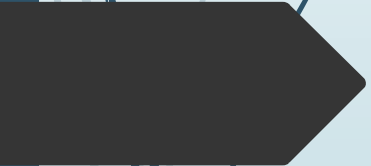
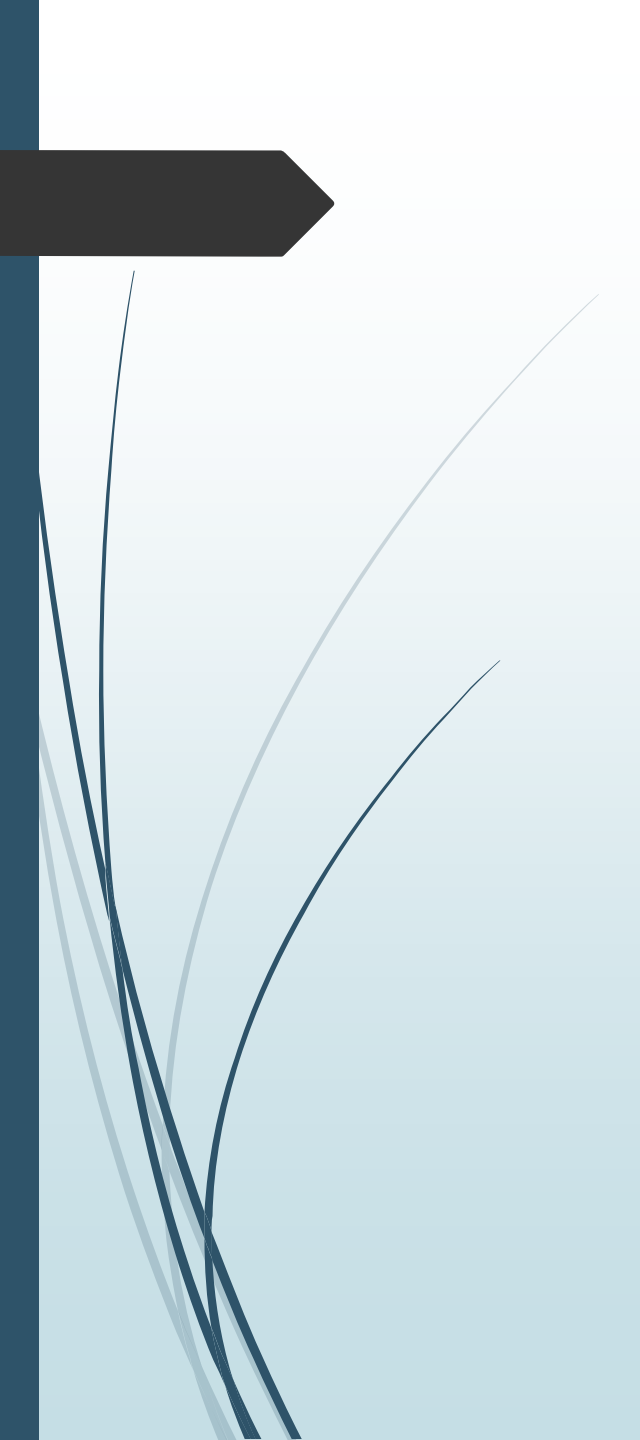




Изменения в ВПР по русскому языку 2027

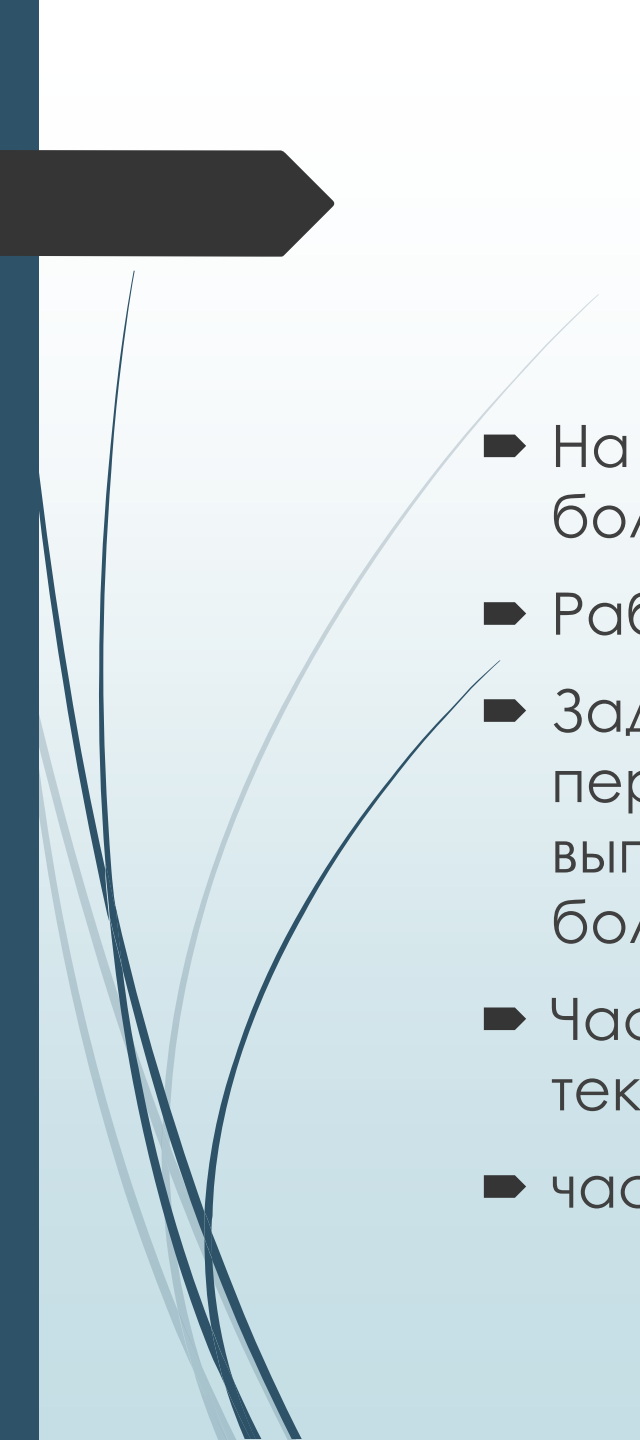


Соколова Анна Валерьевна, учитель ВКК МАОУ СОШ № 27,
руководитель РМО учителей русского языка и литературы
Орджоникидзевского района



Сроки проведения ВПР

■ Все ВПР пройдут
с 19 апреля по 21 мая
2027 года.



Время на выполнение и структура ВПР (5 класс)

- На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).
- Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий.
- Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).
- Часть 1 включает в себя 4 задания, в том числе 3 задания к тексту для списывания;
- часть 2 — 6 заданий к тексту для чтения.

Изменения по сравнению с 2026 годом

Параметр	ВПР 2026	ВПР 2027
Время	1 урок (45 мин)	2 урока (по 45 мин)
Число заданий	5	10 (2 части)
Максимальный балл	24	35
Оценка «2»	0–11	0–17
Оценка «3»	12–15	18–23
Оценка «4»	16–19	24–29
Оценка «5»	20–24	30–35



5 класс

задание 1

- проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе при списывании текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом изученных правил правописания.

