

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>ФИО педагога, ОО</b>	Щукина Екатерина Валерьевна, МАОУ СОШ № 68 с УИОП		
<b>Предмет</b>	Иностранный язык (английский)		
<b>Класс</b>	2 класс		
<b>Тема урока</b>	«What`s the weather like? It`s windy» («Какая погода? Ветрено»)		
<b>Образовательная цель на урок (цель ученика)</b>	Научиться называть и описывать основные погодные явления, используя новую лексику по теме «Погода»		
<b>Педагогическая цель на урок (цель учителя)</b>	Познакомить обучающихся с новой лексикой по теме «Погода» и создать условия для совместной деятельности учеников, способствующей повышению уровня коммуникативной компетенции		
<b>Планируемые результаты освоения содержания урока</b>	<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
	<p>- понимать и использовать в тематическую лексику в рамках изучения темы «Какая погода?» и «Одежда»;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It,</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><u>Базовые логические действия:</u></p> <p>- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p>	<p>- определить границы собственного знания и незнания;</p> <p>- воспитывать готовность к коллективному творчеству</p>

	<p>употреблять в устной речи вопрос "What's the weather like?" и отвечать на него, используя конструкцию "It's sunny/rainy; She's/he's wearing</p>	<p><u>Работа с информацией:</u></p> <p>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>-определить цель урока, оценить правильность выполнения действий.</p> <p><b>Самоконтроль</b></p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		- оценивать соответствие результата цели и условиям.	
--	--	------------------------------------------------------	--

<b>ХОД УРОКА</b>				
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Используемые приемы, формы работы</b>	<b>Оборудование, материалы</b>	<b>комментарии</b>
<b>ЭТАП АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ</b>				
<p>Good morning! I'm glad to see you, too! Sit down, please!</p> <p><b>Warming-up activity.</b></p>	<p>Приветствуют учителя стихотворением.</p> <p>Good-morning, good-morning, good-morning to you! Good-morning, good-morning, we are glad to see you!</p> <p>Коллективное проговаривание.</p> <p>Имитируют произношение.</p>	<p>Просмотр видео «Weather».</p> <p>Использование приемов мультимодальной педагогики для «включения» разных каналов восприятия информации,</p>	<p>проектор, презентация, ссылка на видео <a href="https://dzen.ru/video/watch/661f77d9c85cf3056686ecf3?sid=1">https://dzen.ru/video/watch/661f77d9c85cf3056686ecf3?sid=1</a></p>	<p>Обучающиеся при входе в класс выбирают карточки и рассаживаются на 3 группы (карточки разделены на 3 группы:</p>

<p>At first let's practice our tongues! Listen to me and repeat after me. [æ] [z] [r] [s]</p> <p><b>Cats and dogs</b></p> <p><b>Cats and dogs</b></p> <p><b>It is raining</b></p> <p><b>Cats and dogs</b></p> <p>Today, we will study a very interesting topic with you.</p> <p>Pay attention to the screen.</p> <p>What do you think we'll be talking about today?</p>	<p>просмотр видео</p> <p>Предполагаемые ответы обучающихся:</p> <p>I think we'll talk about weather.</p>	<p>активизации внимания.</p> <p>Подводящий диалог</p>	<p><u>11071033819</u></p> <p><u>779378</u></p> <p>Презентация (слайд 1)</p>	<p>первая – в форме солнца – теплая погода, вторая – в форме капельки – дождливая погода, третья – в форме качающегося дерева – ветреная погода)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

We will speak about weather, clothes the magic island.

Look at the picture. What do you see? (посмотрите на экран, что вы видите?)

Учитель записывает новые слова на интерактивной

формулировка темы урока в диалоге с учителем

Записывают в тетрадь тему урока «What`s the weather like? It`s windy»



Обучающиеся смотрят на экран и называют погоду

Кластер  
(Типы погоды:  
солнечно, жарко,  
холодно,  
дождливо)

Подводящий диалог

Презентация  
слайд 2

доске и потом проговаривает  
данные выражения с учащимися  
(It`s sunny. It`s hot. It`s cold. It`s  
raining. It`s cloudy. It`s windy)



Предполагаемые ответы  
обучающихся

We can see sunny, cold, raining,  
windy weather

Составляют кластер совместно с  
педагогом

Учащиеся проговаривают с  
учителем новые выражения (It`s  
sunny. It`s hot. It`s raining. It`s cloudy.  
It`s windy)

