

Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр

«Екатеринбургский Дом Учителя»

620014, г. Екатеринбург, ул. Антона Валека, строение 8, офис 305

ИНН 6661001639 / КПП 665801001

Тел.: (343) 304-12-49/ domuchitela@yandex.ru / <https://domuchitela.profi.edu.ru>

О Т Ч Е Т

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЙОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ГОРОДСКИХ ПРЕДМЕТНО-ТВОРЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРИЙ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

1. Общая информация.....	4
2. Анализ деятельности городских предметно-творческих лабораторий.....	5
2.1. Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС (включая работу с детьми с ОВЗ и детьми-мигрантами).....	5
2.2. Методическое сопровождение ГИА и ВПР	8
2.3. Поддержка молодых педагогов и наставничество	8
2.4. Распространение опыта лучших педагогов.....	9
основные результаты и выводы деятельности ПТЛ.....	10
3. Анализ деятельности районных методических объединений общеобразовательных организаций	11
3.1 биология.....	11
3.2 география	12
3.3 информатика.....	13
3.4 иностранный язык.....	15
3.5 математика	17
3.6 история.....	19
3.7 начальная школа.....	20
3.8 основы безопасности и защита родины (ОБиЗР).....	22
3.9 основы религиозных культур и светской этики	24
3.10 русский язык и литература.....	26
3.11 труд (технология).....	27
3.12 физика.....	30
3.13 физкультура	32
3.14 химия	34
3.15 школьные библиотекари	36
3.16 классные руководители	38
3.17 советники по воспитанию	40
3.18 искусство, музыка, МХК.....	42
общие проблемы и методы их решения.....	44
4. Анализ деятельности районных методических объединений дошкольных общеобразовательных организаций	47

4.1 заместители заведующих	47
4.2 музыкальные руководители	49
4.3 инструкторы физической культуры	50
4.4 учителя-логопеды.....	52
4.5 воспитатели.....	54
общие проблемы и методы их решения.....	56
5. Заключение	59
5.1. Общие итоги года: главные достижения и изменение подходов.....	59
5.2. Анализ работы по направлениям методической сети.....	60
5.3. Стратегические векторы развития на 2026–2027 учебный год.....	61

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В системе общего образования города Екатеринбурга действует 18 районных методических объединений педагогов и специалистов общего образования (далее – РМО), а также 12 городских предметно-творческих лабораторий (далее – ПТЛ) и 5 районных методических объединений системы дошкольного образования. Деятельность РМО учителей-предметников в 2025/2026 учебном году была организована с целью содействия развитию и функционированию системы основного и дополнительного образования, создания условий для раскрытия творческого потенциала специалистов и повышения их квалификации и профессионального мастерства, совершенствования форм взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 1597/46/36 от 15.09.2025 «Об организации деятельности районных методических объединений в 2025-2026 учебном году»), целью деятельности ПТЛ является создание эффективной среды профессионального взаимодействия учителей-предметников для повышения качества образования посредством обмена опытом, совместного решения педагогических задач, непрерывного развития профессиональных компетенций, внедрения современных образовательных технологий и регламентируется Положением о городской предметно-творческой лаборатории учителей (Приложение №7 к приказу от 29.08.2025 №167-О «Об утверждении положений отделов и филиала МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»).

Планирование и содержание методических мероприятий для учителей-предметников в рамках деятельности РМО и ПТЛ осуществлялось с учётом актуальных запросов и профессиональных потребностей педагогов города.

Таблица 1.

Предметные области в рамках РМО и ПТЛ

Тип объединения	Количество	Предметные области
РМО ОО	18	Биология, география, иностранный язык, информатика, МХК, история и обществознание, классные руководители, математика, начальные классы, ОБЗР, ОРКСЭ и ОДНКР, русский язык и литература, советники по воспитанию, труд (технология), физика и астрономия, физическая культура, химия, школьные библиотекари
РМО ДОО	5	Воспитатели, музыкальные руководители, логопеды, инструкторы по физической культуре, заместители заведующих
ПТЛ	12	Русский язык и литература, иностранный язык, начальные классы, общественно-

Тип объединения	Количество	Предметные области
		научные предметы, искусство, естественно-научные предметы, математика, технология, география, физика, информатика, учителя-логопеды

2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРОДСКИХ ПРЕДМЕТНО-ТВОРЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРИЙ

ПТЛ продолжают выполнять ключевую роль в системе методического сопровождения педагогов, способствуя повышению качества образования, освоению современных образовательных технологий и профессиональному развитию педагогических кадров.

В течение 2025-2026 учебного года ПТЛ провели ряд организационных мероприятий, направленных на планирование, координацию и подведение итогов своей деятельности. Ключевыми этапами стали:

- **Планирование работы:** Заседание Совета ПТЛ, проходившее в начале учебного года (сентябрь 2025 г.), определило основные направления, цели и задачи лабораторий на весь учебный год.
- **Консультационная поддержка:** Организация и проведение консультаций для руководителей районных методических объединений (РМО) и отдельных педагогов по актуальным вопросам.
- **Подведение итогов:** Заседания Советов ПТЛ (декабрь 2025 г. и январь-февраль 2026 г.) позволили проанализировать результаты первого полугодия и скорректировать планы на второе.
- **Информационная деятельность:** Регулярное размещение информации о проведенных мероприятиях, программах, методических материалах и аналитических справках на официальных ресурсах (например, на сайте МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»).

Общей тенденцией стало стремление к развитию межпредметных связей и совместному поиску решений наиболее сложных педагогических задач. Руководители ПТЛ отмечали активное участие педагогов в проводимых мероприятиях, однако подчеркивали необходимость дальнейшего повышения практической направленности ряда форм работы.

В отчетном периоде работа ПТЛ была сфокусирована по четырем основным направлениям:

1. Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС (включая работу с детьми с ОВЗ и детьми-мигрантами).
2. Методическое сопровождение ГИА и ВПР.
3. Поддержка молодых педагогов и наставничество.
4. Распространение опыта лучших педагогов.

2.1. Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС (включая работу с детьми с ОВЗ и детьми-мигрантами)

Реализация ФГОС В течение учебного года работа ПТЛ была направлена на обеспечение системного перехода на обновленные ФГОС и создание адаптивной образовательной среды. В I полугодии основное внимание уделялось анализу нормативно-правовой базы и разработке локальных актов. Подавляющее большинство ПТЛ провели мероприятия, посвященные актуальным аспектам ФГОС. Был проведен цикл семинаров-практикумов по теме «Адаптация рабочих программ под обновленные ФГОС». Во II полугодии наиболее часто обсуждались темы, связанные с формированием универсальных учебных действий (УУД), проектной и исследовательской деятельностью, применением цифровых образовательных технологий. Например, ПТЛ учителей начальных классов провела серию вебинаров «Формирование УУД на уроках обучения грамоте». Наиболее востребованными формами стали вебинары, онлайн-семинары и мастер-классы, позволившие охватить большее число педагогов. Отмечен высокий интерес к практико-ориентированным занятиям.

Примеры мероприятий:

I полугодие:

ПТЛ учителей географии: Вебинар «Развитие практико-ориентированных компетенций обучающихся на уроках географии» (октябрь 2025 г.).

ПТЛ учителей химии и биологии: Методические интенсивы «Система оценки достижений планируемых предметных результатов по предмету "Химия"» (октябрь 2025 г.) и «Практика работы с одаренными детьми» (октябрь 2025 г.).

ПТЛ учителей искусства: Информационно-методический кейс «Изучение культурного наследия Урала в школе» (октябрь 2025 г.).

II полугодие:

ПТЛ учителей русского языка и литературы: Семинар-практикум «Использование цифровых инструментов для формирования функциональной грамотности» (март 2026 г.).

ПТЛ учителей математики: Мастер-класс «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС» (апрель 2026 г.).

Работа с детьми с ОВЗ: Данное направление было интегрировано в работу большинства ПТЛ. Проводились семинары и вебинары по адаптации образовательных программ, использованию коррекционно-развивающих методик, созданию инклюзивной среды. Однако, комплексный и углубленный анализ специфических методик для различных категорий детей с ОВЗ осуществлялся не во всех ПТЛ.

Примеры мероприятий:

I полугодие:

ПТЛ учителей географии: Мастер-класс «Использование адаптивных карт и опорных схем для обучающихся с нарушениями зрения на уроках географии» (декабрь 2025 г.).

ПТЛ учителей начальных классов: Круглый стол «Разработка коррекционно-развивающих программ для детей с задержкой психического развития» (ноябрь 2025 г.).

ПТЛ учителей русского языка и литературы: Мастер-класс «Специфика работы над развитием речи у обучающихся с нарушениями слуха» (ноябрь 2025 г.).

II полугодие:

ПТЛ учителей истории: Круглый стол «Создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ при изучении истории» (апрель 2026 г.).

ПТЛ учителей информатики: Мастер-класс «Цифровые инструменты для поддержки обучающихся с нарушениями слуха» (май 2026 г.).

ПТЛ учителей физической культуры: Семинар «Адаптивная физическая культура: методика и технологии для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (апрель 2026 г.).

Работа с детьми-мигрантами: хотя данный аспект наименее освещен, в отчетах некоторых ПТЛ упоминается необходимость адаптации образовательного процесса для учащихся с разными языковыми и культурными особенностями, но отдельные целенаправленные мероприятия или методические разработки по этой тематике представлены слабо.

Примеры мероприятий:

I полугодие:

ПТЛ учителей русского языка и литературы: Семинар-практикум «Адаптация текстов и заданий по литературе для обучающихся-инофонов: от визуализации до упрощения лексики» (ноябрь 2025 г.).

ПТЛ учителей английского языка: Круглый стол «Основные подходы к изучению английского языка обучающимися-мигрантами: стратегии обучения» (октябрь 2025 г.).

ПТЛ учителей начальных классов: Тренинг «Коммуникативные стратегии для работы с детьми-инофонами в классе» (ноябрь 2025 г.).

II полугодие:

ПТЛ учителей математики: Семинар «Методика преподавания математики детям-мигрантам с нулевым или низким уровнем владения языком» (март 2026 г.).

ПТЛ учителей географии: Вебинар «Использование наглядных материалов и межкультурных проектов для изучения географии детьми-инофонами» (апрель 2026 г.).

ПТЛ учителей истории: Семинар «История России через призму краеведения: адаптация материала для обучающихся-мигрантов» (март 2026 г.).

Итог года: проведенные мероприятия позволили актуализировать методический инструментарий педагогов для работы в условиях обновленных стандартов и повысить качество образовательного процесса для всех категорий обучающихся.

2.2. Методическое сопровождение ГИА и ВПР

В течение учебного года работа ПТЛ была направлена на повышение эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации и всероссийским проверочным работам. В **I полугодии** основное внимание уделялось анализу результатов прошлых лет, систематизации подходов к подготовке и обсуждению актуальных вопросов, что являлось приоритетом для большинства естественно-научных, математических и гуманитарных ПТЛ; в этот период рассматривались типичные ошибки учащихся, алгоритмы решения сложных заданий, специфика проверочных работ и особенности оценивания.

Во **II полугодии** работа была сфокусирована на практической отработке заданий: мероприятия преимущественно носили практико-ориентированный характер, включали разбор типовых примеров и демонстрацию эффективных приёмов подготовки. Такая организация способствовала повышению осведомлённости педагогов о требованиях ГИА/ВПР и позволила им корректировать методику преподавания.

Примеры мероприятий:

I полугодие

ПТЛ учителей математики: Семинар-практикум «Анализ типичных ошибок выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом ЕГЭ» (сентябрь 2025 г.).

ПТЛ учителей русского языка: Вебинар «Структура и содержание ВПР: анализ демоверсий 2026 года» (октябрь 2025 г.).

II полугодие:

ПТЛ учителей математики: Семинар-практикум «От теории к практике: алгоритмы решения типовых задач для ГИА по математике» (март 2026 г.).

ПТЛ учителей обществознания: Тренировочный пробный экзамен в формате ОГЭ для выпускников 9-х классов (апрель 2026 г.).

Итог года: проведённые мероприятия позволили создать банк методических материалов и повысить уверенность педагогов в подготовке выпускников к итоговой аттестации. Кроме того, отдельные ПТЛ выдвинули предложение включить в план работы на будущий год взаимодействие с экспертами ОГЭ/ЕГЭ для более качественного анализа экзаменационных материалов и совершенствования всей системы подготовки.

2.3. Поддержка молодых педагогов и наставничество

В течение года большое внимание уделялось созданию системы наставничества и профессиональной адаптации молодых педагогов, что стало одним из наиболее активно реализуемых направлений.

В **I полугодии** основное внимание уделялось диагностике профессиональных дефицитов и составлению индивидуальных планов развития. Для этого была организована работа «Школы молодого педагога», включающая цикл лекций по основам педагогики и психологии.

Во **II полугодии** деятельность была сфокусирована на практической поддержке: молодые специалисты получали помощь через индивидуальные

консультации от опытных коллег, мастер-классы, а также содействие в методическом оформлении своей работы и подготовке к участию в профессиональных конкурсах. Основными форматами взаимодействия стали встречи с наставниками, круглые столы и методические гостиные. Педагоги отмечают высокую значимость такой комплексной поддержки для успешной адаптации и дальнейшего профессионального роста

Итоги года: в течение года была выстроена комплексная система сопровождения молодых педагогов, охватывающая как теоретическую подготовку, так и практическое применение знаний. Результатом проделанной работы стало не только создание методического банка данных, но и значительное повышение мотивации и профессиональных компетенций начинающих учителей. Педагоги отмечают, что полученная поддержка стала ключевым фактором их успешной интеграции в педагогическое сообщество и дальнейшего карьерного роста.

2.4. Распространение опыта лучших педагогов

Опыт лучших педагогов в течение 2025–2026 учебного года распространялся через разнообразные практико-ориентированные форматы: мастер-классы, вебинары, открытые уроки, городские семинары и конкурсы профессионального мастерства.

Ярким событием года стало привлечение ведущих российских экспертов и победителей престижных профессиональных конкурсов. Перед участниками городской предметно-творческой лаборатории (ПТЛ) выступил Дмитрий Попцов — лауреат федерального этапа конкурса «Учитель года России 2025» и победитель конкурса «Флагманы образования 2023». Он провел захватывающие мастер-классы «Тематический гексоген» и «Эмоциональный интеллект», продемонстрировав методы выявления метапредметных связей и механизмы сплочения педагогических коллективов. Также значительный отклик получили мероприятия Алихана Динаева, абсолютного победителя Всероссийского конкурса «Учитель года России 2018», кандидата педагогических наук, который поделился со слушателями практическими инструментами в рамках семинаров «15 способов стать учителем года» и «Педсовет, который не хочется пропустить».

Помимо встреч с федеральными экспертами, активно диссемировался передовой опыт местных учителей-наставников. В первом полугодии для учителей иностранных языков были организованы профильные вебинары, посвященные современным трендам преподавания, и мастер-класс «Рождественские чтения» по использованию игровых технологий. Во втором полугодии трансляция успешных практик продолжилась через запуск профессионального конкурса «Современный урок английского языка», а для учителей начальных классов был организован научно-методический семинар «Формула победы», направленный на подготовку педагогов к участию в конкурсном движении города и региона.

Итоги года: в результате проведенной работы ПТЛ укрепила свой статус обучающегося профессионального сообщества. Педагоги

продemonстрировали высокую вовлеченность в горизонтальное взаимодействие, получили готовые дидактические материалы, алгоритмы и цифровые кейсы для ежедневного применения. Живой обмен опытом позволил не только повысить уровень предметных и цифровых компетенций учителей, но и создал мощную мотивационную среду для их дальнейшего саморазвития и внедрения инновационных подходов в образовательный процесс.

