

Азанова Анна Евгеньевна, МАОУ – СОШ №31, учитель английского языка

Номинация «Современный урок английского языка в старшей школе»

Конспект урока

10 класс

Тема урока: Travel time. Across cultures: World Heritage sites

Цель урока: Создание условий для формирования коммуникативной компетенции учащихся и воспитания ответственного отношения к сохранению культурного наследия через разработку и презентацию группового проекта по сохранению объектов Всемирного наследия с активным использованием лексики модуля «Travel Time».

Задачи урока

Образовательные:

- активизировать лексические единицы по темам: виды транспорта, описание достопримечательностей, культурные особенности, проблемы сохранения наследия;
- создать условия для развития монологической и диалогической речи в контексте темы;
- формировать навык представления результата поисково-аналитической работы в практической ситуации коммуникации (защита туристического маршрута).

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умение работать в сотрудничестве;
- развивать критическое мышление, способность к анализу и синтезу информации, сравнивать, ставить и решать проблемы;
- развивать умение аргументировать свою точку зрения и умение социального взаимодействия;
- развивать рефлексивную деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к культурному и историческому наследию разных стран;
- формировать ответственное отношение к сохранению природных и культурных ценностей;
- воспитывать чувство глобальной гражданственности и осознание личной ответственности за будущее планеты;
- формировать систему совместной работы в группе и нравственных межличностных отношений.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний (урок-проект).

Применяемые технологии: проектного обучения, сотрудничества, критического мышления, игровые, коммуникативные, здоровьесберегающие, рефлексивного обучения.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), проблемное обучение, частично-поисковый, исследовательский, групповая дискуссия, взаимооценка и самооценка (Entry and Exit Ticket), кейс-метод.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, компьютерная презентация и видео на английском языке про ЮНЕСКО, кейсы для групп (и Fact Files), Entry and Exit Ticket – индивидуальные карточки, peer assessment - индивидуальные карточки, листы формата А4 цветные, маркеры, знак ЮНЕСКО (логотип World Heritage).

Учебно-методическое обеспечение: Английский язык: учебник Английский язык: Звездный английский. 10 класс./ К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др. - Москва: Просвещение, 2023.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы	Ресурсы
Вводно-	- Good morning, students! Glad to see you!	Приветствуют учителя.	Фронтальная	

<p>МОТИВАЦИОНН ЫЙ ЭТАП (3 МИН)</p> <p>Цель: Создать ПОЛОЖИТЕЛЬН ЫЙ ЭМОЦИОНАЛЬН ЫЙ настрой, активизироват Ь внимание учащихся, подвести к самостоятель ному формулирова нию темы и цели урока</p>	<p>How are you today?</p> <p>-Look at these images. They seem unrelated, but there's a hidden connection. What is it?</p> <p>Don't just say the answer; think of the PROBLEM each picture/object may have.</p> <p>-So, what unites these pictures? What is the BIG TOPIC that includes problems of destruction, crowds, and efforts to save places?</p> <p>Учитель подводит их к точной теме:</p> <p>-Exactly! But not just travel anywhere. We travel through time and cultures to the most special places on Earth. What are they called?</p> <p>Если не догадываются, учитель</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Ученики начинают предлагать варианты: Tourism, Travel, Old buildings, Monuments, Problems of tourism.</p> <p>Предлагают варианты ответов.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Презентация</p> <p>Слайды 1-2</p> <p>В группах - цветные листы А4, фломастеры, географическ ие атласы.</p> <p>Слайд 3</p>
---	--	---	--------------------	--

	<p>показывает карточку с надписью WORLD HERITAGE SITES".</p> <p>-Yes! Today we are talking about World Heritage sites and travelling.</p>			<p>Карточка-символ ЮНЕСКО</p>
<p>2. Этап актуализации знаний и подготовки к проекту.</p>	<p>- What is essential thing/item for any trip/ journey? We cannot go anywhere without it.</p> <p>- Absolutely right! A ticket.</p> <p>- Have a look at your entry ticket, read and fill in the gaps.</p> <p>- Do you agree with the statement?</p>	<p>Предлагают варианты ответов.</p> <p>Учащиеся читают информацию, размещенную в ENTRY TICKET :</p> <p>“The world is a book, and those who do not travel read only one page.”</p> <p>Записывают краткие ответы индивидуально в своем ENTRY TICKET.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Слайд 4 Индивидуальный ENTRY TICKET/EXIT TICKET</p>

