

**План-конспект билингвального урока по биологии и английскому языку
в 5-6 классах на тему:
«Животные и их среда обитания» / «Animals and their habitats»**

Форма проведения: практическое занятие по дисциплине «Биология» и «Иностранный язык».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель: формирование представления о животных как о царстве живой природы, их разнообразии, роли в природе, месте обитания, формирование умения применять новые лексические единицы в речи, интегрирование образовательных технологий биологии и английского языка.

Задачи урока:

Образовательные – сформировать знания об особенностях животного мира и среды обитания, освоить новые лексические единицы по темам «Среды обитания животных», «Группы животных и их отличительные признаки»;

Развивающие – развивать самостоятельность, креативность воображения, развивать умения компетентного применения знаний, полученных при изучении предметов биологии и английского языка.

Воспитательные – воспитывать любовь к животным и экологическую культуру в целом.

Компетенции:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении;

Языковая компетенция – развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком,

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации.

Планируемые результаты:

Предметные: изучение лексики по теме, совершенствование навыков аудирования, умение работать с раздаточным материалом, формирование исследовательских навыков, умение определять среду обитания разных животных.

Коммуникативные: составление связного высказывания, обучение работе в команде, практика публичных выступлений.

Личностные: формирование ответственного отношения к животным и природе, которая нас окружает, развитие критического мышления при работе с информацией, повышение уровня осознанности по отношению к животному миру и среде их обитания, готовность к обучению.

Применяемые технологии: ИКТ, здоровьесберегающие технологии, дифференцированный подход в обучении, метод критического мышления,

интерактивные технологии, метод интегрированного обучения, метод проекта.

Формы организации работы детей: дискуссия, работа в парах, группах, индивидуальная работа, проектная работа индивидуальная, фронтальная, работа с дидактическим материалом, творческие задания.

Методы и приемы обучения: комбинированные.

Оборудование: учебник по биологии и английскому язык, интерактивная доска, карточки с заданиями, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

Ход урока

1. Организационный момент. Greetings. (3 мин).

Слово учителя:

– Доброе утро, ребята! Посмотрите на доску (слайд 2)! Перед вами стихотворение, давайте его прочитаем:

У осла и соловья,
У лисы и журавля,
У стрекоз и муравья
Жизнь у каждого своя.
Каждый соблюдает точно
Свой режим и дня, и ночи,
И у каждого свое
Облюбовано жилье.

– Как вы думаете, ребята, о чем мы будем говорить сегодня?

(*Ответ: О животных и о том, где они живут.*)

– А теперь внимание на экран (слайд 3) как вы думаете почему тема урока на английском языке?

(*Учащиеся высказывают свое предположение.*)

– Ребята, сегодня наш урок будет необычным, мы постараемся объединить два предмета: биологию и английский язык.

(*Обучающие называют тему урока на английском языке.*)

– That's right. Today we are going to talk about animals and their habitats.

(*Да, сегодня мы поговорим о животных и их средах обитания (слайд 4)*)

– Ребята, как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке? Какие будут цели нашего урока? (слайд 5)

(*Обучающиеся определяют цели урока.*)

2. Систематизация знаний, подготовка (10 мин)

2.1 Вступление, актуализация знаний. Warm-up Activity + карточки (3 мин).

– Ребята, назовите картинки, которые изображены на слайде (слайд 6)

– Okay, do you know the names of these pictures in English?

– Давайте вспомним как будут звучать эти слова на английском?

(*Учащиеся называют среды обитания на английском языке.*)



– Yes, right you are! It’s a forest, a desert, an ocean and cold (Arctic)

– Ребята, подумайте, кто может жить в этих местах? (слайд 8)

(Учащиеся называют животных, которые живут в этих местах обитания на английском языке.)

– Итак, что же такое среда обитания? Сейчас мы посмотрим видео на английском языке, и вы попробуете сами сказать, что это такое?

(Обучающиеся смотрят видео.)

– А теперь, откройте свои учебники биологии на с.52, найдите и прочитайте понятие среды обитания.

(Учащиеся находят определение в учебнике и читают его.)

– Попробуйте ответить на вопрос: «Что такое среда обитания?» на английском языке. (слайд 9)

2.2 Разминка «Дидактическая игра: Где живут животные?» – “Where do animals live?” (карточки, стенд) (4 мин).

– Распределите животных по их средам обитания. Для этого мы разделимся на три команды, как вы сидите по рядам, каждой команде выдаются карточки с животными. Ваша задача распределить животных и рассказать о том, какие животные, к каким средам обитания относятся. Либо ответьте на вопросы (слайды 10-13) о том, где живут животные.