Основные результаты и выводы деятельности ПТЛ

Таблица 2

Сводные показатели по количеству мероприятий за I и II полугодия

Предметное направление	Количество мероприятий	
	I полугодие	II полугодие
Начальные классы	10	10
Русский язык / Литература	8	7
Иностранные языки	6	4
Математика	13	16
Информатика	5	4
Физика / Астрономия	10	6
Химия / Биология	3	4
География	5	4
История / Обществознание	6	6
Искусство (ИЗО, Музыка)	7	14
Логопеды	3	8
Технология	6	8
Общее количество	82	91

В отчетном периоде деятельность предметно-творческих лабораторий (ПТЛ) продемонстрировала высокую эффективность и востребованность в педагогическом сообществе. 173 мероприятия, организованные ПТЛ, были напрямую ориентированы на актуальные потребности педагогов и обеспечили необходимую методическую поддержку. Работа велась по ключевым направлениям, соответствующим государственным приоритетам: реализация ФГОС и ФООП, подготовка выпускников к ГИА/ВПР, а также поддержка молодых специалистов. Проведенный анализ показывает, что созданные методические материалы и проведенные практикумы позволили учителям повысить качество преподавания и устранить профессиональные дефициты. Участие в деятельности ПТЛ стало для педагогов города важным инструментом непрерывного профессионального роста. Стабильная посещаемость мероприятий, значительное число повторных посещений и положительные отзывы свидетельствуют о том, что формат работы лабораторий отвечает запросам учителей. Горизонтальное взаимодействие и обмен практическим опытом, заложенные в основу деятельности ПТЛ,

доказали свою эффективность как ключевой механизм повышения квалификации.

Таким образом, деятельность ПТЛ за отчетный период подтвердила свою стратегическую значимость, создав условия для профессионального роста педагогов и повышения качества образования. Лаборатории зарекомендовали себя как эффективный инструмент поддержки и развития педагогического сообщества, готовый к решению новых вызовов и достижению еще более высоких результатов.

3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЙОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В 2025–2026 учебном году деятельность 18 районных методических объединений (РМО) города Екатеринбурга была направлена на решение приоритетных задач муниципальной системы образования в условиях реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Ключевыми направлениями деятельности стали плановая методическая работа (семинары, мастер-классы), укрепление кадрового потенциала (сопровождение молодых специалистов) и взаимодействие с социальными партнёрами для расширения образовательного пространства. Эта комплексная работа была направлена на повышение качества образования и объединение профессионального сообщества.

3.1 БИОЛОГИЯ

В 2025–2026 учебном году деятельность РМО была сфокусирована на научно-методическом сопровождении педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП. Всего проведено более 60 методических мероприятий, включая заседания РМО, семинары-практикумы, круглые столы и др. Ключевыми направлениями работы стали системная подготовка к ГИА (ОГЭ/ЕГЭ), внедрение цифровых образовательных платформ («Биолаб»), развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также адресная поддержка одаренных детей.

Активное профессиональное ядро городской сети составляют около 40 педагогов-лидеров (по 2–8 человек от района). Стратегическим маркером года стал успешный инновационный опыт создания школьного экологического клуба МАОУ СОШ № 80 (Орджоникидзевский район, руководитель опыта – Добротворская Л.Л.), который признан передовым и рекомендован к трансляции на августовском педагогическом пленуме и городских конференциях.

Сотрудничество с внешними организациями является системным фактором развития предметной области. Наиболее активное и системное взаимодействие выстроилось с:

- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»;
- ГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ);

- ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России (УГМУ);
- ГАУ ДПО СО «Институт развития образования» (ИРО);
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ);
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» (УрГАУ);
- МБУ ДО «Детско-юношеский центр»;
- Издательство «Просвещение».

Наиболее значимые мероприятия, проведенные совместно:

- организация практикумов для профильных (медицинских) классов с привлечением волонтеров-медиков;
- проведение городской «Открытой лабораторной» и научно-практических конференций для школьников;
- обеспечение доступа педагогов к новым УМК и цифровым платформам («Биолаб»).

Общий вывод: Работа городской сети РМО признана удовлетворительной. Несмотря на кадровый дефицит и высокую нагрузку на педагогов, удалось сохранить стабильную методическую поддержку в ключевых районах и реализовать ряд значимых проектов. Основной задачей на следующий год становится восстановление методической вертикали в проблемных территориях и масштабирование успешных практик.

3.2 ГЕОГРАФИЯ

В 2025–2026 учебном году деятельность РМО была сфокусирована на научно-методическом сопровождении педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП. Всего проведено около 40 методических мероприятий, включая заседания РМО, семинары-практикумы, мастер-классы, вебинары и ярмарки идей. Ключевыми направлениями работы стали системная подготовка к ГИА (ОГЭ/ЕГЭ), внедрение современных образовательных и цифровых технологий, развитие практико-ориентированных компетенций, а также формирование функциональной (читательской) грамотности обучающихся.

Активное профессиональное ядро городской сети составляют педагоги-лидеры, среди которых Галкина Л.В. (МАОУ СОШ № 140), Пермякова Н.В. (МАОУ гимназия № 2), Чмаева Е.А. (МАОУ гимназия № 9) и Немытова Е.В. (МАОУ СОШ № 144). Стратегическим маркером года и передовым опытом, рекомендованным к поощрению и трансляции, стали:

- 1 место Немытовой Е.В. во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Лучшая методическая разработка педагога»;
- Федеральное выступление Бусыгиной Е.А. на Всероссийском научно-методическом семинаре в Архангельске;

— Инновационный опыт Пермяковой Н.В., Чмаевой Е.А. и Медведевой М.И. по разбору сложных заданий ГИА и развитию читательской грамотности, отмеченный благодарственными письмами;

— Победа команд МАОУ лицей № 12 (руководители Шаяхметова Л.Х., Юнусова Е.Н.) в «Географическом брейн-ринге» на фестивале УрГПУ.

Сотрудничество с внешними организациями является системным фактором развития предметной области. Наиболее активное и системное взаимодействие выстроилось с:

— МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»;

— ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (ИРО);

— ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ);

— ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (УГГУ);

— Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» (РГО);

— Издательство «Русское слово».

Наиболее значимые мероприятия, проведенные совместно:

— проведение всероссийских просветительских акций «Географический диктант» и «День географии в школе» на площадках образовательных учреждений;

— организация методической ярмарки идей «От теории к практике: практические задания по географии для ГИА и других видов контроля» на базе Гимназии № 39;

— обеспечение доступа педагогов к эксклюзивным геологическим коллекциям и учебным пособиям по развитию Урала от УГГУ;

— участие команд школьников в Географическом фестивале «Моя Земля»;

— организация практикумов для профильных классов;

— обеспечение доступа педагогов к новым УМК и цифровым платформам.

Общий вывод: Работа городской сети РМО признана удовлетворительной. Несмотря на высокую нагрузку на педагогов и кадровые проблемы (отсутствие молодых специалистов в ряде районов, наличие совместителей без профильного образования), удалось сохранить стабильную методическую поддержку и реализовать ключевые плановые мероприятия. Основной задачей на следующий год становится восстановление методической вертикали (переход от тотального онлайн-режима к очным формам), преодоление профессиональных дефицитов по сложным темам экономики и развитие сетевого партнерства в изолированных районах.

3.3 ИНФОРМАТИКА

В 2025–2026 учебном году деятельность РМО была сфокусирована на научно-методическом сопровождении педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП. Всего проведено 56 методических мероприятий, включая 32 заседания РМО и 24 практических семинара, мастер-класса, вебинара и методических интенсива. Ключевыми направлениями работы

стали системная подготовка к ГИА (ОГЭ/ЕГЭ по информатике), алгоритмизация и программирование сложных задач, интеграция информационных технологий с предметами естественно-научного цикла, применение сквозных цифровых сервисов, а также развитие ИКТ-компетентностей обучающихся.

Активное профессиональное ядро городской сети составляют педагоги-лидеры из разных районов города: Баженова О.А. (Академический район), Погребняк А.А. (Ленинский район), Баженова Д.А. (Ленинский район) и Токарев В.Ю. (Ленинский район). Стратегическим маркером года и передовым инновационным опытом, рекомендованным к поощрению и трансляции на городских мероприятиях, стали:

- Инновационный опыт Баженовой Д.А. (МАОУ СОШ № 23, Ленинский район) по сквозному развертыванию дистанционных образовательных технологий и организации полноценного учебного процесса на базе отечественного мессенджера «МАКС»;
- Практическая разработка Погребняк А.А. (МАОУ СОШ № 93, Ленинский район) по конструированию интерактивных уроков в передовом формате «4К» и развитию функциональной (информационной) грамотности учащихся;
- Авторский методический комплекс Токарева В.Ю. (МАОУ СОШ № 123, Ленинский район) по автоматизации мониторинга, обработки больших данных и быстрого анализа результатов репетиционных тестирований ГИА с применением динамических аналитических таблиц;
- Успешный опыт Погребняк А.А. (Ленинский район) по представлению инновационной платформы РМО на региональном уровне в рамках круглого стола ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (ИРО).

Сотрудничество с внешними организациями является системным фактором развития предметной области. Наиболее активное и системное взаимодействие выстроилось с:

- ИТ-компания «СКБ Контур» (разработка совместных образовательных треков, стажировки для учителей информатики, ИТ-профориентация);
- Детский технопарк «Кванториум» (проведение практических интенсивов по робототехнике, 3D-моделированию и технологиям искусственного интеллекта);
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» (публикация методических продуктов, ведение реестра записи на события);
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (ИРО) Свердловской области (совместные круглые столы, трансляция опыта повышения качества подготовки к ГИА);
- Российская ИТ-платформа и коммуникационный сервис «МАКС» (технический переход, оперативная связь и апробация дистанционных уроков).

Наиболее значимые мероприятия, проведенные совместно:

- организация и проведение Городского практического семинара на базе детского технопарка «Кванториум» и образовательных учреждений по внедрению систем искусственного интеллекта (ИИ) в качестве универсального цифрового помощника современного учителя;
- цикл совместных профориентационных ИТ-уроков и мастер-классов со специалистами ИТ-компании «СКБ Контур» по обучению школьников современным языкам программирования и подготовке к профильному ЕГЭ;
- проведение открытого урока-практикума «Формулы площадей: от тетради к электронной таблице» (МАОУ СОШ № 96 Октябрьского района) по обучению школьников созданию сложных автоматизированных вычислительных моделей в MS Excel;
- проведение районных мини научно-практических конференций (мини-НПК) по информатике и сопутствующим дисциплинам для обучающихся начальной и основной школы (МАОУ СОШ № 4 Железнодорожного района);
- размещение цифровых кейсов, сценариев и брошюр по подготовке к экзаменам на официальном портале Дома Учителя (e-d-u.rf) для обеспечения открытого сетевого доступа всех учителей города.

Общий вывод: Работа городской сети РМО признана удовлетворительной. Деятельность педагогического сообщества проходила в условиях жесткого кадрового дефицита ИТ-специалистов в школах и предельной учебной нагрузки работающих учителей, ведущих до 35–45 часов в неделю. Несмотря на вынужденный перенос ряда мероприятий из-за внешних факторов, РМО районов Чкаловский и Верх-Исетский продемонстрировали высокую эффективность очных и онлайн-семинаров с охватом от 32 до 76 человек. Основными задачами на 2026–2027 учебный год становятся: преодоление дефицитов учащихся при выполнении практических заданий по программированию на ГИА, создание единой автоматизированной Яндекс-Формы и дашбордов для мониторинга профессиональных потребностей педагогов, а также запуск адресных мастер-классов по использованию ИИ для автоматизации рутинной проверки работ.

3.4 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В 2025–2026 учебном году деятельность РМО была сфокусирована на научно-методическом сопровождении педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП. Всего проведено 40 методических мероприятий, включая заседания РМО, семинары-практикумы, мастер-классы, вебинары и творческие фестивали. Ключевыми направлениями работы стали системная подготовка к ГИА (ОГЭ/ЕГЭ), разбор демоверсий ФИПИ, подготовка к ВПР и олимпиадам (ВсОШ), интеграция инструментов искусственного интеллекта (ИИ) в преподавание, а также психолого-педагогическая поддержка учащихся. Активное профессиональное ядро городской сети составляют педагоги-лидеры: Артемова О.А (МАОУ гимназия № 2, Верх-Исетский район),

Котельникова С.С. (МАОУ СОШ № 148, Железнодорожный район), Катковска Т.А. (МАОУ лицей № 3, Ленинский район) и Медведева Е.О. (МАОУ гимназия № 13, Октябрьский район). Стратегическим маркером года и передовым инновационным опытом, рекомендованным к поощрению и трансляции на уровне городской ПТЛ, стали:

- Инновационный опыт Катковской Т.А. по эффективному использованию онлайн-листов и специализированной ИТ-платформы «ВЗНАНИЯ» при подготовке к ГИА;
- Методическая разработка Медведевой Е.О. по интеграции технологий Искусственного Интеллекта (ИИ) для автоматического создания дифференцированных учебных заданий при работе с текстом;
- Практический кейс Артемовой О.А. (по развитию проектных технологий, информационной культуры и механизмов билингвального обучения);
- Высокие результаты диссеминации опыта Котельниковой С.С. на региональном круглом столе ИРО по ликвидации дефицитов ОГЭ в разделе «Аудирование».

Сотрудничество с внешними организациями является системным фактором развития предметной области. Наиболее активное и системное взаимодействие выстроилось с:

- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (ИРО);
- Уральская Ассоциация учителей английского языка;
- Уральский лингвистический и образовательный форум «Е-ХАБ»;
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

Наиболее значимые мероприятия, проведенные совместно:

- проведение масштабного IX Открытого городского фестиваля коротких театральных представлений «Вдохновение» и XIV Фестиваля иностранной песни «Мир вокруг нас» на базе МАОУ-СОШ № 148, объединивших школы всего города;
- организация серии мастер-классов «Question the question to get it right» совместно с форумом «Е-ХАБ» и Уральской Ассоциацией по интеграции ИИ-технологий в методику подготовки к ОГЭ;
- проведение Единого методического дня Ленинского района совместно с Домом Учителя (открытые уроки и круглые столы по анализу дефицитов ГИА);
- реализация «Школы подготовки к ВсОШ» повышенного уровня на базе Гимназии № 70, охватившей более 100 педагогов.

Общий вывод: Работа городской сети РМО признана удовлетворительной. Деятельность педагогического сообщества проходила в условиях жесткой перегрузки учителей (работа в две смены), ухода ряда районов в тотальный онлайн-формат ВКС («Сферум») и управленческой децентрализации. Основными задачами на 2026–2027 учебный год становятся: восстановление управленческой вертикали в «слепых зонах» контроля, преодоление профессиональной изоляции Академического и Октябрьского

районов через их обязательное сетевое партнерство с вузами (УрФУ/УрГПУ), а также завершение содержательного слияния различных языковых направлений: английского, немецкого и французского языков на базе очных практических семинаров.

3.5 МАТЕМАТИКА

В 2025–2026 учебном году деятельность РМО учителей математики была сфокусирована на научно-методическом сопровождении педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП. Всего проведено более 50 методических мероприятий, включая заседания РМО, семинары-практикумы, мастер-классы, вебинары, круглые столы и открытые уроки. Ключевыми направлениями работы стали системная подготовка к ГИА (ОГЭ/ЕГЭ), преодоление профессиональных дефицитов педагогов, работа с учащимися ГУР (группы учебного риска) посредством ИОМ, развитие одаренных детей, а также внедрение современных образовательных и цифровых технологий.

Активное профессиональное ядро городской сети составляют педагоги-лидеры, среди которых Баженова О.А. (МАОУ СОШ № 181), Прожерина О.Е. (МАОУ СОШ № 23), Дожид О.В. (МАОУ СОШ № 16), Коровина И.Н. (МАОУ СОШ № 1), Погребняк А.А. (МАОУ СОШ № 93) и Никитина Е.Ю. (МАОУ СОШ № 200). Стратегическим маркером года и передовым опытом, рекомендованным к поощрению и трансляции, стали:

Успешная трансляция опыта Баженовой О.А. по системе организации методической работы и комплексному анализу дефицитов по результатам репетиционных тестирований (РТ);

- Межрегиональное выступление учителей РМО на российской конференции по теме развития необходимых навыков устного счета и прикидки для экономии времени на ГИА;
- Инновационный опыт Дожид О.В. (СОШ № 16) по этапам подготовки к геометрии профильного ЕГЭ (задания №14, №16), признанный образцом эффективной методики во всех протоколах заседаний;
- Разработка и внедрение шаблона индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для учащихся ГУР (Цее Л.Ю., Дубинчик Л.М., СОШ № 133), рекомендованного для всех школ района;
- Мастер-классы по разбору сложных заданий ГИА повышенной сложности (задания с параметрами, неравенства, свойства функций, метод центромасс), проведенные Степуренко Л.Г. (СОШ № 16), Булановой Н.В., Мелкумян Е.С. (СОШ № 23) и педагогами Чкаловского района;
- Опыт практического применения цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта в работе учителя математики (Баженова Д.А.), круглые столы Орджоникидзевского и Чкаловского районов.

