

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДОО

ФИО педагога, ОО	Качалкова Лариса Владимировна , педагог-психолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 486, город Екатеринбург		
Возрастная группа	Старшая группа дошкольников с особыми образовательными потребностями (ЗПР, РАС, нарушения слуха)		
Тема занятия	«МИР добрых дел»		
Образовательная цель на занятие (цель обучающегося для старшего дошкольного возраста)	Создание психолого-педагогических условий для освоения обучающимися образа Святой Великомученицы Екатерины, развитие духовно-нравственных качеств, представлений о доброте, взаимопомощи, уважении, укрепление внутрисемейных взаимоотношений посредством совместного игрового, художественного творчества детей и родителей		
Педагогическая цель на занятие (цель педагога)	Сохранение святоотеческого наследия своей культуры, поддержание душевной «экологии» всех участников образовательного процесса		
Задачи: Воспитательные Развивающие Обучающие	<p><i>Обучающие:</i> Дать детям доступные сведения о жизни и образе Святой великомученицы Екатерины Александрийской, познакомить с житием – образцом всецелого посвящения жизни прославлению Бога и помощи ближним, обучение сотрудничеству, обучать навыкам личностного и творческого самовыражения, стабилизации психоэмоционального состояния</p> <p><i>Воспитательные:</i> Воспитывать чувства благоговения к святым, уважения к ценностям православия, уважительного отношения к другим, воспитание чувства сопереживания.</p> <p><i>Развивающие:</i> Стимулировать стремление к восприятию духовно-нравственных эталонов, содействовать в развитии нравственных качеств, коммуникативных навыков, активизировать творческий потенциал, развитие и гармонизация внутрисемейных взаимоотношений</p>		
Необходимое оборудование	Сенсорная доска, бумага, разнообразные художественные материалы (краски, карандаши, сухая или масляная пастель, гуашь), музыкальные инструменты		
Учебно-методическое оснащение	Группа Телеграм «Екатерининские дни» - https://t.me/opk_ekb А.И. Копытин «Арт-терапевтическая технология «Архетипический арт-конструкт»: Методическое руководство Школа радости Сайт Спасо-Парголовского храма https://happy-school.ru/publ/detjam/detjam_o_svjatykh/multkalendar_velikomuchenica_ekaterina/142-1-0-24329		
Методы и формы обучения	Активизация каждого участника совместной образовательной деятельности, использование методов игровой терапии, беседы, элементов музыкальной терапии, арт-терапии, наглядных методов		
Основные понятия	Образ Святой Екатерины Александрийской, доброта, добрые дела		
Планируемые результаты освоения содержания занятия	По реализации содержания темы занятия	По реализации интеграции содержания образовательных областей	По реализации воспитательных задач
	У обучающихся будут сформированы базовые знания о жизни Святой Екатерины. Дошкольники научатся	Активизация познавательной деятельности, сотрудничество, совместная творческая деятельность,	Позволяет формировать у детей важные качества, способности (уважительное отношение, доброта,

	<p>понимать символы православной культуры, развитие познавательного интереса, творческого самовыражения</p>	<p>выражение своего «Я», способствует развитию социально-коммуникативной компетентности, создание творческих художественных продуктов деятельности, физическая активность, художественное развитие дошкольников и совершенствование мелкой моторики, физического развития соответственно</p>	<p>взаимопомощь, слуховое восприятие, речевая активность, творческое самовыражение), необходимые для гармоничного развития</p>
--	---	--	--

