

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БИЛИНГВАЛЬНОГО УРОКА ПО БИОЛОГИИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5-6 КЛАССАХ ПО ТЕМЕ

«ЖИВОТНЫЕ И ИХ СРЕДА ОБИТАНИЯ»

Учитель: Вельма Нина Николаевна

Цель: Создать условия для формирования у обучающихся системы биологических знаний о средах обитания животных и их приспособлениях, а также для развития иноязычной коммуникативной компетенции через активное использование английской лексики по теме в устной и письменной речи.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать понятие о пяти основных средах обитания животных: лес, пустыня, Арктика, саванна, океан.
2. Научить классифицировать животных по их среде обитания и обосновывать свой выбор биологическими фактами.
3. Активизировать и закрепить лексические единицы по темам: *animals* (животные), *habitats* (среды обитания).
4. Отработать использование грамматических конструкций в устной и письменной речи: *It lives in....*, *A camel lives in the desert*.
5. Развивать навыки монологической и диалогической речи: умение описывать животное и его среду обитания, задавать вопросы (*Where does it live?*), отвечать на них.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес через билингвальную игровую деятельность и работу с интерактивными заданиями.
2. Развивать критическое мышление через установление причинно-следственных связей между животным и условиями его среды обитания.
3. Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД): умение работать в парах и группах, распределять роли, представлять результаты совместной работы на двух языках.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к животным и природе, понимание важности сохранения биоразнообразия и естественных сред обитания.
2. Формировать устойчивую мотивацию к изучению биологии и английского языка как средств познания мира.
3. Воспитывать толерантность и уважение к разным точкам зрения при обсуждении экологических проблем на английском языке.

Ожидаемые результаты

1. Назвать не менее 3 сред обитания и привести по 2 примера животных для каждой среды.
2. Описать животное и его среду обитания в 4–5 предложениях на английском языке с использованием изученной лексики.
3. Представить результаты работы в группе, используя билингвальные средства (схемы, подписи, краткое устное сообщение).

Тип урока: урок изучения новых знаний

Формируемые УУД:

- Личностные УУД: воспитывать навыки самостоятельности и внимательности, воспитывать чувство сотрудничества и взаимопомощи, формирование ценностных ориентиров и мотивов учебной деятельности, готовности к саморазвитию.
- Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
- Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с другими учащимися и учителем.
- Познавательные УУД: умение строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.

Оснащение урока:

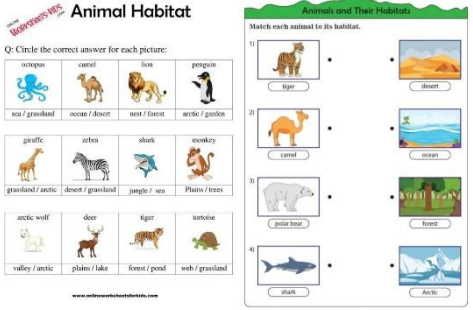
- Учебник по биологии для 5-6 классов;
- доска;
- компьютер;
- проектор;
- видео материалы к учебнику «Starlight» для 5- класса
- игры, карточки, раздаточный материал.

| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|--|-------|--|---|--|
| <p>1. Орг. Момент. <i>Цель:</i> мотивация к учебной деятельности, целеполагание</p> <p>Постановка цели.</p> | 3 мин | <p>Организует проблемную ситуацию:</p> <p>-Доброе утро, ребята! Посмотрите на доску (слайд 2)! Перед вами стихотворение, давайте его прочитаем.</p> <p>-Как вы думаете, ребята, о чем мы будем говорить сегодня?</p> <p>-А теперь внимание на экран (слайд 3) как вы думаете почему тема урока на английском языке?</p> <p>-Ребята, сегодня наш урок будет необычным, мы постараемся объединить два предмета: биологию и английский язык.</p> <p>-That's right. Today we are going to talk about animals and their habitats.</p> | <p>Приветствуют учителя, настраиваются на урок.</p> <p>Читают стихотворение: У осла и соловья, У лисы и журавля, У стрекоз и муравья Жизнь у каждого своя. Каждый соблюдает точно Свой режим и дня, и ночи, И у каждого свое Облюбовано жилье.</p> <p>-О животных и о том, где они живут.</p> <p>Учащиеся высказывают свое предположение.</p> <p>Обучающие называют тему урока на английском языке.</p> <p>-Animals and their habitats.</p> | <p>Коммуникативные: определяют цель коммуникации, выбирают языковые средства для высказывания.</p> |

