



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

20.03.2023

№ 517 / 46 / 36

О внесении изменений в Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 28.11.2022 № 2659/46/36 «Об организации муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург»

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.12.2022 № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования», в связи с уточнением показателей, обеспечивающих оценку качества образования

1. Изложить в новой редакции приложение № 1 «Положение о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург», приложение № 2 «Порядок проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся», приложение № 4 «Порядок проведения мониторинга системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи», приложение № 5 «Порядок проведения мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», приложение № 8 «Порядок проведения мониторинга системы организации воспитания обучающихся» Распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 28.11.2022 № 2659/46/36 «Об организации муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» (приложения № 1-5).

2. Начальникам управлений образования районов довести настоящее распоряжение до сведения руководителей образовательных организаций.

3. Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя начальника Департамента образования Бабченко О.И.

Начальник Департамента

К.В. Шевченко

Положение о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург»

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) и определяет цели, задачи, структуру, механизмы управления и реализации системы оценки качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург».

1.2. Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Администрации города Екатеринбурга (далее – Департамент образования).

1.3. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, настоящим Положением.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов, диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург».

2. Основные понятия

2.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2.2. Оценка качества образования – процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития.

2.3. Объекты оценки качества образования – актуальные характеристики качества образования, отражающие состояние образовательных результатов и образовательной деятельности.

2.4. Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и качества образовательных результатов потребностям личности, общества и государства.

2.5. Управление качеством образования – целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие субъектов управления на муниципальную

образовательную систему или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования.

2.6. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

2.7. Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

2.8. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму.

2.9. Параметры – основные блоки показателей, характеризующие деятельность образовательной организации.

3. Цель, задачи и принципы МСОКО

3.1. Целью МСОКО является получение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательных отношений.

3.2. Основные задачи МСОКО:

– создание условий реализации системы региональных, федеральных исследований качества общего образования, позволяющей оценить качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;

– использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

– обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на муниципальном уровне;

– использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального уровня.

3.3. Основные принципы функционирования МСОКО:

– целесообразность – обеспечение отбора и применения единых методов, средств и форм получения необходимой и достаточной информации для принятия управленческих решений в области оценки качества образования на муниципальном уровне;

– реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

– открытость, прозрачность процедур и механизмов оценки качества образования;

– объективность – опора на информацию, основанную на достоверных данных, получаемых в ходе информационного обмена между Департаментом образования, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и муниципальными образовательными организациями, подведомственными Департаменту

образования (далее – образовательные организации), а также информацию, получаемую посредством федеральных и региональных информационных систем;

– сравнимость данных – возможность отслеживания на муниципальном уровне, в том числе в динамике, состояния и результатов деятельности муниципальных образовательных организаций по обеспечению качества образования;

– результативность – направленность на обеспечение достижения планируемых показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определенных нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней;

– прогностичность – ориентированность анализа и оценки результатов на определение перспективных системных драйверов в муниципальной системе образования, обеспечивающих повышение качества образования;

– применимость результатов – использование результатов МСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне;

– повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;

– общественное участие в процедурах оценивания;

– информационная открытость – обеспечение представления общественности и профессиональному сообществу информации о содержании, процедурах и результатах МСОКО, состоянии и качестве образования.

4. Структура МСОКО

4.1. МСОКО включает следующие направления:

4.1.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

– система оценки качества подготовки обучающихся;

– система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

– система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.1.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

– система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

– система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

– система организации воспитания обучающихся.

5. Объекты МСОКО. Механизмы управления объектами МСОКО

5.1. Объектами МСОКО являются:

– качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– результаты работы со школами с низкими результатами обучения и(или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся.

5.2. Механизмы управления представляют совокупность управленческих действий, обеспечивающих реализацию полного управленческого цикла в отношении объекта МСОКО. Полный управленческий цикл включает в себя:

- постановку и обоснование целей;
- определение муниципальных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы по утвержденным показателям;
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления МСОКО;
- принятие управленческих решений;
- проведение анализа эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, мероприятий.

5.3. Управленческий цикл представляет собой комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

6. Управление МСОКО

6.1. Функциями управления МСОКО являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;
- обеспечение реализации МСОКО: организационное, научно-методическое, информационное, материально-техническое.

6.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура управления МСОКО представляет собой совокупность органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных организаций, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

6.3. Организационная структура МСОКО включает следующие уровни:

- Департамент образования;
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»;
- образовательные организации.

Общее руководство МСОКО осуществляет Департамент образования.

6.4. Функциональная характеристика МСОКО:

6.4.1. Департамент образования:

- определяет состояние и тенденции развития образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург»;
- разрабатывает и утверждает Порядок проведения мониторинга качества образования по каждому направлению МСОКО: «Система оценки качества подготовки обучающихся», «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций», «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система организации воспитания обучающихся» (далее – направления МСОКО);
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург»;
- обеспечивает реализацию мониторинговых исследований, оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях;
- осуществляет аналитическую деятельность по итогам мониторинга;
- анализирует результаты оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- организует подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования.

6.4.2. МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»:

- осуществляет методическое обеспечение оценки качества образования;
- координирует повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;
- формирует и ведет банк контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников;
- организует мониторинг качества образования по направлениям МСОКО;
- осуществляет сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике развития качества образования;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования «город Екатеринбург»;
- обеспечивает своевременное предоставление информации о качестве образования с использованием автоматизированной информационной системы «Образование»;
- готовит и направляет в Департамент образования аналитические материалы и предложения по принятию управленческих решений

по результатам МСОКО на уровне муниципального образования «город Екатеринбург».

6.4.3. Образовательные организации:

- организуют мониторинг качества образования в образовательных организациях;
- осуществляют сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике развития образовательных организаций;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательных организаций;
- обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования с использованием автоматизированной информационной системы «Образование»;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательных организаций.

6.5. Предусматриваются два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень.

6.6. Процедуры МСОКО проводятся ежегодно.

6.7. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

6.8. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов о состоянии качества образования, в том числе на официальном сайте Администрации города Екатеринбурга в разделе «Образование».

6.9. Результаты МСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве могут быть использованы:

- органами местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
- организациями и учреждениями муниципального образования «город Екатеринбург», подведомственными Департаменту образования;
- органами государственно-общественного управления образованием;
- обучающимися и их родителями (законными представителями);
- научными и методическими организациями;
- иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

7. Организация реализации МСОКО

7.1. Организация реализации МСОКО, этапы и сроки проведения мониторинга представлены Порядках проведения мониторинга по направлениям МСОКО, утвержденных Распоряжением Департамента образования.

7.2. Сбор и обработка информации, экспертиза в рамках мониторинга качества образования по направлениям МСОКО осуществляются с использованием автоматизированной информационной системы «Образование».

7.3. По итогам мониторинга качества образования по направлениям МСОКО проводится кластеризация образовательных организаций

муниципального образования «город Екатеринбург» для использования контекстной информации при принятии управленческих решений (Приложение № 1).

Варианты кластеров образовательных организаций для использования контекстной информации при принятии управленческих решений

1. Объединение образовательных организаций по типам:

- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;
- организации дополнительного образования.

2. Объединение образовательных организаций по степени эффективности:

| Типы образовательных организаций | Максимальное количество баллов | Степень эффективности | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|---------|-------------|
| | | Высокая | Средняя | Низкая |
| | | Количество баллов | | |
| Дошкольные образовательные организации | 92 | 73-92 | 55-72 | 54 и менее |
| Общеобразовательные организации | 251 | 200-251 | 150-199 | 149 и менее |
| Организации дополнительного образования | 87 | 69-87 | 52-68 | 51 и менее |

3. Объединение образовательных организаций по диапазонам значений:

| Кластер 1 | | | Кластер 2 | | | Кластер 3 | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| Образовательные организации, получившие суммарную оценку, находящуюся в диапазоне значений ниже среднего уровня по муниципалитету | | | Образовательные организации, получившие суммарную оценку, находящуюся в диапазоне значений среднего уровня по муниципалитету | | | Образовательные организации, получившие суммарную оценку, находящуюся в диапазоне значений выше среднего уровня по муниципалитету | | |
| Дошкольные образовательные организации | Общеобразовательные организации | Организации дополнительного образования | Дошкольные образовательные организации | Общеобразовательные организации | Организации дополнительного образования | Дошкольные образовательные организации | Общеобразовательные организации | Организации дополнительного образования |

Порядок проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет цели, задачи, принципы, регулирует организацию проведения и содержание мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Администрации города Екатеринбурга (далее – общеобразовательные организации).

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования», Постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

1.3. Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся (далее – мониторинг) является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной оценки и достоверной информации об эффективности деятельности общеобразовательных организаций и их влияния на развитие качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург».

