6 М В ШИРИНУ. ОДНИМ ТАКИМ ЛИСТОМ МОЖНО НАКРЫТЬ ПОЛОВИНУ ВОЛЕЙБОЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ. ИЗ НИХ ДЕЛАЮТ КРАСИВЫЕ И ПРОЧНЫЕ ЗОНТЫ, РАСПИСНЫЕ ВЕЕРА. ДАВАЙТЕ ПОПРОБУЕМ НАЙТИ ПЛОЩАДЬ ЛИСТА ПАЛЬМЫ.***

ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА.

ТЕМА УРОКА: «ВИДЫ ТРЕУГОЛЬНИКОВ», ГЕОМЕТРИЯ 7 КЛАСС. УРОК ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ.

ПОСЛЕ РАСКРОЯ ПЛАТЬЯ ОСТАЛСЯ ЛОСКУТ ТКАНИ В ФОРМЕ ТРЕУГОЛЬНИКА. ОПРЕДЕЛИТЕ ЕГО ВИД. РАССКАЖИТЕ КАКИМ СПОСОБОМ ВЫ ЭТО УСТАНОВИЛИ.

ТЕМА УРОКА: «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПРОЦЕНТЫ», МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС.

ПОКА ЕХАЛА НА РАБОТУ В БЕГУЩЕЙ СТРОКЕ НЕСКОЛЬКО РАЗ ВСТРЕТИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЕ О ВЛОЖЕНИИ КАПИТАЛА. ОДИН БАНК ОБЕЩАЕТ ВКЛАДЧИКУ ПРИБЫЛЬ 2% В МЕСЯЦ, А ДРУГОЙ 25% ГОДОВЫХ. КУДА ВЫГОДНЕЕ ВЛОЖИТЬ ДЕНЬГИ?

ЛОВИ ОШИБКУ.

ТЕМА УРОКА: «ПРАВИЛО РАСКРЫТИЯ СКОБОК», АЛГЕБРА 7 КЛАСС

«НЕДОСТАТОЧНО ОВЛАДЕТЬ ПРЕМУДРОСТЬЮ,

НУЖНО ТАКЖЕ УМЕТЬ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЕЮ.» ЦИЦЕРОН

1. А) $(2A-1) * (3A+2) = 6A^2 - 3A + 4A + 2 = 6A^2 + A + 12$;

Б) $(3X-2) * (3X - 1) = 9X^2 - 6X - 3X - 2 = 9X^2 - 9X - 2$;

2. УРАВНЕНИЕ:

$13 - 4X = 3(X + 2)$

$13 - 4X = 3X + 6$

$4X - 3X = 13 - 6$

$X = 7$.

ПРАКТИЧНОСТЬ ТЕОРИИ.



Тема урока: «Сложение и вычитание рациональных чисел», математика 6 класс.



У Буратино было в кошельке 5 сольдо, на ярмарке Буратино заплатил за азбуку 4 сольдо, а вечером папа Карло дал ему еще 3 сольдо, сможет ли буратино купить себе новый колпачок, если он стоит 6 сольдо? Останутся ли у него деньги?

ТЕМА УРОКА: "ДЕЙСТВИЯ С ДЕСЯТИЧНЫМИ ДРОБЯМИ" МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС.

КАЖДЫЙ МЕСЯЦ ВАМ ПРИХОДИТ КВИТАНЦИЯ НА ОПЛАТУ КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ. ВОТ ЧТО Я УЗНАЛА О РАСЧЕТАХ ВОДОСНАБЖЕНИЯ. ЕСЛИ КВАРТИРА ОБОРУДОВАНА СЧЕТЧИКОМ, ТО НАЧИСЛЕНИЕ ЗА ХОЛОДНОЕ ВОДОСНАБЖЕНИЕ ПРОИЗВОДИТСЯ СОГЛАСНО ПОКАЗАНИЯМ ПРИБОРА ВСНАБ = VB * ТАРИФ, ГДЕ: ВСНАБ - СУММА ОПЛАТЫ ЗА ВОДОСНАБЖЕНИЕ, УКАЗАННАЯ В КВИТАНЦИИ ЖКХ; VB - ОБЪЕМ ПОТРЕБЛЯЕМОЙ ВОДЫ ПО ПОКАЗАНИЯМ СЧЕТЧИКА;

ТАРИФ - СТОИМОСТЬ КУБОМЕТРА ВОДЫ, КОТОРАЯ УСТАНАВЛИВАЕТСЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РФ.