Сотрудничество с внешними организациями является системным фактором развития предметной области. Наиболее активное и системное взаимодействие выстроилось с:

- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» (цифровая платформа e-d-u.rf для фиксации событий, получения сертификатов и публикации раздаточных методических материалов;
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (ИРО Свердловской области) в рамках трансляции опыта эффективного взаимодействия РМО для повышения качества подготовки к экзаменам;
- Высшими учебными заведениями (вузами) г. Екатеринбурга в рамках привлечения мотивированных и одаренных детей к участию в вузовских олимпиадах и научно-практических конференциях (НПК);
- Цифровыми платформами и отечественными мессенджерами («Сферум»), мессенджер «МАКС» для внедрения дистанционных форматов обучения и оперативной коммуникации.

Наиболее значимые мероприятия, проведенные совместно:

- Проведение репетиционных тестирований (РТ) и диагностических срезов в формате ОГЭ и ЕГЭ для 9 и 11 классов с последующим разбором критериев и выработкой единых подходов к объективному оцениванию);
- Организация и проведение районных методических семинаров по теме «Методический компас: подготовка к экзаменам по математике в массовой школе» на базе СОШ № 23;
- Проведение школы подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) и организация проверки олимпиадных работ;
- Организация масштабных семинаров-практикумов по разбору дефицитов знаний и типичных ошибок ГИА (задания с параметрами, текстовые задачи, производная, вероятности, стереометрия);
- Проведение открытых уроков по обеспечению преемственности при переходе учащихся в 5 класс (мастер-классы «Уравнение» и «Числовые и буквенные выражения» на базе СОШ № 181).

Общий вывод: Работа городской сети РМО учителей математики признана удовлетворительной. Несмотря на экстремально высокую учебную нагрузку на педагогов (до 35–45 часов в неделю, в Чкаловском районе — до 50 часов) и острейшие кадровые проблемы (катастрофический дефицит специалистов во всех ОУ), вынужденное привлечение переподготовленных кадров без опыта в 5–7 классах, старение коллектива и уход на пенсию, удалось сохранить стабильную методическую поддержку и реализовать ключевые плановые мероприятия. Основной задачей на следующий учебный год становится преодоление устойчивых пробелов учащихся по сложным темам геометрии и алгебры повышенной сложности, поддержка молодых специалистов через систему наставничества и открытых уроков, внедрение автоматизированного мониторинга результатов, а также освоение и интеграция инструментов искусственного интеллекта (ИИ) в работу учителя для повышения эффективности учебного процесса.

3.6 ИСТОРИЯ

В 2025–2026 учебном году деятельность РМО была сфокусирована на научно-методическом сопровождении педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП. Всего проведено около 64 методических мероприятий, включая заседания РМО, семинары-практикумы, мастер-классы, вебинары и ярмарки идей. Ключевыми направлениями работы стали системная подготовка к ГИА (ОГЭ/ЕГЭ), внедрение современных образовательных и цифровых технологий, развитие практико-ориентированных компетенций, а также методическое сопровождение перехода на новые единые государственные учебники под редакцией В.Р. Мединского.

Активное профессиональное ядро городской сети составляют педагоги-лидеры, среди которых Карпов Д.В. (МАОУ СОШ № 123), Каскова С.В. (МАОУ СОШ № 23), Серова О.А. (МАОУ СОШ № 16) Академического района, Чеснюков А.Д. (Октябрьский район) и Мануилов М.М. (Орджоникидзевский район). Стратегическим маркером года и передовым опытом, рекомендованным к поощрению и трансляции, стали:

- Готовность Карпова Д.В. к принятию руководства РМО и развитию единого районного методического пространства;
- Инновационный опыт Касковой С.В. по применению ресурсов нейросетей в работе учителя истории при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям;
- Высокие практические результаты Серовой О.А. по эффективной методике работы с картографическим материалом на уроках истории;
- Успешный опыт внедрения онлайн-уроков финансовой грамотности в историю и обществознание Славной К.А. (Октябрьский район);
- Мастер-классы Чеснюкова А.Д., Старковой Е.А. и Баранюк Е.Г. по системной подготовке к ОГЭ/ЕГЭ и решению сложных экономических задач по обществознанию;
- Выступление Богдановой Д.В. в качестве спикера фестиваля предметно-интегрированных уроков по подготовке к ВСОШ;
- Практический опыт Мануилова М.М. (Орджоникидзевского района) по внедрению современных критериев оценивания;
- Мастер-классы Бахтегузиной Н.Р. (МАОУ СОШ № 44), Лукиной Н.Н. (МАОУ СОШ № 132), Павлова И.О. (МАОУ СОШ № 61) и Михнова Е.В. (МАОУ СОШ № 132) по работе с методическим аппаратом новых учебников истории 10 класса под редакцией В.Р. Мединского.

Сотрудничество с внешними организациями является системным фактором развития предметной области. Наиболее активное и системное взаимодействие выстроилось с:

- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»;
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (ИРО);
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ);

- Исторический парк «Россия — моя история»;
- Интерактивный музей СВО «Блиндаж»;
- Центральный банк РФ (ЦБ РФ).

Наиболее значимые мероприятия, проведенные совместно:

- проведение всероссийских просветительских акций «Диктант победы» на площадках образовательных учреждений города;
- организация масштабной городской методической мастерской «Уральский вектор: новые подходы к преподаванию истории родного края» на базе филиала Дома Учителя;
- проведение совместных онлайн-уроков финансовой грамотности для обучающихся 5–11 классов совместно с ЦБ РФ;
- участие команд школьников в городском конкурсе «Приглашение к дебатам» на базе гимназии № 94;
- организация практикумов и мастер-классов «Постижение истории родного края через музейное путешествие» совместно с мультимедийным музеем «Россия — моя история»;
- обеспечение доступа педагогов к новым УМК по истории под редакцией В.Р. Мединского и цифровым платформам.

Общий вывод: Работа городской сети РМО признана удовлетворительной. Несмотря на высокую нагрузку на педагогов и кадровые проблемы (отсутствие молодых специалистов в ряде районов из-за высокого уровня увольнений, наличие учителей-студентов, которые не могут посещать заседания), удалось сохранить стабильную методическую поддержку и реализовать ключевые плановые мероприятия. Основной задачей на следующий год становится восстановление методической вертикали (переход от тотального онлайн-режима к очным формам), преодоление профессиональных дефицитов по сложным темам экономики, анализа карт и исторических источников, а также развитие сетевого партнерства в изолированных районах.

3.7 НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В 2025–2026 учебном году деятельность РМО учителей начальных классов была сфокусирована на научно-методическом сопровождении педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО. Всего в районах города проведено около 50 комплексных методических мероприятий, включая плановые заседания РМО, семинары-практикумы, круглые столы, педагогические салоны и мастер-классы. Ключевыми направлениями работы стали повышение качества преподавания, развитие инклюзивного образования, обмен передовыми практиками подготовки к ВРП, освоение цифровых инструментов и развитие системы наставничества. Активное профессиональное ядро городской сети составляют педагоги-лидеры, демонстрирующие высокую методическую активность. Стратегическим маркером года и передовым опытом, рекомендованным к поощрению и трансляции, стали:

- Системная деятельность руководителя РМО Черепивской Е.С. по координации и планированию горизонтального взаимодействия педагогов района;
- Опыт Борисихиной О.И. (МАОУ СОШ № 1 им. С.С. Алексеева, Верх-Исетский район) по развитию смыслового чтения на уроках и во внеурочной деятельности;
- Опыт Чуклиновой Т.С. (МАОУ СОШ № 163, Верх-Исетский район) в сфере наставничества и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- Практика Головковой А.А. (МАОУ–гимназия № 13, Октябрьский район) по активному вовлечению молодых педагогов в конкурсное движение;
- Инновационный проект Балакиной М.В. (МАОУ гимназия № 40, Октябрьский район) по сквозной интеграции программы «Орлята России» в учебную и внеурочную среду;
- Уникальный опыт интеграции предметов Марковой И.М. и Мануилова М.М. (МАОУ Гимназия № 205 «Театр», Орджоникидзеvский район) в рамках семинара «История в прошлом и настоящем: Петр Первый»;
- Практические решения Носовой Т.В. (Чкаловский район) по использованию возможностей нейросетей в ежедневной работе педагога.

Сотрудничество с внешними организациями является системным фактором развития предметной области. Наиболее активное и социальное взаимодействие выстроилось с:

- Музеем истории Екатеринбурга (участие спикеров в окружных методических событиях);
- ЧУ «Детский центр развития «МИР ОТКРЫТИЙ» и Детской изостудией «Подсолнухи»;
- Городскими библиотеками (реализация сетевого проекта «Продленка» и МБУ ДО ЦДТ «Галактика»);
- ООО «ЯКласс» и образовательной онлайн-платформой «Учи.ру» (UCHI.RU).

Наиболее значимые мероприятия, проведенные совместно:

- проведение масштабного городского семинара-практикума «Современная школа — точка роста молодого педагога» на базе МАОУ СОШ № 16;
- организация инновационного педагогического салона «Педагог и искусственный интеллект: эффективный тандем» на базе МАОУ лицей № 12;
- проведение крупного междисциплинарного мероприятия для педагогов дошкольного и начального образования Екатеринбурга «Педагогический код» на базе МАОУ СОШ № 93;
- проведение масштабного методического дня «НАЧАЛКА: ПЕРЕЗАГРУЗКА «Чтение – не мучение» на базе МАОУ-гимназии № 13;

- организация практико-ориентированного семинара интегрированных уроков (литературное чтение, история, физика, география, ИЗО) на базе МАОУ Гимназия № 205 «Театр»;
- проведение серии мастер-классов по изучению и внедрению междисциплинарной технологии МДО автора Н.Б. Шумаковой на базе МАОУ СОШ № 44.

Общий вывод: Работа городской сети РМО учителей начальных классов по итогам года признана удовлетворительной. Районам удалось успешно реализовать запланированные методические события, расширить банк лучших цифровых практик и обеспечить педагогов инструментами для работы по обновленным стандартам. В качестве перспективных задач на следующий учебный год определены: активизация внедрения технологий критериального и формирующего оценивания, усиление адресного наставничества для молодых специалистов, а также проведение цикла семинаров по особенностям инклюзивного образования детей с ОВЗ.

3.8 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ (ОБиЗР)

В 2025–2026 учебном году деятельность РМО была сфокусирована на научно-методическом сопровождении педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС и внедрения нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Всего в районах города проведено около 15 комплексных методических мероприятий, включая плановые и выездные заседания РМО, практикумы в конструкторе рабочих программ, мозговые штурмы и судейские семинары. Ключевыми направлениями работы стали подготовка к практическим турам ГИА и ВсОШ, развертывание соревновательной платформы новой военно-патриотической игры «Зарница 2.0», а также качественная организация 5-дневных учебно-полевых сборов старшеклассников.

Активное профессиональное ядро городской сети составляют руководители и преподаватели-организаторы, демонстрирующие высокую методическую готовность к реализации новых оборонно-спортивных модулей программы. Стратегическим маркером года и передовым опытом, рекомендованным к поощрению и трансляции, стали:

- Системная деятельность руководителей РМО Кочетковой С.В. (Верх-Исетский район), Аркашовой О.С. (Ленинский район) и кураторов Орджоникидзевогo района по методическому сопровождению педагогов в условиях изменения нормативных документов;
- Опыт укомплектования и приведения в соответствие материально-технической базы (роботы-тренажеры для СЛР, макеты АК-74, ОЗК) для качественной подготовки школьников к ВсОШ учителями Верх-Исетского района;
- Практические наработки Сереброва В.А. (МАОУ СОШ № 85, Ленинский район) по методике обучения сложным модулям «Тактическая медицина» и «Тактика современного боя» и его

- профориентационная работа по привлечению учащихся к поступлению в вузы и ведомства МВД, МО, МЧС и военной медицины;
- Опыт Ивановой А.А. (МАОУ СОШ Гимназия № 70, Ленинский район) по планированию и проведению учебно-полевых сборов на базе образовательной организации для 8 классов и на уровне района для юношей 10 классов;
 - Методика Мавлютовой А.А. (МАОУ СОШ № 64, Ленинский район) по сквозной интеграции стандартов военно-спортивной игры «Зарница 2.0» непосредственно в канву уроков ОБЗР;
 - Авторские подходы Морозовой Ю.С. (МАОУ СОШ № 107), Дивисенко Е.М. (МАОУ СОШ № 136) и Тверяковой И.Ю. (МАОУ гимназия № 99) по координации масштабных мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Сотрудничество с внешними организациями является системным фактором развития предметной области. Наиболее активное и результативное взаимодействие выстроилось с:

- Филиалами МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» (организация информационного пространства и экспертных площадок);
- Главным управлением МЧС России по Свердловской области (экспертная оценка практических навыков реанимации и спасательных операций);
- Специализированным учебным центром «Воин» (проведение 35-часовой практической программы сборов);
- Страйкбольным клубом «Призраки» г. Екатеринбург (техническое содействие в судействе);
- Окружным оборонно-спортивным оздоровительным лагерем МАУ ДОЛ «Изумруд» (база отдыха «Курганово»).

Наиболее значимые мероприятия, проведенные совместно:

- организация и проведение практического тура муниципального этапа ВсОШ по ОБЗР со 100% комплектованием станций топографии, ориентирования и РХБЗ;
- проведение судейских коллегий и практикумов по формированию единых критериев оценки районных этапов игры «Зарница 2.0» и «Зарничка 2.0»;
- успешное проведение 5-дневных (35-часовых) учебно-полевых сборов для юношей 10-х классов с выездом в специализированные центры и на базе ОУ;
- организация масштабных районных смотров строя и песни с привлечением экспертов страйкбольного клуба;
- формирование электронного «Банка методических разработок и технологических карт педагога ОБЗР» на верифицированных федеральных платформах.

Общий вывод: Работа городской сети РМО учителей ОБЗР признана успешной и удовлетворительной. Районам удалось обеспечить 100% успеваемость при

сдаче нормативов на сборах без допущения ЧП, подготовить призеров регионального этапа ВсОШ и развернуть платформы «Движения Первых» во всех школах. Основной задачей на следующий год становится дооснащение предметных кабинетов симуляционным оборудованием БПЛА (учебные квадрокоптеры), усиление топографической подготовки учащихся и проектирование интегрированных уроков (ОБЗР + Физическая культура) для отработки имитационных сценариев чрезвычайных ситуаций.

3.9 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

В 2025–2026 учебном году деятельность РМО учителей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и предметной области ОДНКНР была сфокусирована на научно-методическом сопровождении педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП. Всего в районах города проведено около 25 методических мероприятий, включая плановые заседания РМО, семинары-практикумы, круглые столы-практикумы, педагогические мастер-классы и выездные проектные сессии. Ключевыми направлениями работы стали обеспечение условий для изучения и распространения передового опыта, интеграция этнокультурного и регионального компонентов, освоение цифровых инструментов визуализации, а также развитие системы эффективного социального партнерства по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Активное профессиональное ядро городской сети составляют педагоги-лидеры, демонстрирующие высокую методическую активность и готовность к трансляции лучших практик. Стратегическим маркером года и передовым опытом, рекомендованным к поощрению, стали:

- Опыт Серой К.С. (МАОУ СОШ № 23, Академический район) по повышению качества преподавания курса и развитию ценностных ориентаций учащихся;
- Системная деятельность руководителя РМО Поповой Т.А. (МАОУ СОШ № 41, Верх-Исетский район) по внедрению метода моральных дилемм, дискуссий и чек-листов для родительских собраний;
- Мастер-класс Шестаковой О.Г. (МАОУ Гимназия № 116, Верх-Исетский район) «Дар православного слова» и авторская методика работы с притчами на уроках ОРКСЭ;
- Опыт Борисихиной О.И. (МАОУ СОШ № 1, Верх-Исетский район) по реализации предметно-ориентированных проектов и проведению мастер-класса «Молитвенный домик»;
- Успешная трансляция опыта Бутенко Т.В. (МАОУ СОШ № 64, Ленинский район) по долгосрочному эффективному преподаванию курса ОРКСЭ;
- Практическая помощь Васильевой Е.Л. (МАОУ СОШ № 67 с УИОП, Орджоникидзеvский район) в организации и методическом наполнении районных этнокультурных событий.