1.4. Участие в мониторинге является обязательным для всех общеобразовательных организаций.

1.5. Основными целями мониторинга являются выявление динамики эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся, повышение результативности деятельности общеобразовательных организаций через повышение эффективности управления системой оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании «город Екатеринбург».

1.6. Основными задачами являются:

– разработка и применение единых подходов к оценке эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций;

– выявление проблемных зон развития общеобразовательных организаций с целью планирования их последующего устранения;

– формирование информационной основы для принятия управленческих решений по повышению качества подготовки обучающихся;

– выявление эффективных практик и опыта организации системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций для последующего распространения позитивного опыта.

1.7. Принципы проведения мониторинга:

– реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;

- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;
- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;
- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;
- компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

2. Направления, показатели, методы сбора и обработки информации

2.1. Оценка эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций осуществляется по следующим направлениям:

- оценка достижения планируемых (предметных и метапредметных) результатов базового уровня;
- оценка достижения планируемых (предметных и метапредметных) результатов высокого уровня;
- оценка уровня сформированности функциональной грамотности;
- оценка уровня объективности результатов внешних оценочных процедур;
- оценка уровня объективности процедур ВПР, ВСОШ;
- оценка качества аналитической деятельности по результатам проведения ВПР, ВСОШ.

2.2. Данные о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций могут быть получены методами анкетирования, анализа результатов контрольных мероприятий и статистической обработки полученных мониторинговых данных.

Оценка и анализ показателей мониторинга осуществляется на основании:

- данных, внесенных в систему сбора информации по установленным показателям;
- данных федерального статистического наблюдения (формы ОО-1);
- материалов федеральных и региональных баз данных;
- результатов независимой оценки качества образования;
- материалов самообследования общеобразовательных организаций.

Сбор и анализ данных проводятся отделом оценки качества образования МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и отделом функционирования и содержания общего, дополнительного образования Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (далее – Департамент образования).

2.3. Итоговая оценка системы оценки качества подготовки обучающихся определяется путем суммирования баллов по каждому показателю.

В зависимости от суммы набранных баллов, результат дифференцируется и определяется степень эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций:

- высокая (80-100% от максимального количества баллов);
- средняя (79-60% от максимального количества баллов);

– низкая (менее 60% от максимального количества баллов)
(Приложение № 1).

3. Организация проведения и содержание мониторинга

3.1. Мониторинг проводится по результатам экспертизы документов и материалов, представленных общеобразовательными организациями и путем их сверки, в случае возможности, с данными региональных и федеральных информационных систем.

3.2. Мониторинг проводится ежегодно по направлениям, указанным в пункте 2.1 настоящего Порядка, в соответствии с утвержденными направлениями, показателями, методиками оценки эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций (Приложение № 2).

3.3. Мониторинг проводится в три этапа:

1) руководитель общеобразовательной организации проводит оценку эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся за отчетный период (учебный год), заполняет экспертную карту в соответствии с утвержденными показателями с указанием ссылок на подтверждающие документы в автоматизированной информационной системе «Образование» в срок до 30 сентября;

2) районное управление образования осуществляет контроль объективности представленных материалов в срок до 15 октября;

3) отдел оценки качества образования МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и отдел функционирования и содержания общего, дополнительного образования Департамента образования проводят оценку эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся по представленным материалам в срок до 1 ноября.

3.4. Руководители общеобразовательных организаций и лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представленной информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, размещение результатов.

3.5. По результатам мониторинга отдел оценки качества образования МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» готовит аналитические материалы и предложения по совершенствованию системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, представляет их в отдел функционирования и содержания общего, дополнительного образования Департамента образования. Отдел функционирования и содержания общего, дополнительного образования Департамента образования по результатам рассмотрения представленных материалов готовит адресные рекомендации руководителям общеобразовательных организаций.

3.6. По итогам проведения мониторинга реализуется комплекс мер по повышению эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций через:

– разработку руководителями общеобразовательных организаций плана мероприятий по повышению эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся;

– разработку мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, устранение факторов, обуславливающих

низкие результаты обучения, повышение уровня объективности процедур ВСОШ и ВПР;

– консультационно-методическое сопровождение руководителей общеобразовательных организаций.

3.7. По итогам реализации комплекса мер и мероприятий, принятых управленческих решений отделом функционирования и содержания общего, дополнительного образования Департамента образования проводится анализ их эффективности с целью дальнейшего повышения эффективности, совершенствования системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, готовятся адресные рекомендации. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных общеобразовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп участников образовательных отношений.

Приложение № 1
к Порядку проведения мониторинга
системы оценки качества подготовки
обучающихся

Степень эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся

| Типы образовательных организаций | Максимальное количество баллов | Степень эффективности | | |
|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|---------|------------|
| | | Высокая | Средняя | Низкая |
| | | Количество баллов | | |
| Общеобразовательные организации | 55 | 44-55 | 33-43 | 32 и менее |

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА

Направления, показатели, методики оценки мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся

| Направления оценки | Показатели оценки | Методики оценки | Периодичность, сроки представления информации | Источники получения информации |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Оценка достижения планируемых (предметных и метапредметных) результатов базового уровня (макс. – 18 баллов) | Доля обучающихся 4-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу | не более 5% обучающихся, не справившихся с заданиями базового уровня – 1 балл | 1 раз в год | Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР) |
| | Доля обучающихся 4-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу | не более 5% обучающихся, не справившихся с заданиями базового уровня – 1 балл | 1 раз в год | Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР) |
| | Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу | не менее 95% – 1 балл | 1 раз в год | Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР) |
| | Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по математике, от общего | не менее 95% – 1 балл | 1 раз в год | Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР) |

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
| | количества обучающихся, выполнявших работу | | | |
| | Доля обучающихся 8-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу | не более 5% обучающихся, не справившихся с заданиями базового уровня – 1 балл | 1 раз в год | Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР) |
| | Доля обучающихся 8-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу | не более 5% обучающихся, не справившихся с заданиями базового уровня – 1 балл | 1 раз в год | Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР) |
| | Доля обучающихся 8-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу | не менее 95% – 1 балл | 1 раз в год | Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР) |
| | Доля обучающихся 8-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу | не менее 95% – 1 балл | 1 раз в год | Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР) |
| | Доля выпускников 9-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу | не более 5% обучающихся, не справившихся с заданиями базового уровня – 1 балл | 1 раз в год | Протоколы результатов ОГЭ |
| | Доля выпускников 9-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по математике, от общего | не более 5% обучающихся, не справившихся с | 1 раз в год | Протоколы результатов ОГЭ |

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|---------------------------|
| | количества обучающихся, выполнявших работу | заданиями базового уровня – 1 балл | | |
| | Доля выпускников 9-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу | не менее 95% – 1 балл | 1 раз в год | Протоколы результатов ОГЭ |
| | Доля выпускников 9-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу | не менее 95% – 1 балл | 1 раз в год | Протоколы результатов ОГЭ |
| | Отсутствие выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по русскому языку по результатам ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку | факт отсутствия – 1 балл | 1 раз в год | Протоколы результатов ЕГЭ |
| | Отсутствие выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по математике базового уровня по результатам ЕГЭ и ГВЭ по математике | факт отсутствия – 1 балл | 1 раз в год | Протоколы результатов ЕГЭ |
| | Отсутствие выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня по результатам ЕГЭ и ГВЭ по математике | факт отсутствия – 1 балл | 1 раз в год | Протоколы результатов ЕГЭ |
| | Отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об ООО | факт отсутствия – 1 балл | 1 раз в год | ФСН № 00-1 |
| | Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО | факт отсутствия – 1 балл | 1 раз в год | ФСН № 00-1 |
| | Доля выпускников СОО, получивших аттестат, но не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору, от общего количества выпускников уровня СОО | не более 10% – 1 балл | 1 раз в год | Протоколы результатов ЕГЭ |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
| 2. Оценка достижения планируемых (предметных и метапредметных) результатов высокого уровня (макс. – 15 баллов) | Доля обучающихся 4-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу | не менее 15% обучающихся, справившихся с заданиями повышенного уровня – 1 балл | 1 раз в год | Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР) |
| | Доля обучающихся 4-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу | не менее 15% обучающихся, справившихся с заданиями повышенного уровня – 1 балл | 1 раз в год | Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР) |
| | Доля обучающихся 4-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу | не менее 30% – 1 балл | 1 раз в год | Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР) |
| | Доля обучающихся 4-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу | не менее 30% – 1 балл | 1 раз в год | Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР) |
| | Доля обучающихся 8-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу | не менее 30% – 1 балл | 1 раз в год | Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР) |
| | Доля обучающихся 8-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу | не менее 30% – 1 балл | 1 раз в год | Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР) |
| | Доля выпускников 9-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по русскому языку от | не менее 15% обучающихся, справившихся с заданиями | 1 раз в год | Протоколы результатов ОГЭ |