СОГЛАСНО ПОКАЗАНИЯМ СЧЕТЧИКА, ЗА ОДИН МЕСЯЦ БЫЛО ПОТРЕБЛЕНО 12 КУБ. М. ХОЛОДНОЙ ВОДЫ; УТВЕРЖДЕННЫЙ ТАРИФ НА УСЛУГУ ХОЛОДНОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ ДЛЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В МНОГОКВАРТИРНОМ ДОМЕ В Г. ЕКАТЕРИНБУРГ УСТАНОВЛЕН В РАЗМЕРЕ 33,03 РУБЛЯ ЗА 1 КУБ.М. КАКАЯ СУММА К ОПЛАТЕ ЗА ХОЛОДНОЕ ВОДОСНАБЖЕНИЕ, ОТРАЖЕННАЯ В КВИТАНЦИИ ЖКХ?

ЕСЛИ ЖЕ СЧЕТЧИКА НЕТ, ОПЛАЧИВАТЬ НЕОБХОДИМО СОГЛАСНО УТВЕРЖДЕННЫМ НОРМАТИВАМ ЗА КАЖДОГО ЗАРЕГИСТРИРОВАННОГО В КВАРТИРЕ ЧЕЛОВЕКА. ВСНАБ = КОЛ.ЧЕЛ. * НОРМАТИВ * ТАРИФ

В КВАРТИРЕ ЗАРЕГИСТРИРОВАНО 2 ЧЕЛОВЕКА; НОРМАТИВ ПОТРЕБЛЕНИЯ ХОЛОДНОЙ ВОДЫ НА ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЕТ 6,935 КУБ.М УТВЕРЖДЕННЫЙ ТАРИФ НА УСЛУГУ ХОЛОДНОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ ДЛЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В МНОГОКВАРТИРНОМ ДОМЕ В Г. ЕКАТЕРИНБУРГ УСТАНОВЛЕН В РАЗМЕРЕ 33,03 РУБЛЯ ЗА 1 КУБ.М. КАКАЯ СУММА К ОПЛАТЕ ЗА ХОЛОДНОЕ ВОДОСНАБЖЕНИЕ, ОТРАЖЕННАЯ В КВИТАНЦИИ ЖКХ.?

ПРАКТИЧНОСТЬ ТЕОРИИ.



Тема урока: «Угол. Биссектриса угла.», геометрия 7 класс.



Установи верность записей:



1. Градусная мера угла между часовой и минутной стрелкой в 15:00 равна 120 градусов.



2. Если угол в 30 градусов рассматривать через лупу, увеличивающую в 2 раза, то градусная мера этого угла будет равна 60 градусов.



Как не используя транспортир построить биссектрису угла, лежащего на вашей парте?

ВОПРОС К ТЕКСТУ.

ТЕМА УРОКА: «ОКРУЖНОСТЬ», ГЕОМЕТРИЯ 7 КЛАСС.

СКАЗКА О ПУТЕШЕСТВИИ ТОЧКИ.