Сотрудничество с внешними организациями является фундаментальным фактором развития данной предметной области. Наиболее активное и системное взаимодействие выстроилось со следующими партнерами:

- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» (в рамках сопровождения региональной инновационной площадки по духовно-нравственному становлению личности);
- Отделом религиозного образования и катехизации (ОРОиК) Екатеринбургской епархии РПЦ (спикеры: отец Василий Равлика, иерей Иоанн Авдюшин, иерей Дмитрий Задорин);
- Образовательно-просветительским проектом «Клевер Лаборатория»;
- Культурно-просветительским центром «Царский»;
- РОО «Православная служба милосердия» (спикер: руководитель службы добровольцев Липацева Т.В.);
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (ИРО Свердловской области);
- Российской библиотечной ассоциацией;
- ПАО Сбербанк (в рамках проектирования сессий для курса «ДНК России»).

Наиболее значимые мероприятия, проведенные совместно:

- Реализация и судейство этапов масштабного городского просветительского проекта «Екатерининские Дни» на базе МАОУ СОШ № 133 и № 23;
- Проведение масштабного выездного методического события «Екатерининский день» и пленарной сессии на базе Духовно-просветительского центра Православного храма Иоанно-Предтеченского кафедрального собора;
- Организация и торжественное подведение итогов открытого творческого конкурса чтецов «Духовный источник» на базе МАОУ СОШ № 64;
- Выездное интеграционное методическое событие «Екатерининский день» по погружению в церковное наследие на базе Монастыря «Ганина Яма»;
- Проведение специализированного регионального тура XVIII Общероссийской олимпиады школьников по предмету «Основы православной культуры» на базе МАОУ СОШ № 41;

Общий вывод: Работа городской сети РМО учителей ОРКСЭ по итогам года признана удовлетворительной. Районам удалось успешно организовать социальное партнерство в предметной области, запустить информационные каналы обмена опытом в отечественном мессенджере МАКС и вовлечь педагогов в международные Рождественские чтения. На следующий учебный год перед сетью поставлены задачи преодоления ежегодной сменяемости кадров начальной школы через раннее августовское планирование, внедрение виртуальных 3D-экскурсий по храмам и расширение чек-листов взаимодействия с родительскими сообществами.

3.10 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

В 2025–2026 учебном году деятельность РМО учителей русского языка и литературы (филологов) была успешно сфокусирована на научно-методическом сопровождении педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС (ООО, СОО) и внедрения ФОП. Всего в районах города проведено рекордное количество методических событий — 75 мероприятий, включая плановые заседания РМО, практико-ориентированные интенсивы, школы подготовки к олимпиадам, круглые столы и этапы всероссийских конкурсов и т.д. Ключевыми стратегическими направлениями работы сети стали комплексное методическое сопровождение ГИА (ОГЭ/ЕГЭ) и ВПР, согласование критериев оценивания устной речи и развернутых ответов, интеграция инновационных технологий (включая инструменты искусственного интеллекта) в филологическое образование, а также системное развитие интеллектуального и творческого потенциала одаренных учащихся. Активное профессиональное ядро филологической сети составляют педагоги:

- Патрушева Н.С. (МАОУ СОШ № 16, Академический район) — представила востребованную систему составления авторских кластеров по темам ОГЭ по литературе и эффективные алгоритмы подготовки к ВСОШ;
- Крюкова С.Н. (МБОУ «Центр образования» № 185, Верх-Исетский район) — транслировала успешную методику преодоления затруднений в тестовой части ОГЭ через алгоритмы «от противного» и схемы-помощники;
- Железнодорожный район: Базиян О.И. (РМО филологов) — представила комплексные приемы работы с тестовыми заданиями повышенной сложности и методики эффективной подготовки к ВПР;
- Митчурова Е.В. (МАОУ Гимназия № 120, Ленинский район) — продемонстрировала уникальный опыт качественной подготовки победителей и призеров ВСОШ, а также специфику работы региональных предметных комиссий;
- Никитина Н.Р. (МАОУ Гимназия № 210 «Корифей», Октябрьский район) — выступила ведущим экспертом по согласованию подходов и выработке единых критериев оценивания итогового собеседования;
- Сагина А.В. (МАОУ СОШ с УИОП № 67, Орджоникидзевский район) — представила глубокий сопоставительный анализ моделей ГИА по литературе и выступила спикером профильного городского круглого стола.

Сотрудничество с внешними организациями выступает системным фактором развития:

МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» (включая районные филиалы);
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (ИРО Свердловской области — кафедра филологического образования);
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ — Институт филологии и межкультурной коммуникации);

Наиболее значимые и интересные мероприятия, проведенные в рамках сетевого сотрудничества:

- Масштабная Муниципальная Школа подготовки к ВсОШ (Совместно с ИРО и УрГПУ): Проведение интенсивных профильных сборов для талантливых учащихся Академического и Ленинского районов на базах МАОУ СОШ № 19 и № 64.
- Методический интенсив «Использование ИИ и новых технологий в подготовке к ГИА и ВПР» (Ленинский район, МАОУ СОШ № 140): Уникальное практическое событие по освоению инструментов искусственного интеллекта филологами для автоматического создания качественного дидактического материала.
- Районные судейские практикумы по согласованию подходов к оцениванию Итогового собеседования и ГИА (Проведены синхронно во всех районах): охватили сотни экспертов на базовых площадках (Филиалы ЕДУ, МАОУ гимназия № 40, МАОУ СОШ № 140), ликвидировав разночтения в критериях проверки устной речи.
- Практико-ориентированный семинар «Актуализируем! Сочинение в формате ЕГЭ» (Чкаловский район, МАОУ СОШ № 87): Проведен на основе детального разбора результатов репетиционных экзаменов совместно со специалистами кафедры филологического образования ИРО.
- Организация инновационных площадок для педагогической практики филологов (Орджоникидзевский район, совместно с ИФМК УрГПУ): Системное развертывание стажерских площадок на базах ОО № 27, 67, 80, 99, 100, 205 для привлечения молодых кадров в школы.
- Этапы Всероссийских и городских интеллектуально-творческих конкурсов: Качественное проведение и экспертное сопровождение муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (8 победителей, 10 призеров) и конкурса чтецов «Живое слово» / «Живая классика»

Общий вывод: Работа городской сети РМО филологов по итогам учебного года признана полностью удовлетворительной и высокоэффективной. На следующий учебный год ключевыми задачами определены: масштабирование опыта применения ИИ в гуманитарных дисциплинах, преодоление дефицита финансирования для расширения пула обученных экспертов ОГЭ, а также проработка вопроса о целесообразности официального объединения РМО русского языка и РМО литературы на уровне районов для снижения отчетной нагрузки.

3.11 ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

В 2025–2026 учебном году деятельность районных методических объединений (РМО) учителей предмета «Труд (технология)» г. Екатеринбурга была сфокусирована на научно-методическом сопровождении педагогов в

условиях кардинального обновления содержания образования и перехода на новые единые стандарты.

Всего в районах города в различных форматах проведено 77 методических мероприятий, включая плановые заседания РМО, практико-ориентированные интенсивы, профессиональные мастерские, круглые столы и этапы всероссийских конкурсов. Ключевыми направлениями работы года стали: эффективная интеграция традиционных методов обработки материалов с высокими цифровыми технологиями (3D-моделирование, компьютерная графика, робототехника, БПЛА), выстраивание системы критериального и формирующего оценивания практических и проектных работ учащихся, а также комплексная, ресурсоемкая подготовка к этапам Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Активное профессиональное ядро технологической сети составляют педагоги-лидеры:

- Сайдуллин Владислав Марсович (МАОУ СОШ № 31) - Разработка детских конкурсов как проявление профессиональной компетентности учителя технологии;
- Чикалова Елена Владимировна (МАОУ СОШ № 23) — представила уникальный практический опыт организации сетевого взаимодействия для реализации сложных инвариантных модулей по 3D-моделированию и прототипированию;
- Мылтасов В.А. (МАОУ СОШ № 1) — транслировал передовой опыт организации сквозного оценивания ИКТ-компетенций учеников на основе использования современных 3D-технологий;
- Гусева Надежда Николаевна (МАОУ-СОШ № 165) — успешно выступила ведущим спикером городского вебинара на платформе Дома Учителя по актуализации и анализу структуры рабочих программ;
- Таубе Наталья Николаевна (МАОУ Гимназия № 94) — представила готовые методические решения по реализации сложных требований рабочей программы по теме «Конструкторская документация. Сборочный чертеж»;
- Морев Александр Сергеевич (МАОУ СОШ № 215) — продемонстрировал коллегам высокие результаты и методику организации системной работы школьников на современном лазерном и станочном оборудовании.

Сотрудничество с внешними организациями является системным фактором развития предметной области:

- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» (включая районные филиалы);
- ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» (СОПК);
- Нетиповая образовательная организация «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»;

- Молодёжное бюро и Свердловская областная общественная организация «Уральский клуб нового образования»;
- Проектный офис Городского дворца творчества («Талант Фест»);
- Депутатский корпус Законодательного Собрания Свердловской области (Е.Г. Зяблицев).

Наиболее значимые и интересные мероприятия, проведенные в рамках сетевого сотрудничества:

- Профессиональный интенсив-мастер-класс «Инженеры завтрашнего дня» (Академический район, на базе СОШ № 19): Признан самым успешным практическим событием года. Учителя не только освоили теорию 3D-моделирования, но и собственноручно выполнили объемные модели в технике паперкрафт для мгновенного внедрения на уроках.
- Открытый конкурс профессионального мастерства «Мастер и подмастерье» (Октябрьский район, на базе СОШ № 96): Проведен в рамках деятельности региональной инновационной площадки, направленной на развитие эффективного наставничества и сотворчества между педагогами и их учениками.
- Школы олимпиадной подготовки к региональному и заключительному этапам ВсОШ (Верх-Исетский, Кировский и Академический районы, совместно с Фондом «Золотое сечение»): Позволили организовать системный практикум, результатом которого стал резкий рост участников и подготовка 3 победителей и призеров регионального этапа и 2 участников финала в Москве.
- Форум учителей технологии «От простого инструмента до высоких технологий» (Совместно с СООО «Уральский клуб нового образования» на базе СОШ № 1): обеспечил учителей города готовыми алгоритмами перехода от традиционного ручного инструмента к высоким цифровым технологиям.
- Городской кулинарный воркшоп «Занимательная кулинария — просто о сложном» (Верх-Исетский район, на базе филиала Дома Учителя): Практическая мастерская для молодых специалистов по формированию у школьников навыков ЗОЖ и культуре питания через простые методики объяснения сложных процессов.
- Творческий фестиваль профессионального мастерства «Рождественская сказка в нашем городе» (Октябрьский район, на базе Гимназии № 13): Масштабное выставочное событие по сохранению народных ремесел Урала, проведенное при спонсорской поддержке депутата Заксобрания Е.Г. Зяблицева.

Общий вывод: Работа городской сети РМО учителей предмета «Труд (технология)» по итогам года признана полностью удовлетворительной и социально значимой. Несмотря на высокую загруженность учителей в две смены и отсутствие выделенных единых методических дней в ряде ОУ, сеть показала высокую результативность в олимпиадном движении. На следующий учебный год перед сетью поставлены задачи:

Преодоление дефицита оборудования: направить ходатайство в Департамент образования об обеспечении единого финансирования материальных затрат школ на закупку древесины, тканей и фурнитуры для выполнения олимпиадных проектов ВсОШ.

Синхронизация с СПО: организовать серию координационных встреч с мастерами производственного обучения колледжей Екатеринбурга для синхронизации школьных модулей труда с реальными требованиями работодателей региона.

Создание облачного банка: развернуть на верифицированном ЯндексДиске единый муниципальный депозитарий лучших поурочных технологических карт и чертежей для инвариантных модулей «Робототехника» и «БПЛА».

3.12 ФИЗИКА

В 2025–2026 учебном году деятельность профессионального сообщества учителей физики г. Екатеринбурга была сфокусирована на научно-методическом сопровождении педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП. Всего в рамках городской методической сети в различных форматах проведено 25 мероприятий, включая плановые сессии, практико-ориентированные семинары, разборы экзаменационных моделей и вебинары. Ключевыми направлениями работы стали подготовка учащихся к ГИА (ОГЭ/ЕГЭ) и ВПР, совершенствование навыков проверки экспериментальных заданий, развитие естественно-научной грамотности, а также поддержка талантливых детей при подготовке к этапам Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Активное профессиональное ядро сети составляют педагоги-лидеры, демонстрирующие высокий уровень квалификации:

- Толмачева Л.П. (МАОУ гимназия № 9) — представила востребованный мастер-класс по развитию читательской и естественно-научной грамотности учащихся через компетентностные задания ОГЭ;
- Рулев Михаил Александрович (МАОУ Гимназия № 205 «Театр») — транслировал передовой опыт проектирования интегрированных и метапредметных уроков физики на стыке наук;
- Черная Надежда Александровна (Лицей № 135) — продемонстрировала высокие результаты в сфере наставничества, олимпиадной подготовки и стала победителем крупного областного профессионального конкурса;
- Очакова Лариса Юрьевна (МАОУ СОШ № 44) — представила эффективные алгоритмы применения кейс-технологий на уроках для активизации познавательного интереса учащихся среднего звена;
- Фотеева Елена Анатольевна (МАОУ гимназия № 99) — как действующий эксперт региональной предметной комиссии представила системные приемы подготовки выпускников к сложнейшим задачам с развернутым ответом ЕГЭ.

Сотрудничество с внешними организациями является ключевым фактором развития предметной области:

- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» (включая районные филиалы);
- Региональная предметная комиссия Свердловской области по физике;
- Благотворительный фонд «СКБ-КОНТУР»;
- Городская Предметно-творческая лаборатория (ПТЛ) учителей физики;
- ГАНОУ «Губернаторский Лицей» (региональная площадка съезда учителей точных наук).

Наиболее значимые и интересные мероприятия, проведенные в рамках сетевого сотрудничества:

- Региональный форум «Повышение качества естественно-научного и математического образования» (Совместно с Губернаторским Лицеом): Крупное событие педагогического диалога, на котором лидеры сети транслировали опыт формирования ключевых метапредметных компетенций.
- Городской семинар «Подготовка учащихся к ЕГЭ по физике: задания с развернутым ответом» (Совместно с региональной предметной комиссией): Интенсив под руководством председателя комиссии Бородина И.Д. по анализу затруднений учащихся и выработке единых подходов к оцениванию.
- Практикумы по разбору экспериментальных умений в ОГЭ (Совместно с ПТЛ на базе гимназии № 9): Серия семинаров, посвященная детальной проработке и использованию лабораторного оборудования ППЭ для выполнения экспериментального задания № 17.
- Профессиональный областной конкурс учителей физики (Совместно с Благотворительным фондом «СКБ-КОНТУР»): Результативное конкурсное движение, выявившее 5 активных участников и 2 победителей-физиков из числа педагогов города.
- Методический вебинар «Наиболее вероятные темы в заданиях с развернутым ответом в ЕГЭ» (На цифровой платформе Дома Учителя): Практико-ориентированное онлайн-событие по целенаправленной работе с физическими задачами высокого уровня сложности.

Общий вывод: Методическая работа признана удовлетворительной. При этом отчетный период выявил серьезную системную проблему: в связи с острейшим кадровым дефицитом, колоссальной учебной нагрузкой учителей физики (работа в две смены) и их занятостью подготовкой выпускников к ГИА, локальные районные методические объединения (РМО) практически теряют самостоятельную активность. Полноценная работа предметной сети сохраняется исключительно благодаря интеграции районов в крупные общегородские мероприятия ПТЛ.

