

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

<b>Дата проведения урока</b>	«17» февраля 2026г. (учебная неделя 22)
<b>Тема урока:</b>	Types of books (Жанры книг. Развитие навыков аудирования и говорения)
<b>Класс</b>	8
<b>УМК (название, автор)</b>	Starlight 8, «Звёздный английский», авторы: К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс)
<b>Цель урока:</b>	Развитие навыков коммуникативной компетенции (аудирование и говорение) по теме «Жанры книг»
<b>Задачи:</b>	
1. Образовательные:	повторение и закрепление лексических единиц, связанных с жанрами книг, например, слова вроде novel (роман), fairy tale (сказка), science fiction (научная фантастика), thriller (триллер) и другие
2. Развивающие:	Развитие умений использовать изученные лексические единицы в устной речи
3. Воспитательные:	Повышение интереса к чтению книг (на примере произведения

	Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес»); формирование культуры чтения (расширение кругозора и развитие воображения на примере задания «Подарок читателю»); воспитание культуры общения (умение выражать свои мысли и слушать других)
<b>Универсальные учебные действия:</b>	
1. Личностные:	Формирование положительной мотивации к обучению, навыков творческого саморазвития и целенаправленной познавательной деятельности.
2. Регулятивные:	Умения выстраивать последовательность необходимых операций для решения учебной задачи и осуществлять самоконтроль за качеством выполняемых с последующей самооценкой результатов
3. Коммуникативные:	Умения выбирать и использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачей коммуникации с целью развития навыков коллективного речевого взаимодействия
4. Познавательные	применение методов информационного поиска и/или осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме с последующей оценкой процесса и результатов деятельности

<b>Тип урока:</b>	урок систематизации и обобщения знаний и умений
<b>Методы, приёмы, формы работы:</b>	Фронтальная работа и использование визуальных материалов для актуализации знаний; групповые/парные задания на сопоставление жанров с описанием; индивидуальная работа при подготовке домашнего задания на тему «Подарок читателю»;
<b>Грамматический материал:</b>	Элементы условных предложений I и II типов, личные/безличные пассивные конструкции и видовременные формы группы Simple Времена глаголов для описания жанров книг и их сюжетов
<b>Лексические единицы, основные термины</b>	romance, science fiction, non-fiction, horror story, biography, fairy tale, fantasy, thriller (make you think, couldn't put it down, learn a lot about the past, educational, waste of time, too frightening, boring/dull, etc); plot (mysterious, gripping, well-developed, fast-paced, predictable, original, etc); character (well-rounded, shallow, etc); beginning/ending (unexpected, confusing, exciting, etc); the best choice is...because..; would(wouldn't) be a good idea because...; really like this type of book
<b>Материально-техническое оснащение:</b>	Компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор/экран, презентации и аудиозаписи, оформление кабинета, раздаточный материал, дополнительные ресурсы (ЭОР), учебники и рабочие тетради учащихся

## Ход урока

Этап / подэтап учебного занятия	<i>Время</i>	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>
<b>I. <u>Начало урока:</u></b>  <b>1) Организационный момент/приветствие</b>	1 минута	-
	<b><i>Деятельность учителя</i></b>	<b><i>Деятельность ученика</i></b>
	Проверяет готовность обучающихся к уроку  Задаёт стандартные типовые вопросы о дате урока, дне недели, настроении и/или погоде	Отвечают на вопросы учителя
Этап / подэтап учебного занятия	<i>Время</i>	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>
<b>2) Мотивационная актуализация</b>	2 минуты	
	<b><i>Деятельность учителя</i></b>	<b><i>Деятельность ученика</i></b>
	Акцентирует внимание учащихся на	Пробуют прочитать корректно и в хорошем