| | | | | |
|--|-------|---|---|--|
| | | <p>-Да, сегодня мы поговорим о животных и их средах обитания (слайд 4)</p> <p>-Ребята, как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке? Какие будут цели нашего урока? (слайд 5)</p> <p>-Большое спасибо!</p> | <p>-We will talk about animals. We'll learn the words about animals and their habitats.</p> | <p>Регулятивные: ставят цель деятельности на уроке.</p> |
| <p>2.Вступление, актуализация знаний. <i>Цель:</i> вспомнить лексические единицы, изученные ранее</p> <p>Развитие навыков аудирования.</p> | 3 мин | <p>-Ребята, назовите картинки, которые изображены на слайде (слайд 6)</p> <p>-Okay, do you know the names of these pictures in English?</p> <p>-Давайте вспомним как будут звучать эти слова на английском?</p> <p>-Ребята, подумайте, кто может жить в этих местах? (слайд 8)</p> <p>-Итак, что же такое среда обитания? Сейчас мы посмотрим видео на английском языке, и вы попробуете сами сказать, что это такое?</p> | <p>Называют слова по цепочке: <i>Forest, desert, sea, ocean, cold, polar, arctic.</i></p> <p>Учащиеся называют животных, которые живут в этих местах обитания на английском языке: <i>Polar bear, camel, fox, wolf, hare, shark, fish, penguins.</i> Обучающиеся смотрят видео.</p> | <p>Познавательные: применяют изученные лексические единицы.</p> |

| | | | | |
|---|-------|---|--|---|
| | | <p>-А теперь, откройте свои учебники биологии на с.52, найдите и прочитайте понятие среды обитания.</p> <p>-Попробуйте ответить на вопрос: «Что такое среда обитания?» на английском языке. (слайд 9)</p> <p>-Все верно, молодцы!</p> | <p>Находят определение в учебнике и читают его:</p> <p>Среда обитания — это часть природы, которая окружает живой организм и оказывает на него влияние. В ней организмы находят всё необходимое для жизни: питание, воздух для дыхания, убежище от врагов и другие условия.</p> <p>-A habitat is a place where plants and animals live, find the food, water and shelter.</p> | |
| <p>3.Введение и отработка чтения и произношения новой лексики.</p> | 5 мин | <p>-Распределите животных по их средам обитания. Для этого мы разделимся на три команды, как вы сидите по рядам, каждой команде выдаются карточки с животными. Ваша задача распределить животных и рассказать о том, какие животные, к каким средам обитания относятся.</p> | <p>Смотрят на экран, повторяют новые слова.</p> <p>Распределяют слова по категориям.</p> <p>Работают в группах, распределяют слова, затем проверяют ответы на слайде.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> | <p>Познавательные: формирование лексического, произносительного навыка.</p> <p>Регулятивные: умение принимать и выполнять учебную задачу, умение оценивать правильность решения учебной задачи.</p> |

| | | | | |
|--|---------------|---|--|--|
| <p>4.Развитие навыков аудирования.</p> | <p>5 мин</p> | <p>-Либо ответьте на вопросы (слайды 10-13) о том, где живут животные. -Отлично справились!</p> <p>-Давайте немножко расслабимся и споем песенку.</p> <p>-Скажите, ребята, каких животных вы услышали в этой песне, назовите их по-английски?</p> <p>-Хорошо поете, ребята!</p> | <p>Смотрят видео, слушают песню и поют хором песню.</p> <p>Называют животных (elephant, kangaroo, octopus, cheetah).</p> | <p>Личностные: воспитание чувства сотрудничества и взаимопомощи.</p> |
| <p>5.Развитие коммуникативных навыков (работа в парах).</p> | <p>10 мин</p> | <p>-Сейчас мы поработаем в парах. Перед вами рабочие листы, вам предстоит выбрать правильную среду обитания для каждого животного и объяснить свой выбор и соединить животных с их местом обитания.</p> | <p>Разбиваются на пары и выполняют задание.</p> <p>Выполняют задание.</p> | <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с другими учащимися и учителем.</p> <p>Познавательные: умение формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Регулятивные: умение</p> |