На следующий учебный год перед сообществом поставлены задачи: активизировать адресное наставничество молодых специалистов, ходатайствовать перед Департаментом образования о дооснащении школьных кабинетов современными цифровыми лабораториями, а также спроектировать

дистанционные курсы олимпиадной подготовки к ВсОШ для снижения временных затрат перегруженных педагогов.

3.13 ФИЗКУЛЬТУРА

В 2025–2026 учебном году деятельность районных методических объединений (РМО) учителей физической культуры г. Екатеринбурга была сфокусирована на научно-методическом сопровождении педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС третьего поколения. Всего по городу в рамках календарных планов, внеплановых и межклубных событий было организовано и посещено более 160 мероприятий (включая заседания РМО, семинары, круглые столы, а также районные, муниципальные и региональные этапы соревнований). Ключевыми направлениями работы стали системная подготовка к ВсОШ, вовлечение детей и подростков в сдачу норм ВФСК ГТО, внедрение современных здоровьесберегающих и цифровых технологий, а также развитие школьного спорта.

Активное профессиональное ядро городской сети составляют педагоги-лидеры и передовые образовательные организации, чей инновационный опыт рекомендован к поощрению, трансляции и награждению Благодарностями:

- Бромберг В.Э. (МАОУ СОШ № 215) — за стабильно высокий уровень подготовки команд, ежегодно выходящих на региональный и всероссийский этапы соревнований;
- Руководитель РМО Верх-Исетского района Смирнова Н.Л. — за успешную координацию массового участия школ в официальных межведомственных мероприятиях;

Педагоги-активисты, обеспечившие проведение и судейство соревнований: Вершинина О.А. (МАОУ СОШ № 19), Гончаров А.В. (МАОУ СОШ № 23), Демчук Е.С. (МАОУ СОШ № 31), Заботина Л.В., Якутина Л.В., Шаманаева О.Р. (все — МАОУ СОШ № 123), Опарина А.Ю. (МАОУ СОШ № 133), Харина Г.В. (МАОУ СОШ № 181).

Стратегическим маркером года и триумфом методической работы стали 1 места МАОУ СОШ № 5 на городском и региональном этапах первенства по футзалу, а также 1 и 2 места МАОУ СОШ № 175 на городских соревнованиях по волейболу «Серебряный мяч».

Сотрудничество с внешними организациями является системным фактором развития предметной области. Наиболее активное и системное взаимодействие выстроилось с:

- Отдел по физической культуре, спорту, образованию и молодёжной политике Администрации Верх-Исетского района;
- Министерство физической культуры и спорта Свердловской области;
- Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК»;
- ГАПОУ СО «УОР № 1 (колледж)»;
- ДСШ ОР «Локомотив – Изумруд»;
- Центр ГТО «Калининец»;

- МФСОО «Федерация лазерного боя» г. Екатеринбург;
- Футбольный клуб «СтарВарс»;
- Компания «ПрокаТут»;
- Совет местного отделения «Движения Первых» г. Екатеринбурга;

Наиболее значимые мероприятия, проведенные совместно и в рамках сетевого партнерства:

- Проведение масштабных физкультурно-массовых акций: Всероссийский день бега «Кросс нации – 2025» (событие охватило 16 807 участников только в рамках Недели бега в Ленинском районе и 850 человек в Орджоникидзевском), Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» и городские конькобежные соревнования «Лёд надежды нашей».
- Разнообразие спортивных дисциплин и турниров: организация широкого спектра соревнований, включая районный этап проекта «Мини-футбол — в школу», отборочный футбольный турнир «Кожаный мяч», Кубок Академического района по плаванию «Кубок Победы», соревнования по традиционной игре в «Городки», Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», а также инновационные районные и муниципальные турниры по лазерному бою и фестиваль по роуп-скиппингу.
- Организация межрегиональных и областных образовательных площадок: проведение практического мастер-класса для учителей района, города и области «Успешный ученик — здоровый ученик» на базе МАОУ СОШ № 64.
- Методические практикумы по судейству и подготовке к ГИА/олимпиадам: проведение серии семинаров-интенсивов и воркшопов по разбору олимпиадных заданий ВСОШ, практической части и подготовке судейских бригад на базе МАОУ СОШ № 123, МАОУ СОШ № 168 и МАОУ СОШ № 64.

Общий вывод: Работа городской сети РМО учителей физической культуры признана полностью удовлетворительной. Несмотря на высокую нагрузку на педагогов и кадровый дефицит, методическим объединениям удалось полностью реализовать намеченные планы физкультурных мероприятий.

Основными задачами и консолидированными предложениями в план работы на следующий учебный год становятся:

Восстановление методической вертикали: планомерный переход от тотального онлайн-режима взаимодействия к очным, практико-ориентированным формам работы педагогов (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров).

Организация единого городского Фестиваля «ФизМастер»: проведение масштабного интерактивного мероприятия для учителей, совмещающего стратегические сессии по цифровизации (использование фитнес-браслетов, VR-тренажеров), круглые столы по адаптивной физкультуре (ОВЗ) и интеллектуально-спортивный блок «Педагогический дартс».

Усиление взаимодействия с родительской общественностью: проведение 2-3 крупных семейных спортивных праздников (например, «Семейный фестиваль ГТО», «Папа, мама, я — спортивная семья») для преодоления проблемы низкой вовлеченности семей.

Масштабирование инновационных практик: внедрение во всех школах системы индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей с особыми потребностями, геймификации учебного процесса (челленджи, квесты) и создание единой городской цифровой группы для оперативного обмена методическими наработками.

3.14 ХИМИЯ

В 2025–2026 учебном году деятельность районных методических объединений (РМО) учителей химии г. Екатеринбурга была направлена на непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС, повышение качества подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), а также на развитие естественнонаучной грамотности и ранней профориентации школьников. Всего по городу в рамках плановой работы РМО, предметных интенсивов, круглых столов и практических мастер-классов было организовано и проведено более 45 значимых методических мероприятий.

Высокую активность проявило профессиональное ядро методического сообщества. К награждению Благодарностями и трансляции опыта на городском уровне рекомендуются следующие педагоги-лидеры:

- Зайцева Ирина Геннадьевна (руководитель РМО Академического района, МАОУ СОШ № 16) — за успешное обобщение педагогического опыта на международном уровне и разработку эффективных подходов к формированию предметных компетенций для ЕГЭ;
- Карасев Михаил Леонидович (учитель химии МАОУ СОШ № 175 Ленинского района) — за инновационный подход к интеграции аналитической химии и опережающего профобучения во внеурочную деятельность;
- Потапова Светлана Анатольевна (учитель химии МАОУ СОШ № 76 с УИОП Октябрьского района) — за разработку и внедрение уникальной визуализированной методики смысловых гексов для изучения сложных тем.
- Отдельного поощрения за успешный запуск актуальных практико-ориентированных проектов заслуживают Башкирцева С.В. (ОУ № 137) и Матросова Т.В. (лицей № 180).

Развитие предметной среды обеспечивалось за счет привлечения внешних экспертных ресурсов. В течение года было выстроено системное сотрудничество со всеми ключевыми социальными партнерами:

- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» (ИМЦ «ЕДУ»);
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ);

- ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»;
- Общероссийская общественная организация «Учитель года»;
- Химический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова;
- Благотворительный фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»;
- Фармацевтический филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» (СОМК);
- Инновационная площадка «Педагогический кванториум».

Наиболее значимые содержательные события и результативные достижения года:

- Международное и всероссийское признание опыта: успешное выступление педагогов города в качестве спикеров на XXII Международной конференции «Школа в ФОКУСе» и очное участие в работе VI Всероссийской научно-практической конференции учителей химии.
- Профориентационный марафон «Створка: найди свой путь»: организация совместно с Фармацевтическим филиалом ГБПОУ «СОМК» городского конкурса профессионального мастерства среди школьников по прикладной компетенции «Фармацевтика».
- Внедрение сетевых образовательных программ: успешная реализация инновационного курса естественнонаучной направленности «Введение в аналитическую химию 2.0» совместно с фондом «Золотое сечение».
- Запуск прикладного трека «Агроклассы»: организация серии специализированных мастер-классов по интеграции аграрно-химических знаний на базе Чкаловского района.

Общий вывод: Деятельность городской сети РМО учителей химии по итогам года признана удовлетворительной. Несмотря на объективные трудности, связанные с высокой учебной нагрузкой учителей и работой школ в две смены, РМО обеспечили качественную методическую поддержку педагогов.

Консолидированные предложения и задачи в план работы по городу на следующий учебный год:

Внедрение гибридных и асинхронных форматов: для преодоления проблемы дефицита времени и высокой занятости педагогов организовать практику коротких 15-минутных онлайн-семинаров с записью и развивать закрытые профессиональные онлайн-группы (в мессенджере Макс).

Усиление межпредметной интеграции: инициировать совместные практические семинары с РМО физики, биологии и математики для создания единой городской базы готовых сценариев междисциплинарных уроков и заданий на функциональную грамотность.

Развитие кадрового потенциала и наставничества: запустить городскую программу поддержки молодых учителей химии, сделав упор на практикумы по безопасной организации лабораторных работ и соблюдению норм безопасности.

Сетевое расширение и возвращение конкурсов: полноценно развернуть взаимодействие с площадками «Кванториум» и актуализировать формат востребованного городского конкурса «Лучший химик-лаборант» для учащихся 9-х классов в соответствии с обновленными требованиями практической части ОГЭ.

3.15 ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКАРИ

В 2025–2026 учебном году деятельность районных методических объединений (РМО) школьных библиотекарей г. Екатеринбурга была направлена на создание условий для профессионально-личностного роста специалистов, внедрение современных информационно-коммуникационных технологий, актуализацию фондов под требования ФГОС и ФООП, а также на развитие читательской грамотности и духовно-нравственное воспитание школьников. Всего по городу в рамках плановых, выездных, межведомственных и конкурсных форматов было организовано и проведено более 70 крупных методических мероприятий и заседаний (включая масштабные сетевые проекты и акции)

Яркой вехой года стала Премия общественного признания «СПАСИБО!», подтвердившая высокий статус библиотечного сообщества города. К награждению Благодарностями и представлению опыта на городском уровне рекомендуются следующие лидеры сети:

- Сураева О. Ю. (МАОУ гимназия № 70 Ленинского района) — за масштабное представление передового опыта г. Екатеринбурга на XXX Ежегодной Конференции Российской библиотечной ассоциации (РБА) и разработку учебных материалов для курса «ДНК России»;
- Овечкина Ирина Валентиновна (руководитель РМО Академического района) — за успешную разработку нормативно-правовой базы РМО, координацию стопроцентного участия библиотек в ключевых конкурсах и запуск инновационного наставнического проекта «Школа начинающего библиотекаря»;
- Мигунова Елена Григорьевна (руководитель РМО Верх-Исетского района, МАОУ СОШ № 168) — за эффективную организацию межведомственного взаимодействия, проведение серии живых продуктивных практикумов и стажировок «Стажисты — молодым»;
- Якубовская Елена Ивановна (руководитель РМО Октябрьского района, МАОУ Гимназия № 210 «Корифей») — за организацию сверхактивной выездной проектной деятельности (12 заседаний) и развитие флагманского городского конкурса .

Развитие школьных библиотек и информационно-библиотечных центров (ИБЦ) поддержал широкий круг авторитетных внешних структур. В отчетном периоде зафиксировано результативное взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- Екатеринбургская городская Дума (в лице председателя А.Д. Гурарий);

- Свердловский региональный центр Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина;
- ГАУК СО «Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского»;
- Муниципальное объединение библиотек (МОБ) города Екатеринбурга (включая Учебный центр и Библиотеку № 6 им. К.Г. Паустовского);
- Российское общество «Знание»;
- Российская библиотечная ассоциация (РБА);
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (ИРО);
- ФГБОУ ВО «Российская государственная детская библиотека» (при поддержке Минкультуры РФ);
- Издательский дом «Комсомольская правда»;
- Российский детский фонд «Ни дня без добрых дел»;
- Исторический мультимедийный парк «Россия — Моя история»;
- Центр развития туризма Свердловской области,
- портал «Наш Урал и весь мир»,
- АНО «Клевер Лаборатория».

Ключевые содержательные события и результативные достижения года:

- Триумф тридцатилетнего юбилея конкурса «Суперчитатель-2026»: в Академическом районе зафиксировано 100% участие всех школ (72 работы, 23 финалиста вышли на город, завоевав 7 первых и 8 призовых мест); в Октябрьском районе финал торжественно открыла председатель Гордумы А.Д. Гурарий, а портал «Наш Урал» предложил победителям разработать собственные цифровые маршруты.
- Областные и всероссийские акции продвижения чтения: массовое проведение областной акции тотального чтения «День чтения» (посвященной 80-летию Победы), Всероссийской акции «Неделя детской и юношеской книги», а также запуск «Чтецких программ» от общества «Знание» и конкурсов «Живая классика» и «Любители чтения».
- Цифровизация и освоение государственных систем: массовое обучение сотрудников работе в АИС «Книгозаказ», освоение ресурсов Президентской библиотеки, а также успешный переход на новую государственную форму статистического наблюдения 6-НК (совместно с РГДБ и МОБ).
- Правовая культура и безопасность фондов: проведение серии критически важных практикумов по организации работы школьных ИБЦ с реестрами иноагентов, экстремистскими материалами и ведению сопутствующей школьной документации.

Общий вывод: Деятельность городской сети РМО школьных библиотекарей признана удовлетворительной, демонстрирующей высокую социальную значимость и выход за рамки стандартных планов. Сеть эффективно решает

вопросы нормативного учета, преодолевая кадровые дефициты и совмещение библиотекарями педагогических должностей.

Консолидированные предложения и задачи в план работы по городу на следующий учебный год:

Развитие методического кураторства: МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» обратить пристальное внимание на деятельность школьных библиотек, усилить централизованное руководство, поддержку инициатив и включить представителей ИБЦ в общегородские методические проекты.

Преодоление дефицита времени через ИКТ: шире внедрять гибридные встречи на платформе Яндекс-Телемост и групповые звонки в мессенджере Макс, а также практиковать запись видеоматериалов заседаний для специалистов, совмещающих библиотечную работу с ведением уроков и классным руководством.

Развитие сетевого наставничества и обмена: масштабировать опыт проекта «Школа начинающего библиотекаря» и системы наставничества «Стажисты — молодым» на все районы города для ускорения адаптации новых сотрудников.

Решение проблемы комплектования и интеграции: направить запросы в Департамент образования по обновлению и комплектованию фондов современной художественной литературой (в т.ч. этнокультурной) и продолжить межведомственные выезды для интеграции ресурсов муниципальных и школьных библиотек города.

3.16 КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ

В 2025–2026 учебном году деятельность районных методических объединений (РМО) классных руководителей г. Екатеринбурга была сфокусирована на повышении профессиональной компетентности педагогов в области проектирования эффективных воспитательных систем. Ключевыми векторами работы стали освоение технологий снижения бюрократической нагрузки, организация психологической поддержки, внедрение моделей наставничества, ранняя диагностика рисков и профилактика девиантного поведения, а также выстраивание партнерских отношений с родителями. Всего по городу в рамках плановых, выездных, конкурсных и цифровых форматов было организовано и проведено более 20 крупных районных и общегородских методических мероприятий, суммарно охвативших свыше 500 активных участников.

Высокой оценки заслуживает качественная работа всего педагогического состава городской воспитательной сети. Классные руководители — это прежде всего учителя-предметники, на которых ложится колоссальная двойная методическая нагрузка из-за необходимости совмещать работу сразу в двух профессиональных объединениях: своем предметном и РМО классных руководителей. Прошедший учебный год показал, что абсолютно все педагоги успешно справились с этой задачей. При этом на уровне районов были отдельно отмечены и выделены как наиболее результативные практики

отдельных специалистов и управленческих команд по взаимодействию с родительской общественностью, развитию ученического самоуправления, оказанию допсихологической помощи и трансляции опыта на региональных форумах. Особо хотелось бы отметить следующих:

- Копылова Дарья Владимировна (заместитель директора МАОУ СОШ № 123 Академического района) — за разработку высокоэффективных приемов работы с возражениями, убеждениями и предубеждениями родительской общественности;
- Фрицлер Ольга Ивановна (МАОУ СОШ № 46), Гиль Наталья Викторовна (МАОУ СОШ № 117), Пономарёва Римма Владимировна (МАОУ СОШ № 115 Орджоникидзевского района) — за успешное внедрение личностно-ориентированных технологий и развитие ученического самоуправления через коллективные творческие дела;
- Педагоги-психологи Васильева Галина Ивановна и Кулыгина Екатерина Алексеевна (МАОУ-СОШ № 25) — за проектирование системы оказания оперативной допсихологической помощи всем участникам образовательных отношений;
- Руководители районных методических служб Гаврилина И.С. (Верх-Исетский район) и Гаврилова (спикер-посол Форума классных руководителей Свердловской области 2026 года в Ленинском районе) — за трансляцию высших смыслов воспитания и личный пример.