(One more game: You see four areas or habitats. You need sort the animals into their habitats.)

2.3 Релаксация, пение песенки. Relaxation. (3 мин).

– Давайте немножко расслабимся и споем песенку. (Дети поют песню.)

– Скажите, ребята, каких животных вы слышали в этой песне? (elephant, kangaroo, octopus, cheetah).





3. Основная часть (20 мин).





3.1 Работа в парах. Pair work. (10 мин).





– Сейчас мы поработаем в парах. Перед вами рабочие листы, вам предстоит выбрать правильную среду обитания для каждого животного и объяснить свой выбор.

Animal Habitat

Q: Circle the correct answer for each picture:



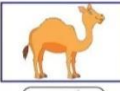





octopus 	camel 	lion 	penguin 
sea / grassland	ocean / desert	nest / forest	arctic / garden

giraffe 	zebra 	shark 	monkey 
grassland / arctic	desert / grassland	jungle / sea	Plains / trees

arctic wolf 	deer 	tiger 	tortoise 
valley / arctic	plains / lake	forest / pond	web / grassland

Animals and Their Habitats

Match each animal to its habitat.

1)  tiger	•	•  desert
2)  camel	•	•  ocean
3)  polar bear	•	•  forest
4)  shark	•	•  Arctic

–Продолжаем, соедините животных с их местом обитания.

3.2 Давайте поиграем в игру «Угадай среду обитания» Let's play a game «What is the habitat?» (3 мин).

– Давайте поиграем в игру «Угадай среду обитания» Угадайте, о каком месте обитания идет речь?

1. This region is white. You can find snow in this region. (**polar, arctic, cold**)
2. This area is blue and white. You can find water and coral reefs there. (**ocean, sea**)
3. This territory is green and brown. You can find trees there. (**jungle**)
4. This region is yellow and brown. You find sand there. (**desert**)

3.3 Письмо. Writing. (2 мин).

– Последнее задание на сегодня. Откройте тетради и напишите название животного или его место обитания:

1. You find _____ in the polar regions.
2. You find sharks in the _____.
3. You find _____ in the jungles.
4. You find camels in the _____.

4. Закрепление, подведение итогов, домашнее задание. Summing-up and homework. (5 мин).

– Сегодня мы проделали большую работу. Давайте закрепим все, что мы вспомнили и узнали сегодня и сочиним синквейн по теме «Животные и их среда обитания». Напоминаю вам, что сиквейн – это стихотворение в прозе,

состоящее из пяти строк. 1 строка – тема (существительно), 2 строка – два прилагательных, раскрывающих тему, 3 строка – три глагола, 4 строка – фраза из 4 слов, раскрывающая отношение к теме, 5 строка – одно существительное, резюме, вывод, синоним темы.

(Дети сочиняют синквейн и зачитывают его вслух по желанию)

– Домашнее задание будет индивидуальным. У меня есть два варианта домашнего задания для вас: первый – прочитать информацию в учебнике биологии на стр. 53 по теме «Группы животных» и выполнить задание на основе прочитанного материала из учебника на стр.53 «Животные и их отличительные черты». Второй вариант – творческий, сделайте проект о любом животном и его среде обитания. Вы можете вырезать картинки, оформить их в виде аппликации или рисунка и рассказать о тех животных, которых выбрали.

– The lesson is over. I have only one questions for you – Did you like the lesson? If you enjoyed our lesson, please, smile. Thank you for your attention and activities!

Have a nice day! Goodbye, students!

Урок окончен. У меня к вам только один вопрос – понравился ли вам урок? Если вам понравился наш урок, пожалуйста, улыбнитесь. Спасибо за ваше внимание и активность!

Хорошего дня! До свидания, ребята!

Критерии оценки:

1. Пункт 2.1 «Warm-up Activity»: количество правильно названных слов.
2. Пункт 2.2 «Угадай среду обитания»: количество правильно ответов и приклеенных картинок с животными, корректные грамматические конструкции при формулировке высказывания/ответа.
3. Пункт 3.1 «Работа в парах»: полнота ответа согласно пунктам задания, умение работать в парах.
5. Пункт 3.2 «Let's play a game «Угадай среду обитания?»»: корректность слов, активность.
6. Пункт 3.3 «Writing»: грамматическая корректность формулировки высказываний на письме.
7. Домашнее задание: оригинальность изображения, корректные грамматические конструкции при ответах, корректные грамматические конструкции при ответах в задании.