5 класс

задание 1

- Знаешь.. ли ты, когда научились делать бумагу? Предпол..гают, что изобр..ли её во втором век.. нашей эры в Кита.. . Китайц(и/ы) первыми придумали(3) спос..б делать бумагу из тряпок. Их т..щательно перет..рали, потом спрессовывали.
- Только через несколько столетий в Европ.. узнали секрет производства бумаги. На берегах рек стали строить мельниц(и/ы), похожие на мук..мольные. В Ро(с,сс)ии впервые (не)большую бумажн..ю мельницу построили под Москвой в 1564 году.
- В настоящ..е время древесина основной материал для производства бумаги. Технологи делают(1) разные сорта бумаги для изготовления книг газет журналов тетрадей. (4)А для рисования карандаш..м и акв..релью использует..ся плотная бумага, потому что на ней получают..ся хорошие рисунки.

5 класс

задание 2

► проверяет умения проводить **фонетический анализ** слов,

* *делают*

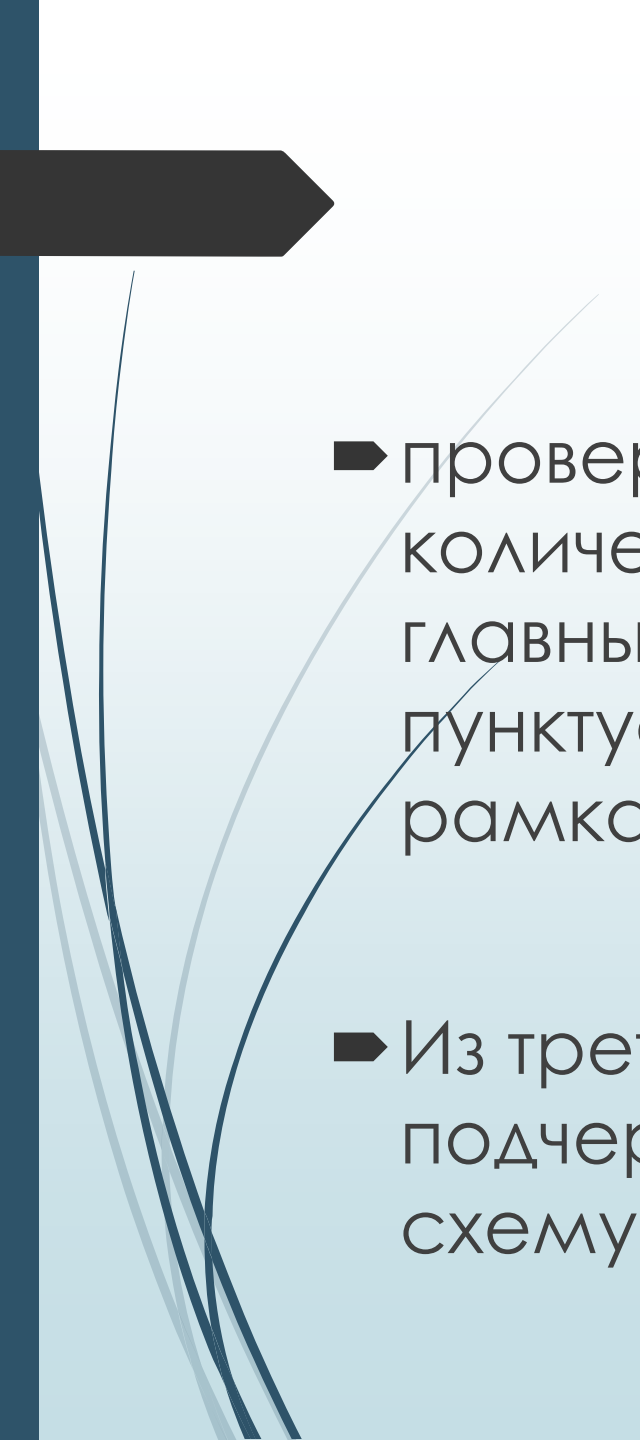
► **морфологический анализ имён существительных,**

частичный **морфологический анализ имён прилагательных и глаголов** (в рамках изученного),

* *придумали*

синтаксический анализ простых предложений, пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного).

* *Технологи делают разные сорта бумаги для изготовления книг газет журналов тетрадей.*



5 класс

задание 3

- проверяет умения распознавать предложения по количеству грамматических основ, определять главные члены предложения, проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного).
- Из третьего абзаца выпишите сложное предложение, подчеркните все грамматические основы и составьте схему этого предложения



5 класс

задание 4

- проверяет умение использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов (постановка ударения).
- Поставьте знак ударения в следующих словах:

ворота, звонишь, портфель, углубить



5 класс

задание 5

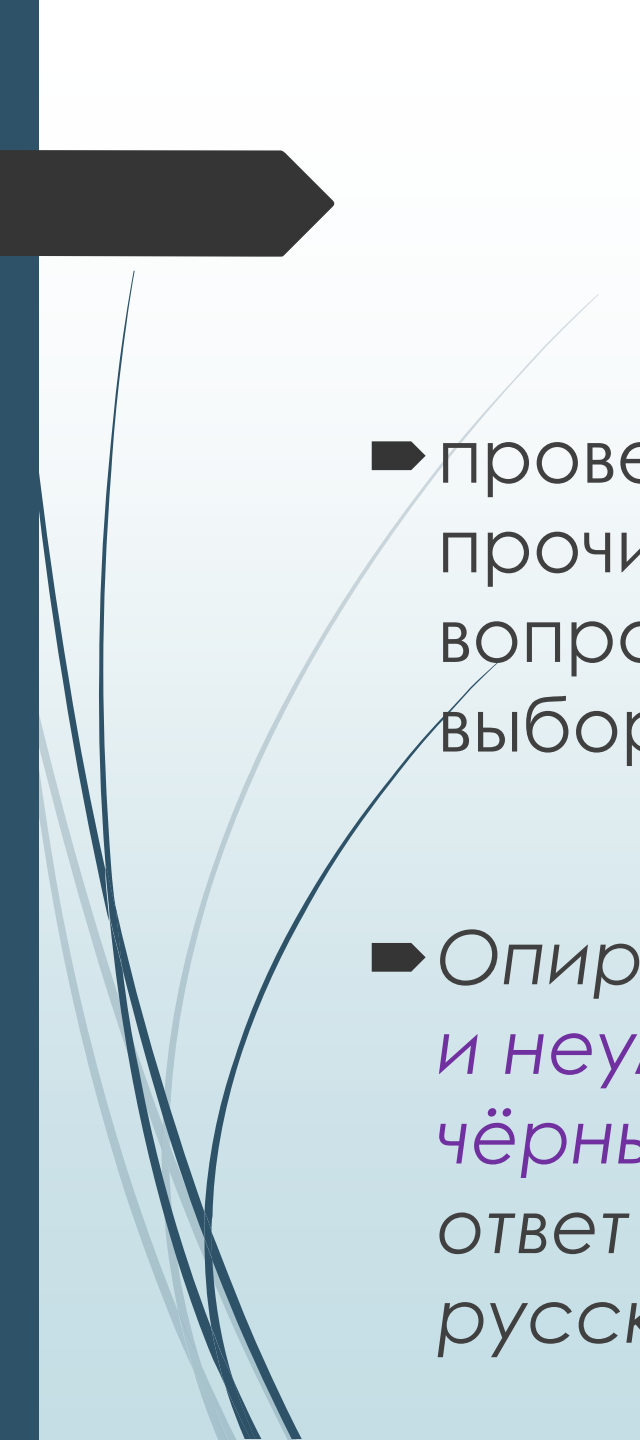
- проверяет умения информационной переработки прочитанного текста и составления плана прочитанного текста.
- *Составьте и запишите план текста из трёх пунктов. В ответе Вы можете использовать словосочетания или предложения. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.*



