

**Азанова Анна Евгеньевна, МАОУ – СОШ № 31, учитель английского языка**

**Номинация «Современный урок английского языка в старшей школе»**

**Технологическая карта урока**

|   |   |
|---|---|
| <b>Предмет</b>                            | Английский язык   |
| <b>Класс</b>                              | 10  |
| <b>Тип урока</b>                          | Урок обобщения и систематизации знаний (урок-проект )   |
| <b>Тема</b>                               | Travel time. Across cultures: World Heritage sites  |
| <b>Цель</b>                               | Создание условий для формирования коммуникативной компетенции учащихся и воспитания ответственного отношения к сохранению культурного наследия через разработку и презентацию группового проекта по сохранению объектов Всемирного наследия с активным использованием лексики модуля «Travel Time». |
| <b>Задачи</b><br><b>- образовательные</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- активизировать лексические единицы по темам: виды транспорта, описание достопримечательностей, культурные особенности, проблемы сохранения наследия;</li><li>- создать условия для развития монологической и диалогической речи в контексте</li></ul>       |



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Предметные результаты</b></p>     | <p>Знать лексические единицы по теме «Путешествия и культурное наследие».</p> <p>Понимать значение термина "World Heritage Site" и критерии включения объектов в список ЮНЕСКО.</p> <p>Уметь описывать достопримечательности, используя изученную лексику.</p> <p>Уметь выражать рекомендации и запреты с помощью модальных глаголов (must/mustn't/should/shouldn't).</p> <p>Уметь называть виды транспорта и способы передвижения.</p> <p>Понимать основные проблемы, угрожающие объектам наследия.</p>   |
| <p><b>Метапредметные результаты</b></p> | <p><b>Познавательные</b></p> <p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекают необходимую информацию из текста (смысловое чтение);</li> <li>- анализируют информацию и устанавливают причинно-следственные связи;</li> <li>- структурируют и систематизируют информацию;</li> <li>- синтезируют информацию из разных источников;</li> <li>- строят осознанное речевое высказывание.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулируют цель урока;</li> <li>- планируют работу в группе, распределяют роли, определяют последовательность</li> </ul> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагают возможные последствия бездействия для объектов наследия;</li> <li>- контролируют время выполнения задания, следят за выполнением плана ;</li> <li>- оценивают результаты своей работы и работы других групп;</li> <li>- корректируют свою деятельность.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределяют роли в группе, договариваются о совместных действиях;</li> <li>- выражают свои мысли на английском языке;</li> <li>- активно участвуют в обсуждении, предлагают идеи, задают вопросы и отвечают на них;</li> <li>- аргументируют свою точку зрения;</li> <li>- используют речевые клише для презентации;</li> <li>- мобилизуют силы для публичного выступления, преодолевают языковой барьер</li> </ul> |
| <p><b>Личностные результаты</b></p> | <p>Осознают практическую значимость изучения темы для сохранения наследия.</p> <p>Определяют свою позицию по отношению к проблемам сохранения наследия.</p> <p>Осознают ответственность каждого человека за сохранение культурного и природного наследия.</p> <p>Понимают ценность как мирового, так и национального наследия.</p>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>Осознают необходимость бережного отношения к природным объектам.</p> <p>Уважительно относятся к культуре других стран и народов.</p> <p>Учащиеся осознают свою гражданскую идентичность (глобальную и национальную).</p>   |   |  |
| <b>Технологии и методы</b>  | <p>Технологии: проектного обучения, сотрудничества, критического мышления, игровые, коммуникативные, здоровьесберегающие, рефлексивного обучения.</p> <p>Методы: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), проблемное обучение, частично-поисковый, исследовательский, групповая дискуссия, взаимооценка и самооценка ( Entry and Exit Ticket), кейс-метод.</p> |   |  |
| <b>Организация пространства</b>   |   |   |  |
| <b>Межпредметные связи</b>  | <b>Формы работы</b>   | <b>Ресурсы</b>  |  |
|   |   | <b>Материально-технические</b>  | <b>Информационно-дидактические</b>   |
| <p>География</p> <p>История</p> <p>Обществознание</p> <p>Экология</p> <p>Экономика</p> <p>Искусство</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Парная</p>   | <p>Интерактивная доска</p> <p>Компьютер / ноутбук учителя</p> <p>Таймер (на экране или отдельный)</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Магниты / кнопки</p> <p>Маркеры/ фломастеры</p> | <p>Fact File (набор для каждой группы): печатный лист А4, 4-5 разных (по 4-5 копий каждой группы). Каждая группа получает свой объект.</p> <p>Лексическая рамка (Vocabulary Bank): печатный лист А4 (4 копии для групп). Для всех групп (опора).</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>Географическая карта мира ( большая, на доске, во время выступления групп, учащиеся показывают на карте местонахождение объекта наследия).</p> <p>Атлас по географии ( во время групповой работы учащиеся находят объект на карте).</p> <p>Бумага, формат А4, разных цветов для размещения важной информации по объекту наследия в качестве иллюстрации/ презентации во время выступления групп.</p> | <p>Entry Ticket (входной билет):<br/>печатная карточка ¼ А4, 20-25 шт. (по числу учащихся).<br/>Индивидуально для каждого ученика.</p> <p>Exit Ticket (выходной билет):<br/>печатная карточка ¼ А4, 20-25 шт. (по числу учащихся).<br/>Индивидуально для каждого ученика. Лист наблюдения учителя (оценочный лист). Печатный лист А4.</p> <p>Лист взаимооценки группы:<br/>печатный лист ½ А4, 4-5 шт., для каждой группы (для рефлексии).</p> <p>Инструкция по ролям в группе:<br/>печатный лист ½ А4 4-5 шт., для каждой группы.</p> <p>Учебник Starlight 10, с.90-92 ( для</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>сравнения объектов культурного наследия/ предложение альтернативного объекта для посещения определенной группой людей ( информация в кейсах). Кейсы для групп: для каждой группы (информация по объекту наследия, альтернативный вариант поездки для клиента , отправляющегося в путешествие, клиент указан в кейсе).</p> |
|--|--|--|--|