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|
| | общего количества обучающихся, выполнявших работу | повышенного уровня – 1 балл | | |
| | Доля выпускников 9-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу | не менее 15% обучающихся, справившихся с заданиями повышенного уровня – 1 балл | 1 раз в год | Протоколы результатов ОГЭ |
| | Наличие выпускников 9-х классов, набравших максимальное количество баллов по результатам ГИА по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Протоколы результатов ОГЭ |
| | Наличие выпускников 9-х классов, набравших максимальное количество баллов по результатам ГИА по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Протоколы результатов ОГЭ |
| | Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по русскому языку 80 и более баллов, от общего количества обучающихся, выполнявших работу | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Протоколы результатов ЕГЭ |
| | Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по профильной математике 80 и более баллов, от общего количества обучающихся, выполнявших работу | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Протоколы результатов ЕГЭ |
| | Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по русскому языку 100 баллов, от общего количества обучающихся, выполнявших работу | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Протоколы результатов ЕГЭ |
| | Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по математике 100 баллов, от общего количества обучающихся, выполнявших работу | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Протоколы результатов ЕГЭ |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | Доля медалистов, результаты ЕГЭ которых по всем сдаваемым предметам соответствуют требованию 70 и более баллов, от общего количества заявленных медалистов в организации | не менее 80% – 1 балл | 1 раз в год | Протоколы результатов ЕГЭ |
| 3. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности (макс. – 4 балла) | Доля обучающихся уровня НОО, достигших базового уровня функциональной грамотности от общего количества обучающихся, выполнявших работу | не менее 85% – 1 балл | 1 раз в год | Выгрузка данных из регионального протокола результатов ФГ (из личного кабинета ОО) |
| | Доля обучающихся уровней ООО, СОО достигших базового уровня функциональной грамотности от общего количества обучающихся, выполнявших работу | не менее 85% – 1 балл | 1 раз в год | Выгрузка данных из регионального протокола результатов ФГ (из личного кабинета ОО) |
| | Доля обучающихся уровня НОО, достигших повышенного и высокого уровня функциональной грамотности от общего количества обучающихся, выполнявших работу | не менее 5% – 1 балл | 1 раз в год | Выгрузка данных из регионального протокола результатов ФГ (из личного кабинета ОО) |
| | Доля обучающихся уровней ООО, СОО достигших повышенного и высокого уровня функциональной грамотности от общего количества обучающихся, выполнявших работу | не менее 5% – 1 балл | 1 раз в год | Выгрузка данных из регионального протокола результатов ФГ (из личного кабинета ОО) |
| 4. Оценка уровня объективности результатов внешних оценочных процедур (макс. – 6 баллов) | Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по русскому языку отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть/триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работу | не менее 70%– 1 балл | 1 раз в год | Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР) |
| | Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по математике отметку по данному предмету за последний учебный период | не менее 70% – 1 балл | 1 раз в год | Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР) |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
| | (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работу | | | |
| | Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по русскому языку отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работу | не менее 70% – 1 балл | 1 раз в год | Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР) |
| | Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по математике отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работу | не менее 70% – 1 балл | 1 раз в год | Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР) |
| | Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших по итогам ОГЭ по русскому языку годовую отметку по данному предмету, от общего количества обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по русскому языку | не менее 70% – 1 балл | 1 раз в год | Протоколы результатов ОГЭ, классный журнал |
| | Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших по итогам ОГЭ по математике годовую отметку по данному предмету, от общего количества обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по математике | не менее 70% – 1 балл | 1 раз в год | Протоколы результатов ОГЭ, классный журнал |
| 4. Оценка уровня объективности процедур ВПР, ВсОШ (макс. – 8 баллов) | Доля процедур, охваченных независимым общественным наблюдением, от общего количества процедур, заявленных организацией, для проведения ВПР | не менее 80% – 1 балл | 1 раз в год | Протоколы общественного наблюдения по результатам ВПР |
| | Наличие приказов по организации о сроках, ответственных, порядке, регламенте проведения ВПР | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Ссылка на страницу официального сайта организации |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------------------------------------------------|
| | Наличие разработанных локальных нормативных актов, приказов об организации видеонаблюдения в аудиториях проведения ВПР | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Ссылка на страницу официального сайта организации |
| | Осуществление проверки работ ВПР по предметам муниципальной комиссией / комиссиями, сформированными по территориальным кластерам; перекрестной проверки | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Протоколы проверки работ ВПР |
| | Осуществление муниципальной комиссией выборочной проверки работ ВПР (до 10%) по русскому языку и математике | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Протоколы проверки работ ВПР |
| | Доля дней, охваченных независимым общественным наблюдением, от общего количества дней проведения школьного этапа ВсОШ | не менее 80% – 1 балл | 1 раз в год | Протоколы общественного наблюдения по результатам ВсОШ |
| | Наличие разработанных локальных нормативных актов, приказов об организации видеонаблюдения в аудиториях проведения школьного этапа ВсОШ | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Ссылка на страницу официального сайта организации |
| | Доля дней, охваченных независимым общественным наблюдением, от общего количества дней проведения муниципального этапа ВсОШ | не менее 80% – 1 балл | 1 раз в год | Протоколы общественного наблюдения по результатам ВсОШ |
| 5. Оценка качества аналитической деятельности по результатам проведения ВПР, ВсОШ (макс. – 4 балла) | Наличие информационной (аналитической) справки о результатах ВПР, ВсОШ | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур ВПР, школьного и муниципального этапов ВсОШ | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|----------------------------|
| | Наличие адресных рекомендаций по повышению объективности процедур ВПР, ВСОШ | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке ВПР, ВСОШ | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |

Порядок проведения мониторинга системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок определяет цели, задачи, принципы, регулирует организацию проведения и содержание мониторинга системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Администрации города Екатеринбурга (далее – образовательные организации).

1.2. Настоящий порядок разработан в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.07.2021 № 679-Д «Об утверждении Положения об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области».

1.3. Мониторинг системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (далее – мониторинг) является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной оценки и достоверной информации об эффективности деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи образовательных организаций и их влияния на развитие качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург».

1.4. Участие в мониторинге является обязательным для всех образовательных организаций.

1.5. Основными целями мониторинга является выявление динамики эффективности системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с учетом их потребностей, повышение результативности деятельности образовательных организаций через повышение эффективности управления системой работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном образовании «город Екатеринбург».

1.6. Основными задачами мониторинга являются:

– разработка и применение единых подходов к оценке эффективности системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи образовательных организаций;

– выявление проблемных зон развития образовательных организаций с целью планирования их последующего устранения;

– формирование информационной основы для принятия управленческих решений по повышению качества деятельности образовательных организаций

по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– выявление эффективных практик и опыта организации системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи образовательных организаций с учетом их потребностей для последующего распространения позитивного опыта.

1.7. Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;
- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;
- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;
- компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

2. Направления, показатели, методы сбора и обработки информации

2.1. Оценка эффективности системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи образовательных организаций осуществляется по следующим направлениям:

2.1.1. мониторинг организации деятельности по сопровождению обучающихся в процессе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- преемственность и системность выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся с учетом их потребностей;
- взаимодействие с образовательными учреждениями, социальными партнерами;

2.1.2. мониторинг условий образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи:

- информационно-организационная обеспеченность деятельности;
- программно-методическая обеспеченность деятельности;
- кадровая обеспеченность деятельности;

2.1.3. мониторинг результатов деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

- участие в олимпиадном движении ВсОШ;
- участие в конкурсном движении (кроме ВсОШ);
- участие в региональных мероприятиях, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся;
- охват обучающихся дополнительным образованием с учетом их потребностей, в том числе, обучающихся с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- самоопределение выпускников;
- оценка качества организации деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

2.2. Для обеспечения корректного сравнения системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи образовательных организаций все образовательные организации разбиваются по группам (типам образовательных организаций):

- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;
- организации дополнительного образования.

2.3. Данные о системе работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи могут быть получены методами анкетирования, анализа результатов контрольных мероприятий и статистической обработки полученных мониторинговых данных.

Сбор и анализ показателей мониторинга осуществляется на основании:

- данных, внесенных в систему сбора информации по установленным показателям;
- материалов федеральных, региональных, муниципальных баз данных;
- оценки эффективности деятельности образовательных организаций;
- результатов независимой оценки качества образования;
- материалов самообследования образовательных организаций.

Сбор и анализ данных проводятся отделом оценки качества образования МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», отделом функционирования и содержания общего, дополнительного образования и отделом развития образования Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (далее – Департамент образования).