5 класс

задание 6

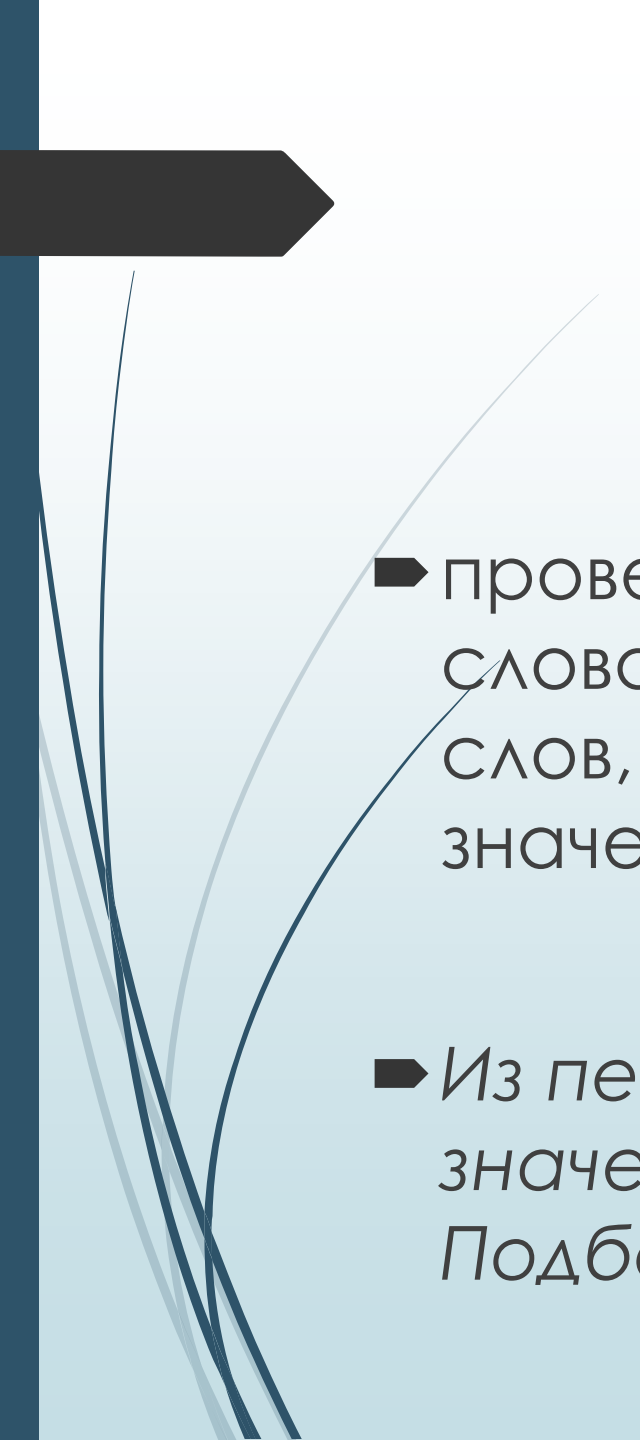
- проверяет умения характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам и определять главную мысль текста.
- *Из третьего абзаца выпишите номер предложения, в котором отражена главная мысль текста.*



5 класс

задание 7

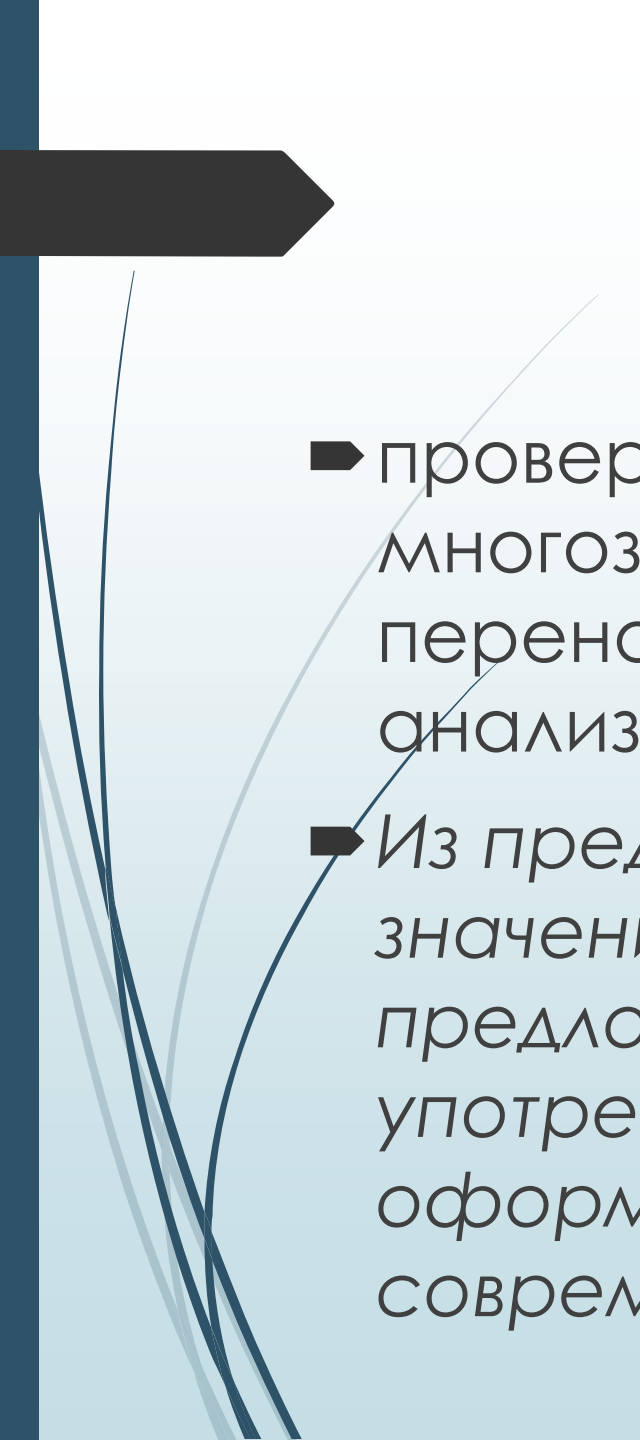
- проверяет умения информационной переработки прочитанного текста, в том числе отвечать на вопросы по содержанию текста и осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания.
- Опираясь на текст, ответьте на вопрос: *почему злой и неумный человек оставил художнику только чёрные и белые карандаши?* Запишите полный ответ на вопрос, соблюдая нормы современного русского литературного языка.



5 класс

задание 8

- проверяет умения объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту).
- Из первого абзаца текста выпишите слово со значением «наполненный выдумкой, волшебством». Подберите и запишите антоним к нему.



5 класс

задание 9

- проверяет умения распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова, проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
- Из предложения 11 выпишите многозначное слово со значением «орган растения». Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.



5 класс

задание 10

- проверяет умения определять функционально-смысловой тип речи в указанном фрагменте текста.
- Укажите функционально-смысловой тип речи в предложениях 9–11.

Время на выполнение и структура ВПР (6 класс)

- На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 11 заданий.
- Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 5 заданий, в том числе 4 задания к тексту для списывания; часть 2 – 6 заданий, в том числе 4 задания к тексту для чтения.