Презентация  
слайд 3

<p>Формулировка целей урока:</p> <p>Учитель задает вопрос: Что будем изучать по теме?</p> <p>Как изучать в совместной деятельности?</p> <p>И важный вопрос: Зачем мы изучаем данную тему?</p>	<p>Предполагаемые ответы учащихся</p> <p>Мы будем изучать тему «Погода». Мы будем работать в группах, индивидуально, всем классом, будем читать тексты, выполнять задания, слушать и петь песни по теме «Погода»</p> <p>Предполагаемый ответ</p> <p>Данную тему необходимо изучать, чтобы мы могли описать погоду, выбрали подходящую одежду для конкретной погоды, могли составить короткий диалог по предложенной теме</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>Постановка проблемного вопроса</p> <p>And why is it necessary to study this topic? (А почему необходимо изучать данную тему?)</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>Let's find out what the weather can be like and what we can wear</p> <p>(давайте вместе выясним какая может быть погода и что мы можем надеть в ту или иную погоду)</p>				
<p><b>ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>				
<p><b>What's the weather like?</b></p> <p><b>Look at the screen. You'll see some pictures , choose the right answer</b> (учитель показывает учащимся картинки по теме «Погода») <b>That's right!</b></p>	<p>Обучающиеся называют погоду (работа по группам).</p> <p><a href="https://wordwall.net/resource/110949581/spotlight-2-whats-the-weather-like">https://wordwall.net/resource/110949581/spotlight-2-whats-the-weather-like</a></p>	<p>Метод анализа визуальных признаков (выявление характерных черт изображения,</p>	<p>презентация, проектор</p>	<p>Wordwall.net (сайт для интерактивного использования</p>

<p>Do you know all these words? (Все ли слова вам известны?)</p> <p>Let's write down new words (давайте запишем новые слова)</p>	<p>Обучающиеся отвечают, что не все слова они знают.</p> <p><b>It`s cold</b>— холодно <b>It`s windy</b> - ветрено <b>Island</b> – остров <b>T-shirt</b> – футболка <b>Socks</b> – носки <b>Jeans</b> – джинсы <b>Shoes</b> – обувь <b>Skirt</b> - юбка.</p> <p>Записывают новые слова, произносят вслух.</p>	<p>которые указывают на определённый тип погоды (например, ясная, пасмурная, дождливая, ветреная и т. д.), и сопоставление их с известными характеристикам и погодных явлений.</p>	<p>Презентация слайд 4</p>	<p>английского языка)</p> <p>Wordwall 1.net (сайт для интерактивно о</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

<p>Let`s fill in the gaps with right letter (Давайте вставим правильную букву в словах). Учитель выдает ребятам карточку с пропущенными буквами каждой группе, задача ребят вставить пропущенную букву и произнести слова всей командой</p> <p><b>It`s _old</b>— холодно  <b>It`s _indy</b> - ветрено  <b>_sland</b> – остров  <b>_-shirt</b> – футболка  <b>_ocks</b> – носки  <b>_eans</b> – джинсы  <b>_hoes</b> – обувь  <b>_kirt</b> - юбка.</p>	<p>Учащиеся вставляют правильную букву в новых словах и хором называют слова своей группой</p>	<p>введение  новой лексики  по теме</p> <p>работа с  карточками</p> <p>отработка  новой лексики</p>	<p>экран  проектора</p>	<p>использования  английского  языка)</p> <p>Правильные ответы и ошибки сразу видны на экране (проверка ответов происходит автоматически)</p>

<p><b>Активизация лексики.</b></p> <p>Учитель включает запись песенки <i>What's the weather like?</i></p> <p>И задает вопрос, демонстрируя погоду на картинке: <i>What's the weather like?</i></p> <p>Давайте оденем Сьюзен соответственно погоде.</p>	<p>Называют погоду: <i>It's hot! It's raining! It's sunny!</i></p> <p>Осуществляют самопроверку по звуковому файлу.</p> <p><i>Парная работа.</i> Определяют, что нужно сделать для успешного выполнения задания.</p> <p>St.1. <i>What's the weather like?</i></p> <p>St.2. <i>It's windy! Take off your shorts.</i></p> <p>St.1. Put on your hat.</p> <p>С помощью интерактивной доски демонстрируют выполнение задания.</p> <p>Ребята помогают Сьюзен собрать вещи, называют вещь и приёмом перетаскивания помещают в сумку.</p>	<p>Работа на интерактивной доске</p>	<p>экран проектора, слайд 5, 6</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--