2.4. Итоговая оценка системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи образовательных организаций определяется путем суммирования баллов по каждому показателю для соответствующей группы образовательных организаций.

В зависимости от суммы набранных баллов, результат дифференцируется и определяется степень эффективности системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи образовательных организаций:

- высокая (80-100% от максимального количества баллов);
- средняя (79-60% от максимального количества баллов);
- низкая (менее 60% от максимального количества баллов)

(Приложение № 1).

3. Организация проведения и содержание мониторинга

3.1. Мониторинг проводится по результатам экспертизы документов и материалов, представленных образовательными организациями и путем их сверки, в случае возможности, с данными федеральных, региональных, муниципальных информационных систем.

3.2. Мониторинг проводится ежегодно по направлениям, указанным в пункте 2.1 настоящего Порядка, в соответствии с утвержденными направлениями, показателями, методиками оценки эффективности системы

работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования (Приложение № 2).

3.3. Мониторинг проводится в три этапа:

1) руководитель образовательной организации проводит оценку эффективности системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи за отчетный период (учебный год), заполняет экспертную карту в соответствии с утвержденными показателями с указанием ссылок на подтверждающие документы в автоматизированной информационной системе «Образование» ежегодно в срок до 30 сентября;

2) районное управление образования осуществляет контроль объективности представленных материалов в срок до 15 октября;

3) отдел оценки качества образования МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», отдел функционирования и содержания общего, дополнительного образования и отдел развития образования Департамента образования проводят оценку эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся по представленным материалам в срок до 1 ноября.

3.4. Руководители образовательных организаций и лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, размещение результатов.

3.5. По результатам мониторинга отдел оценки качества образования МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» готовит аналитические материалы и предложения по совершенствованию системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, представляет их в отдел функционирования и содержания общего, дополнительного образования и отдел развития образования Департамента образования. Отдел функционирования и содержания общего, дополнительного образования и отдел развития образования Департамента образования по результатам рассмотрения представленных материалов готовят адресные рекомендации руководителям образовательных организаций.

3.6. По итогам проведения мониторинга реализуется комплекс мер по повышению эффективности системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи образовательных организаций через:

– разработку руководителями образовательных организаций плана мероприятий по повышению эффективности системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– совершенствование информационно-организационной, программно-методической, кадровой обеспеченности деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– обеспечение преемственности и системности при реализации программ и проектов сопровождения обучающихся в процессе деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– развитие условий образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- развитие взаимодействия с социальными партнерами;
- консультационно-методическое сопровождение руководителей образовательных организаций.

3.7. По итогам реализации комплекса мер и мероприятий, принятых управленческих решений отделом функционирования и содержания общего, дополнительного образования и отделом развития образования Департамента образования проводится анализ их эффективности с целью дальнейшего повышения эффективности, совершенствования системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи образовательных организаций, готовятся адресные рекомендации. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп участников образовательных отношений.

Приложение № 1
к Порядку проведения мониторинга
системы работы по выявлению,
поддержке и развитию способностей
и талантов у детей и молодежи

Степень эффективности системы работы по выявлению, поддержке
и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

| Типы образовательных организаций | Максимальное количество баллов | Степень эффективности | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|---------|------------|
| | | Высокая | Средняя | Низкая |
| | | Количество баллов | | |
| Дошкольные образовательные организации | 20 | 16-20 | 12-15 | 11 и менее |
| Общеобразовательные организации | 37 | 29-37 | 22-28 | 21 и менее |
| Организации дополнительного образования детей | 25 | 20-25 | 15-19 | 14 и менее |

Приложение № 2
к Порядку проведения мониторинга системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Направления, показатели, методики оценки мониторинга системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи дошкольных образовательных организаций

| Направления оценки | Показатели, обеспечивающие оценку | Методики оценки | Периодичность, сроки представления информации | Источники получения информации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Мониторинг организации деятельности по сопровождению обучающихся в процессе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей | | | | |
| 1. Преимущество и системность выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся (макс. – 3 балла) | Наличие программ, проектов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей с учетом их интересов, индивидуальных особенностей личности | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Данные о реализации программ и проектов, материалы самообследования |
| | Наличие системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Данные о наличии системы отслеживания, материалы самообследования |
| | Наличие системы психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Данные о наличии системы психолого-педагогической поддержки, материалы самообследования |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Взаимодействие с образовательными учреждениями, социальными партнерами (макс. – 3 балла) | Наличие соглашений для реализации сетевого взаимодействия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей с учетом их потребностей с образовательными организациями | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Статистические данные, скан-копии соглашений, материалы самообследования |
| | Наличие соглашений для реализации сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и других ведомств в работе со способными и талантливыми детьми | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Статистические данные, скан-копии соглашений, материалы самообследования |
| | Проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования) | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Статистические данные, данные о реализации мероприятий, материалы самообследования |
| Мониторинг условий образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей | | | | |
| 3. Информационно-организационная обеспеченность деятельности (макс. – 1 балл) | Наличие системы информирования педагогов, родителей (законных представителей) о мероприятиях, направленных на поддержку способностей и талантов у детей (наличие раздела на официальном сайте организации) | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Ссылки на страницы официального сайта организации, материалы самообследования |
| 4. Программно-методическая обеспеченность деятельности (макс. – 3 балла) | Разработка и реализация мероприятий, направленных на учет потребностей, выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Аналитические и методические материалы, материалы самообследования |
| | Разработка и реализация адресных рекомендаций по итогам реализации программ, проектов, мероприятий, по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Аналитические и методические материалы, материалы самообследования |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Наличие разработанных и реализованных образовательных программ дополнительного профессионального образования, семинаров и практикумов по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Данные о реализации программ, семинаров и практикумов, материалы самообследования |
| 5. Кадровая обеспеченность деятельности (макс. – 3 балла) | Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, от общего количества педагогических работников | не менее 20% – 1 балл | 1 раз в год | Данные аттестации педагогических и руководящих работников, материалы самообследования |
| | Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности, от общего количества педагогических работников | не менее 20% – 1 балл | 1 раз в год | Данные аттестации педагогических и руководящих работников, материалы самообследования |
| | Доля педагогических работников, участвующих в экспертной и проектной деятельности в рамках мероприятий, направленных на поддержку способностей и талантов у детей, от общего количества педагогических работников | не менее 20% – 1 балл | 1 раз в год | Данные аттестации педагогических и руководящих работников, материалы самообследования |
| Мониторинг результатов деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей | | | | |
| 6. Участие в конкурсном движении (макс. – 3 балла) | Доля обучающимися, охваченных конкурсным движением, от общего количества обучающихся (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень) | не менее 50% – 1 балл | 1 раз в год | Документы, подтверждающие участие, материалы самообследования, статистические данные организации |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Доля обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий конкурсного движения, от общего количества участников мероприятий в организации | не менее 20% – 1 балл | 1 раз в год | Документы, подтверждающие результаты конкурсного движения, материалы самообследования, статистические данные организации |
| | Доля обучающихся с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, охваченных конкурсным движением, от общего количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень) | не менее 50% – 1 балл | 1 раз в год | Документы, подтверждающие участие, материалы самообследования |
| 7. Охват обучающихся дополнительным образованием (макс. – 1 балл) | Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования на базе организации, от общего количества обучающихся | не менее 75% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования, статистические данные организации |
| 8. Оценка качества организации деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (макс. – 3 балла) | Принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей, в том числе, в рамках региональных мер и мероприятий | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Данные о принятии мер, материалы самообследования |
| | Принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми, в том числе, в рамках региональных мер и мероприятий | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Данные о принятии мер, материалы самообследования |

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | Доля родителей обучающихся от 5 до 7 лет, удовлетворенных разнообразием, тематикой и качеством предоставляемых организацией услуг дополнительного образования, от общего количества родителей обучающихся от 5 до 7 лет, охваченных программами дополнительного образования на базе организации | не менее 85% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования, результаты независимой оценки качества образования |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|

