

**ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ТЕХНОЛОГИЯ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ:**

КЕЙС НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

**Разработка "Кейсов" для уроков
технологии – учитель высшей
категории МАО гимназия №2 Гущина
Ганна Григорьевна.**

Что такое кейс-технология?

• Кейс — это технология активного обучения на основе реальных ситуаций

Возможности кейс-технологии

повышение
мотивации
учения
у обучающихся

развитие
самостоятель
ного мышления

развитие
умений
находить
наиболее
рациональное
решение
поставленной
проблемы

создание
условия для
проявления и
усовершенсто
вания
аналитических
и оценочных
навыков

развитие
умения
выслушивать и
учитывать
альтернативну
ю точку зрения,
развитие
умений
работать в
команде

РЕШИТЬ КЕЙС — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение



Алгоритм разработки кейса



ЗАГОЛОВОК (название кейса)

- Важно, чтобы заголовок отражал суть кейса и заранее давал представление о ситуации, которая будет рассматриваться далее

УЧАСТНИКИ КЕЙСА

Выбор классов, которым
можно предложить кейс:

- 5 класс
- 6 класс
- 7 класс
- 8 класс
- 9, 10, 11 класс

МЕСТО В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

- Модуль: Производство и технологии
- Модуль: Технологии обработки конструкционных материалов
- Модуль: Технологии обработки пищевых продуктов
- Модуль: Технологии обработки текстильных материалов
- Модуль: Компьютерная графика, черчение
- Модуль: Робототехника
- Модуль: 3D-моделирование, прототипирование, макетирование
- Модуль: Автоматизированные системы
- Модуль: Животноводство и Растениеводство

ФОРМУЛИРОВКА КЕЙС-ЗАДАНИЯ

- Например: «Проанализируйте ситуацию. Определите какие(ую) проблемы(у) необходимо решить в данной ситуации. Какие формы и методы разработки и принятия решений по данной ситуации вы могли бы порекомендовать»

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

- Это как раздел «дано» в задачах по физике. Чтобы информация воспринималась легче, ситуацию можно разбить на пункты

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАБОТЫ С КЕЙСОМ

- Вопросы и задания должны быть открытыми, не содержащими скрытого или очевидного ответа.
- Например, «В чем здесь проблема?» «Почему так происходит?», «Как можно решить эту ситуацию?», «Предложите свои правила...», «Каково Ваше отношение к ...?» «Оцените предложенные решения ситуации», «Выберите лучшее решение», «Составьте план действий...», «Определите возможные причины...», «Постройте прогнозы, относительно развития ситуации...», «Предположите, что вы – один из участников ситуации. Подготовьтесь участвовать в разыгрывании ролей», «Как можно объяснить поведение (имя)...», «Что можно порекомендовать...», «Что бы Вы сделали в данной ситуации?», «Что, по Вашему мнению, чувствовал герой ситуации?» и т.д.

ЗАГОЛОВОК: Уход за одеждой

УЧАСТНИКИ КЕЙСА: 5 - 7 кл.

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

В мультфильме «Маша и медведь» есть такой фрагмент: медведь стирает грязную одежду девочки, которая попала в лужу. Шьет ей новую одежду, но Маша то опрокидывает на себя то банку с молоком, то кастрюлю с вареньем, то перепачкается малиной. И каждый раз медведь шьет девочке новое платье, а предыдущее стирает. На веревке сушатся наряды Маши. Время, проведенное с Машей, для медведя превратилось в настоящее испытание

ЗАДАНИЕ

Проанализировать поведение Маши из мультфильма.



УТОЧНЕНИЕ ЗАДАНИЯ

- Что включает в себя уход за одеждой?
- Подберите и изучите информацию о правилах ухода за одеждой из различных материалов
- Выясните, от чего зависит уход за изделием
- Выясните, как влияет стирка на одежду
- Определите волокнистый состав образцов ткани. Подерите символы ухода за изделиями из предложенных образцов



Требования к содержанию кейса

- **Целенаправленность.** Основное требование, предъявляемое к кейсам, это понимание авторами какие учебные цели и задачи он решает.
- **Необходимое количество информации.** Кейс должен содержать достаточно информации для организации работы с ним. Информация должна быть дозированной, чтобы обучающиеся быстро вошли в проблему. Следует избегать чрезмерно насыщенной информации или информации, напрямую не относящейся к рассматриваемой теме.
- **Доступность для понимания всеми участниками.** При разработке кейса важно учитывать уровень знаний и опыта конкретной аудитории. Ситуация кейса должна быть в меру сложной, чтобы, с одной стороны, быть по силам, с другой, вызывать желание справиться. Доступность решения кейса обеспечивается четкими инструкциями работы над конкретной ситуацией.
- **Проблемный характер описываемой ситуации.** Кейс должен предоставлять учащимся возможность самостоятельного анализа и поиска решений на основе имеющейся информации. В центре материала находится проблема, ситуационная задача, поиски решения которой (на базе полученных теоретических знаний) составляют основу работы с кейсами.
- **Увлекательность изложения,** живой повествовательный стиль. Кейс должен провоцировать желание обсудить материал, спорить, открывая возможность для дискуссии.
- **Актуальность.** Большинство кейсов постепенно устаревают. Проблемы, рассмотренные в кейсе должны быть актуальны для сегодняшнего дня.