| | | | | |
|--|--------------|--|---|--|
| | |  <p>Animal Habitat</p> <p>Q: Circle the correct answer for each picture:</p> <p>octopus camel lion penguin sea / grassland ocean / desert nest / forest arctic / garden</p> <p>giraffe zebra shark monkey grassland / arctic desert / grassland jungle / sea Plains / trees</p> <p>arctic wolf deer tiger tortoise valley / arctic plains / lake forest / pond web / grassland</p> <p>www.enrichmentworksheets.com</p> <p>Animals and Their Habitats</p> <p>Match each animal to its habitat.</p> <p>1) tiger → desert 2) camel → ocean 3) polar bear → forest 4) shark → Arctic</p> | | <p>СОГЛАСОВЫВАЮТ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</p> <p>Личностные: воспитывать чувство сотрудничества и взаимопомощи.</p> |
| <p>6.Познавательная минутка</p> <p><i>Цель:</i> релаксация, повторение лексики по теме «Животные и их среда обитания»</p> | <p>3 мин</p> | <p>-Молодцы!</p> <p>-Давайте поиграем в игру «Угадай среду обитания»</p> <p>Угадайте, о каком месте обитания идет речь?</p> <p>1.This region is white. You can find snow in this region.</p> <p>2. This area is blue and white. You can find water and coral reefs there.</p> <p>3. This territory is green and brown. You can find trees there.</p> <p>4. This region is yellow and brown. You find sand there.</p> <p>-Спасибо, ребята!</p> | <p>Отгадывают загадки.</p> <p>-polar, arctic, cold</p> <p>-ocean, sea</p> <p>-jungle</p> <p>-desert</p> | <p>Личностные: отдых, переключение деятельности на уроке.</p> |

| | | | | |
|---|--------------|--|--|--|
| <p>7.Развитие навыков письменной речи</p> | <p>5 мин</p> | <p>-Последнее задание на сегодня. Откройте тетради и напишите название животного или его место обитания:</p> <p>1.You find _____ in the polar regions.</p> <p>2.You find sharks in the _____.</p> <p>3.You find _____ in the jungles.</p> <p>4.You find camels in the _____.</p> <p>-Good job! Молодцы, отличная работа!</p> | <p>Пишут, что какие животные в каких местах обитают.</p> <p>1.You find <u>penguins</u> in the polar regions.</p> <p>2.You find sharks in the <u>oceans</u>.</p> <p>3.You find <u>monkeys</u> in the jungles.</p> <p>4.You find camels in the <u>deserts</u>.</p> | <p>Регулятивные: выбирают лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с целью высказывания.</p> <p>Познавательные: обобщают лексические понятия по теме “Animals and their habitats”.</p> <p>Коммуникативные: выбирают схему речевой деятельности и подбирают адекватные языковые средства.</p> |
| <p>8.Итог урока Цель: формировать умение обобщать и оформлять определение.</p> | <p>3 мин</p> | <p>-Хорошо, давайте вспомним какая у нас была цель на этот урок? -Мы достигли цели, мы можем рассказать о животных и их</p> | <p>-To learn about different kinds of animals and study about their habitats. -Yes!</p> | <p>Регулятивные: умение осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> |

| | | | | |
|--|-------|---|--|---|
| | | <p>местах обитания на английском языке?</p> <p>-Сегодня мы проделали большую работу. Давайте закрепим все, что мы вспомнили и узнали сегодня и сочиним синквейн по теме «Животные и их среда обитания». Напоминаю вам, что синквейн – это стихотворение в прозе, состоящее из пяти строк. 1 строка – тема (существительно), 2 строка – два прилагательных, раскрывающих тему, 3 строка – три глагола, 4 строка – фраза из 4 слов, раскрывающая отношение к теме, 5 строка – одно существительное, резюме, вывод, синоним темы. Вы можете работать в парах.</p> <p>-Большое спасибо! Вы – молодцы!</p> | <p>Дети сочиняют синквейн и зачитывают его вслух по желанию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.The Brown Bear 2.Big and strong 3.Sleeps, runs, eats 4.It's a national animal of Russia 5.Large | <p>Личностные: оценивают собственные знания и умения.</p> <p>Коммуникативны: при групповой работе над синквейнами ученики учатся слушать друг друга, аргументировать выбор слов, принимать альтернативные варианты.</p> |
| <p>9.Задание на дом <i>Цель:</i> дать установку на тренировку определенных умений</p> | 3 мин | <p>-Домашнее задание будет индивидуальным. У меня есть два варианта домашнего задания для вас: первый – прочитать информацию в учебнике биологии на стр. 53 по теме «Группы животных» и выполнить</p> | <p>Записывают домашнее задание.</p> | <p>Личностные: формирование навыка самостоятельности и внимательности.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>задание на основе прочитанного материала из учебника на стр.53 «Животные и их отличительные черты». Второй вариант – творческий, сделайте проект о любом животном и его среде обитания на английском языке. Вы можете вырезать картинки, оформить их в виде аппликации или рисунка и рассказать о тех животных, которых выбрали.</p> <p>-The lesson is over! Have a nice day! Goodbye, students! -Хорошего дня! До свидания, ребята!</p> | <p>- Good bye, teacher! -До свидания!</p> | |
|--|---|---|--|