| <b>ХОД УРОКА</b>              |   |                              |                                 |
|-------------------------------|---|------------------------------|---------------------------------|
| <b>Этап урока<br/>(время)</b> | <b>Информационное пространство (содержательная сторона)</b> |                              | <b>Формируемые УУД</b>          |
|                               | <b>Деятельность учителя (слова учителя)</b>                 | <b>Деятельность учащихся</b> |                                 |
| <b>1. Вводно-</b>             | Приветствует учеников:                                      | Приветствуют учителя.        | <b>Регулятивные:</b> целеполага |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>мотивационный этап (3 мин)</b></p> <p>Цель: Создать положительный эмоциональный настрой, активизировать внимание</p> | <p>“Good morning, students! Glad to see you! How are you today?</p> <p>-Look at these images. They seem unrelated, but there's a hidden connection. What is it? Don't just say the answer; think of the PROBLEM each picture/object may have.”</p>  | <p>Отвечают на вопрос учителя, высказывают предположения (heritage, travel, protection of monuments).</p>                         | <p>ние (определение темы).</p> <p><b>Познавательные:</b> логическое рассуждение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражение мыслей.</p> |
| <p>учащихся, подвести к самостоятельному формулированию темы и цели урока.</p>   | <p>Задаёт наводящие вопросы: “Exactly! But not just travel anywhere. We travel through time and cultures to the most special places on Earth. What are they called?”</p> <p>Организует работу, направленную на самостоятельное формулирование цели урока.</p> <p>Если не догадываются, учитель показывает карточку с надписью</p> | <p>Формулируют цель: создать проект / туристический маршрут по запросу для конкретной группы людей / правила для посетителей.</p> | <p><b>Личностные:</b> самоопределение.</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>WORLD HERITAGE SITES".</p> <p>-Yes! Today we are talking about World Heritage sites and travelling.</p>  |   |   |
| <p><b>2. Этап актуализации знаний и подготовки к проекту (12 мин)</b></p> <p>Цель:</p> <p>Обеспечить понимание учащимися алгоритма работы, распределить группы и роли</p> | <p>Проводит работу, направленную на актуализацию знаний и выявлению неизвестных вопросов (недостаток знаний).</p> <p>- What is essential thing/item for any trip/ journey? We cannot go anywhere without it.</p> <p>- Absolutely right! A ticket.</p> <p>- Have a look at your entry ticket, read and fill in the gaps.</p> <p>- Do you agree with the statement?</p> <p>- Name a place you want to visit</p> | <p>Предлагают варианты ответов.</p> <p>Учащиеся читают информацию, размещенную в ENTRY TICKET.</p> <p>“The world is a book, and those who do not travel read only one page.”</p> <p>Записывают краткие ответы индивидуально в своем ENTRY TICKET.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> саморегуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> плани</p> |