Изменения по сравнению с 2026 годом

Параметр	ВПР 2026	ВПР 2027
Время	1 урок (45 мин)	2 урока (по 45 мин)
Число заданий	5	11 (2 части)
Максимальный балл	25	38
Оценка «2»	0–12	0–18
Оценка «3»	13–16	19–24
Оценка «4»	17–20	25–31
Оценка «5»	21–25	32–38



6 класс

задание 1

- проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе при списывании текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

6 класс

задание 2

- проверяет умения определять способы словообразования,
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, *морфемный
- проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений и глаголов

* какой-нибудь



6 класс

задание 3

- проверяет умение проводить фонетический анализ слов.
- В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

6 класс

задание 4

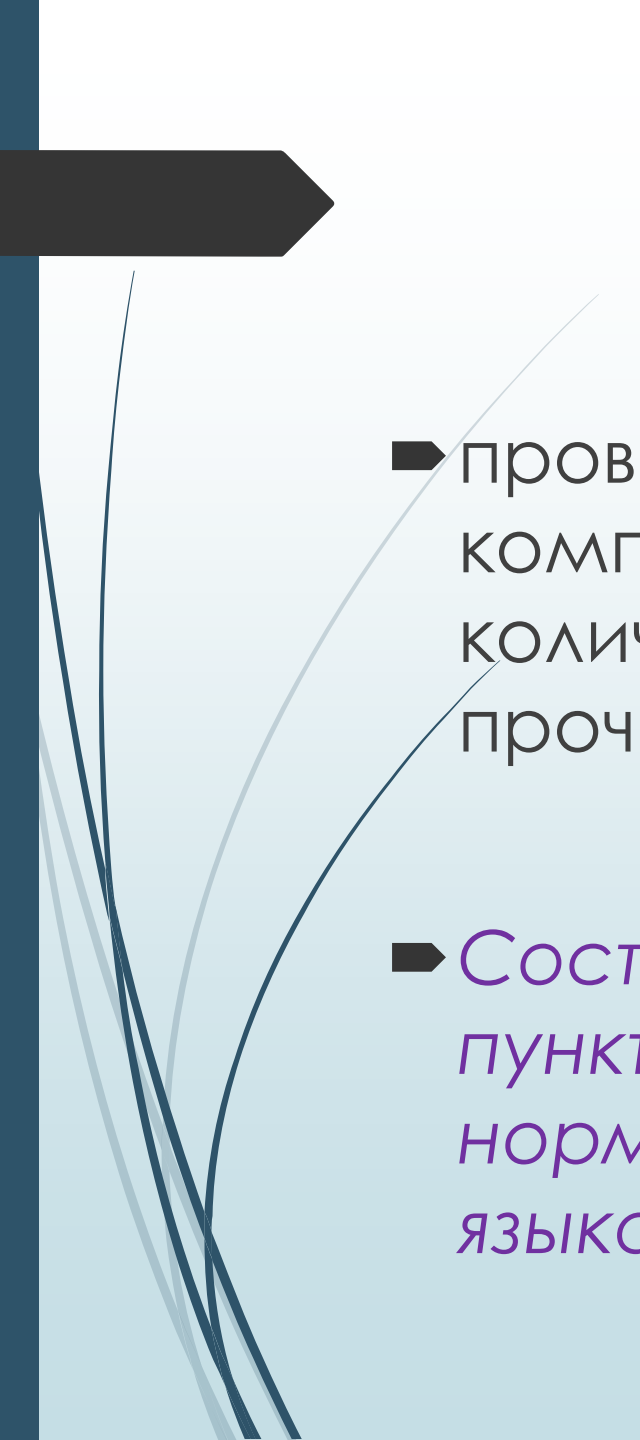
- проверяет умение проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений (в рамках изученного).
- Выберите вариант ответа, в котором верно дана синтаксическая характеристика третьего предложения третьего абзаца текста. Запишите номер ответа.
- 1) повеств., невоскл., сложное, распр.
- 2) повеств., воскл., сложное, распр., осложнено однород. доп.
- 3) повеств., невоскл., простое, распр., осложнено однород. опр.
- 4) вопросит., невоскл., простое, распр., осложнено однород. опр.



6 класс

задание 5

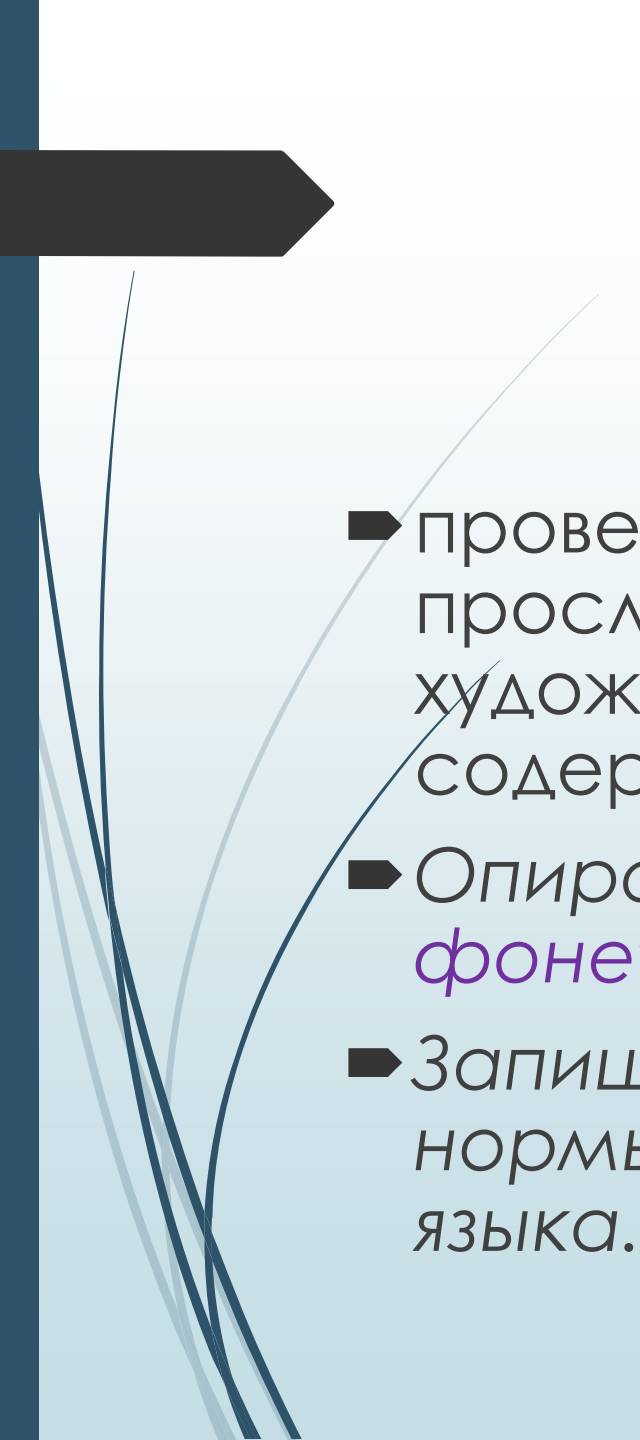
- проверяет умения использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов (постановка ударения).
- Поставьте знак ударения в следующих словах.
Звонит, квартал, прибыть, удобнее.



6 класс

задание 6

- проверяет умения проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, составлять план прочитанного текста.
- Составьте и запишите план текста из четырёх пунктов. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.