Направления, показатели, методики оценки мониторинга системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи общеобразовательных организаций

| Направления оценки | Показатели, обеспечивающие оценку | Методики оценки | Периодичность, сроки представления информации | Источники получения информации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мониторинг организации деятельности по сопровождению обучающихся в процессе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | | | | |
| 1. Преимущество и системность выявления и поддержки обучающихся (макс. – 8 баллов) | Наличие программ, проектов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с учетом их интересов, индивидуальных особенностей личности (на уровне НОО, ООО, СОО) | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Данные о реализации программ и проектов, материалы самообследования |
| | Наличие системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся (на уровне НОО, ООО, СОО) | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Данные о наличии системы отслеживания, материалы самообследования |
| | Наличие системы отслеживания динамики индивидуальных результатов участия обучающихся во ВсОШ | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Данные о наличии системы отслеживания, материалы самообследования, выгрузки данных из РБДО |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Наличие системы отслеживания динамики индивидуальных результатов участия обучающихся в конкурсном движении (кроме ВсОШ), региональных мероприятиях с участием талантливых детей и молодежи | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Данные о наличии системы отслеживания, материалы самообследования, материалы муниципальной, региональной, федеральной базы данных |
| | Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам от общего количества обучающихся по программам ООО, СОО | не менее 5% - 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах от общего количества обучающихся по программам ООО, СОО | не менее 20% - 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Наличие системы психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Данные о наличии системы психолого-педагогической поддержки, материалы самообследования |
| | Наличие проектов и программ, обеспечивающих содействие региону в реализации мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в соответствии с их потребностями (точки роста, кванториумы, центры IT-куб, региональные базовые площадки и др.) | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Статистические данные, скан-копии соглашений, материалы самообследования |
| 2. Взаимодействие с образовательными учреждениями, социальными партнерами (макс. – 3 балла) | Наличие соглашений для реализации сетевого взаимодействия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с учетом их потребностей с образовательными организациями | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Статистические данные, скан-копии соглашений, материалы самообследования |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | Наличие соглашений для реализации сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и других ведомств в работе со способными детьми и талантливой молодежью | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Статистические данные, скан-копии соглашений, материалы самообследования |
| | Проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования) | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Данные о реализации мероприятий, материалы самообследования |
| Мониторинг условий образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи | | | | |
| 3. Информационно-организационная обеспеченность деятельности (макс. – 2 балла) | Наличие системы информирования обучающихся о мероприятиях, направленных на поддержку способностей и талантов у детей и молодежи (наличие раздела на официальном сайте организации) | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Ссылки на официальный сайт организации, материалы самообследования |
| | Наличие системы информирования педагогов, родителей (законных представителей) о мероприятиях, направленных на поддержку способностей и талантов у детей и молодежи (наличие раздела на официальном сайте организации) | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Ссылки на официальный сайт организации, материалы самообследования |
| 4. Программно-методическая обеспеченность деятельности (макс. – 3 балла) | Разработка и реализация мероприятий, направленных на учет потребностей, выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Аналитические и методические материалы, материалы самообследования |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | Разработка и реализация адресных рекомендаций по итогам реализации программ, проектов, мероприятий, по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Аналитические и методические материалы, материалы самообследования |
| | Наличие разработанных и реализованных образовательных программ дополнительного профессионального образования, семинаров и практикумов по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Данные о реализации программ, семинаров и практикумов, материалы самообследования |
| 5. Кадровая обеспеченность деятельности (макс. – 3 балла) | Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогических работников | не менее 20% – 1 балл | 1 раз в год | Данные аттестации педагогических и руководящих работников, материалы самообследования |
| | Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности, от общего количества педагогических работников | не менее 20% – 1 балл | 1 раз в год | Данные аттестации педагогических и руководящих работников, материалы самообследования |
| | Доля педагогических работников, участвующих в экспертной и проектной деятельности в рамках мероприятий, направленных на поддержку способностей и талантов у детей и молодежи, олимпиадного движения, от общего количества педагогических работников | не менее 20% – 1 балл | 1 раз в год | Данные аттестации педагогических и руководящих работников, материалы самообследования |
| Мониторинг результатов деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Участие в олимпиадном движении ВсОШ (макс. – 4 балла) | Доля обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, от общего количества обучающихся 4-11 классов | не менее 85% – 1 балл | 1 раз в год | Статистические данные организации, выгрузки данных из РБДО |
| | Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, от общего количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | не менее 50% – 1 балл | 1 раз в год | Статистические данные организации, выгрузки данных из РБДО |
| | Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся 7-11 классов | не менее 10% – 1 балл | 1 раз в год | Документы, подтверждающие результаты олимпиадного движения, статистические данные организации, выгрузки данных из РБДО |
| | Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся 9-11 классов | не менее 0,34% – 1 балл | 1 раз в год | Документы, подтверждающие результаты олимпиадного движения, статистические данные организации, выгрузки данных из РБДО |
| 7. Участие в конкурсном движении (кроме ВсОШ) (макс. – 4 балла) | Доля обучающихся, охваченных конкурсным движением (кроме ВсОШ) от общего количества обучающихся (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень) | не менее 70% – 1 балл | 1 раз в год | Документы, подтверждающие результаты участия, материалы самообследования, статистические данные организации |
| | Доля обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий конкурсного движения (кроме ВсОШ) от общего количества участников мероприятий в организации (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень) | не менее 30% – 1 балл | 1 раз в год | Документы, подтверждающие результаты конкурсного движения, материалы самообследования, статистические данные организации |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных конкурсным движением (кроме ВсОШ) от общего количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень) | не менее 50% – 1 балл | 1 раз в год | Документы, подтверждающие результаты конкурсного движения, материалы самообследования, статистические данные организации |
| | Доля обучающихся, включенных в реализацию региональных программ и проектов (профильные смены, точки роста, кванториумы, центры IT-куб, региональные базовые площадки и др.) от общего количества обучающихся | не менее 5% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования, статистические данные организации, скан-копии соглашений |
| 8. Охват обучающихся дополнительным образованием (макс. – 3 балла) | Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования на базе организации, от общего количества обучающихся | не менее 75% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования, статистические данные организации |
| | Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных программами дополнительного образования на базе организации, от общего количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | не менее 50% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования, статистические данные организации |
| | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования | не менее 20% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования, статистические данные организации |
| 9. Самоопределение выпускников (макс. – 4 балла) | Доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего количества выпускников 9-х классов | не менее 5% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|---------------------------------------------------|
| | Доля обучающихся 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, от общего количества выпускников 11-х классов | не менее 80% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ, от общего количества обучающихся профильных классов | не менее 30% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Доля победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов от общего количества победителей и призеров регионального и заключительного этапа ВсОШ в организации | не менее 30% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| 10. Оценка качества организации деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (макс. – 5 баллов) | Наличие обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации с учетом результатов участия в олимпиадном и конкурсном движении | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Наличие обучающихся, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства по поддержке талантливых детей и молодежи, от общего количества обучающихся | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи, в том числе, в рамках региональных мер и мероприятий | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Данные о принятии мер, материалы самообследования |

| | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | Принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, в том числе, в рамках региональных мер и мероприятий | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Данные о принятии мер, материалы самообследования |
| | Доля родителей обучающихся, удовлетворенных разнообразием, тематикой и качеством предоставляемых организацией услуг дополнительного образования, от общего количества родителей обучающихся, охваченных программами дополнительного образования на базе организации | не менее 85% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования, результаты независимой оценки качества образования |

Направления, показатели, методики оценки мониторинга системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи организаций дополнительного образования

