

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга



Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический  
центр «Екатеринбургский Дом Учителя»  
УЧЕБНЫЙ ОТДЕЛ

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Советом МБУ ИМЦ

«Екатеринбургский Дом Учителя»

Протокол № 4

от «27» августа 2021 г.

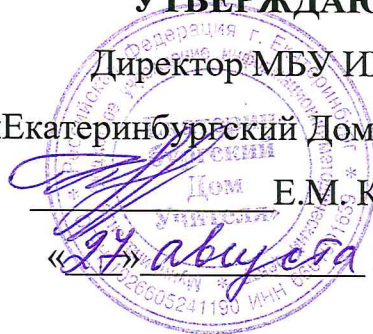
**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ИМЦ

«Екатеринбургский Дом Учителя»

Е.М. Крюкова

«27» августа 2021 г



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**

«Совершенствование профессиональных компетенций как условие  
личностного роста педагога»

**Общий объем программы:** 24 часов.

**Форма обучения:** очная или очно-заочная

**Разработчики программы:**

Ефимова Елена Георгиевна,  
заместитель директора МАОУ лицея №7 г. Томска

Екатеринбург

2021 г

## **1. Пояснительная записка**

**Документы, на основе которых разработана программа:**

Программа дополнительного профессионального образования составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 20.04.2021).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

**Цель программы:**

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов через формирование представлений о методологических основах и принципах управления собственной профессиональной деятельностью.

**Требования к слушателям (категория слушателей):**

педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющие образовательную деятельность.

**Общий объем программы:** 24 часа.

**Форма обучения:** очная или очно-заочная

**Форма итоговой аттестации:** творческая работа по теме «Совершенствование профессиональных компетенций как условие личностного роста педагога»

**Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** удостоверение о повышении квалификации

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

### **Слушатели будут знать:**

- Основные тренды образования будущего.
- Эффективные приемы целеполагания
- Алгоритм управления в педагогической системе
- Объекты и ресурсы управленческой деятельности учителя
- Основы эффективной педагогической деятельности
- Основы самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самомотивации и эмпатии в межличностном взаимодействии
- Нормативно-правовые основы и направления развития общероссийской системы оценки качества образования
- Направления оценочной деятельности учителя

### **Слушатели научатся:**

- Определять цели своего профессионального развития в соответствии с трендами образования будущего
- Применять эффективные приемы целеполагания
- Моделировать процессы в современной школе
- Определять дефициты собственной профессиональной компетентности и находить ресурсы для её развития
- Использовать навыки самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самомотивации и эмпатии в ситуациях делового и межличностного общения
- Интерпретировать свои и чужие эмоции, управлять ими
- Выстраивать алгоритм педагога по созданию эффективной системы оценочной деятельности.

### **3. Содержание учебных модулей программы**

#### **Модуль 1. Планирование.**

Основные тренды образования будущего. SPOD-, VUCA - и BANI – мир. BANI – мир как новый способ осмысления реальности. Мировые тренды системы образования, национальные цели развития РФ. Реинжиниринг – путь к новому качеству образования. Приемы «Рерайтинг», «Узнавайзинг», «Хэштег», «ДНК-класса», «Энергия команды».

Эффективные приемы целеполагания. Универсальная формула результата. Типичные ошибки целеполагания. Методы постановки цели: КИЛО, ДИСКО, ДОКАЖИ, SMART. Формулировка профессиональных целей. Воля как обязательное условие достижения цели. Таблица живого потока.

#### **Модуль 2. Организация и руководство**

Моделирование процессов в современной школе. Эффективные модели современного управления. Определение проектного управления. Виды управления. Приемы «Вертикаль», «Распаковка понятий», «Мыслеобраз».

Учитель как субъект управления и соуправления качеством образования. Функции управления. Дидактический потенциал управленческой деятельности. Объекты управленческой деятельности учителя. Профессиональная компетентность педагога и ресурсы для её развития. Приемы «Рецепт», «Три первых шага».

### **Модуль 3. Мотивация**

От личностного роста к эффективному управлению. Образовательное учреждение как экосистема. Лестница личностного роста. Системный подход в управлении педагогической системой. Модель эффективного педагога. Таблица «Эффективный педагог». Формула эффективной мотивации. Приемы «Колесо баланса», «Квадрат Декарта», метод быстрых ассоциаций.

Эмоциональный интеллект. Подходы к определению EQ. Влияние эмоций на мозг человека. Фундаментальные особенности появления эмоций и их использование в профессиональном взаимодействии. Понятия самосознание и самоконтроль. Модели общественного сознания и Модели построения отношений. Ключевые навыки взаимодействия с людьми на основе моделей. Деловое эмоциональное воздействие. Методики определение эмоций людей. Эмпатия. Колесо эмоционального интеллекта.

### **Модуль 4. Контроль**

Понятия: система, качество, контроль, оценка. Новые подходы в оценивании. Навыки 21 века. Роль учителя в формировании компетенций 21 века у обучающихся. Нормативно-правовые основы и направления развития общероссийской системы оценки качества образования. Оценочная деятельность учителя в соответствии с ФГОС. Направления оценочной деятельности учителя. Алгоритм создания эффективной системы оценки. Приемы «Галерея», «Распаковка понятий», стратегия «Резюме-парафраз».

### **Брендбук современного педагога**

Личное портфолио по итогам курсов на основании модулей 1,2,3,4. Применение знаний и умений, полученных при изучении модулей.

### **Итоговая аттестация**

Представление слушателями творческой работы (брендбука) в виде презентации.