|  |  |   |                                |
|--|--|---|--------------------------------|
|  | <p>and one adjective to describe the place.</p> <p>- What do you know about UNESCO?</p> <p>-Let's watch a video and check your answers.</p> <p>-What are the main functions of UNESCO?<br/>( Информация дублируется на слайде).</p> <p>- Brilliant! Today we're going to explore these amazing places — their beauty, their problems, and how to protect them. You're not just</p> | <p>Смотрят видео, фиксируют основные функции ЮНЕСКО.</p> <p>Учащиеся называют.</p> <p>Учащиеся заранее распределены в 4 группы для работы с кейсами.</p> <p>Представитель каждой группы</p> | <p>рование сотрудничества.</p> |
|--|--|---|--------------------------------|

|  |  |  |                                       |
|--|--|--|---------------------------------------|
|  | <p>tourists today — you're tour operators with a mission. And one of the clients for whom the tours will be prepared.</p> <p>- To know your group and the role the leader of each group has to scan a QR-code.</p> | <p>сканирует любой код, размещенный на раздаточном столе и в соответствии с названием группы получает кейс (пакет документов: информация по объектам наследия, памятка по распределению ролей внутри группы, список нужной лексики. Информация с указанием роли клиента (REVIEWERS- a travel magazine; ECO-TOURISTS — a family who wants to visit a national park; HISTORIANS — UNESCO; ADVENTURERS - Young travel bloggers.</p> <p>Приступают к работе в группах: распределяют роли, работают с</p> | <p><b>Познавательные:</b> СМЫСЛОВ</p> |
|--|--|--|---------------------------------------|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>- All your clients have already chosen the place to visit ( Agra/ Vladimir/ Yaroslavl/ Bath) but for technical reasons the flights to those cities were cancelled and your task is to offer a new destination, explain why you select this place ( speak about similarities) and pay attention on clients' wishes.</p> | <p>учебником и информацией, находят общее между объектами, планируют свой ответ, факты/даты иллюстрируют на листах А4</p> | <p>ое чтение, анализ, структурирование.<br/><b>Регулятивные:</b> планирование (пошаговый план).</p>                               |
|  | <p>Инструктирует: <i>“Step 1: Read and highlight key information (location, why it’s unique, threats, visitor rules). Step 2: Choose roles: Manager (time keeper), Secretary (notes), Designer (poster), Presenter 1 &amp; 2. Step 3: Create a rout for your cients using</i></p>   | <p>Распределяют роли. Читают текст, выделяют главное (анализ), делают заметки, пользуясь раздаточным материалом.</p>      | <p><b>Познавательные:</b> смысловое чтение, анализ, структурирование.<br/><b>Регулятивные:</b> планирование (пошаговый план).</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <i>vocabulary from Module 3. Use at least 7 words from the list.</i>  |   |   |
|  | <p>Обращает внимание на слайд с пунктами, которые должны быть освещены в защите маршрута. Дает опору: <i>“Use these phrases: located in, is famous for, is threatened by, visitors must/should, we can help by...”</i> Вывешивает на доску лексическую рамку (heritage, preserve, ancient, vast, magnificent, struggle, damage, unique experience, stunning views, overcrowding, erosion, climate change). Лист с лексикой есть в пакете материалов для группы.</p> | <p>Используют лексику при обсуждении. Создают маршрут. Применяют модальные глаголы (must/mustn't) и другие из предложенного списка лексики.</p> | <p><b>Познавательные:</b> синтез (создание продукта), осознанное построение высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управление поведением партнера, разрешение конфликтов.</p> |
|  | <p>Контролирует время: <i>“You have 12 minutes left.”</i> Помогает</p>  | <p>Следят за временем, корректируют работу.</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция.</p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | группам, задает вопросы: <i>“What is the main threat? What rule is the most important?”</i>   | Обсуждают причины проблем (причинно-следственные связи).  | <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей.  |