| Направления оценки | Показатели, обеспечивающие оценку | Методики оценки | Периодичность, сроки представления информации | Источники получения информации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мониторинг организации деятельности по сопровождению обучающихся в процессе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | | | | |
| 1. Преимущество и системность выявления и поддержки обучающихся (макс. – 3 балла) | Наличие программ / модулей программ, проектов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с учетом их интересов, индивидуальных особенностей личности | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Данные о реализации программ / модулей программ, проектов, материалы самообследования |
| | Наличие системы учета потребностей / отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся / участия в конкурсном движении, мероприятиях для талантливых детей и молодежи | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Данные о наличии системы отслеживания, материалы самообследования, материалы муниципальной, региональной и федеральной базы данных |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Наличие системы психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Данные о наличии системы психолого-педагогической поддержки, материалы самообследования |
| 2. Взаимодействие с образовательными учреждениями, социальными партнерами (макс. – 3 балла) | Наличие соглашений для реализации сетевого взаимодействия по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с учетом их потребностей с образовательными организациями | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Статистические данные, скан-копии соглашений, материалы самообследования |
| | Наличие соглашений для реализации сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями культуры, спорта и других ведомств в работе со способными детьми и талантливой молодежью | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Статистические данные, скан-копии соглашений, материалы самообследования |
| | Проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования) | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Данные о реализации мероприятий, материалы самообследования |
| Мониторинг условий образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи | | | | |
| 3. Информационно-организационная обеспеченность деятельности (макс. – 2 балла) | Наличие системы информирования обучающихся о мероприятиях, направленных на поддержку способностей и талантов у детей и молодежи (наличие раздела на официальном сайте организации) | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Ссылки на официальный сайт организации, материалы самообследования |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | Наличие системы информирования педагогов, родителей (законных представителей) о мероприятиях, направленных на поддержку способностей и талантов у детей и молодежи (наличие раздела на официальном сайте организации) | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Ссылки на официальный сайт организации, материалы самообследования |
| 4. Программно-методическая обеспеченность деятельности (макс. – 3 балла) | Разработка и реализация мероприятий, направленных на учет потребностей, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Аналитические и методические материалы, материалы самообследования |
| | Разработка и реализация адресных рекомендаций по итогам реализации программ, проектов, мероприятий по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Аналитические и методические материалы, материалы самообследования |
| | Наличие разработанных и реализованных образовательных программ дополнительного профессионального образования, семинаров и практикумов по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Данные о реализации программ, семинаров и практикумов, материалы самообследования |
| 5. Кадровая обеспеченность деятельности (макс. – 3 балла) | Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогических работников | не менее 20% – 1 балл | 1 раз в год | Данные аттестации педагогических и руководящих работников, материалы самообследования |
| | Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности, от общего количества педагогических работников | не менее 20% – 1 балл | 1 раз в год | Данные аттестации педагогических и руководящих работников, материалы самообследования |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Доля педагогических работников, участвующих в экспертной и проектировочной деятельности в рамках мероприятий, направленных на поддержку способностей и талантов у детей и молодежи, олимпиадного движения, от общего количества педагогических работников | не менее 20% – 1 балл | 1 раз в год | Данные аттестации педагогических и руководящих работников, материалы самообследования |
| Мониторинг результатов деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи | | | | |
| 6. Участие в конкурсном движении (макс. – 4 балла) | Доля обучающихся, охваченных конкурсным движением, от общего количества обучающихся (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень) | не менее 70% – 1 балл | 1 раз в год | Документы, подтверждающие результаты участия, материалы самообследования, статистические данные организации |
| | Доля обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий конкурсного движения, от общего количества участников мероприятий в организации (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень) | не менее 30% – 1 балл | 1 раз в год | Документы, подтверждающие результаты участия в конкурсном движении, статистические данные организации |
| | Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных конкурсным движением, от общего количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень) | не менее 30% – 1 балл | 1 раз в год | Документы, подтверждающие участие в конкурсном движении, результаты мероприятий конкурсного движения, материалы самообследования, статистические данные организации |
| | Доля обучающихся, включенных в реализацию региональных программ и проектов (профильные смены, точки роста, кванториумы, центры IT-куб, региональные базовые площадки и др.) от общего количества обучающихся | не менее 5% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования, статистические данные организации, скан-копии соглашений |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|
| 7. Охват обучающихся дополнительным образованием (макс. – 3 балла) | Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования, разработанными с учетом их интересов, индивидуальных особенностей личности, от общего количества обучающихся | Не менее 20% - 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования, статистические данные организации |
| | Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, от общего количества обучающихся | не менее 20% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования, статистические данные организации |
| | Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных программами дополнительного образования, разработанными с учетом их интересов, индивидуальных особенностей личности, от общего количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | не менее 20% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования, статистические данные организации |
| 8. Оценка качества организации деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (макс. – 4 балла) | Наличие обучающихся, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства по поддержке талантливых детей и молодежи, от общего количества обучающихся | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи, в том числе, в рамках региональных мер и мероприятий | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Данные о принятии мер, материалы самообследования |
| | Принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, в том числе, в рамках региональных мер и мероприятий | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Данные о принятии мер, материалы самообследования |

| | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | Доля родителей обучающихся от 5 до 18 лет, удовлетворенных разнообразием, тематикой и качеством предоставляемых организацией услуг дополнительного образования, от общего количества родителей обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования на базе организации | не менее 90% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования, результаты независимой оценки качества образования |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|

Порядок проведения мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок определяет цели, задачи, принципы, регулирует организацию проведения и содержание мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города Екатеринбурга (далее – общеобразовательные организации).

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Паспортом национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16), приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области», Положением о мониторинге системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Свердловской области (утверждено протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области от 29.06.2020 № 1).

1.3. Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной оценки и достоверной информации об эффективности деятельности общеобразовательных организаций и их влияния на развитие качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург».

1.4. Участие в мониторинге является обязательным для всех общеобразовательных организаций.

1.5. Основными целями мониторинга являются выявление динамики эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, повышение результативности деятельности общеобразовательных организаций через повышение эффективности управления системой работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании «город Екатеринбург».

1.6. Основными задачами являются:

– разработка и применение единых подходов к оценке эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;

– выявление проблемных зон развития общеобразовательных организаций с целью планирования их последующего устранения;

– формирование информационной основы для принятия управленческих решений по повышению качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

– выявление эффективных практик и опыта организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций для последующего распространения позитивного опыта.

1.7. Принципы проведения мониторинга:

– реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;

– сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;

– открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;

– полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;

– компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;

– открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;

– систематичность сбора и обработки информации.

2. Направления, показатели, методы сбора и обработки информации

2.1. Оценка эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций осуществляется по следующим направлениям:

2.1.1. мониторинг организации сопровождения обучающихся, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию:

– преемственность и системность сопровождения обучающихся по уровням образования;

– взаимодействие образовательных организаций, взаимодействие с социальными партнерами;

2.1.2. мониторинг условий образовательной среды профориентационной направленности:

– программно-методическая обеспеченность профориентационной работы;

– кадровая обеспеченность профориентационной работы;

2.1.3. мониторинг результатов профориентационной работы:

– участие в соревнованиях, чемпионатах профориентационной направленности;

– самоопределение выпускников;

– оценка качества подготовки и организации профориентации.

2.2. Данные о системе системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций могут быть получены методами анкетирования, анализа результатов контрольных мероприятий и статистической обработки полученных мониторинговых данных.

Оценка и анализ показателей мониторинга осуществляется на основании:

– данных, внесенных в систему сбора информации по установленным показателям;

– данных федерального статистического наблюдения (формы ОО-1);

– материалов федеральных и региональных баз данных;

– результатов независимой оценки качества образования;

– материалов самообследования общеобразовательных организаций.

Сбор и анализ данных проводятся отделом оценки качества образования и проведения диагностических процедур МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и отделом функционирования и содержания общего, дополнительного образования Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (далее – Департамент образования).

2.3. Итоговая оценка системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определяется путем суммирования баллов по каждому показателю.

В зависимости от суммы набранных баллов, результат дифференцируется и определяется степень эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций:

– высокая (80-100% от максимального количества баллов);

– средняя (79-60% от максимального количества баллов);

– низкая (менее 60% от максимального количества баллов)

(Приложение № 1).

3. Организация проведения и содержание мониторинга

3.1. Мониторинг проводится по результатам экспертизы документов и материалов, представленных общеобразовательными организациями и путем их сверки, в случае возможности, с данными региональных и федеральных информационных систем.

3.2. Мониторинг проводится ежегодно по направлениям, указанным в пункте 2.1 настоящего Порядка, в соответствии с утвержденными направлениями, показателями, методиками оценки эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций (Приложение № 2).

3.3. Мониторинг проводится в три этапа:

1) руководитель общеобразовательной организации проводит оценку эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за отчетный период (учебный год), заполняет экспертную карту в соответствии с утвержденными показателями с указанием ссылок на подтверждающие документы в автоматизированной информационной системе «Образование» в срок до 30 сентября;

2) районное управление образования осуществляет контроль объективности представленных материалов в срок до 15 октября;

3) отдел оценки качества образования МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и отдел функционирования и содержания общего, дополнительного образования Департамента образования проводят оценку эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по представленным материалам в срок до 1 ноября.

3.4. Руководители общеобразовательных организаций и лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представленной информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, размещение результатов.

3.5. По результатам мониторинга отдел оценки качества образования МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» готовит аналитические материалы и предложения по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, представляет их в отдел функционирования и содержания общего, дополнительного образования Департамента образования. Отдел функционирования и содержания общего, дополнительного образования Департамента образования по результатам рассмотрения представленных материалов готовит адресные рекомендации руководителям общеобразовательных организаций.

3.6. По итогам проведения мониторинга реализуется комплекс мер по повышению эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций через:

- разработку руководителями общеобразовательных организаций плана мероприятий по повышению эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- разработку мер, направленных на совершенствование программно-методической, кадровой обеспеченности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- обеспечение преемственности и системности при реализации сопровождения обучающихся, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию;

- развитие взаимодействия с социальными партнерами;

- консультационно-методическое сопровождение руководителей общеобразовательных организаций.

3.7. По итогам реализации комплекса мер и мероприятий, принятых управленческих решений отделом функционирования и содержания общего, дополнительного образования Департамента образования проводится анализ их эффективности с целью дальнейшего повышения эффективности, совершенствования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, готовятся адресные рекомендации. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных общеобразовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп участников образовательных отношений.