#### **4. Учебный план программы (КТП программы)**

Наименование модулей	Наименование тем	Общая трудоемкость, (акад. час.)	Работа обучающегося в СДО (акад. час.)		Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З)
			Лекции	Практические занятия	
<b>1. Планирование</b>	Форсайт: основные тренды образования будущего	3	1,5	1,5	
	Целься в цель! Эффективные приемы целеполагания	3	1,5	1,5	
<b>2. Организация и руководство</b>	Учить с умом: моделирование процессов. Лайфхаки для начинающих	3	1,5	1,5	
	Учитель как субъект управления и соуправления качеством образования	3	1,5	1,5	
<b>3. Мотивация</b>	От личностного роста к эффективности педагогической деятельности	3	1,5	1,5	
	Эмоциональный интеллект. Ключевые факторы развития EQ	2,5	1,5	1	
<b>4. Контроль</b>	Все под контролем: развитие общероссийской системы оценки качества образования.	3	1,5	1,5	
Брендбук современного педагога		2,5	1,5	1	
<b>Итоговая</b>		1		1	Творческая

<b>аттестация</b>					работа
<b>Итого:</b>		24	12	12	

## **5. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение.**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета с рабочими местами по количеству слушателей (для очной формы обучения).

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- ПК преподавателя, мультимедийный проектор, проекционный экран;
- флипчарт с маркерами
- фасилитационная (клеякая) стена
- модерационные карты

#### **Технические средства обучения:**

- стандартный пакет программ MSOffices;
- доступ к сети Интернет;
- ноутбук

### **Информационное обеспечение**

#### **Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов.**

1. Асмолов А.Г. Психология и социальное конструирование реальности // Психолог и общество: диалог о взаимодействии». М., 2008. С. 6–7.
2. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2016. 208 с.
3. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н.М. Никольской. М.: Совершенство, 1997. 208 с.
4. Лернер И.Я. Методы обучения / Дидактика средней школы: учебное пособие / под ред. М.Н. Скаткина. М.: Просвещение, 1982. С. 181–215.

5. Лернер И.Я., Скаткин М.Н. О методах обучения // Советская педагогика. 1965. № 3. С. 115–127.
6. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. СПб.: КАРО, 2015. 176 с.
7. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 241 с.
8. Дмитренко Т.А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования. М.: МПГУ, 2020. 164 с.
9. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. М.: Луч, 2018. 640 с.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998. 174 с.
11. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2016. 160 с.

### **Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса осуществляется через фронтальное и индивидуальное обучение, групповую форму работы, аудиторную и внеаудиторную работу.

### **Кадровое обеспечение**

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее педагогическое образование, опыт работы в образовательных организациях.



## **6. Контроль и оценка результатов освоения программы**

<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели достижения и оценки результата</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение определять цели своего профессионального развития в соответствии с трендами образования будущего</li><li>• Умение применять эффективные приемы целеполагания</li></ul>	Поставлены цели профессионального развития на текущий учебный год.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение моделировать процессы в современной школе</li></ul>	Сконструирована модель эффективной деятельности учителя.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение определять дефициты собственной профессиональной компетентности и находить ресурсы для её развития</li></ul>	Определены дефициты и найдены ресурсы развития собственной профессиональной компетентности.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение применять навыки самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самомотивации и эмпатии в ситуациях делового и межличностного общения</li><li>• Интерпретировать свои и чужие эмоции, управлять ими.</li></ul>	Сформированы навыки самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самомотивации и эмпатии.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение выстраивать алгоритм педагога по созданию эффективной</li></ul>	Построен алгоритм педагога по созданию системы оценочной

системы оценочной деятельности.	деятельности
---------------------------------	--------------

## Оценочное средство

### Защита творческой работы - брендбука современного педагога

Критерии	Уровневые дескрипторы		
	1 балл	2 балла	3 балла
Постановка целей профессионального развития (0-3 балла)	Цель сформулирована, но не соответствует критериям целеполагания.	Цель сформулирована самостоятельно. Не полностью соответствует критериям целеполагания.	Цель сформулирована самостоятельно, в соответствии с критериями целеполагания
Глубина содержания и уровень раскрытия темы (0-3 балла)	Тема раскрыта частично или не раскрыта. Мероприятия и направления профессионального развития не обозначены.	Тема раскрыта не полностью. Мероприятия и направления профессионального развития обозначены не четко.	Тема раскрыта полностью. Определены мероприятия, обозначены направления профессионального развития. Построены алгоритмы и действий педагога, сконструирована модель эффективной деятельности учителя.
Представление брендбука (0-3 балла)	Представленный материал малоинформативен. Вывод по итогам работы на курсах отсутствует.	Полнота и информативность материала. Логичность изложения материала. Сделан не полный вывод по итогам работы на курсах.	Полнота и информативность материала. Логичность изложения материала. Высокое качество оформления и наглядность. Возможность широкого практического применения материала. Сделан глубокий полный вывод по итогам работы на курсах.

+ 1 балл – особое мнение эксперта (за структурированность, порядок, полноту содержания, оригинальность, новаторство)

**Шкала определения уровня сформированности  
профессиональных умений**

<b>Количество баллов</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Итог аттестации</b>
8-10	Отлично (10 - <i>максимальный</i> ; 8-9 – <i>высокий программный</i> )	Зачет
5-7	Хорошо ( <i>программный</i> )	Зачет
3-4	Удовлетворительно ( <i>необходимый</i> )	Зачет
1-2	Неудовлетворительно ( <i>ниже необходимого</i> )	Незачет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 1041877024692672594062349224419429428135570482

Владелец Крюкова Елена Михайловна

Действителен с 06.12.2022 по 06.12.2023