	языковом явлении puns (каламбуры) в английском языке на примерах из произведения Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»	темпе приведённые на доске примеры каламбуров из произведения Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»
Этап / подэтап учебного занятия	<i>Время</i>	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>
<b>3) Фонетическая зарядка коммуникативной направленности</b>	3 минуты	<a href="https://mishka-knizhka.ru/pesni-dlja-detej/anglijskie-pesenki-dlja-detej/veselye-anglijskie-pesni-poteshki-nursery-rhymes-for-kids/humpty-dumpty-anglijskaja-pesnenka/">https://mishka-knizhka.ru/pesni-dlja-detej/anglijskie-pesenki-dlja-detej/veselye-anglijskie-pesni-poteshki-nursery-rhymes-for-kids/humpty-dumpty-anglijskaja-pesnenka/</a> или <a href="https://disk.yandex.ru/d/onP_pTiiVFjIpQ">https://disk.yandex.ru/d/onP_pTiiVFjIpQ</a> <a href="https://www.shazam.com/song/1537565497/humpty-dumpty">https://www.shazam.com/song/1537565497/humpty-dumpty</a>
	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
	Организует выполнение упражнения на отработку фонетических навыков	Слушают аудиозапись, вспоминают вариант скороговорки на русском языке, повторяют скороговорку коллективно параллельно с

	использованием скороговороки Humpty Dumpty	прослушиванием аудиозаписи, потом коллективно без аудиоподдержки, потом индивидуально /или парами по желанию учащихся в работу на уроке.
Этап / подэтап учебного занятия	<i>Время</i>	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>
<b>4) Содержательная актуализация (речевая зарядка)</b>	2 минуты	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/112209800">https://wordwall.net/ru/resource/112209800</a>
	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
	Организует повторение тематических лексических единиц Types of books с использованием ресурса WordWall	Выполняют задание на соотнесение определений жанров с названиями, объясняя, что помогло сделать выбор с наименьшими затратами по времени (поиск по ключевым словам)
Этап / подэтап учебного занятия	<i>Время</i>	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>
<b><u>II/ Основная часть урока</u></b> <b>1) Активизация навыков чтения.</b>	7 минут	<a href="https://disk.yandex.ru/d/-YiHrBF-4mtwJA">https://disk.yandex.ru/d/-YiHrBF-4mtwJA</a>
	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>

<p>Организует работу в парах с раздаточным материалом – распределение в соответствующие ячейки таблицы названия жанра (type of book)/описания жанра (description)/основные характеристики жанра (distinctive features)/ примеры произведений (example of a book)</p> <p>Контролирует выполнение работы</p> <p>Обеспечивает обоснованный переход к этапу проверки домашнего задания</p>	<p>Формируют пары для выполнения задания и –заполняют таблицу, анализируя материал и выделяя основные характеристики</p> <p>По очереди озвучивают результаты заполнения таблицы, приводят примеры литературных произведений разных жанров из своего читательского опыта</p> <p><i>Если время позволяет (при условии оперативного выполнения основного задания) формулируют высказывание по образцу из упражнения в учебнике (упр. 1 стр. 78)</i></p> <p>Составляют собственную характеристику жанра Fairy Tale (можно сравнить с заранее заготовленным образцом) и дают небольшую характеристику произведению Льюиса Кэрлла «Алиса в стране чудес», используя лексический материал, представленный в упр.3 стр.78</p>
--	---

Этап/ подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы
<b>2) Активизация навыков аудирования.</b>	5 минут	<a href="https://disk.yandex.ru/d/OpHliwdCTpsfaQ">https://disk.yandex.ru/d/OpHliwdCTpsfaQ</a> (ссылка на аудиофайл к упр. 2 стр.78)
	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
	Организует последовательный переход к выполнению следующего задания на новый вид речевой деятельности Напоминает обучающимся особенности выполнения заданий формата True/False	Знакомятся с заданием, прослушивают аудиозапись и заполняют таблицу True/False по возможности объясняя свой выбор
Этап/ подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы
<b>3) Активизация навыков говорения в рамках проверки домашнего задания «Подарок читателю»</b>	15 минут	Некоторые ресурсы для чтения литературных произведений на английском языке <a href="https://liteka.ru/english/library/23-alice-s-adventures-in-wonderland">https://liteka.ru/english/library/23-alice-s-adventures-in-wonderland</a>