Системная интеграция ресурсов внешних ведомств и институтов позволила обогатить содержание воспитательной работы. Взаимодействие выстроилось со следующими социальными партнерами:

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»;
- Уральский институт управления — филиал РАНХиГС;
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» (включая районные филиалы);
- Департамент образования Администрации города Екатеринбурга;
- Свердловский областной медицинский центр «Доктрина»;
- Региональное кураторство Форума классных руководителей (ФКР) Свердловской области.

Наиболее значимые содержательные события и результативные достижения года:

- Масштабные Единые методические дни: проведение ЕМД «Навигатор безопасности: от ранней диагностики к грамотному взаимодействию» в Академическом районе (180 участников) и ЕМД «Панорама школьных дел «Три цвета Родины» в Орджоникидзевском районе (библиоквесты, философские столы, дискуссионные качели, ток-шоу).
- Проектирование инновационных моделей наставничества: проведение знаковой проектной сессии на базе УИУ РАНХиГС по сквозному

внедрению научно-педагогической модели «учитель — ученик» в первичные отделения «Движения первых».

- Правовое регулирование и алгоритмизация: создание редкого практического воркшопа «Алгоритм взаимодействия с заместителем директора по правовым вопросам», полностью снявшего зоны правовой неопределенности и защитившего профессиональные риски педагогов Ленинского района.
- Районный конкурс профессионального мастерства «Педагогический шедевр»: выявление, экспертная оценка и внедрение в городскую практику лучших родительских собраний и нестандартных родительских клубов.

Общий вывод: Деятельность городской сети РМО классных руководителей по итогам 2025–2026 учебного года признана удовлетворительной, демонстрирующей качественный переход от абстрактной теории к живым прикладным техникам.

Консолидированные предложения и аналитические рекомендации для включения в план работы по городу на следующий год:

Снижение аудиторной нагрузки через календарную оптимизацию: пересмотреть графики проведения заседаний, организовав очные встречи строго 1 раз в четверть в каникулярное время, чтобы преодолеть дефицит временных ресурсов классных руководителей.

Административный контроль вовлеченности: Департаменту образования обратить внимание на неравномерную активность школ и взять на контроль обязательное участие пассивных образовательных организаций в сетевых воспитательных проектах).

Межведомственная интеграция психологических и социальных служб: инициировать сквозные городские семинары совместно с РМО педагогов-психологов и социальных педагогов для оперативного обучения классных руководителей методам раннего выявления семей в социально опасном положении.

Унификация и цифровое тиражирование: масштабировать опыт Орджоникидзевского района по созданию единых городских шаблонов планов воспитательной работы на основе ФООП и расширить цифровой банк («методическую копилку») готовых сценариев интерактивных классных часов и родительских собраний в мессенджере Мах.

3.17 СОВЕТНИКИ ПО ВОСПИТАНИЮ

В 2025–2026 учебном году деятельность районных методических объединений (РМО) советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями г. Екатеринбурга была направлена на развитие единого воспитательного пространства через реализацию рабочих программ воспитания, освоение технологий наставничества, внедрение креативных практик и усиление социального партнерства. Всего по городу в рамках плановых, выездных, проектных и интерактивных форматов было организовано и успешно проведено 12 заседаний и крупных методических

мероприятий (включая масштабные сессии в рамках Городского ресурсного центра). Работа новой структуры строилась системно, охватывая ключевые направления: развитие лидерских качеств учащихся по программе «Орлята России», вовлечение школьников в «Движение Первых», а также организацию военно-патриотических событий.

Высокой оценки заслуживает качественная работа всего молодого педагогического состава городской воспитательной сети. Советники по воспитанию — это проактивные специалисты, на которых ложится серьезная организационная и методическая нагрузка по координации детских объединений. Прошедший учебный год показал, что абсолютно все педагоги успешно справились с вызовами. При этом на уровне районов были отдельно отмечены и выделены как наиболее результативные практики отдельных специалистов по ведению треков «Орлята-дошколята», выстраиванию горизонтального профессионального роста, созданию систем школьной мотивации и организации крупных патриотических мероприятий.

Развитие инфраструктуры воспитания и создание школьных медиацентров активно поддерживалось широким кругом внешних ведомств. В отчетном периоде зафиксировано результативное взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- Школа блогинга «ВКадре» (под руководством Виктора Кокшарова);
- Общественная организация «Народный фронт» и «Молодёжка Народного фронта» в Свердловской области;
- Ветераны СВО;
- Общероссийское общество «Знание»;
- Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия);
- ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» (Росдетцентр).

Наиболее значимые содержательные события и результативные достижения года:

- Инновационная проектная сессия «Вектор патриотического воспитания»: организация масштабного практического мероприятия на базе МАОУ СОШ № 95 в рамках ГРЦ, продемонстрировавшего лучшие городские практики формирования духовно-нравственных ценностей.
- Внедрение игровых реконструкций и театральной педагогики: проведение уникальных интерактивных практикумов по использованию кукольного театра и фетровых кукол для наглядной реконструкции ключевых исторических событий на уроках и во внеурочной деятельности.
- Запуск медийных и патриотических треков: создание сетевой базы партнерских соглашений для обучения детей съемке и монтажу роликов (создание медиацентров), а также разработка алгоритмов подготовки команд к военно-патриотической игре «Зарница 2.0» с детальным разбором типичных ошибок.

— Методический марафон преемственности «Орлята России»: проектирование сквозных образовательных программ «детский сад — школа» для успешной адаптации детей, снижения уровня тревожности и развития наставничества среди старшеклассников.

Общий вывод: Деятельность городской сети РМО советников по воспитанию признана удовлетворительной, демонстрирующей высокую динамику развития креативных форм работы. Несмотря на высокую загруженность и кадровые изменения в руководстве отдельных РМО, советникам удалось сформировать качественную городскую методическую базу («копилку»).

Консолидированные предложения и аналитические рекомендации для включения в план работы по городу на следующий год:

Повышение вовлеченности и посещаемости: разработать систему мотивации для преодоления спада посещаемости заседаний к концу года, шире внедрять мастер-классы и практические разборы реальных кейсов вместо лекционных форматов.

Систематизация партнерской сети: утвердить единый муниципальный чек-лист и провести общегородской конкурс среди школ на лучшую и наиболее полную базу социальных партнеров с обязательным поощрением активных советников.

Расширение инклюзивных и риск-ориентированных практик: разработать и внедрить индивидуальные маршруты сопровождения для одаренных детей и учащихся из группы риска (включая детей в СОП) с обязательным вовлечением их в проекты «Движения Первых».

Медийное сопровождение и преодоление дефицита времени: организовать централизованное обучение для советников по администрированию школьных сообществ в соцсетях, а также компенсировать высокую занятость педагогов за счет переноса части обучающих семинаров в онлайн-формат с обязательной записью.

3.18 ИСКУССТВО, МУЗЫКА, МХК

В 2025–2026 учебном году деятельность районных методических объединений (РМО) предметной области «Искусство» (МХК, музыка, ИЗО) г. Екатеринбурга была направлена на интеграцию традиционных и современных подходов в преподавании художественно-эстетических дисциплин. Ключевыми векторами работы стали освоение обновленных ФГОС и ФОП, развитие функциональной грамотности и эмоционального интеллекта, а также внедрение цифровых арт-технологий и раннее выявление одаренных детей. Всего по городу в рамках плановых заседаний, практикумов, межклубных интенсивов и фестивалей было организовано и проведено более 50 крупных методических и конкурсных мероприятий. Единая предметная вертикаль позволила логически связать визуальное, музыкальное и культурологическое образование в общегородскую систему.

Высокой оценки заслуживает качественная работа всего педагогического состава городской сети. Учителя предметной области «Искусство» несут колоссальную эстетическую и воспитательную нагрузку, успешно развивая

творческую среду. Прошедший учебный год показал, что абсолютно все педагоги сумели обеспечить высокую стабильность посещаемости. При этом на уровне районов были отдельно отмечены и выделены как наиболее результативные практики отдельных специалистов по трансляции передового опыта на конференциях, критериальному оцениванию («Видимое обучение»), внедрению ЦОР, системной подготовке к ВсОШ и руководству образцовыми хоровыми и театральными коллективами.

Развитие образовательного пространства и приобщение школьников к культурному коду региона активно поддерживалось авторитетными внешними ведомствами. В отчетном периоде зафиксировано результативное взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»;
- АНО «Институт образовательных стратегий»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ);
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (ИРО);
- ФГБОУ ВПО «Екатеринбургский государственный театральный институт» (ЕГТИ);
- ГАНОУ СО «Дворец Молодёжи»;
- МАУК «Культурно-досуговый центр «Дружба»;
- Всероссийский проект «Музицирование для всех» (АНО ДПО Методический центр «Свирель Э. Смеловой», г. Москва);
- Московский общественно-педагогический и научно-методический журнал «Искусство в школе».

Наиболее значимые содержательные события и результативные достижения года:

- Всероссийская и международная трансляция опыта: успешные выступления лидеров городской сети в качестве докладчиков на III Всероссийской конференции «Когановские чтения» в Санкт-Петербурге, а также на Форуме лучших учителей и Зимней школе наставников Свердловской области.
- Межпредметный фокус и культурный код Урала: запуск информационно-методического кейса «Изучение культурного наследия Урала в школе», объединившего изучение горнозаводской культуры, архитектуры Пионерского района и народных традиций через уроки ИЗО, музыки и МХК.
- Синтез искусств и фестивальное движение: триумфальное проведение районного конкурса-фестиваля театральных коллективов «#МаскаФест», Международного конкурса «Битва хоров» и отчетного концерта хора «Созвучие-109», ставших яркими примерами интеграции урочной и внеурочной деятельности.
- Практикумы по прикладному творчеству и ИКТ: проведение серии живых мастер-классов по нетрадиционным техникам (линогравюра, кукла-солдат, кукла-берегиня), обучению леворуких детей, а также

внедрению цифрового искусства (анимация, AR/VR) и вокальной импровизации.

Общий вывод: Деятельность городской сети РМО предметной области «Искусство» по итогам года признана удовлетворительной, подтверждающей правильность выбранного курса интеграции искусств и технологий. Сеть функционировала стабильно и успешно реализовала намеченные планы.

Консолидированные предложения и аналитические рекомендации для включения в план работы по городу на следующий год:

Преодоление цифрового разрыва: организовать цикл практических семинаров «Цифровая палитра» для обучения педагогов работе со специализированным ПО (Procreate, Adobe Animate, Kandinsky) и нейросетями с целью интеграции ИТ в классические уроки искусства.

Развитие междисциплинарного проекта «Art&Science»: инициировать городской фестиваль проектов, объединяющих изобразительное/музыкальное искусство с робототехникой, программированием и технологиями виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности.

Системное наставничество и поддержка молодых: запустить единые окружные Дни молодого специалиста эстетического цикла и масштабировать практику индивидуальных консультаций и взаимопосещения уроков стажистами.

Оптимизация и наполнение единого ресурса: совместно с ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» организовать Единый методический день для учителей эстетического цикла для разгрузки педагогов, а также активизировать создание общего банка цифровых методических кейсов на сайте Дома Учителя.

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Анализ деятельности районных методических объединений (РМО) выявил ряд сквозных проблем, характерных абсолютно для каждого предмета и направления. Ниже в таблице структурированы эти типичные затруднения, с которыми повсеместно столкнулись педагоги города, даны их обоснования и предложены конкретные пути их решения.

Таблица 3

Ключевые проблемы РМО ОО и пути их решения

Проблема	Обоснование	Методы решения
Высокая аудиторная занятость учителей в учебные дни	Из-за работы школ в две смены и большого количества часов педагоги физически не могут покинуть рабочие места ради очных встреч в будни	Календарное планирование: утвердить жесткий график проведения крупных очных РМО исключительно в каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы)
Дефицит личного времени	Учителя перегружены ведением внутренней отчетности, проверкой	Внедрение микрообучения: заменить длинные совещания серией коротких 15-

Проблема	Обоснование	Методы решения
из-за рутинных обязанностей	тетрадей, подготовкой к ВПР/ГИА, что ведет к падению явки на РМО к концу года	минутных онлайн-интенсивов с обязательной видеозаписью для асинхронного просмотра в Мах или Яндекс-Телемост.
Проблема двойной методической нагрузки специалистов	Классные руководители, библиотекари, советники и учителя искусства совмещают ведение предметов и параллельно состоят сразу в двух разных РМО, разрываясь между ними.	Синхронизация графиков и ЕМД: проводить комплексные Единые методические дни, объединяющие смежные направления (например, Музыка+ИЗО или Классный руководитель+Советник), снижая число выездов.
Кадровый дефицит и качество состава на местах	Высокая текучесть кадров; в ряде образовательных организаций биологию, химию или библиотечное дело ведут не профильные специалисты или молодые сотрудники	Методическое кураторство: развернуть во всех районах адресные наставнические треки по аналогии с успешными проектами «Школа начинающего библиотекаря» и «Стажисты — молодым»
Профильный цифровой разрыв	Педагоги (особенно эстетического цикла) испытывают трудности в интеграции в классические уроки современного сложного ПО, нейросетей, АИС и цифровых лабораторий.	Цифровая адаптация: Организация постоянно действующих ИТ-практикумов («Цифровая палитра») и проведение конкурсов на стыке технологий и предметов («Art&Science»).
Неравномерная активность и пассивность ряда школ	Активное участие в семинарах и городских профессиональных конкурсах мастерства стабильно принимают одни и те же школы, пока другие остаются в стороне	Административный фильтр: Департаменту образования ввести контроль за вовлеченностью пассивных ОО и сместить акцент в конкурсах с формальных цифр на реальную практическую пользу.
Ограниченный доступ к современному оборудованию	Новейшее учебное оборудование (цифровые лаборатории, графические планшеты) сосредоточено преимущественно в	Сетевой шеринг: Создание межшкольных мобильных лабораторий и организация выездных практических занятий для учащихся и

Проблема	Обоснование	Методы решения
	грантовых школах или центрах «Точка роста»	педагогов на базе вузов-партнеров.
Ослабление централизованной вертикали руководства	Ряд узкопрофильных РМО (например, школьные библиотекари) напрямую заявляют об отсутствии четкого вышестоящего кураторства и дефиците внимания со стороны ИМЦ	Интеграция в городскую сеть: МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» взять на контроль координацию таких РМО, включив их представителей в общегородские стратегические проекты.
Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах	Из-за перегрузки учителя воспринимают конкурсы как дополнительное бюрократическое бремя, из-за чего уровень участия оценивается как средний или низкий.	Переформатирование целей: сместить акцент конкурсов с формальных отчетов на прикладную пользу (обмен материалами) и ввести систему морального/материального поощрения на уровне города.
Дисбаланс конкурсной активности (учителя vs ученики)	Педагоги охотно и на высоком уровне заявляют детей на детские конкурсы («Суперчитатель», олимпиады), но сами в профессиональных конкурсах почти не участвуют.	Командные форматы: внедрять конкурсы парного или командного мастерства (например, «Учитель + ученик» или «Педагогический дуэт»), где подготовка идет параллельно.
Кадровые сбои в руководстве и пассивность округов	Внутри городской сети наблюдаются критические недостатки: отток кадров, кадровые перестановки, а также полное отсутствие РМО или отчетов от отдельных районов.	Административный аудит: Департаменту образования провести проверку кадрового состава руководителей РМО и восстановить разорванную методическую вертикаль.
Неравномерное и слабое материально-техническое комплектование	В библиотеках остро не хватает современной детской и этнокультурной литературы, а в школах без «Точек роста» — цифровых лабораторий, учебников истории и реактивов	Сетевые запросы: сформировать централизованный городской запрос на доукомплектование фондов и организовать межшкольный шеринг (выездные практикумы)

Проблема	Обоснование	Методы решения
Спад посещаемости методических мероприятий к концу года	К 3-4 четверти у педагогов нарастает утомляемость, из-за чего на итоговых заседаниях фиксируется резкое снижение явки	Интерактивный финал: отказаться от лекционных отчетов в конце года в пользу живых мастер-классов, психологических разгрузок или геймифицированных сессий.
Ограничения по здоровью и форс-мажоры руководителей РМО	Работа целого районного объединения может полностью заблокироваться из-за ухода руководителя на больничный (из-за чего срываются каникулярные интенсивы)	Институт соруководства: ввести в каждом РМО обязательную должность заместителя (дублера) руководителя из числа активного ядра для подстраховки в форс-мажорных ситуациях.
Изоляция молодых специалистов	Молодые и непрофильные кадры боятся выступать на РМО, вярятся в собственном соку и не имеют четких алгоритмов для старта (например, по технике безопасности в лабораториях).	Адресные практикумы: масштабировать на весь город систему «Стажисты — молодым» с обязательным разбором типовых ошибок на практике.