НА ОДНОЙ ОКРУЖНОСТИ В СТРАНЕ ГЕОМЕТРИЯ ЖИЛА-БЫЛА ТОЧКА А, ПОДДАННАЯ ГЕРЦОГИНИ ТОЧКИ. КАЖДЫЙ ДЕНЬ, ПРОСЫПАЯСЬ ОНА СМОТРЕЛА В ЦЕНТР ОКРУЖНОСТИ НА ЯРКУЮ И ВЕЛИКУЮ ТОЧКУ О И МЕЧТАЛА, ЧТО НАСТАНЕТ ДЕНЬ, КОГДА ОНИ ПОЗНАКОМЯТСЯ. И ВОТ ОДНАЖДЫ ОНА ОТПРАВИЛАСЬ В ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ОКРУЖНОСТИ. ПО ДОРОГЕ ОНА ВСТРЕТИЛА МНОГО ТОЧЕК, НО ТАК И НЕ СМОГЛА ПРИБЛИЗИТЬСЯ К СВОЕЙ МЕЧТЕ. ЧЕРЕЗ МНОГО ДНЕЙ ТОЧКА А ОПЯТЬ ОКАЗАЛАСЬ У СВОЕГО ПОРОГА. ОНА ОЧЕНЬ УДИВИЛАСЬ:

- КАК ЖЕ ТАК? Я УВЕРЕННО ШЛА ПО ОКРУЖНОСТИ В ОДНОМ НАПРАВЛЕНИИ, НО ПОЧЕМУ-ТО ОКАЗАЛАСЬ ТАМ ОТКУДА ВЫШЛА.

И В ЭТО ВРЕМЯ ОНА УВИДЕЛА, КАК К НЕЙ ПРИБЛИЗИЛСЯ КАКОЙ-ТО ОТРЕЗОК, ВЫШЕДШИЙ ПРЯМО ИЗ ТОЧКИ О.

- ТЫ И МЕНЯ МОЖЕШЬ СОЕДИНИТЬ С ТОЧКОЙ О? - С НАДЕЖДОЙ СПРОСИЛА НАША ТОЧКА А.

- С ЛЕГКОСТЬЮ,- ОТВЕТИЛ ОН-НО ТОГДА ТВОЕ ИМЯ БУДЕТ ДРУГИМ, А ЕСЛИ ТЫ РЕШИШЬ ДОЙТИ ЧЕРЕЗ ЦЕНТР ДО ТОЧКИ В, ТО ТВОЕ ИМЯ ОПЯТЬ ПОМЕНЯЕТСЯ.

-Я СОГЛАСНА-ОТВЕТИЛА НАША ТОЧКА А.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА.

ТЕМА УРОКА: «ТРЕУГОЛЬНИК», ГЕОМЕТРИЯ 7 КЛАСС

ЧТО ЛИШНЕЕ: (РАВНОБЕДРЕННЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК, РАВНОСТОРОННИЙ ТРЕУГОЛЬНИК, ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК, РАЗНОСТОРОННИЙ ТРЕУГОЛЬНИК) И Т.П.

ОБОБЩИТЬ : ЧТО ЭТО (ВЕРШИНЫ, УГЛЫ, СТОРОНЫ-; А ЕСЛИ ИХ ПО 3 ЭЛЕМЕНТА, ТО ЭТО-)

ЧТО ПРОПУЩЕНО , ЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕПОЧКА:(ЕСЛИ ДВА ТРЕУГОЛЬНИКА РАВНЫ, ТО ..... ОДНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА ..... РАВНЫ ..... ДРУГОГО ТРЕУГОЛЬНИКА)

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА

ТЕМА УРОКА: «ДЛИННА ОКРУЖНОСТИ. ПЛОЩАДЬ КРУГА», МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС

УСТАНОВИ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФОРМУЛОЙ И ЕЁ НАЗВАНИЕМ

$C = 2\pi R$	ПЛОЩАДЬ КРУГА
$S = \pi R^2$	ДЛИНА ДУГИ ОКРУЖНОСТИ
$l = \pi R A / 180^0$	ПЛОЩАДЬ КРУГОВОГО СЕКТОРА
$S = \pi R^2 A / 360^0$	ДЛИНА ОКРУЖНОСТИ

РЕСТАВРАТОР.

Тема урока: «Угол. Биссектриса угла», геометрия 7 класс.