		<a href="http://bilinguis.com/book/alice/ru/en/c7/">http://bilinguis.com/book/alice/ru/en/c7/</a> & <a href="https://vk.ru/english_books_ru">https://vk.ru/english_books_ru</a>
	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
	<p>Обеспечивает мотивацию к монологическому высказыванию по теме домашнего задания (каждый ученик работал с отдельной главой произведения) и положительную реакцию детей на творчество одноклассников.</p>	<p>Представляют результаты выполнения домашнего задания в виде краткого монологического высказывания по образцу и презентации подготовленной наглядности с изображением предполагаемого подарка к главе произведения Л.Кэрролла «Алиса в стране чудес» (рисунок/коллаж и др. на листе А4)</p> <p>идея задания основана на формате сообщества в социальной сети «Вконтакте» «Hooked on books»  <a href="https://vk.ru/hooked_on_books">https://vk.ru/hooked_on_books</a></p> <p>Примерный образец высказывания:  I prepared some tasty cookies as a present for a reader for Chapter 7 “Mad Tea Party” because in this chapter Alice joins the tea party hosted by the March Hare, the Mad Hatter and the Dormouse</p>

		(mouse) (or a new tea cup as a present because the characters in the chapter are constantly in conflict, moving from place to place, not caring about the dishes, as they have no time to wash them
<b>Этап / подэтап учебного занятия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые электронные образовательные ресурсы</b>
<b>4) Активизация навыков письменной речи</b>	2 минуты	<a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/H42sB0NbIA4FSA">https://disk.yandex.ru/d/H42sB0NbIA4FSA</a>
	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
	Объясняет варианты письменных высказываний по теме и приводит примеры заданий на данную тему из различных источников, например «Открытый банк заданий fipi.ru»	Слушает учителя Задаёт, по мере необходимости, уточняющие вопросы
<b>Этап / подэтап учебного занятия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые электронные образовательные ресурсы</b>

<b><u>III. Заключительная часть</u></b> <b>урока</b> <b>1) Информация о домашнем задании</b>	2 минуты	-
	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
	Объясняет особенности выполнения домашнего задания, связанного с письменным видом речевой деятельности (упр.4b) стр.78)	Слушает учителя Задаёт, по мере необходимости, уточняющие вопросы
<b>Этап/ подэтап учебного занятия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые электронные образовательные ресурсы</b>
<b>2) Рефлексия</b> <b>(подведение итогов урока)</b>	1 минута	Система мгновенных опросов <a href="https://qr-feedback.ru/">https://qr-feedback.ru/</a> Ссылка на опрос <a href="https://disk.yandex.ru/i/kp2gv5i_1GkI7Q">https://disk.yandex.ru/i/kp2gv5i_1GkI7Q</a>
	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
	Организует обратную связь в виде опросов «Нравится ли такой способ знакомства с содержанием литературного произведения» и	Принимает участие в голосовании: переходит по QR коду и делает выбор и/или при помощи флэш-карточек Формулируют конечный результат своей работы

	<p>«Будете ли читать произведение» (опрос возможно произвести в интерактивном формате с использованием цифровых ресурсов <a href="https://disk.yandex.ru/i/kp2gv5i_1GkI7Q">https://disk.yandex.ru/i/kp2gv5i_1GkI7Q</a> или флэш-карточек)</p>	<p>на уроке (что узнали, что понравилось, какие задания вызвали наибольшие/наименьшие затруднения)</p>
<p>один из видов активности на развитие навыков говорения, используемых на разных этапах урока (WarmUp, заключительный этап) – <b>Create a plot/Создай сюжет</b> (сочинение мини-историй из заданных вводных (слова/картинки), которые легко сформировать на сайте <a href="https://davebirss.com/storydice/">https://davebirss.com/storydice/</a> )</p>		

**PS:** все задания и временные рамки, указанные в технологической карте, носят рекомендательный характер и применимы в рамках конкретного урока исключительно в соответствии с текущей учебной ситуацией, уровнем языковой подготовки группы учащихся и целесообразностью использования.

Материал произведения Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес» может стать базой для организации заданий на развитие навыков говорения по теме «At table» в рамках урочной и внеурочной деятельности, например, Mad tea party для учащихся в рамках предметной недели английского языка. примеры диалогов разного уровня сложности можно найти в материалах, размещённых на ресурсе <https://skyeng.ru/articles/dialogi-na-anglijskom/order-coffee-and-tea/> Учите английский, заказывая кофе и чай!... Практикуйте английский в реальных ситуациях...)