6 класс

задание 7

- проверяет умения понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов и отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Опираясь на текст, ответьте на вопрос: *какова роль фонетики в русском языке?*
- Запишите полный ответ на вопрос, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

6 класс

задание 8

- проверяет умения осуществлять выбор лексических средств, проводить лексический анализ слов, различать слова по происхождению, активному и пассивному запасу, сфере употребления и стилистической окраске; распознавать эпитеты, метафоры и олицетворения.
- Из третьего абзаца текста выпишите термин со значением «средство выразительности русского языка, основанное на повторении одинаковых или похожих звуков». Составьте и запишите предложение, в котором употреблялся бы данный термин. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.



6 класс

задание 9

- проверяет умение характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи.
- Определите функционально-смысловой тип речи, представленный в предложениях 12–14 текста. Запишите ответ.

6 класс

задание 10

- проверяет умения распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения и характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.
- Объясните и запишите значение фразеологизма **бить баклуши**. Составьте и запишите предложение, в котором употреблялся бы данный фразеологизм. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.

6 класс

задание 11

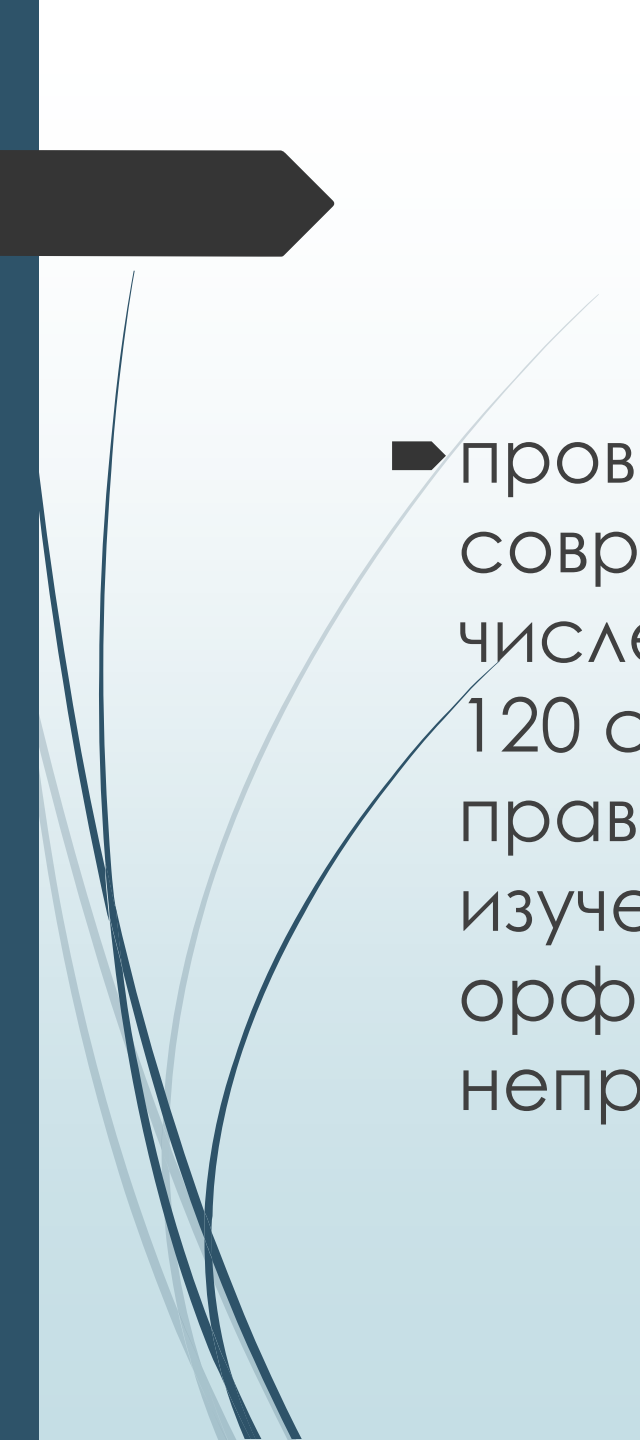
- проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.
- Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы (форм) слова (слов). Запишите правильный вариант формы (форм) слова (слов).
- 1) экскурсия более интереснее
- 2) с пятьюстами заявлениями
- 3) ихних впечатлений
- 4) любимое кафе

Время на выполнение и структура ВПР (7 класс)

- На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 13 заданий.
- Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).
- Часть 1 включает в себя задания 1–7 (в том числе 2 задания к тексту для списывания);
- часть 2 — задания 8–13 к тексту для чтения.

Изменения по сравнению с 2026 годом

Параметр	ВПР 2026	ВПР 2027
Число заданий	7	13 (2 части)
Время	1 урок (45 мин)	2 урока (по 45 мин)
Максимальный балл	23	35
Оценка «2»	0–10	0–16
Оценка «3»	11–13	17–22
Оценка «4»	14–17	23–29
Оценка «5»	18–23	30–35
Работа с текстом	задание 2	задания 8–13 (часть 2)
Задание на многозначное слово	есть (№3)	нет



7 класс

задание 1

- проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).



7 класс

задание 2

- проверяет умение проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц.

* *темневшую*

7 класс

задание 3

- проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания.
- Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.
 - 1) (В)течени.. реки вторгся бурлящий поток воды из ущелья.
 - 2) Чёрная мгла у горизонта двигалась (на)встречу нам.
 - 3) (Не)смотря на густую хвою, ель пропускала солнечные лучи.
 - 4) Дождь подобрался к лесу, мы же находились (на)против, на другом берегу реки.

7 класс

задание 4

- проверяет умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.
- Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.
 - 1) Голос птицы то(же) был необычный, как и окраска оперения.
 - 2) Оказалось, что в горах так(же) легко заблудиться, как и в лесу.
 - 3) (В)следствие того что лес находился под защитой государства, мы сохранили редкие породы деревьев.
 - 4) (С)тех пор кто только не побывал в заповеднике!

7 класс

задание 5

- проверяет умение проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений с причастным и деепричастным оборотами, одиночным деепричастием (в рамках изученного).
- Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.
 - 1) Водоплавающую птицу привлекает заросшее камышами озеро.
 - 2) Слабый гул грома постепенно усиливаясь переходит в раскаты.
 - 3) Пчёлы весь день собирающие нектар вечером возвращаются в улья.
 - 4) Проникая в самые дальние уголки леса лучи солнца будят всё живое.

7 класс

задание 6

- нацелено на проверку орфоэпических (акцентологических) норм в словах (в рамках изученного).
- Выпишите слово, в котором ударение падает на 2-й СЛОГ.

- 1) *ВЗЯТЫ*
- 2) *балуясь*
- 3) *досу́ха*
- 4) *нача́тый*

7 класс

задание 7

- нацелено на проверку умения распознавать нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях с причастными, деепричастными оборотами, при употреблении простых и производных предлогов (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.
- Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).
 - 1) Сразу же по возвращению в город друзья пошли в любимый парк.
 - 2) Ребята обратили внимание на изменившийся пейзаж.
 - 3) От детской площадки разбегались вытоптанные тропинки за лето.
 - 4) Готовя запасы к зиме, выбегали на дорожки торопливые белки.



7 класс

задание 8

- проверяет умение интерпретировать содержание текста, определять главную информацию и письменно формулировать тему текста.
- Определите тему текста и сформулируйте её в форме предложения. Запишите ответ, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

7 класс

задание 9

- проверяет умение извлекать главную и второстепенную информацию (в т.ч. фактическую), соответствующую содержанию текста.
- Определите, какие из высказываний соответствуют содержанию текста. Запишите номера ответов.
 - 1) Нельзя сконструировать разрушенный город заново.
 - 2) Проблема воды становится острой во всём мире.
 - 3) Реки мелеют, потому что города и промышленные центры используют много воды.
 - 4) Малые речки, такие как Усманка, являются «капиллярами» водной системы.
 - 5) Незначительных рек не бывает.