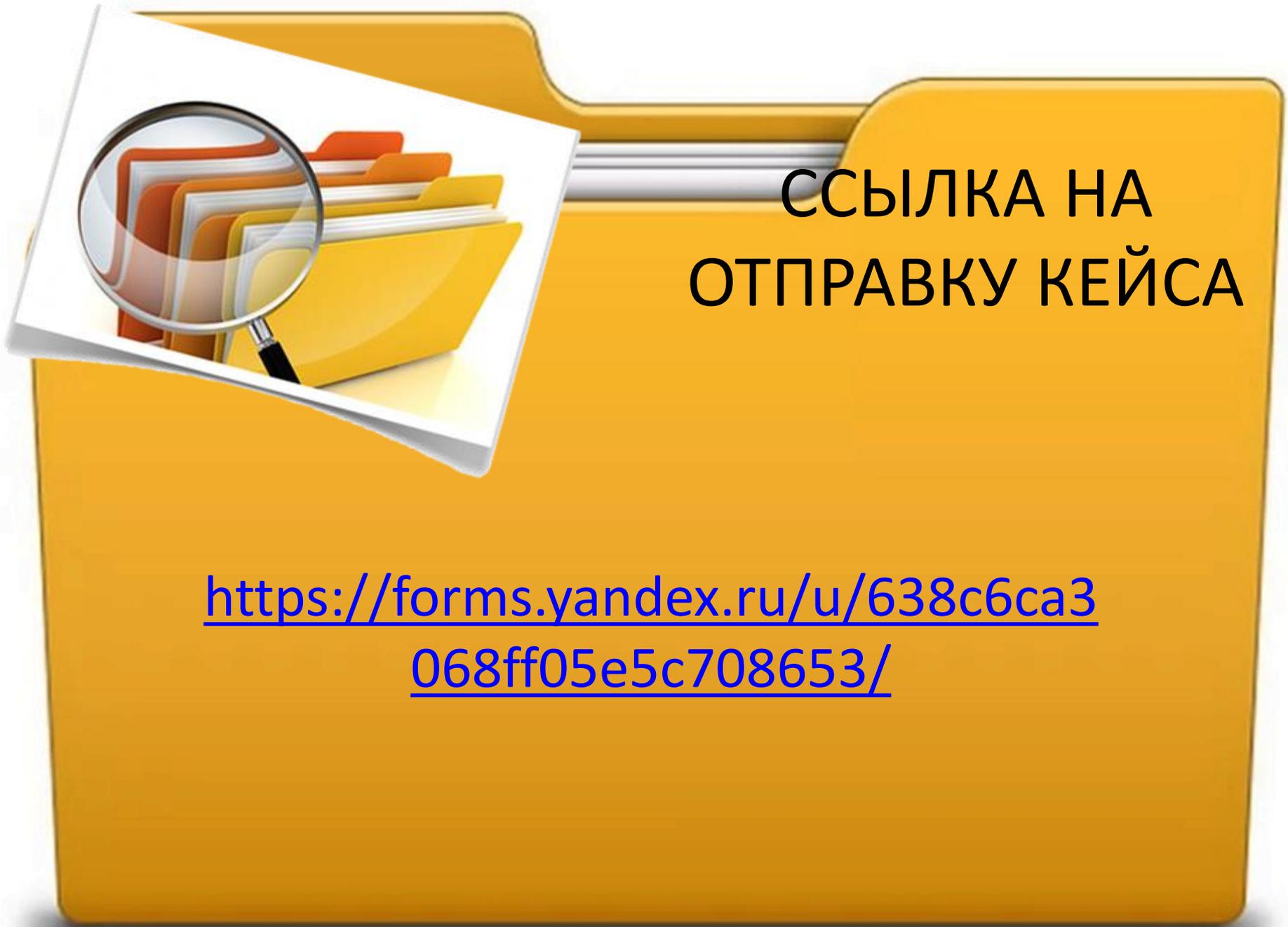
Критерии оценки выполнения кейс-заданий

- Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
- Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.
Доказательность и убедительность.
- Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
- Полнота и всесторонность выводов.
- Наличие собственных взглядов на проблему



ШАБЛОН ДЛЯ СОЗДАНИЯ КЕЙСА

[https://disk.yandex.ru/d/SnhBJgaWSJ
x6PA](https://disk.yandex.ru/d/SnhBJgaWSJx6PA)



ССЫЛКА НА
ОТПРАВКУ КЕЙСА

[https://forms.yandex.ru/u/638c6ca3
068ff05e5c708653/](https://forms.yandex.ru/u/638c6ca3068ff05e5c708653/)