Приложение № 1
к Порядку проведения мониторинга системы
работы по самоопределению и
профессиональной ориентации обучающихся

Степень эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

| Типы образовательных организаций | Максимальное количество баллов | Уровень качества подготовки обучающихся | | |
|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|---------|------------|
| | | Высокий | Средний | Низкий |
| | | Количество баллов | | |
| Общеобразовательные организации | 28 | 22-28 | 16-21 | 15 и менее |

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА

Направления, показатели, методики оценки мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

| Направления оценки | Показатели оценки | Методики оценки | Периодичность, сроки представления информации | Источники получения информации |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мониторинг организации сопровождения обучающихся, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию | | | | |
| 1. Преемственность и системность сопровождения обучающихся по уровням образования (макс. - 10 баллов) | Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших профессиональную диагностику, от общего количества обучающихся 8-9 классов | не менее 70% – 1 балл | 1 раз в год | Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования |
| | Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику, от общего количества обучающихся 10-11 классов | не менее 90% – 1 балл | 1 раз в год | Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования |
| | Доля обучающихся 8-11 классов с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и детей-инвалидов | не менее 90% – 1 балл | 1 раз в год | Аналитические отчеты по результатам работы, материалы самообследования |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доля обучающихся 1-4 классов, посетивших профориентационные мероприятия ознакомительного характера, от общего количества обучающихся 1-4 классов | не менее 30% – 1 балл | 1 раз в год | Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования |
| Доля обучающихся 8-9 классов, посетивших профориентационные мероприятия ознакомительного характера, от общего количества обучающихся 8-9 классов | не менее 50% – 1 балл | 1 раз в год | Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования |
| Доля обучающихся 10-11 классов, посетивших профориентационные мероприятия ознакомительного характера, от общего количества обучающихся 10-11 классов | не менее 70% – 1 балл | 1 раз в год | Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования |
| Наличие участников проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» из числа обучающихся 6-11 классов | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования |
| Наличие обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования |
| Доля обучающихся 8-11 классов – участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, от общего количества обучающихся 8-11 классов | не менее 20% – 1 балл | 1 раз в год | Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Использование возможностей психологической службы организации для организации и проведения профориентационной работы с обучающимися | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Аналитические отчеты по результатам работы, материалы самообследования |
| 2. Взаимодействие с образовательными организациями, социальными партнерами (макс. - 5 баллов) | Наличие договоров с образовательными организациями, предприятиями, иными социальными партнерами, включающих в качестве одного из направлений взаимодействия профориентационную работу и профессиональные пробы | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Наличие договоров с некоммерческими организациями, участвующими в реализации профориентационных проектов и программ для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и распространении успешного опыта профориентации и профессиональных проб | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего и высшего профессионального образования, на производстве, от общего количества обучающихся 5-9 классов | не менее 10% – 1 балл | 1 раз в год | Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования |
| | Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего и высшего профессионального образования, на производстве, от общего количества обучающихся 10-11 классов | не менее 20% – 1 балл | 1 раз в год | Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования |
| | Доля обучающихся 5-11 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших | не менее 10% – 1 балл | 1 раз в год | Ссылки на страницы официального сайта |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | участие в профессиональных пробах в организациях среднего и высшего профессионального образования, на производстве, от общего количества обучающихся 5-11 классов с ОВЗ и детей-инвалидов | | | организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования |
| Мониторинг условий образовательной среды профориентационной направленности | | | | |
| 3. Программно-методическая обеспеченность профориентационной работы (макс. - 3 баллов) | Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности профориентационной направленности на каждом уровне обучения (НОО, ООО, СОО) | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Ссылки на страницы официального сайта организации, подраздел «Образование» |
| | Наличие профориентационной направленности учебных программ (введены профили обучения, углубленное изучение отдельных предметов) на уровне СОО | факт наличия – 1 балл (учитываются профили кроме универсального, а именно: гуманитарный, естественнонаучный, социально-экономический, технологический) | 1 раз в год | Ссылки на страницы официального сайта организации, подраздел «Образование» |
| | Наличие методических разработок по реализации и представлению опыта профориентационной работы | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Ссылки на страницы официального сайта организации, подраздел «Образование» |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Кадровая обеспеченность профориентационной работы (макс. - 4 балла) | Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего количества педагогических и руководящих работников | не менее 20% – 1 балл | 1 раз в год | Данные аттестации педагогических и руководящих работников |
| | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, от общего количества педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами | не менее 20% – 1 балл | 1 раз в год | Данные аттестации педагогических и руководящих работников |
| | Наличие педагогических и руководящих работников, имеющих квалификацию эксперта, тренера, члена жюри состязаний, мероприятий профориентационной направленности | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Документы, подтверждающие квалификацию эксперта, тренера, члена жюри состязаний, мероприятий профориентационной направленности |
| | Наличие тьюторов, работающих с выпускниками 9-х классов, в том числе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами по программе социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Ссылки на страницы официального сайта организации |
| Мониторинг результатов профориентационной работы | | | | |
| 5. Участие в соревнованиях, чемпионатах | Наличие участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Документы, подтверждающие участие (диплом, грамота, |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профориентационной направленности (макс. - 2 балла) | | | | сертификат, распорядительный документ со списком участников) |
| | Наличие участников конкурсов профориентационной направленности различных уровней (муниципальный, региональный, федеральный уровень) | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Документы, подтверждающие участие (диплом, грамота, сертификат, распорядительный документ со списком участников) (кроме интернет-конкурсов) |
| 6. Самоопределение выпускников (макс. - 2 балла) | Наличие на сайте организации информации о востребованности выпускников 9-х, 11-х классов (поступивших в организации среднего и высшего профессионального образования) | факт обучающихся 5-11 классов – 1 балл | 1 раз в год | Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования |
| | Доля выпускников 9-х классов, продолжающих получать образование на уровне СОО в соответствии с результатами анализа профессиональных склонностей (тестирование), от общего количества выпускников 9-х классов | не менее 70% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| 7. Оценка качества подготовки и организации профориентации (макс. - 2 балла) | Доля обучающихся, поступивших в организации среднего и высшего профессионального образования по профилю обучения | не менее 70% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Доля обучающихся, поступивших в организации высшего профессионального образования своего региона, от общего количества поступивших в организации высшего профессионального образования | не менее 90% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |

Порядок проведения мониторинга системы организации воспитания обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок определяет цели, задачи, принципы, регулирует организацию проведения и содержание мониторинга системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Администрации города Екатеринбурга (далее – общеобразовательные организации).

1.2. Настоящий порядок разработан в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», Положением об организации системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Свердловской области, утвержденном протоколом рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 04.05.2022 № 11/2.

1.3. Мониторинг системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций (далее – мониторинг) является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной оценки и достоверной информации об эффективности деятельности общеобразовательных организаций и их влияния на развитие качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург».

1.4. Участие в мониторинге является обязательным для всех общеобразовательных организаций.

1.5. Основными целями мониторинга являются выявление динамики эффективности системы организации воспитания обучающихся, повышение результативности деятельности общеобразовательных организаций через повышение эффективности управления системой организации воспитания обучающихся в муниципальном образовании «город Екатеринбург».

1.6. Основными задачами мониторинга являются:

– разработка и применение единых подходов к оценке эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций;

– выявление проблемных зон системы организации воспитания и социализации обучающихся с целью планирования их последующего устранения;

– формирование информационной основы для принятия управленческих решений по качеству процессов воспитания и социализации обучающихся, кадровых процессов, обеспечивающих функционирование системы воспитания обучающихся, условий воспитательно-развивающей среды;

– выявление эффективных практик и опыта организации системы воспитания обучающихся общеобразовательных организаций для последующего распространения позитивного опыта.

1.7. Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;
- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;
- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;
- компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

2. Направления, показатели, методы сбора и обработки информации

2.1. Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций осуществляется по следующим направлениям:

- качество условий для формирования у обучающихся ценностных ориентаций;
- выявление и сопровождение групп социального риска среди обучающихся;
- сопровождение обучающихся с деструктивными проявлениями;
- системность деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

2.2. Данные о деятельности общеобразовательных организаций могут быть получены методами анкетирования, анализа результатов контрольных мероприятий и статистической обработки полученных мониторинговых данных.

Оценка и анализ показателей мониторинга осуществляется на основании:

- данных, внесенных в систему сбора информации по установленным показателям;
- данных федерального статистического наблюдения (формы 1–ДО, 1–НД);
- результатов независимой оценки качества образования;
- материалов самообследования общеобразовательных организаций.

Сбор и анализ данных проводятся отделом оценки качества образования МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и отделом функционирования и содержания дошкольного образования, организации воспитательной работы, отдыха и оздоровления детей Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (далее – Департамента образования).

2.3. Итоговая оценка системы организации воспитания обучающихся определяется путем суммирования баллов по каждому показателю.