7 класс

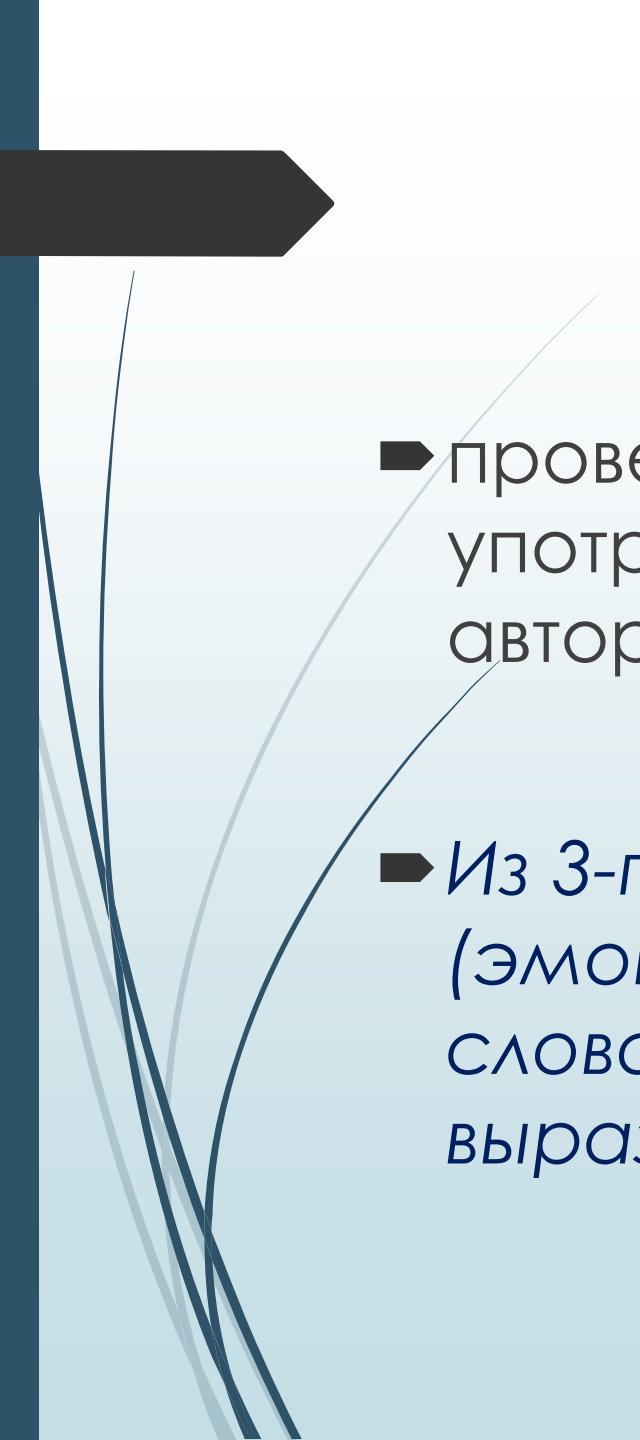
задание 10

- проверяет умение проводить лексический анализ слова и объяснять его значение, опираясь на контекст.
- Определите, опираясь на контекст, значение слова **уязвимо** (предложение 4). Запишите номер ответа.
 - 1) такое, которое сопротивляется
 - 2) такое, которое легко подвергается вреду
 - 3) такое, которое исчезает
 - 4) такое, которое не нуждается в защите

7 класс

задание 11

- проверяет умение анализировать текст публицистического стиля и определять задачу автора (цель создания текста).
- Определите, в чём заключается задача автора рассуждения. Запишите номера ответов. Автор убеждает в том, что
 - 1) Реки — это богатство и государственная ценность России.
 - 2) Только государство сможет решить вопрос о сохранении рек.
 - 3) Основная причина обмеления больших рек заключается в отношении людей к малым рекам.
 - 4) Человек равнодушен к судьбе рек.
 - 5) Сохранение рек должен обеспечить закон, а также его строгое соблюдение всеми людьми.



7 класс

задание 12

- проверяет умение адекватно оценивать употребление языковых средств, помогающих автору выразить свою точку зрения.
- Из 3-го абзаца текста выпишите три оценочных (эмоционально-оценочных) слова или словосочетания, которые помогают автору выразить свою точку зрения.

7 класс

задание 13

- проверяет осознанность умения выстраивать на основе прочитанного текста собственное речевое высказывание (развёрнутый ответ на вопрос), включающее личное мнение и его аргументацию с опорой на текст.
- Дайте связный развёрнутый ответ на вопрос: *почему нужно беречь малые реки?*

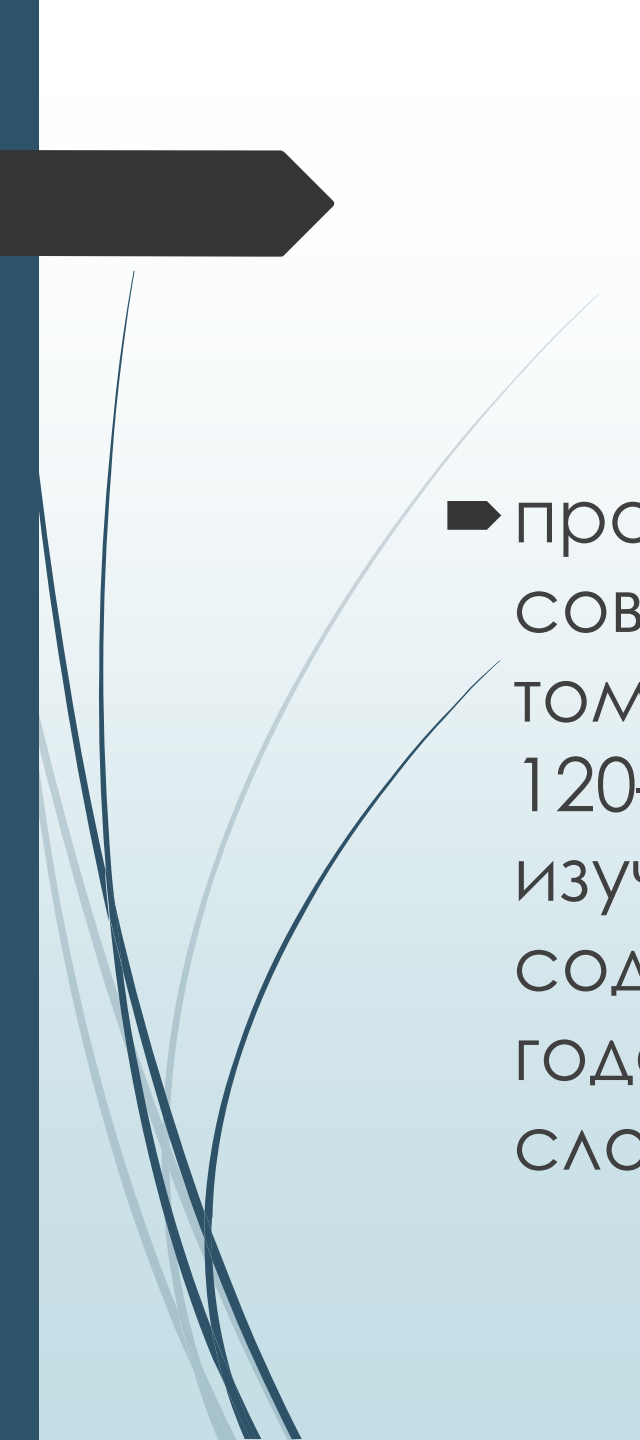
Обоснуйте (объясните) своё мнение и приведите один аргумент, опираясь на информацию текста. Запишите ответ в объёме 2–3 предложений, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Время на выполнение и структура ВПР (8 класс)

- На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий.
- Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).
- Часть 1 включает в себя задания 1–7;
- часть 2 — задания 8–12.