<p>А теперь ребята давайте вспомним глаголы надевать и снимать. Who remembers?</p> <p>Let`s fill in the gaps with the verbs</p> <p>Вставьте в пропуски глаголы put on, take off</p>	<p>Учащиеся отвечают put on, take off</p> <p>Учащиеся выполняют задание на 7 слайде. Вставляют правильный глагол снимать (take off) и надевать (put on)</p>		<p>Слайд 7</p>	
<p>You are divided into 3 groups of weather: sunny, raining and windy.</p> <p>Create your Poster.</p> <p>Речевые клише представлены на слайде.</p> <p>o Our poster is about...</p>	<p>Обучающиеся выполняют задания в совместной деятельности по группам: пишут какая погода, согласна карточке группы (солнечная, дождливая или ветреная и выбирают одежду в ту или иную погоду) (по шаблону)</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Создание постера</p>		

<p>o We think people should wear...</p>	<p>Обучающиеся готовят презентацию своего постера и затем презентуют постер по своей теме.</p>	<p>Работа по шаблону</p>	<p>Презентация Слайд 8</p>	
<p>All 3 groups have presented their posters and now we can conclude what the weather is like and what can we wear.  (Все 3 группы представили свои проекты и теперь мы можем сделать вывод, какая бывает погода и какую одежду можно носить в эту погоду)</p>				
<p>ЭТАП КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ</p>				
<p>Today we have studied the topic «What`s the weather like today» now you will be given</p>		<p>Работа с текстом</p>		<p>Выдается перфокарта по теме</p>

<p>personal punched cards on the topic of weather.</p> <p>(сегодня мы с вами изучили тему «Какая погода», и сейчас вам будут выданы персональные перфокарты по теме Погода)</p> <p>Учитель знакомит с критериями оценивания</p> <p>If you write 4 words (2 points)</p> <p>2-3 words (1 point)</p> <p>less than 3 words (0 points)</p> <p>Count your answers and give points.</p> <p>Если вы записали 4 слова (2 балла)</p> <p>2-3 слова (1 балл)</p> <p>меньше 3 слова (0 баллов)</p>	<p>Заполняют индивидуально перфокарту: вставляют пропущенные слова по изученной теме</p> <p>Изучают критерии оценивания</p> <p>Проверяют работу друг друга</p>	<p>Перфокарт а</p> <p>Взаимопро верка</p>	<p>экран проектора</p> <p>презентация, слайд 9, 10</p>	<p>каждому обучающемуся</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------

<p>To check your work, exchange texts with each other.</p> <p>(чтобы проверить вашу работу, обменяйтесь друг с другом текстами)</p> <p>On the screen, the correct version of this work (the standard), if you have written the right word, put a + next to it.</p> <p>На экране правильный вариант данной работы (эталон), если вы написали правильное слово, рядом с ним ставим +.</p>	<p>Ученики обмениваются работами с соседом справа, карандашом сверяют с эталоном, представленным на экране, отмечая верно- вставленные слова +</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>If you write 4 words (2 points)</p> <p>2-3 words (1 point)</p> <p>less than 3 words (0 points)</p> <p>-Count your answers and give points.</p> <p>Если вы написали 4 слова (2 балла)</p> <p>3-4 слова (1 балл)</p> <p>меньше 3 слов (0 баллов)</p> <p>- Посчитайте ваши ответы и поставьте баллы</p> <p>Ответили на ключевой вопрос урока: Какая погода и какую одежду нужно надеть при тех или иных погодных условиях?</p>	<p>Возвращают работы адресату</p> <p>Дети считают баллы, выставляют отметку</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

И поэтому предлагаю следующее домашнее задание:

Домашнее задание на следующий урок.

Написать 3 предложения о том, какую одежду бы вы надели в солнечную, дождливую или ветреную погоду

«It`s sunny. I`m wearing.....

It`s raining. I`m wearing.....

It`s windy. I`m wearing.....»

Homework for the next lesson.

Write 3 sentences "What to wear in hot, windy, raining weather"

Слайд

11

ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

The lesson is over. I ask everyone to put your reaction to the lesson. Goodbye!

Урок закончился. Прошу поставить свою реакцию. На перфокарте нарисуйте солнышко, если вам урок понравился и все было понятно. Если вам не все было понятно и есть вопросы по изученной теме, нарисуйте ветер. Если вы не усвоили новый материал и вам есть над чем работать, нарисуйте капельку. До свидания!

- Фразы для рефлексии на слайде:
  - o Today I know how...
  - o I can talk about...
  - o I will try to...

Учащиеся выражают свое мнение по изученному материалу

Рефлексия

Обучающи

еся в конце урока  
сдают свою перфокарту с «реакцией» на урок.

Доска

для рефлексии

Слайд

12

Обучаю

щиеся в конце урока  
подходят к учителю и сдают свои перфокарты с «реакцией» на урок.

«солны

шко» наверху

– все

получилось,

«ветер»

(посередине) –

не все

получилось,

				«капель ка» - есть над чем работать
--	--	--	--	-------------------------------------------