В зависимости от суммы набранных баллов, результат дифференцируется и определяется степень эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций:

- высокая (80- 100% от максимального количества баллов);
- средняя (79-60% от максимального количества баллов);
- низкая (менее 60% от максимального количества баллов)

(Приложение № 1).

3. Организация проведения и содержание мониторинга

3.1. Мониторинг проводится по результатам экспертизы документов и материалов, представленных общеобразовательными организациями и путем их сверки, в случае возможности, с данными региональных и федеральных информационных систем.

3.2. Мониторинг проводится ежегодно по направлениям, указанным в пункте 2.1 настоящего Порядка, в соответствии с утвержденными направлениями, показателями, методиками оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций (Приложение № 2).

3.3. Мониторинг проводится в три этапа:

1) руководитель общеобразовательной организации проводит оценку эффективности системы организации воспитания обучающихся за отчетный период (учебный год), заполняет экспертную карту в соответствии с утвержденными показателями с указанием ссылок на подтверждающие документы в автоматизированной информационной системе «Образование» в срок до 30 сентября;

2) районное управление образования осуществляет контроль объективности представленных материалов в срок до 15 октября;

3) отдел оценки качества образования МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и отдел функционирования и содержания дошкольного образования, организации воспитательной работы, отдыха и оздоровления детей Департамента образования проводят оценку эффективности системы организации воспитания обучающихся в срок до 1 ноября.

3.4. Руководители общеобразовательных организаций и лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представленной информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, размещение результатов.

3.5. По результатам мониторинга отдел оценки качества образования МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» готовит аналитические материалы и предложения по совершенствованию системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций, представляет их в отдел функционирования и содержания дошкольного образования, организации воспитательной работы, отдыха и оздоровления детей Департамента образования. Отдел функционирования и содержания дошкольного образования, организации воспитательной работы, отдыха и оздоровления детей Департамента образования по результатам рассмотрения представленных материалов готовит адресные рекомендации руководителям

общеобразовательных организаций.

3.6. По итогам проведения мониторинга реализуется комплекс мер по повышению эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций через:

- разработку руководителями общеобразовательных организаций плана мероприятий по повышению эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций;

- реализацию сетевых программ и проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- реализацию адресных дополнительных профессиональных программ, в том числе в формате стажировок;

- консультационно-методическое сопровождение руководителей общеобразовательных организаций.

3.7. По итогам реализации комплекса мер и мероприятий, принятых управленческих решений отделом функционирования и содержания дошкольного образования, организации воспитательной работы, отдыха и оздоровления детей Департамента образования проводится анализ их эффективности с целью дальнейшего повышения эффективности, совершенствования системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций, готовятся адресные рекомендации. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных общеобразовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп участников образовательных отношений.

Приложение № 1
к Порядку проведения мониторинга
системы организации воспитания
обучающихся

Степень эффективности системы организации воспитания обучающихся

| Тип образовательных организаций | Максимальное количество баллов | Степень эффективности | | |
|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|---------|------------|
| | | Высокая | Средняя | Низкая |
| | | Количество баллов | | |
| Общеобразовательные организации | 42 | 33-42 | 25-32 | 24 и менее |

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА

Направления, показатели, методики оценки мониторинга системы организации воспитания обучающихся

| Направления оценки | Показатели, обеспечивающие оценку | Методики оценки | Периодичность, сроки представления информации | Источники получения информации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Качество условий для формирования у обучающихся ценностных ориентаций (макс. – 22 балла) | Проведение диагностики (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностей, связанных с жизнью, здоровьем, безопасностью, экологией | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Ссылка на официальный сайт организации, раздел «Комплексная безопасность», календарный план воспитательной работы, школьные целевые программы |
| | Наличие обучения обучающихся основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Ссылка на официальный сайт организации, раздел «Комплексная безопасность», материалы самообследования |
| | Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», от общего количества обучающихся | не менее 100% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Наличие мероприятий, направленных на повышение медийно-информационной | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |

| | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | культуры и безопасности обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | |
| | Наличие органа школьного самоуправления | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Ссылка на официальный сайт организации, Положение о школьном самоуправлении и т.п. |
| | Доля обучающихся, участвующих в работе органа школьного самоуправления, от общего количества обучающихся | не менее 10% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Реализация программы (педагогического проекта) воспитания, направленного на социальную и культурную адаптацию детей | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Ссылка на официальный сайт организации (программа, проект, раздел в рабочей программе воспитания/иные документы), материалы самообследования |
| | Реализация программы/проекта, направленного на социальную и культурную адаптацию детей из семей мигрантов | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Ссылка на официальный сайт организации, программа, проект, раздел в рабочей программе воспитания/иные документы, материалы самообследования |
| | Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения, от общего количества обучающихся | не менее 100% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Проведение диагностики (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностных ориентаций в области социального взаимодействия | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Ссылка на официальный сайт организации, программа, раздел в рабочей программе воспитания/иные документы, материалы самообследования |
| | Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и | не менее 20% – 1 балл | 1 раз в год | Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.п.), |

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | молодежных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД), от общего количества обучающихся | | | материалы самообследования |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую, добровольческую деятельность, от общего количества обучающихся | не менее 20% – 1 балл | 1 раз в год | Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.п.), материалы самообследования |
| | Доля родителей обучающихся, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественную организацию), от общего количества родителей обучающихся | не менее 5% – 1 балл | 1 раз в год | Документы, подтверждающие участие (протоколы и т.п.), материалы самообследования |
| | Доля обучающихся допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, от общего количества обучающихся допризывного возраста | не менее 80% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Реализация программы патриотического воспитания | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Ссылка на официальный сайт организации, программа, иные документы, материалы самообследования |
| | Наличие в организации организаторов и специалистов в сфере патриотического воспитания, в том числе специалистов военно-патриотических клубов и объединений | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских | не менее 20% – 1 балл | 1 раз в год | Документы, подтверждающие участие (приказы, сертификаты и т.п.), материалы самообследования |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | школ и классов и других объединений от общего количества обучающихся | | | |
| | Наличие школьного театра | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Наличие школьного спортивного клуба | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Доля обучающихся, занимающихся в школьных объединениях от общего количества обучающихся | не менее 50% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Проведение диагностики (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностных ориентаций в области личностного развития | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Ссылка на официальный сайт организации (программа, проект, иные документы), материалы самообследования |
| | Доля обучающихся, в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, от общего количества обучающихся | не менее 5% – 1 балл | 1 раз в год | Распорядительные документы, подтверждающие участие (материалы самообследования) |
| 2. Выявление и сопровождение групп социального риска среди обучающихся (макс. – 5 баллов) | Наличие психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Ссылка на официальный сайт организации (программа, проект, иные документы), материалы самообследования |
| | Наличие психолого-педагогической и консультативной помощи обучающимся | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Ссылка на официальный сайт организации (программа, проект, иные документы), материалы самообследования |
| | Наличие службы примирения (медиации) | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Ссылка на официальный сайт организации (положение, план работы, иные документы), материалы самообследования |
| | Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и | не менее 100% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|----------------------------|
| | психотропных веществ, от общего количества обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании | | | |
| | Проведение с обучающимися групп социального риска коррекционной психолого-педагогической работы по результатам социально-психологического тестирования | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| 3. Сопровождение обучающихся с деструктивными проявлениями (макс. – 11 баллов) | Наличие несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления | факт отсутствия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Наличие несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия | факт отсутствия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Наличие обучающихся, находящихся на учете в ПДН | факт отсутствия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Положительная динамика количества обучающихся, снятых с учета ПДН в текущем учебном году по результатам проведения профилактической работы | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Наличие правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя/употреблением наркотических средств и психотропных веществ | факт отсутствия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Наличие случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в средствах массовой информации | факт отсутствия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Наличие выявленных случаев буллинга | факт отсутствия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Наличие самоубийств/попыток | факт отсутствия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|----------------------------|
| | самоубийств | балл | | |
| | Наличие системы работы по выявлению деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Положительная динамика количества выявленных деструктивных аккаунтов (по сравнению с прошлым годом) | факт отсутствия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах учета (ТКДН, ОП, ВШУ), вовлеченных в мероприятия дополнительного образования и внеурочной деятельности, социально-полезной добровольческой деятельности, в том числе школьные службы примирения, РДШ и т.п. | не менее 100% – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| 4. Системность деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся (макс. – 4 балла) | Проведение диагностики, мониторинга, замеров уровня буллинга | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Реализация программы/планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий в отношении обучающихся с проявлениями деструктивного поведения, находящихся в социально опасном положении | факт наличия – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |
| | Применение специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся | факт применения – 1 балл | 1 раз в год | Материалы самообследования |