Знайке на почту пришел вопрос от Незнайки. Знайка дал ему развёрнутый ответ, но что-то произошло и текст повредился, заполните пропуски.

Почему биссектриса угла, отличная от развернутого, делит его на два острых угла?

Ответ: Градусная мера развернутого угла _____. Биссектриса делит развернутый угол на _____. Ели биссектриса разделит угол с градусной мерой _____, то получаться два равных угла, каждый из которых _____, т.е. два острых угла.

2 ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ДЛЯ ЭТОГО НЕОБХОДИМО, ЧТОБЫ УЧАЩИЕСЯ:

- ВОСПРОИЗВЕЛИ И ЗАФИКСИРОВАЛИ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ДОСТАТОЧНЫЕ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ НОВОГО СПОСОБА ДЕЙСТВИЙ
- АКТИВИЗИРОВАЛИ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ (АНАЛИЗ, СИНТЕЗ, СРАВНЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ, АНАЛОГИЯ И Т.Д.) И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ (ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ И Т.Д.)
- АКТУАЛИЗИРОВАЛИ НОРМУ ПРОБНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ («НАДО» - «ХОЧУ» - «МОГУ»)
- ПОПЫТАЛИСЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНИТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРИМЕНЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННОГО ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ НА ДАННОМ УРОКЕ
- ЗАФИКСИРОВАЛИ ВОЗНИКШЕЕ ЗАТРУДНЕНИЕ В ВЫПОЛНЕНИИ ПРОБНОГО ДЕЙСТВИЯ ИЛИ ЕГО ОБОСНОВАНИИ

2 ЭТАПЫ АКТУАЛИЗАЦИИ И ФИКСИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАТРУДНЕНИЯ В ПРОБНОМ ДЕЙСТВИИ



3. ЭТАП ВЫЯВЛЕНИЯ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЙ

ДЛЯ ЭТОГО НЕОБХОДИМО, ЧТОБЫ УЧАЩИЕСЯ:

- ПРОАНАЛИЗИРОВАЛИ ШАГ ЗА ШАГОМ С ОПОРОЙ НА ЗНАКОВУЮ ЗАПИСЬ И ПРОГОВОРИЛИ ВСЛУХ, ЧТО И КАК ОНИ ДЕЛАЛИ
- ЗАФИКСИРОВАЛИ ОПЕРАЦИЮ, ШАГ, НА КОТОРОМ ВОЗНИКЛО ЗАТРУДНЕНИЕ (МЕСТО ЗАТРУДНЕНИЯ)
- СООТНЕСЛИ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ЭТОМ ШАГЕ С ИЗУЧЕННЫМИ СПОСОБАМИ И ЗАФИКСИРОВАЛИ, КАКОГО ЗНАНИЯ ИЛИ УМЕНИЯ НЕДОСТАЕТ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ИСХОДНОЙ ЗАДАЧИ И ЗАДАЧ ТАКОГО КЛАССА ИЛИ ТИПА ВООБЩЕ (ПРИЧИНА ЗАТРУДНЕНИЯ)

ПРИЕМЫ:



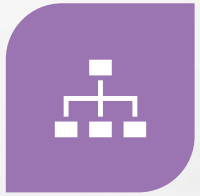
• МОЗГОВОЙ ШТУРМ.



• ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ.



• ПРИЕМ "ЯРКОЕ ПЯТНО".



• ГРУППИРОВКА.



• ДОМЫСЛИВАНИЕ.



• КЛАСТЕР.



• СОСТАВЛЕНИЕ АЛГОРИТМА.



• ПРИЕМ "ПТИЧИЙ БАЗАР" – УЧЕНИКИ ВМЕСТЕ ПРОГОВАРИВАЮТ НОВОЕ ПРАВИЛО (НЕ ХОРОМ, НО ВСЕ СРАЗУ И ВСЛУХ).