4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЙОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

4.1 ЗАМЕСТИТЕЛИ ЗАВЕДУЮЩИХ

В 2025–2026 учебном году деятельность РМО была сфокусирована на научно-методическом сопровождении руководителей в условиях реализации обновленных ФГОС ДО и ФОП ДО. Всего проведено около 30 методических мероприятий, включая заседания РМО, семинары-практикумы, мастер-классы, ярмарки методических идей, форумы лучших практик, круглые столы и методические гостиные. Ключевыми направлениями работы стали нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО, снижение бюрократической нагрузки, организация методического сопровождения аттестующихся работников, внедрение современных образовательных и цифровых технологий, развитие практико-ориентированных компетенций, а также формирование психологического благополучия и профилактика эмоционального выгорания участников образовательного процесса.

Активное профессиональное ядро городской сети составляют руководители-лидеры базовых дошкольных образовательных организаций, представившие

передовой управленческий и методический опыт. Стратегическим маркером года и эффективной практикой, рекомендованной к трансляции, стали:

- Опыт построения интегрированной модели воспитательной работы и обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в рамках Всероссийского проекта «Орлята России»;
- Разработка локальных актов, положений и инструкций по снижению бюрократической нагрузки и приведению документации в соответствие с обновленным законодательством;
- Организация и проектирование эффективных условий для реализации Программ просвещения родителей в соответствии с требованиями стандартов;
- Внедрение инновационных технологий инженерно-технической направленности, STEAM-технологий и игровых практик для ранней профориентации дошкольников;
- Внедрение интерактивных и высокотехнологичных трендов в методическую работу города. Районы продемонстрировали отход от традиционных докладов, успешно апробировав такие современные форматы взаимодействия, как управленческий киноклуб с разбором кейсов по фрагментам художественных кинофильмов, профессиональное шоу «Идея идентичности» для формирования творческих групп, а также тренинги по развитию гибких навыков (soft skills) и принципов антихрупкого образования. В содержательном плане наметился баланс между освоением высокого цифрового хай-тека (программы 3D-моделирования LigoGame, лаборатории «Наураша», 3D-ручки) и внедрением практичных игровых инструментов, доступных без использования компьютеров, включая линейные календари и «загадки дня».

Сотрудничество с внешними организациями является системным фактором развития предметной области. Наиболее активное и системное взаимодействие выстроилось с:

- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и его районными филиалами;
- Районными управлениями образования;
- Общеобразовательными организациями города

Наиболее значимые мероприятия, проведенные совместно:

- Проведение форумов образовательных практик по созданию моделей преемственности между дошкольными учреждениями и школами;
- Организация практико-ориентированных семинаров с управленческими командами по изучению новейших нормативно-правовых актов;
- Реализация и развитие профориентационных проектов, направленных на ознакомление дошкольников с миром профессий;
- Проведение круглых столов и консультаций по вопросам нормативно-правового регулирования аттестации работников.

Общий вывод: Работа городской сети РМО признана удовлетворительной. Несмотря на высокую рабочую нагрузку на руководителей и необходимость оперативного решения внеплановых организационных и нормативных вопросов, удалось сохранить стабильную методическую поддержку и реализовать ключевые плановые мероприятия. Основной задачей на следующий год становится восстановление методической вертикали (переход от дистанционных коммуникаций к регулярным очным формам, внедрение управленческих кейс-сессий и интерактивных практик, преодоление профессиональных дефицитов по сложным темам (организация инклюзивного образования, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми потребностями и одаренных детей) и развитие сетевого партнерства во всех районах города.

4.2 МУЗЫКАЛЬНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ

В 2025–2026 учебном году деятельность РМО была сфокусирована на научно-методическом сопровождении музыкальных руководителей в условиях реализации обновленных ФГОС ДО и ФОП ДО. Всего по городу проведено около 40 крупных методических мероприятий, включая заседания РМО, семинары-практикумы, мастер-классы, проектные и стратегические сессии, круглые столы, а также масштабные фестивали-конкурсы. Ключевыми направлениями работы стали интеграция музыкальной деятельности, патриотическое и духовно-нравственное воспитание в рамках «Года единства народов России», внедрение информационно-коммуникационных технологий и нейросетей, использование здоровьесберегающих и нейропсихологических подходов, а также развитие детского вокально-хорового, театрального и хореографического творчества.

Активное профессиональное ядро городской сети составляют музыкальные руководители базовых дошкольных образовательных организаций, представившие передовой педагогический опыт. Стратегическим маркером года и эффективной практикой, рекомендованной к трансляции, стали:

Инновационные методы и интеграция: успешное внедрение ИКТ, нейросетевых платформ и сервисов для генерации уникальных сценариев, квестов и интерактивных материалов, а также использование логоритмики и приемов музыкальной интеграции для «мягкого» включения детей раннего возраста в праздничную деятельность.

Художественно-эстетические и игровые технологии: проектирование утренников в жанре элементарного музыкального театра, использование кукольных технологий, мнемотехники, а также готовых танцевальных схем, игровых приемов и алгоритмов разучивания движений в рамках «Музыкальной дискотеки».

Краеведческий и фольклорный компоненты: освоение методик разучивания народных игр и хороводов Уральского региона, а также систематизация детского музыкально-певческого фольклора (потешек, закличек, колыбельных) как многофункционального инструмента развития вокала и слуха.

Внедрение интерактивных и высокотехнологичных трендов в методическую работу города. Музыкальные руководители продемонстрировали отход от традиционных докладов, успешно апробировав новые интерактивные форматы взаимодействия: танцевальный нетворкинг для создания мини-композиций в малых группах, обсуждения в формате «Аквариум», а также практические мастер-классы по освоению музыкальных нейроигр и упражнений для развития межполушарного взаимодействия и чувства ритма у дошкольников.

Сотрудничество с внешними организациями является системным фактором развития предметной области. Наиболее активное и системное взаимодействие выстроилось с:

- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и его районными филиалами;
- Районными профсоюзными организациями (в части размещения методических продуктов и сценариев в открытом доступе);
- Учреждениями культуры и социальными партнерами, включая ДК «Совхозный», детские школы искусств и студии современного танца.

Наиболее значимые мероприятия, проведенные совместно:

- Организация и проведение районных отборочных этапов и финальных мероприятий городского фестиваля-конкурса для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп» на базе ДК «Совхозный»;
- Проведение серии практико-ориентированных семинаров и мастер-классов по внедрению требований ФОП ДО совместно со специалистами районных филиалов МБУ ИМЦ «ЕДУ»;
- Создание и наполнение открытых цифровых баз и сетевых ресурсов методических материалов для музыкальных руководителей города.

Общий вывод: Работа городской сети РМО признана удовлетворительной. Несмотря на высокую рабочую нагрузку, кадровые дефициты и совмещение обязанностей, удалось обеспечить стабильное методическое сопровождение музыкальных руководителей, провести запланированные встречи и организовать значимые конкурсы. Основными задачами на следующий год становятся усиление контроля за регулярностью участия в заседаниях, методическая поддержка по вопросам оформления документации в соответствии с ФОП ДО, совершенствование вокально-хоровой работы, развитие детской хореографии и создание единых диагностических материалов по возрастным группам во всех районах города.

4.3 ИНСТРУКТОРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В 2025–2026 учебном году деятельность РМО была сфокусирована на научно-методическом сопровождении инструкторов по физической культуре в условиях реализации обновленных ФГОС ДО и ФОП ДО. Всего по городу проведено около 33 методических мероприятий, включая заседания РМО, семинары-практикумы, мастер-классы, воркшопы, педагогические мастерские, методические интенсивы и стратегические сессии. Ключевыми

направлениями работы стали интеграция физической активности со здоровьесберегающими и инклюзивными технологиями (адаптивная физкультура, сенсорная интеграция), подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО, повышение вовлеченности семей через семейные спортивные проекты, а также внедрение инновационного цифрового и нетрадиционного оборудования.

Активное профессиональное ядро городской сети составляют инструкторы по физической культуре базовых дошкольных образовательных организаций, представившие передовой педагогический опыт. Стратегическим маркером года и эффективной практикой, рекомендованной к трансляции, стали:

Инклюзивные и адаптивные практики: успешный синтез методов нейропсихологии, хореографии и лечебной физической культуры, использование приемов сенсорной интеграции для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и инвалидностью, а также выстраивание траектории мониторинга их физического развития.

Проекты взаимодействия с семьей: разработка эффективных механизмов взаимодействия с родителями посредством реализации проектов совместной активности («Мама на спорте»), детско-родительских клубов («В детский сад с радостью!») и выездных семейных школ.

Популяризация спорта и нормативов ГТО: формирование единых подходов к подготовке дошкольников к сдаче нормативов комплекса ГТО (I ступень), популяризация здорового образа жизни через организацию фестивалей скакалки и крупных районных этапов спортивных фестивалей.

Внедрение интерактивных, цифровых и нетрадиционных трендов. Инструкторы продемонстрировали высокий интерес к технологическому обновлению, успешно апробировав компьютерный мониторинг для создания единой цифровой истории здоровья ребенка, элементы искусственного интеллекта (ИИ) и ИКТ-игры для развития детской инициативы. В практической деятельности зафиксирован баланс между использованием сложного нетрадиционного инвентаря (сибборды, балансирующие подушки, нудлы) и доступных игровых форматов без затрат на природе (экологические квесты, геолокационные игры, ориентирование на местности в парковых зонах и мастер-классы по перетягиванию каната).

отрудничество с внешними организациями является системным фактором развития предметной области. Наиболее активное и системное взаимодействие выстроилось с:

Методическими и административными структурами: МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» (включая Октябрьский и другие районные филиалы), а также Департамент образования Администрации города Екатеринбурга по физической культуре и спорту.

Профессиональными спортивными федерациями и клубами: представители сборной Свердловской области по перетягиванию каната, спортивный клуб (СК) «Чемпион», баскетбольный клуб (БК) «Юго-Запад», физкультурно-

оздоровительный комплекс (ФОК) «Соболь», а также Спортивный комитет Октябрьского района и ФОК «Октябрьский».

Учреждениями общего и дополнительного образования: МАОУ лицей № 12.

Наиболее значимые мероприятия, проведенные совместно:

Организация и проведение масштабных детских спортивных праздников «Я расту с ГТО» в рамках Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди дошкольных образовательных учреждений города, а также организация массового праздника — фестиваль «Здоровье» совместно с Департаментом образования и ФОК «Октябрьский».

Помощь в организации и судействе районных этапов соревнований для воспитанников общеразвивающих групп дошкольных организаций города Екатеринбург на базе МАОУ лицей № 12.

Реализация уникального цикла обучающих практикумов и мастер-классов практической направленности совместно со специалистами Октябрьского филиала МБУ ИМЦ, что гарантировало грамотное методическое сопровождение деятельности РМО и сплочение коллектива.

Интеграция опыта действующих спортсменов, тренеров и легенд спорта в практику ДОО: проведение серии мастер-классов от мастеров спорта по художественной гимнастике (ФОК «Соболь»), презентация опыта работы по баскетболу от директора БК «Юго-Запад», обучение элементам самбо и дзюдо от ведущего тренера СК «Чемпион», а также практическое освоение техники безопасности и приемов перетягивания каната непосредственно от действующих участников сборной Свердловской области.

Общий вывод: Работа городской сети РМО признана удовлетворительной. Несмотря на высокую рабочую нагрузку специалистов, дефицит современного спортивного оборудования и нехватку времени на самообразование, удалось обеспечить качественную и практико-ориентированную методическую поддержку. Основными задачами на следующий год становятся создание единых методических копилки и видеотеки лучших практик, повышение вовлеченности коллег в мероприятия (через систему сертификации), а также развитие наставничества для молодых специалистов и расширение тем интеграции физической активности с познавательным, речевым и экологическим развитием дошкольников.

4.4 УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ

В 2025–2026 учебном году деятельность РМО была сфокусирована на научно-методическом сопровождении учителей-логопедов в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения инновационных технологий. Всего по городу проведено около 40 методических мероприятий, включая заседания РМО, семинары-практикумы, мастер-классы, практические интенсивы, круглые столы и выставки-ярмарки педагогических идей. Ключевыми направлениями работы стали нормативно-правовое регулирование логопедической помощи, ведение документации ППк и подготовка пакетов документов для ПМПк, преодоление «кабинетного синдрома» и автоматизация звуков, коррекция тяжелых нарушений речи (ТНР), заикания, диспраксии и профилактика

нарушений письма (дислексии и дисграфии), а также методическая поддержка молодых специалистов и организация наставничества.

Активное профессиональное ядро городской сети составляют учителя-логопеды базовых дошкольных образовательных организаций, представившие передовой коррекционный и методический опыт. Стратегическим маркером года и эффективной практикой, рекомендованной к трансляции, стали:

Разработка готовых шаблонов, кейсов документов, методического инструментария для ведения документации логопункта и психолого-педагогического консилиума (ППК);

Внедрение нейроподхода, кинезиологических и соматогностических упражнений в систему развития фонематических процессов и преодоления речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ;

Использование логоритмических и темпо-ритмических методов, приемов биоэнергопластики и вокально-интонационной терапии в процессе коррекции речи;

Проектирование эффективных моделей взаимодействия с семьями воспитанников, включая создание индивидуальных трекеров, использование мессенджеров и запуск онлайн-проектов вроде «Адвент-календаря» для мотивации домашних занятий;

Внедрение интерактивных и высокотехнологичных трендов в методическую работу города. Учителя-логопеды продемонстрировали мощный цифровой рывок, активно апробировав возможности искусственного интеллекта и нейросетей для мгновенной генерации учебных текстов, речевых карт и иллюстраций. Специалисты создавали авторские интерактивные игры в PowerPoint, использовали специализированные компьютерные программы («Развитие речи. Учимся говорить правильно», комплексы «Учимся с Логошей» и «Умная пчела»), успешно сочетая высокий цифровой хай-тек с необычным использованием простых бытовых вещей (например, игр с обычными крышками или льдом для стимуляции речи). Вместо стандартных отчетов были внедрены живые интерактивные форматы общения: наставнические квесты, выставки-ярмарки идей и командные профессиональные тренинги «Лого-КВИЗ».

Сотрудничество с внешними организациями является системным фактором развития предметной области. Наиболее активное и системное взаимодействие выстроилось с:

- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и его районными филиалами (Октябрьским, Орджоникидзевским и др.);
- Специализированными государственными учреждениями Свердловской области (ГБОУ «Речевой центр»);
- Муниципальным бюджетным учреждением «Екатеринбургский центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи «Диалог» и ПМПК;
- Медицинскими организациями, такими как: Семейная клиника «Династия» и Центр реабилитации здоровья «Эйра»

- Общеобразовательными организациями города (МАОУ СОШ № 41, ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9», МАОУ СОШ № 184).

