

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>ФИО педагога, ОО</b>	Фаизова Динара Камильевна ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»		
<b>Предмет</b>	Физика		
<b>Класс</b>	7		
<b>Тема урока</b>	Первоначальные сведения о строении вещества (закрепление изученного материала)		
<b>Образовательная цель на урок (цель ученика)</b>	Закрепить изученный материал о первоначальном строении вещества, научиться применять его на практике.		
<b>Педагогическая цель на урок (цель учителя)</b>	Обеспечить формирование знаний обучающихся о первоначальном строении вещества, закрепить практические навыки применения изученного материала.		
<b>Личностно значимая проблема</b>	Подведение учащихся к размышлению о хрупкости дискретного мира, окружающего нас, осознание изменчивости всего сущего. Начальные знания о строении вещества становятся основой для будущих размышлений о химии, экологии, технологиях.		
<b>Необходимое оборудование</b>	Компьютер, проектор, экран для демонстрации слайдов презентации, раздаточный материал		
<b>Учебно-методическое оснащение</b>	Видео, слайды презентации, учебник по физике 7 класс Перышкин А.В., учебник по физике 7 класс Ю.А. Панебратцева		
<b>методы и формы обучения</b>	Формы: индивидуальная, групповая Методы: исследовательский, проблемный		
<b>Основные понятия</b>	Атом, молекула, вещество, диффузия.		
<b>Планируемые результаты освоения содержания урока</b>	<p><b>Личностные</b></p> <p>Развивать умение оформлять свои суждения в устной и письменной форме</p> <p>Повышение интереса к профессиональному самоопределению</p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <p>Развивать умение анализировать разнообразную информацію. Осуществлять ее отбор в соответствии с определенными критериями.</p> <p>Выбирать методы решения учебных задач.</p> <p>Преобразовывать информацію по теме «Первоначальные сведения о строении вещества» из одной формы в другую.</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические термины: атом, молекула, вещество, диффузия.</p> <p>Используя описание исследования выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы.</p> <p>Приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p>

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА</b>			
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Используемые приёмы</b>	<b>Оборудование, материалы</b>
<b>ЭТАП АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ</b>			
Приветствие. Проблемный вопрос от учителя	Выбор решения проблемного вопроса	Предположение	ПК, мультимедийный проектор, экран, рабочие листы.
Формирование целеполагания у обучающихся	Формулировка цели и задач		Вывод цель и задач на экран
<b>ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
Направляющая роль учителя через установление причинно-следственных связей	Повторение терминов		ПК, экран
Предложение правил для работы в группе	Формулировка правил работы в группе		ПК, экран
Раздача кейсов для групп (6 кейсов)	Выполнение кейса, формулировка отчета	Мозговой штурм	Рабочие листы
Приглашает для выступления представителя от групп	Выступление с отчетом, формирование общей интеллект карты	Интеллект карта	Рабочие листы
<b>ЭТАП КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ</b>			
Приглашение аналитиков для оценки выступления	Оценка выступлений группами путем выставления баллов		Карточки с баллами
<b>ЭТАП РЕФЛЕКСИИ</b>			
Направляющая роль учителя к индивидуальной рефлексии	Ученики выбирают термин, раскрывающий их работу на уроке, отмечают в рабочий лист около имени	Это я!	Рабочие листы

### ***Методические рекомендации:***

- 1) Перед уроком необходимо разделить учеников на группы путем жеребьевки (подойдут листы с разными молекулами)
- 2) Парты и стулья в кабинете поставить согласно количеству команд (6 групп).
- 3) Для определения цели урока продемонстрировать фрагмент видеоролика с проблемным вопросом. После прослушанных вариантов ответа на этот вопрос дать ученикам возможность сформулировать цель урока, вывести ее и задачи на экран.
- 4) С помощью наводящих вопросов вспомнить с учениками основные термины по теме.
- 5) Познакомить ребят с возможными правилами работы в группе и дать возможность добавить правила для каждой из них.
- 6) По мере работы групп направлять их, при необходимости давать консультации.
- 7) На экран выводить таймер на 4-5 минут для выполнения заданий в группах.
- 8) После выполнения заданий группы меняются местами по часовой стрелке.
- 9) По завершению работы в группах пригласить по одному участнику от группы для представления отчета по выполнению заданий. Провести оценку баллами от команд.
- 10) Провести индивидуальную рефлексию.
- 11) Предложить домашнее задание на выбор.

### ***Опыт проведения урока в 7-х классах ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»***