ДОМЫСЛЫ

1.Создание коллизии: Учитель дает задание, для решения которого у детей нет готового правила.
2.Фиксация затруднения: Ученики понимают, что ответы получились разными или решения нет.
3.Выдвижение «домыслов»: Учитель предлагает высказать любые гипотезы, даже самые фантастические, отвечая на вопросы:

- *«Как вам кажется, по какому правилу это может решаться?»*
- *«Какие у вас есть догадки/домыслы на этот счет?»*

4.Фиксация версий: Все гипотезы (домыслы) записываются на доске без критики и оценивания.
5.Формулирование темы: *«Мы не знаем, какой из домыслов верный. Какую цель мы перед собой поставим?»*
6.(Проверить гипотезы и найти точный математический закон).

4. ЭТАП ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ СОЗДАВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ

ДЛЯ ЭТОГО НЕОБХОДИМО, ЧТОБЫ УЧАЩИЕСЯ:

- СФОРМУЛИРОВАЛИ КОНКРЕТНУЮ ЦЕЛЬ СВОИХ БУДУЩИХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, УСТРАНЯЮЩИХ ПРИЧИНУ ВОЗНИКШЕГО ЗАТРУДНЕНИЯ (ТО ЕСТЬ СФОРМУЛИРОВАЛИ, КАКИЕ ЗНАНИЯ ИМ НУЖНО ПОСТРОИТЬ И ЧЕМУ НАУЧИТЬСЯ)
- ПРЕДЛОЖИЛИ И СОГЛАСОВАЛИ ТЕМУ УРОКА, КОТОРУЮ УЧИТЕЛЬ МОЖЕТ УТОЧНИТЬ
- ВЫБРАЛИ СПОСОБ ПОСТРОЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ (КАК?) - МЕТОД УТОЧНЕНИЯ (ЕСЛИ НОВЫЙ СПОСОБ ДЕЙСТВИЙ МОЖНО СКОНСТРУИРОВАТЬ ИЗ РАНЕЕ ИЗУЧЕННЫХ) ИЛИ МЕТОД ДОПОЛНЕНИЯ (ЕСЛИ ИЗУЧЕННЫХ АНАЛОГОВ НЕТ И ТРЕБУЕТСЯ ВВЕДЕНИЕ ПРИНЦИПИАЛЬНО НОВОГО ЗНАКА ИЛИ СПОСОБА ДЕЙСТВИЙ)
- ВЫБРАЛИ СРЕДСТВА ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ (С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО?) - ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ, МОДЕЛИ, ФОРМУЛЫ, СПОСОБЫ ЗАПИСИ И Т.Д.

ПРИЕМЫ:



ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ.



• ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ



. • ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ.



• ЭКСПЕРИМЕНТ.



• ПРОБЛЕМНЫЙ РЯД.



• ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ.

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА

Для реализации этой цели учащиеся должны:

- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы
- при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.
- применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение
- зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково
- зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения

ПРИЕМЫ:

