

# **Проектная деятельность как способ взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя**

---

**Заверткина Наталья Викторовна,  
учитель-логопед  
МАДОУ детский сад № 4**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4  
г. Екатеринбург, Железнодорожный район

## Проект «Мы рисуем КОМИКСЫ!»

Авторы проекта:  
дети подготовительной группы,  
педагоги Русанова Е.А., Заверткина Н.В.





## Почему мы решили создавать комиксы?

- Мы уже умеем читать и немного писать печатными буквами.
- Нам хотелось применить наши умения на практике.
- Мы часто в группе читали комиксы, и знаем, что это рассказ с картинками и диалогами.
- А почему бы нам не попробовать? Мы решили сами придумать комиксы, нарисовать их, написать небольшие диалоги.



Цель нашего проекта. Создать свои истории в картинках. Сделать книгу с комиксами.

Для того, чтобы достичь цели, мы поставили перед собой задачи:

- Узнать все о том, как создаются комиксы (из книг, энциклопедий, сети Интернет, от взрослых);
- Найти ответы на вопрос: что нужно для создания комиксов?
- Придумать свои истории, нарисовать их. Создать книгу.
- Прочитать комиксы своих друзей.

## Этапы проектной деятельности

ЭТАПЫ	Совместная образовательная деятельность детей и взрослых	Результат
1	Первичное знакомство с темой. Обсуждение проекта в семье, садике.	Дети и родители введены в тему проекта.
2	Постановка цели проекта. Планирование, через определение проблемных вопросов детей. Определение средств реализации проекта. Прогнозирование результатов.	Определены цели и задачи проекта Дети готовы для реализации проекта. Родители готовы для совместной деятельности.
3	Реализация проекта. Изучение информации, создание своего продукта в творческой деятельности.	Дети знают, как создать комиксы, умеют создавать свой творческий продукт.
4	Создание книги «Теремок комиксов». Чтение своей книги.	Дети умеют оформлять информацию, с удовольствием читают истории, придуманные друзьями.



Нейро

На основе источников, возможны неточности

**Комикс** (от англ. comic — «смешной») — **рисованная история, рассказ в картинках.** 1 2

Сочетает в себе черты таких видов искусства, как литература и изобразительное искусство. Разновидность книжно-журнальной иллюстрации, иногда используется в печатных СМИ. 1

**Мы искали информацию, поговорили со взрослыми, почитали комиксы**



**Мы придумывали свои сюжеты, рассказывали их, обсуждали**



**Мы нарисовали свои комиксы и рассказывали их своим друзьям**



**Мы создали книгу «Теремок комиксов»**



**Книга готова!**



**Мы узнали  
все о комиксах,  
сами создали  
книгу с  
комиксами, мы  
достигли цели  
своего проекта.**

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 4,  
г. Екатеринбург



**Педагогический проект**  
**«На завод бы я пошёл ...»**

**Участники проекта: дети старшей  
группы, родители, воспитатель  
Ларионова Е. С., учитель-логопед  
Заверткина Н. В.**

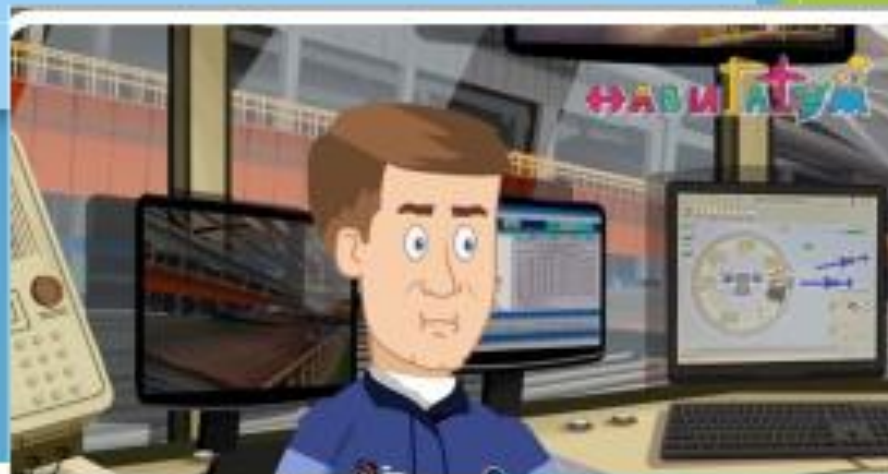


## Цель проекта:

- **разработать и реализовать методические материалы для интеграции педагогической работы учителя-логопеда и воспитателя, направленные на уточнение, обогащение и активизацию словаря у старших дошкольников с речевыми нарушениями в процессе игровой деятельности.**

## Знакомство с металлургическим заводом:

- Просмотр Мультфильма «Профессия - Металлург».
- Просмотр фильма Металлургия. Галилео.
- Знакомство с профессиями, необходимыми для работы на металлургическом заводе (презентация).
- Дидактические игры (изучаем слова).
- Постройка металлургического завода.
- Сюжетно-ролевая игра «На металлургическом заводе...»
- Путешествие по «Реке времени».



### Профессия – МЕТАЛЛУРГ.



## Играем в игру-ходилку «Металлургический завод» и в дидактические игры



## Строим металлургический завод и играем в сюжетно-ролевую игру



## Путешествуем по «Реке времени»



## Знакомимся с машиностроительным заводом:

- Виртуальная экскурсия на машиностроительный завод.
- Профессии на машиностроительном заводе (презентация).
- Конструирование машин из лего-конструктора.
- Рисование чудо-машины будущего.
- Сюжетно-ролевая игра «На машиностроительном заводе. Конвейер».

### Инженер

Изобретает,  
придумывает  
механизмы, разные  
машины.



## Сюжетно-ролевая игра «На машиностроительном заводе. Конвейер»



## Знакомимся с заводом по производству посуды

26.01.26 г.	Беседа «Фарфоровое производство в Сысерти и его история». Виртуальная экскурсия «Прогулка по цехам фарфорового завода Сысерти».	Учитель-логопед. Воспитатель.
27.01.26 г.	Занятие по изобразительной деятельности (лепка) «Блюдец и чашка из соленого теста».	Учитель-логопед. Воспитатель.
28.01.26 г.	Рассматривание альбомов с образцами посуды. Рассматривание образцов посуды.	Воспитатель. Родители.
29.01.26 г.	Занятие по изобразительной деятельности (рисование) «Роспись чашки и блюдца».	Воспитатель.
30.01.26 г.	Сюжетно-ролевая игра «Семья. Чаепитие». Беседа по проекту «Что мы узнали? Во что мы играли?»	Учитель-логопед. Воспитатель.

# Путешествуем по цехам Сысертского фарфорового завода

Общий вид формовочного цеха



Из такой машины выходит "колбаса" фарфорового теста



Обжиговый цех



Цех художественной росписи



# Делаем посуду из соленого теста



## Открываем цех художественной обработки посуды и играем в сюжетно-ролевую игру «Семья. Чаепитие»