|  | Проводит быстрый фронтальный опрос внутри каждой группы (1-2 мин внутри этапа): <i>“What transport can tourists use to get to ...? Why shouldn't they touch the stones?”</i>  | Отвечают на вопросы, демонстрируют понимание материала.   | <b>Коммуникативные:</b> умение выражать мысли.   |
| <b>3. Этап презентации проектов (12 мин)</b><br>Цель:<br>Создать условия для развития монологической речи и публичного выступления, обеспечить | Организует выступление групп: <i>“Now each group will present your rout. You have 2-3 minutes. Remember: speak clearly, use vocabulary, involve all presenters. Other groups will make notes in the blanks and ask questions.”</i><br><br>Фиксирует использование | Выступают по подготовленному плану. Представляют маршрут для своего клиента, сообщают правила поведения, как добраться до места.<br><br>Слушающие записывают в форме краткие ответы на вопросы по каждому объекту наследия.<br><br>Слушающие (клиенты) – оценивают выступающих по | <b>Коммуникативные:</b> монологическая речь, публичное выступление, инициативное сотрудничество.<br><br><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция.<br><br><b>Личностные:</b> уважение к чужому выступлению (толерантность). |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>возможность демонстрации результатов групповой работы</p>  | <p>лексики и грамматики (оценочный лист учителя).<br/>Поощряет выступающих: “<i>Great use of ‘struggle’ and ‘preserve’!</i>”</p>  | <p>критериям, предложенным в форме оценивания.</p>   |   |
| <p><b>4. Этап «Мост в будущее» (4 мин)</b><br/>Цель:<br/>Сформировать личностное отношение учащихся к проблеме сохранения наследия, перевести знания из учебной ситуации в жизненный контекст</p> | <p>Подводит к обобщению: “<i>All these places are unique. But they might disappear. What can you personally do as a traveler?</i>” Обсуждает 1-2 простых действия (не мусорить, уважать местные правила).</p> | <p>Высказывают идеи: “I can avoid buying souvenirs made from endangered species”, “I can share information on social media”.</p> | <p><b>Личностные:</b> нравственно-этическая ориентация, экологическое сознание.</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>5. Рефлексия критериальное и оценивание (Exit Ticket) (5 мин)</b></p> <p>Цель: Получить обратную связь об уровне достижения планируемых результатов, оценить работу учащихся, развивать их рефлексивные навыки</p> | <p>Организует рефлекссию учащихся, заполнение Exit Ticket. Задает вопросы из Exit Ticket. Задача – показать, что учащиеся узнали новое, расширили свой лексический запас.</p> <p>Дает оценку выступлениям, оценивает.</p> | <p>Заполняют Exit Ticket индивидуально. Обращают внимание, как знания изменились в течение урока (новые прилагательные, другой объект для посещения, новая информация о ЮНЕСКО)</p> <p>Комментируют ответы одноклассников по критериям, указанным в карточках оценивания.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> оценка (самооценка, взаимооценка), саморегуляция.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия деятельности.</p> |
| <p><b>6.Итоговый этап. Домашнее задание.(4 мин)</b></p>  | <p>Thanks a lot for sharing.</p> <p>- To be able to speak and debate on the topic I suggest you do some work at home. You may choose:</p>   | <p>Записывают домашнее задание, выбранное из трех предложенных.</p>   | <p><b>Личностные:</b> осознание ответственности.</p>  |

-If you want to review and remember basic vocabulary--

*Starlight 10, p.91 – read the text about your group’s site again.*

*Write out 5 new words with translation.*

- If you want to practice writing and make connections.- *Starlight 10,*

*p.91 – read the text about ANY site from the textbook (Bath, Yaroslavl,*

*Vladimir, or Agra). Write a short paragraph (5-7 sentences)*

*comparing it to YOUR group’s site.*

- If you want a challenge and want to practice presentation skills. --

*Starlight 10, p.91 – read ALL four*

*texts. Choose ONE site that is NOT your group's. Imagine that you are a tour guide. Write a short speech (10-12 sentences) to present this site to tourists. Use at least 8 words from our Starlight vocabulary list.*

Прощается с учащимися.