Наиболее значимые мероприятия, проведенные совместно:

- Организационно-методические встречи и семинары с руководителями структурных подразделений ПМПК и «Речевого центра» по вопросам алгоритмов прохождения комиссий и заполнения диспансерных листов;
- Проведение междисциплинарных семинаров с практикующими врачами-неврологами по дифференциальной диагностике истинного СДВГ, масок СДВГ, неврологических аспектных причин речевых нарушений и заикания;
- Организация и проведение масштабных выставок-ярмарок педагогических идей, а также итоговых объединенных стендовых презентаций на базе ИМЦ и общеобразовательных школ города;
- Вывод профильных фестивалей на новый уровень: успешная реализация открытого фестиваля-конкурса «Просторы речи» в качестве общегородского масштабного мероприятия.

Общий вывод: Работа городской сети РМО признана удовлетворительной. Несмотря на высокую профессиональную занятость учителей-логопедов, совмещение ими нескольких видов деятельности (включая ведение платных услуг) и дефицит расходных материалов, удалось обеспечить стабильное и инновационное методическое сопровождение. Основными задачами на следующий год становятся преодоление пассивности части специалистов (привлечение их в качестве спикеров и площадок), углубление междисциплинарного сотрудничества с медиками, психологами и воспитателями, перенос и обязательная реализация востребованных тем по мотивации домашних заданий («Нескучные домашние задания»), а также решение вопросов дефицита информации по технологиям работы с детьми с РАС.

4.5 ВОСПИТАТЕЛИ

В 2025–2026 учебном году деятельность РМО была сфокусирована на научно-методическом сопровождении воспитателей в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Всего по городу проведены более 50 методических встречи и заседания РМО, включая семинары-практикумы, образовательные интенсивы, педагогические мастерские, дизайн-сессии, форумы и мастер-классы. Ключевыми направлениями работы стали родительское просвещение, внедрение цифровых технологий и искусственного интеллекта, развитие инженерно-технического творчества, исследовательская деятельность дошкольников, финансовая грамотность, экология, здоровьесбережение, краеведение, этнокультурное воспитание, специфика работы с детьми раннего возраста и поддержка одаренных детей.

Активное профессиональное ядро городской сети составляют воспитатели базовых дошкольных образовательных организаций, представившие

передовой педагогический опыт. Стратегическим маркером года и эффективной практикой, рекомендованной к трансляции, стали:

Родительское просвещение и адаптация: проектирование семейных клубов, циклов речевого развития «Говори, малыш!» и игровых мануфактур «В детский сад с радостью» для бесслезной адаптации детей раннего возраста, а также освоение алгоритмов общения по техникам «Бутерброд» и «Принцип Готмана»;

Инженерно-техническое и естественно-научное творчество: интеграция возможностей робототехнических конструкторов MatataLAB, программы 3D-моделирования LigoGame, лабораторий «Наураша», конструкторов ЛЕГО и STEAM-оборудования в повседневную образовательную деятельность;

Инновационный дидактический инструментарий: использование развивающих игр Воскобовича, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, поисково-логических задач, игровых тренингов «Кубики историй» и смарт-тренингов «Мир головоломок» для формирования предпосылок функциональной грамотности;

Этнокультурный компонент и социализация: приобщение к национальным ценностям через создание «говорящих стен», использование народных кукол, подвижных игр народов Урала, реализацию игровых профориентационных программ, создание лэпбуков и мультфильмов с детьми;

Интерактивные и трендовые форматы методической работы: воспитатели продемонстрировали высокий цифровой рывок, успешно освоив базовые инструменты искусственного интеллекта и нейросетей для генерации и адаптации персонализированного развивающего контента. Очные встречи трансформировались в живые интерактивные события — дизайн-сессии, психологические мастерские («Путь к себе») и практикумы по развитию эмоционального интеллекта и профилактике синдрома профессионального выгорания педагогических коллективов.

Сотрудничество с внешними организациями является системным фактором развития предметной области. Наиболее активное и системное взаимодействие выстроилось с:

МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и его районными филиалами (Академическим, Кировским, Ленинским, Октябрьским, Орджоникидзевским и др.);

Районными профсоюзными организациями города Екатеринбурга;

Профильными научно-техническими и учебными центрами;

Наиболее значимые мероприятия, проведенные совместно:

Организация и проведение серии практико-ориентированных семинаров, интенсивов и дизайн-сессий по вопросам повышения квалификации и изучения нормативных актов на базах филиалов ИМЦ;

Проведение масштабного районного мероприятия «Фестиваль педагогических практик» с развертыванием содержательных экспозиций и выставок лучших дидактических продуктов на базе районной профсоюзной организации;

Организация экспертных выступлений и практикумов по демонстрации возможностей экосистемы робототехники и презентации технических новинок оборудования MatataStudio совместно с Учебным центром «СМАРТ»
Общий вывод: Работа городской сети РМО признана **удовлетворительной**. Несмотря на высокую учебную и профессиональную нагрузку педагогов, а также насыщенность их рабочего графика, все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Удалось полностью восстановить систему методической поддержки и сформировать активное профессиональное сообщество во всех районах города. Основными задачами на следующий год становятся внедрение сети наставничества между образовательными организациями, углубление работы по родительскому просвещению через цифровые форматы, совершенствование естественно-научного образования и активное вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы.

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Анализ деятельности районных методических объединений выявил ряд сквозных проблем, характерных абсолютно для каждого направления дошкольного образования (заместители заведующих, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя-логопеды и воспитатели). Ниже в таблице структурированы эти типичные затруднения, с которыми повсеместно столкнулись педагоги города, даны их обоснования и предложены конкретные пути их решения.

Таблица 4

Ключевые проблемы РМО ДОО и пути их решения

Проблема	Обоснование	Методы решения
Низкая вовлеченность и профессиональная пассивность части специалистов	Наблюдается скрытая пассивность ряда сотрудников, которые регулярно запрашивают доступ к чатам и информационным материалам, но сами годами не выступают спикерами и не предлагают свои учреждения в качестве площадок.	Система поощрений и адресный ценз: ввести накопительные баллы и обязательную выдачу именных сертификатов за каждую проведенную встречу для портфолио; ограничить прямой доступ к закрытым методическим базам для неактивных участников с целью мотивации их к трансляции опыта.
Срывы плановых тем из-за внеплановой организационной	Высокая плотность внеплановых организационных задач, связанных с приведением локальной	Матричное планирование и перенос дефицитов: утверждать график заседаний, закрепление

Проблема	Обоснование	Методы решения
нагрузки руководителей	документации в соответствии с обновленным нормативным законодательством, приводит к вынужденным переносам или отмене важнейших встреч (например, по просвещению родителей).	площадок и ответственных в мае (а не в сентябре) с равномерным распределением нагрузки; нереализованные темы (включая востребованные блоки «Нескучные домашние задания») в обязательном порядке закреплять в планах на следующий учебный год.
Дефицит специализированных междисциплинарных знаний при реализации инклюзивных практик	Специалисты испытывают острые профессиональные затруднения и нехватку практического инструментария при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи, признаками задержки речевого развития, РАС и одаренных детей.	Междисциплинарное и научное партнерство: запустить регулярную практику совместных заседаний смежных специалистов (логопеды, психологи, воспитатели, музруководители) и организовать серию постоянно действующих обучающих семинаров с привлечением практикующих врачей-неврологов и экспертов профильных вузов.
Высокая рабочая нагрузка педагогов и дефицит времени для отработки практических навыков	Проведение мероприятий в тихий час серьезно ограничивает время встреч, не оставляя возможности для глубокого разбора управленческих кейсов и отработки интерактивных приемов; ситуация	Цифровая оптимизация и гибридный формат: сформировать единое городское цифровое облако со структурированными фондами готовых методических материалов, видеотеками занятий, скриптами разговоров и

Проблема	Обоснование	Методы решения
	осложняется кадровым голодом и необходимостью регулярных подмен коллег внутри ДОУ.	чек-листами; внедрить короткие (15–20 минутные) онлайн-встречи и вебинары между крупными заседаниями для решения текущих вопросов.
Колоссальный разброс в уровне подготовки и квалификации участников сети	В методических объединениях одновременно присутствуют как молодые специалисты (нередко имеющие лишь переквалификацию), так и стажисты со стажем более 20 лет, что затрудняет подбор единого темпа подачи материала и вызывает у начинающих коллег барьеры перед публичными выступлениями.	Профессиональные тест-драйвы и наставничество: юридически закрепить во всех районах сетевые наставнические пары по профильным направлениям; ввести обязательную практику предварительных «тест-драйвов» (пробных прогонов) для молодых спикеров с целью снятия психологической тревожности и повышения качества презентаций.
Сложности в привлечении родительского сообщества к совместной деятельности	Высокая занятость родителей на основной работе и низкая мотивация законных представителей к участию в совместных досуговых мероприятиях заставляют педагогов проводить праздники, клубы и гостиные в рабочее время без участия семей.	Трансформация моделей взаимодействия: полностью отойти от лекционных форм в пользу интерактивных (детско-родительские тренинги, школы «В детский сад с радостью», игровые мануфактуры) и активно внедрять цифровые платформы удаленного взаимодействия (чат-боты, интерактивные онлайн-консультации,

Проблема	Обоснование	Методы решения
Дефицит и материально-технические ограничения современного развивающего оборудования	В отдельных учреждениях, особенно в изолированных и отдаленных микрорайонах, наблюдается острая нехватка современного игрового, мультимедийного, цифрового и спортивного инвентаря.	<p>виртуальные проекты «Адвент-календарей»).</p> <p>Технологический баланс и разумная экономия: организовать цикл мастерских по созданию развивающих комплексов тренажеров и дидактических пособий своими руками за минимальный бюджет (игры со стаканчиками, подручными материалами); запустить городские ярмарки идей по использованию нетрадиционного и доступного инвентаря на природе.</p>

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

5.1. ОБЩИЕ ИТОГИ ГОДА: ГЛАВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЕ ПОДХОДОВ

Деятельность всей городской методической сети за 2025–2026 учебный год признана полностью удовлетворительной, содержательной и инновационной. В отчетном периоде была успешно синхронизирована работа 12 городских предметно-творческих лабораторий, 18 районных методических объединений системы общего образования и 5 объединений системы дошкольного образования.

Главная стратегическая цель года — научно-методическое сопровождение педагогов и управленческих кадров в условиях системного внедрения обновленных ФГОС и ФОП, включая ФОП ДО — выполнена в полном объеме по всем ключевым направлениям.

Ключевые изменения в организации методической работы:

Отказ от академизма традиционных докладов. В деятельности городской сети зафиксирован качественный переход от формальных лекций к активным интерактивным форматам взаимодействия. Проведенные 173 общегородские встречи в рамках предметно-творческих лабораторий и окружные заседания районных методических объединений опирались на живой практический инструментарий.

Высокая практическая направленность. Основным показателем качества методической поддержки стало получение педагогами готовых, применимых в ежедневной работе продуктов. По итогам мероприятий специалисты обеспечивались рабочими скриптами, чек-листами, шаблонами документов и алгоритмами.

Снижение бюрократической нагрузки. Особое внимание в рамках работы всех звеньев сети уделялось оптимизации рутинных задач и устранению избыточной отчетности для разгрузки педагогических коллективов.

Баланс технологий и традиций. В течение учебного года удалось выдержать чёткий баланс между внедрением передового цифрового инструментария и развитием традиционных практик, этнокультурных ценностей и спортивных модулей.

5.2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЕТИ

А) Городские предметно-творческие лаборатории

Лаборатории в 2025–2026 учебном году выполняли функцию главных городских площадок для генерации инновационного опыта, творчества и трансляции лучших педагогических практик.

Практико-ориентированная деятельность: Деятельность участников лабораторий была сфокусирована на совместном конструировании современных занятий, обмене авторскими дидактическими материалами и разработке наглядных пособий для прямой интеграции в образовательный процесс.

Инновационные форматы встреч: на мероприятиях лабораторий активно применялись интерактивные формы взаимодействия: профессиональные шоу, педагогические мастерские, воркшопы, дизайнерские сессии и наставнические квесты. Это способствовало установлению прочных профессиональных связей между специалистами разных районов.

Технологическая гибкость: важным достижением лабораторий стало освоение современных цифровых инструментов. Педагоги успешно апробировали возможности систем искусственного интеллекта и нейросетей для подготовки к занятиям, автоматизации рутинных задач и оперативного создания персонализированного развивающего контента.

Б) Районные методические объединения системы общего образования

Школьные методические объединения сосредоточили основные усилия на решении насущных практических вопросов, с которыми педагоги сталкиваются в ежедневной учебной деятельности.

Повышение качества обучения и подготовка к процедурам оценки: в центре внимания объединений находились вопросы качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и проверочным работам. Учителя детально разбирали сложные задания, анализировали типичные ошибки учащихся и формировали чёткие алгоритмы их преодоления.

Развитие функциональной грамотности: в рамках заседаний успешно решались задачи по преодолению дефицитов функциональной грамотности

школьников. Педагоги транслировали опыт обучения детей применению академических знаний в реальных жизненных ситуациях и практических задачах.

Горизонтальная интеграция и наставничество: лидеры-стажисты районных объединений обеспечили устойчивую поддержку молодых специалистов. Через психологические гостиные, тренинги и мастер-классы организовывалось сопровождение начинающих учителей, направленное на их быструю адаптацию в коллективе и развитие профессиональной уверенности.

В) Районные методические объединения системы дошкольного образования Дошкольное звено методической сети продемонстрировало высокую активность и содержательность в вопросах методического сопровождения перехода на федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Интеграция высокого хай-тека: В практику работы дошкольных учреждений города прочно вошли современные развивающие комплексы. Воспитатели активно делились опытом использования программ 3D-моделирования LigoGame, детских цифровых лабораторий Наураша и игровых робототехнических комплексов MatataLAB, позволяющих развивать логику детей через игру.

Сохранение культурного наследия: Освоение цифровых технологий гармонично сочеталось с развитием традиционных ценностей. На встречах педагоги представляли успешные проекты по интеграции уральского регионального музыкального фольклора, народных ремесел и техник театральной педагогики.

Физическое развитие и спорт: Серьезное внимание было уделено внедрению спортивных модулей. В образовательную деятельность детских садов внедрялись элементы самбо, дзюдо, а также методики подготовки воспитанников к выполнению нормативов комплекса ГТО.

Взаимодействие с семьей: для оптимизации работы с родительской общественностью были разработаны готовые чек-листы по зонированию развивающего пространства и специальные скрипты разговоров, помогающие выстраивать эффективный диалог между педагогами и семьями.

5.3. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основе проведенного комплексного анализа предлагаются следующие ключевые направления муниципальной методической политики на новый учебный цикл:

Укрепление методической вертикали и преодоление изоляции. Планируется усиление управленческого контроля в слепых зонах, ликвидация кадровых дефицитов руководителей районных методических объединений и преодоление пассивности отдельных территорий. Приоритетом становится переход от тотального онлайн-режима к регулярным очным формам общения, взаимопосещениям и организации открытых показов в отдаленных микрорайонах.

Цифровая асинхронность и микрообучение. С целью разгрузки педагогов, имеющих высокую аудиторную и двойную методическую нагрузку, намечается широкое внедрение гибридных форматов встреч. Короткие консультации и семинары будут перенесены на базы мессенджера МАКС и Яндекс.Телемост с обязательной видеофиксацией, что позволит изучать материалы в удобное время.

Интеграция ресурсов и сетевой шеринг. Рассматривается вероятность создания межшкольных мобильных лабораторий, единых цифровых депозитариев и облачных хранилищ верифицированных материалов. В данных хранилищах будут аккумулироваться готовые технологические карты, поурочные разработки, единые диагностические материалы по возрастным группам и дидактические пособия.

Междисциплинарность и инклюзивное образование. Запланирован запуск сквозных комплексных практикумов и рабочих сессий на основе интеграции науки и творчества, а также междисциплинарного взаимодействия специалистов. Целью данных мероприятий станет выработка единых критериев формирующего оценивания, конструирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей группы риска, а также глубокое освоение методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и аутизмом. Дополнительно в качестве важных задач определены системное развитие цифрового родительского просвещения и активное вовлечение педагогов в профессиональные конкурсные и фестивальные движения для повышения престижа педагогических профессий.