	<p>- Name a place you want to visit and one adjective to describe the place.</p> <p>- What do you know about UNESCO?</p> <p>-Let's watch a video and check your answers.</p> <p>-What are the main functions of UNESCO? (Информация дублируется на слайде).</p> <p>- Brilliant! Today we're going to explore these amazing places — their beauty, their problems, and how to protect them. You're not just tourists today — you're tour operators with a mission. And one of the clients for whom the tours will be prepared.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Смотрят видео, фиксируют основные функции ЮНЕСКО.</p> <p>Учащиеся называют.</p> <p>Учащиеся заранее распределены в 4 группы для работы с кейсами.</p>	<p>Парная</p>	<p>Видео</p> <p>Слайды 5-6</p> <p>Слайды 7-8</p>
--	--	---	---------------	--

	<p>- To know your group and the role the leader of each group has to scan a QR-code.</p> <p>- All your clients have already chosen the place to visit (Agra/ Vladimir/ Yaroslavl/ Bath) but for technical reasons the flights to those cities were cancelled and your task is to offer a new destination, explain why you</p>	<p>Представитель каждой группы сканирует любой код, размещенный на раздаточном столе и в соответствии с названием группы получает кейс (пакет документов: информация по объектам наследия, памятка по распределению ролей внутри группы, список нужной лексики. Информация с указанием роли клиента (REVIEWERS- a travel magazine; ECO-TOURISTS –a family who wants to visit a national park; HISTORIANS – UNESCO; ADVENTURERS - Young travel bloggers.</p>		<p>Кейсы для каждой группы</p>
--	--	---	--	--------------------------------

	<p>select this place (speak about similarities) and pay attention on clients' wishes.</p>	<p>Приступают к работе в группах: распределяют роли, работают с учебником и информацией, находят общее между объектами, планируют свой ответ, факты/даты иллюстрируют на листах А4.</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Парная</p>	<p>Слайд 8 (пункты для презентации маршрута)</p>
<p>3.Этап презентации проектов.</p>	<p>- Well, now we are ready to start.</p>	<p>Учащиеся презентуют свои маршруты по предложенному плану (в кейсах). Каждый в группе выступает. На</p>	<p>Групповая</p>	<p>Таймер на экране.</p>

		<p>выступление группы отводится 3 минуты.</p> <p>Называют объект, показывают его на карте и отмечают магнитом, заготовленные для презентации листы (даты/названия) прикрепляют на доску, организуя 4 столбика (по названиям объектов наследия).</p> <p>Каждая группа слушает и оценивает выступление своего «туроператора» (для кого маршрут был подготовлен) по критериям в карточке; заполняют индивидуальные карточки по каждому объекту наследия (например, Great Barrier Reef, Australia</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Во время выступления групп учитель включает видео без звука с объектом наследия (для фона).</p>
--	--	--	-----------------------	--

		<p>“Finally, the Great Barrier Reef! I was shocked to learn that ...”</p> <hr/> <p>“Tourists there must...”).</p>		
4.Этап «Мост в будущее»	<p>- All these places are unique. But they might disappear. What can you personally do as a traveler?</p> <p>Благодарит учащихся за ответы и дает устную оценку.</p>	Предлагают свои ответы.	Фронтальная	Используют свои записи, сделанные во время презентации маршрутов
5. Рефлексия и критериально е оценивание	<p>- We’ve heard some interesting facts about world heritage sites.</p> <p>- Please, take your EXIT TICKET and fill in the gaps.</p>	Заполняют EXIT TICKET.	Индивидуальная Фронтальная	Слайд 10

	<ul style="list-style-type: none"> - Name one new word you learned today/ - Name one more place you want to visit now and a new adjective to describe a site. - What do you know now of UNESCO? - While listening the presentations of your peers you were assessing them. Please, share the results and give some comments. 	<p>Несколько человек отвечают на вопросы.</p> <p>Комментируют ответы одноклассников по критериям, указанным в карточках оценивания.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p>	
<p>6.Итоговый этап. Домашнее задание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Thanks a lot for sharing. - To be able to speak and debate on the topic I suggest you do some work at home. You may choose: -If you want to review and remember basic vocabulary-- <i>Starlight 10, p.91 – read the text about your group’s site again. Write out 5 new words with translation.</i> 	<p>Читают на слайде и выбирают домашнее задание любого уровня.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Слайд 11</p>

- If you want to practice writing and make connections.- *Starlight 10, p.91 – read the text about ANY site from the textbook (Bath, Yaroslavl, Vladimir, or Agra). Write a short paragraph (5-7 sentences) comparing it to YOUR group’s site.*

- If you want a challenge and want to practice presentation skills. -- *Starlight 10, p.91 – read ALL four texts. Choose ONE site that is NOT your group’s. Imagine that you are a tour guide. Write a short speech (10-12 sentences) to present this site to tourists. Use at least 8 words from our Starlight vocabulary list.*

Прощается с учащимися.