Изменения по сравнению с 2026 годом

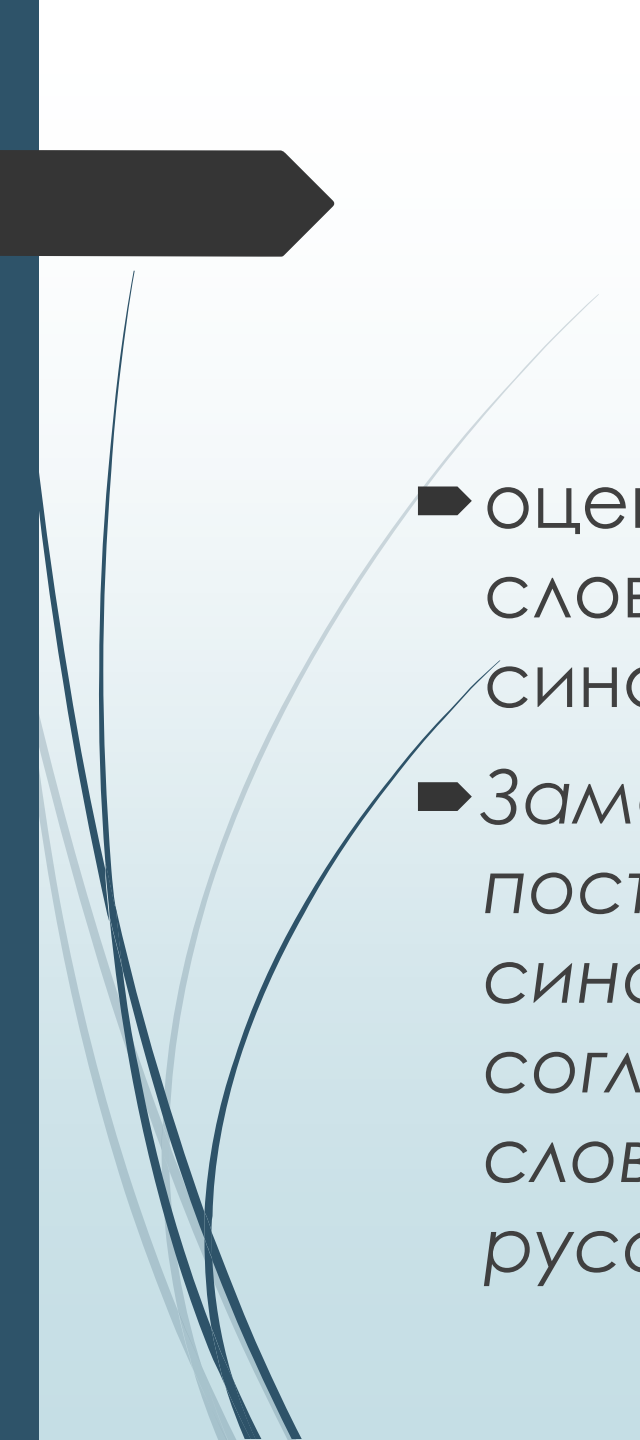
Параметр	ВПр 2026	ВПр 2027
Число заданий	10	12 (2 части)
Время	1 урок (45 мин)	2 урока (по 45 мин)
Максимальный балл	29	34
Оценка «2»	0–14	0–16
Оценка «3»	15–18	17–21
Оценка «4»	19–23	22–27
Оценка «5»	24–29	28–34
Задание на вводное слово	есть (№8)	нет
Работа с текстом	нет	задания 8–11 (часть 2)



8 класс

задание 1

- проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).



8 класс

задание 2

- оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и подбирать грамматические синонимы к ним.
- Замените словосочетание *«весна Победы»*, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

8 класс

задание 3

- проверяет умение находить в предложении грамматическую основу, определять виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.
- Из предложения 14 выпишите грамматическую основу. Укажите вид сказуемого.

(14) На ур..вне человеч..ского роста всё уже было
заполн..(н,нн)о ими.

8 класс

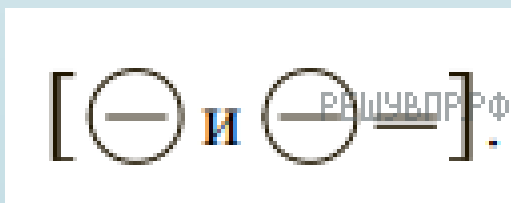
задание 4

- оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение).
- *Определите вид односоставного предложения. Запишите ответ.*

8 класс

задание 5

- оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.
- Среди предложений 11–13 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:



8 класс

задание 6

- оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространённым определением (или предложение с обособленным обстоятельством), обосновывать условия обособления согласованного определения (или обстоятельства), в том числе с помощью графической схемы.
- Среди предложений 2–4 найдите предложение с обособленным согласованным распространённым определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

ИЛИ

- Среди предложений 1–3 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

8 класс

задание 7

- оценивает умение проводить синтаксический анализ предложений.
- *Выполните синтаксический анализ предложения.*
- Площадь перед зданием была заполнена нашими солдатами и командирами, праздновавшими победу.
- Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено однородными дополнениями и обособленным распространённым определением. Грамматическая основа: площадь (подлежащее, выражено именем существительным); была заполнена (составное именное сказуемое, выражено глаголом-связкой и кратким причастием). Второстепенные члены предложения: (площадь) перед зданием — несогласованное определение, выражено именем существительным с предлогом; (была заполнена) солдатами, командирами — однородные косвенные дополнения, выражены именами существительными; (солдатами, командирами) нашими — согласованное определение, выражено местоимением; (солдатами, командирами) праздновавшими победу — обособленное согласованное распространённое определение, выражено причастным оборотом. Схема предложения: [— = Θ и Θ , | п. о. |].



8 класс

задание 8

- оценивает умение проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста.
- *Определите, какие из высказываний соответствуют содержанию текста. Запишите номера ответов.*

8 класс

задание 9

- нацелено на проверку умения распознавать признаки функционально-смысловых типов речи.
- Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.
 - 1) В предложениях 3 — 4 представлено описание.
 - 2) Предложение 15 объясняет содержание предложений 25 — 26.
 - 3) В предложениях 16 — 18 содержится повествование.
 - 4) Предложения 25 — 28 содержат рассуждение
 - 5) Предложение 34 включает описание состояния человека.