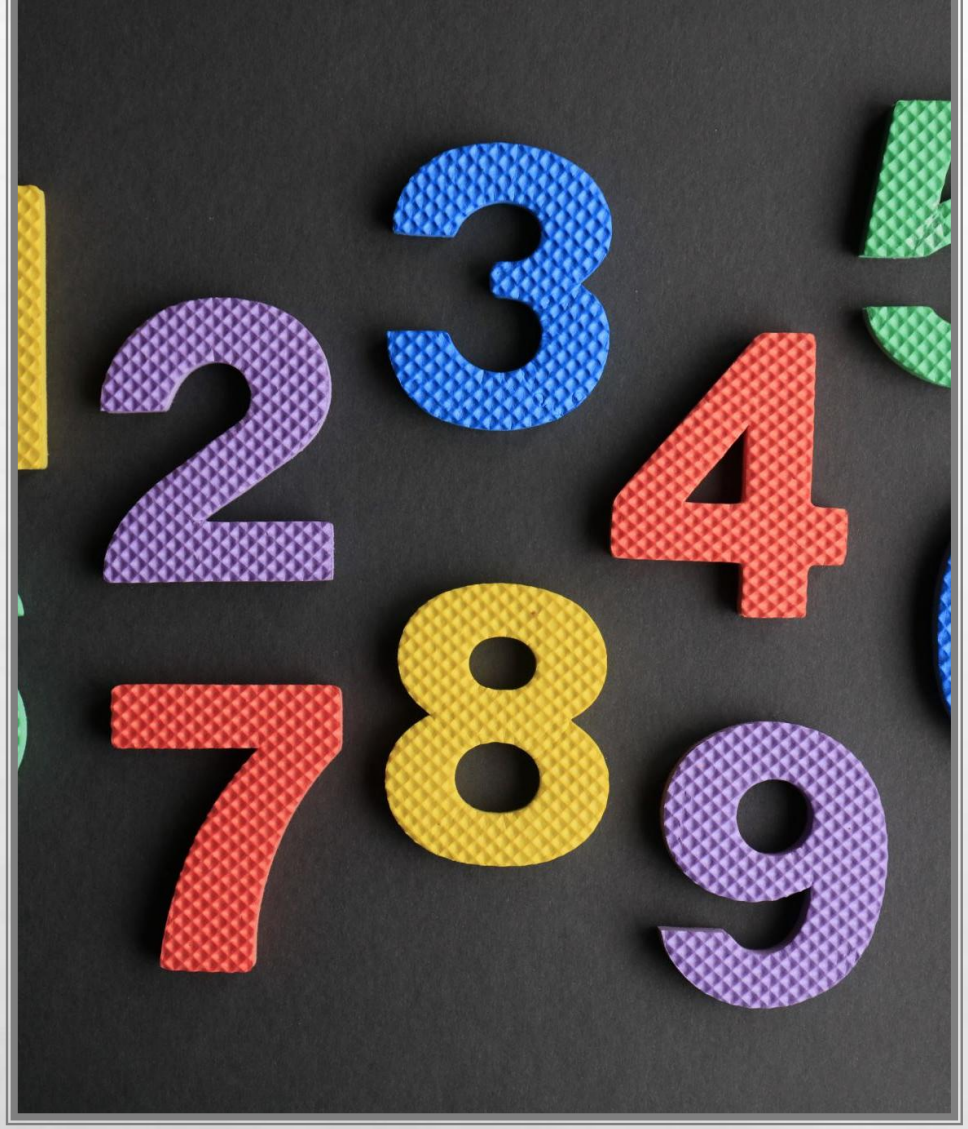
- Вопросы к тексту.
- Лови ошибку.
- Проблемный диалог.
- Фантастическая добавка.
- Деловые игры.
- Проблемный поиск.
- Ромб ассоциаций.

6. ЭТАП ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия

при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.



- 1. ЧИСЛО 135 ДЕЛИТСЯ НА 9 БЕЗ ОСТАТКА?
  2. ПРИ УМНОЖЕНИИ ДВУХ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ ВСЕГДА ПОЛУЧАЕТСЯ ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ЧИСЛО?
  3. ДРОБЬ 7/5 ЯВЛЯЕТСЯ ПРАВИЛЬНОЙ?
  4. В ВЕРНОЙ ПРОПОРЦИИ ПРОИЗВЕДЕНИЕ КРАЙНИХ ЧЛЕНОВ ВСЕГДА РАВНО ПРОИЗВЕДЕНИЮ СРЕДНИХ ЧЛЕНОВ?
  5. МОДУЛЬ ЧИСЛА -15 РАВЕН -15?

7. ЭТАП САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ

На данном этапе ученики самостоятельно выполняют типовые задания, проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга.

Задача учителя — создать ситуацию успеха для каждого ученика.

«ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА»

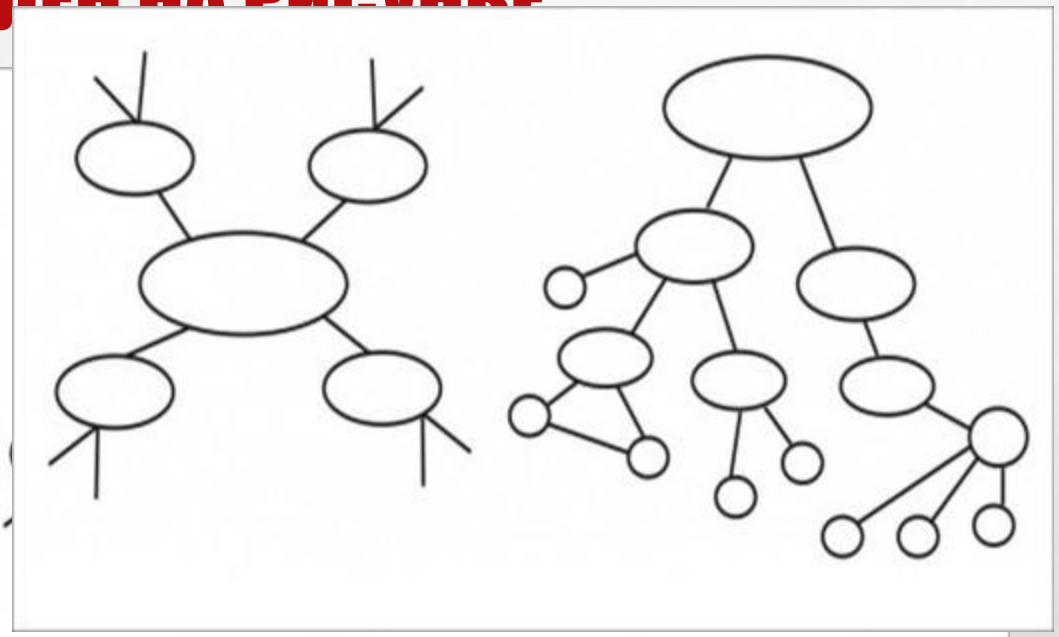
СОДЕРЖАНИЕ ПРИЕМА НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ ПО КЛЮЧЕВЫМ ПОНЯТИЯМ ТЕМЫ УРОКА (КАК? ЗАЧЕМ?, ГДЕ?, ПОЧЕМУ?, КАКОЙ? И Т.П.) УЧЕНИКАМ НЕОБХОДИМО СОСТАВИТЬ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ВОПРОСОВ ПО ТЕМЕ.

8. ЭТАП ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЯ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ЭТОГО ЭТАПА: ЗАФИКСИРОВАТЬ ПОЛУЧЕННОЕ ЗНАНИЕ, РАССМОТРЕТЬ, КАК НОВОЕ ЗНАНИЕ УКЛАДЫВАЕТСЯ В СИСТЕМУ РАНЕЕ ИЗУЧЕННОГО, ПРИ ВОЗМОЖНОСТИ ДОВЕСТИ ПОЛУЧЕННЫЙ НАВЫК ДО АВТОМАТИЗИРОВАННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВИТЬ УЧЕНИКОВ К ДАЛЬНЕЙШЕМУ ПОГРУЖЕНИЮ В ТЕМУ.

«КЛАСТЕР»

КЛАСТЕР (ГРОЗДЬ) – ГРАФИЧЕСКИЙ ПРИЕМ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ ПО ТЕМЕ УРОКА С УКАЗАНИЕМ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ НИМИ. ПРИМЕР ПРЕДСТАВЛЕН НА РИСУНКЕ



9. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

НА ДАННОМ ЭТАПЕ УЧЕНИКИ СООТНОСЯТ ЦЕЛИ, КОТОРЫЕ ОНИ СТАВИЛИ НА УРОКЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ВЫВОД:

1.МОТИВАЦИЯ – ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ.

2.СНИЖЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ВЕДЕТ К СНИЖЕНИЮ УСПЕШНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.

3.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРУЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ МОТИВАЦИЮ ДЕТЕЙ, СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ОСНОВНЫХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ, КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ, ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