8 класс

задание 10

- оценивает умение определять способы и средства связи предложений в тексте.
- Среди предложений 7–11 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

8 класс

задание 11

- проверяет осознанность умения выстраивать на основе прочитанного текста собственное речевое высказывание (развёрнутый ответ на вопрос), включающее личное мнение и его аргументацию с опорой на текст, объяснять смысл предложенного в задании фрагмента и приводить примеры из текста.
- *Дайте связный развёрнутый ответ на вопрос: как Вы понимаете смысл выделенного предложения? Приведите в ответе два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Запишите ответ, соблюдая нормы современного русского литературного языка.*

8 класс

задание 12

- проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.
 - Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).
- 1) Весной 1945 года Берлин штурмовали войска как 1-го Белорусского, а также 1-го Украинского фронтов.
 - 2) Узнав о капитуляции Германии, советские солдаты устроили в Берлине настоящий праздник.
 - 3) Медалью «За взятие Берлина» награждены более миллиона советских солдат.
 - 4) Прототипом монумента «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке стал советский солдат Николай Масалов, вынесший из-под обстрелов немецкую девочку.

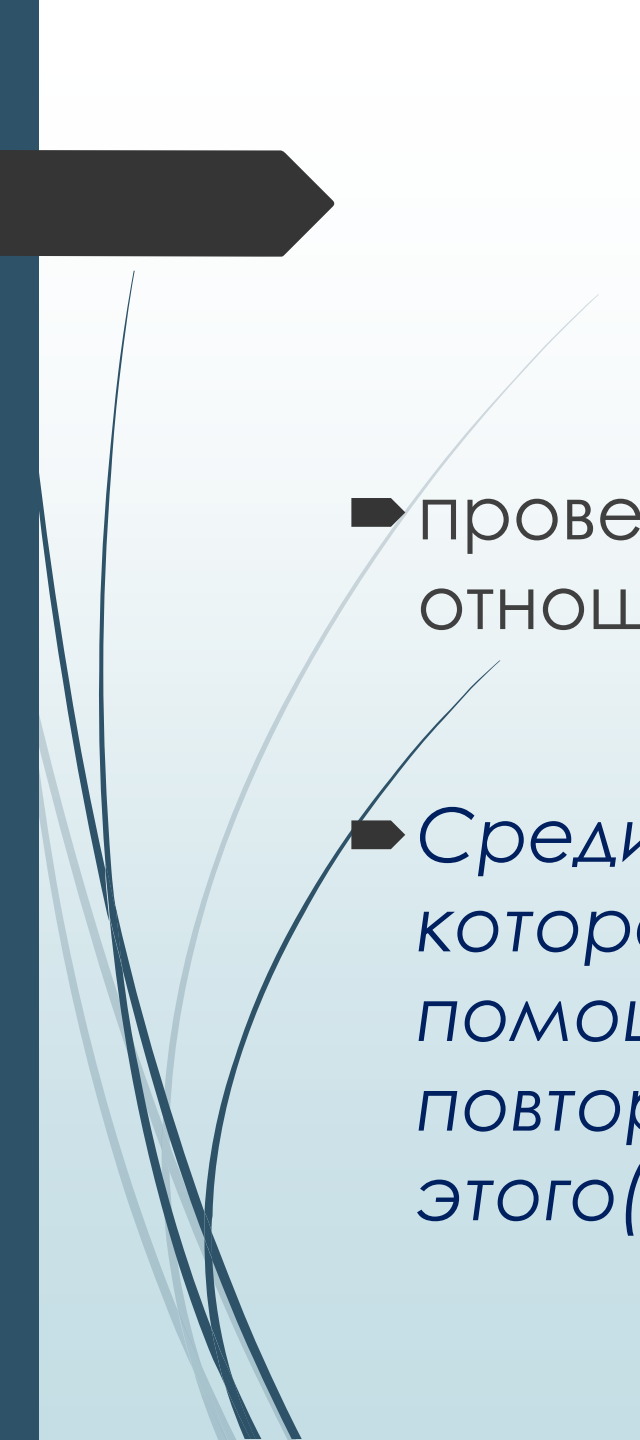


Время на выполнение и структура ВПР (10 класс)

- На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 11 заданий.
- Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

Изменения по сравнению с 2026 годом

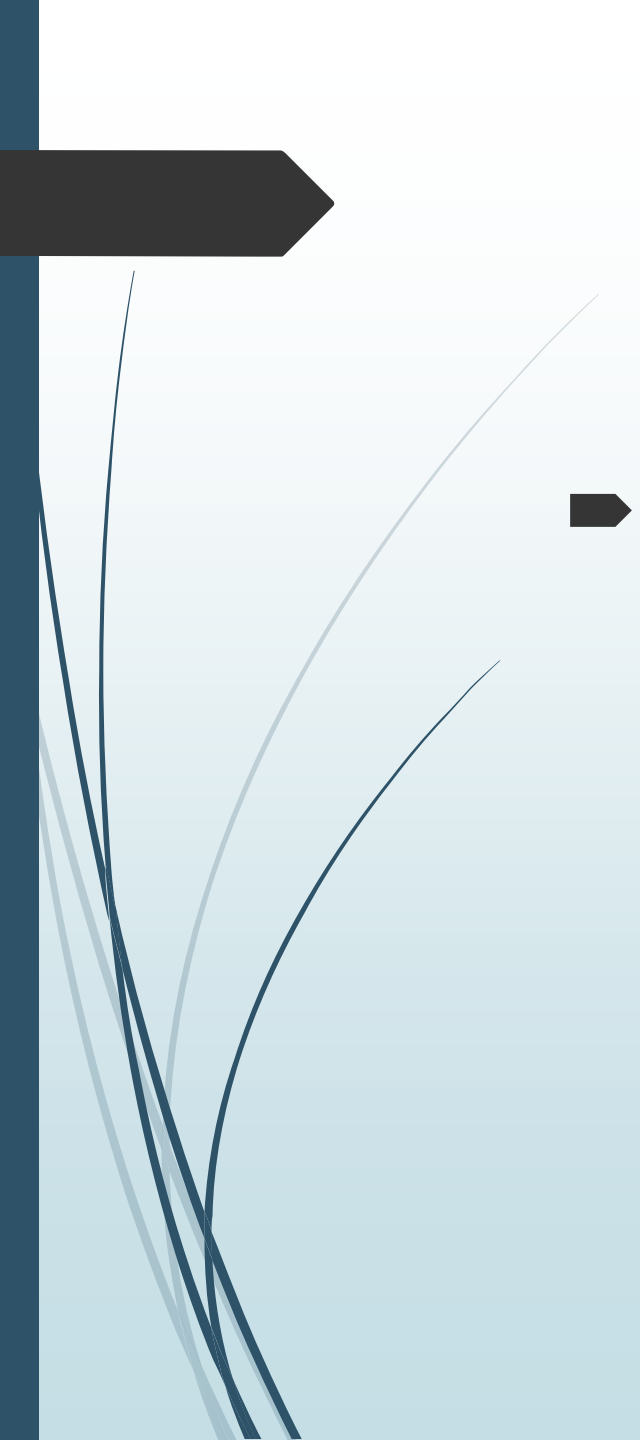
Параметр	ВПР 2026	ВПР 2027
Число заданий	10 (2 части)	11 (2 части)
Время	2 урока (45 мин)	2 урока (по 45 мин)
Максимальный балл	20	21
Оценка «2»	0–9	0–10
Оценка «3»	10–12	11–13
Оценка «4»	13–16	14–17
Оценка «5»	17–20	18–21
Работа с текстом	Задания 8–10 (часть 2)	задания 8–11 (часть 2)



10 класс

задание 10

- проверяет умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
- Среди предложений 39–44 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи противительного союза, лексического повтора и форм(ы) слов(а). Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).



Важно!!!

- Процесс подготовки к ВПР в любом классе начинаем с детального разбора критериев оценивания 2027!