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ				
Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Используемые приемы и методы	Формируемые предпосылки учебной деятельности	Оборудование, материалы
ЭТАП МОТИВАЦИИ				
Педагог-психолог: «Добрый день, дети и уважаемые родители! Для начала, давайте встанем в круг и возьмемся за руки. Я рада Вас всех видеть». Педагог-психолог по очереди называет каждого по имени, и говорит следующие слова: «Как радостно, что Ты сегодня с нами». Педагог-психолог обращается к родителям: «Я попрошу Вас вместе с детьми, нарисовать тот образ, который связан с именем Вашего ребенка. Может это образ синего колокольчика, теплого яркого солнышка, или игривого тигренка. Потом нужно поделиться художественными творениями. Дети напишут свои имена на листочках, которые нужно соединить с творческими работами.	Дети выполняют по подражанию взрослого предложенные задания. Рисуют совместно с родителями, пишут свои имена.	Прием положительной мотивации на дальнейшую образовательную деятельность	Создание рабочего совместного круга, способствует формированию благоприятной психологической атмосферы	Бумага, разнообразные художественные материалы: краски, карандаши, гуашь, пастель, мелки и др.
ЭТАП ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Педагог-психолог: «Посмотрите, пожалуйста, на сенсорную доску, что это?» (1 слайд презентации – это город Екатеринбург). Педагог-психолог спрашивает детей: «Верно, это наш город Екатеринбург. А вы знаете, что и у нашего города есть духовный образ, друг и покровитель. Это Святая Великомученица Екатерина Александрийская, живет в сердце нашего города, добрый образ. Помогает жителям в трудных делах, радуется успехам нашего города. И сегодня, в этот день, отмечается праздник, именины Святой Екатерины». Обратить внимание детей на доску. 2-5 слайды презентации – образ Святой Екатерины. Предложить детям внимательно их рассмотреть. «Что вы увидели в образе Святой Екатерины?» И показать детям жизнеописание Святой Екатерины видеоролик (перейти по ссылке , приложение № 1). Педагог-психолог задает вопросы после просмотра видеоролика: «Что Вы узнали о Святой Екатерине? Какими качествами обладала? Как вы думаете, почему у нашего	Выполняют задания педагога-психолога. Отвечают на вопросы самостоятельно или с помощью взрослых.	Приемы наглядности, прием самостоятельной творческой активности, прием активного слушания, информационный метод, метод вопросов	Формирование познавательной мотивации, продуктивного интереса, активного восприятия материала, с использованием разнообразных приемов и методов для активизации речевой активности, творческого самовыражения	Сенсорная доска с презентацией, бумага, разнообразные художественные материалы: краски, карандаши, гуашь, пастель, мелки и др.

<p>города, покровительница Святая Екатерина? Поблагодарить детей за искренние ответы. «Скажите, пожалуйста, а вы совершаете добрые дела, расскажите, как помогаете маме, папе в домашних делах, ухаживаете за домашними питомцами. Для этого, вместе с родителями попрошу выбрать вас заготовки-рисунки «Наши птички доброты». Как вы можете видеть, они нераскрашенные. Я попрошу вас раскрасить их, и потом рассказать, что умеют делать ваши птички, что у них хорошо получается.</p>				
<p>ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>				
<p>Педагог-психолог предлагает детям и взрослым раскрасить предложенные образцы птичек. Затем, представить всем свою птичку и рассказать о ней. Созданные птички, участники занятия размещают на большом листе по их желанию (на листе представлен природный ландшафт). Педагог-психолог: «Посмотрите, какие замечательные птички у нас получились. Эти птички будут с нами, как символ наших добрых дел».</p>	<p>Дети выбирают и раскрашивают предложенные образцы птичек, рассказывают о своих добрых делах</p>	<p>Прием беседы, прием самостоятельной творческой активности, метод символизации, метод анализа жизненных ситуаций, обращение к личному опыту</p>	<p>Использование природных фонов, фигур способствует развитию экологического сознания и восприятия окружающего пространства, касающихся взаимодействия человека с природной средой и имеющих значение для сохранения психологического здоровья.</p>	<p>Клей, большой ватман с природным ландшафтом, разнообразные художественные материалы</p>
<p>ЭТАП ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>				
<p>Педагог-психолог предлагает провести динамическую паузу «Дорогою добра». «Встаньте, дети. По тропинке добра вместе мы шагаем (маршируем, шагаем на месте), И про добрые дела никогда не забываем (поклонились). Всем всегда поможем дружно (взялись за руки), Потому что это нужно (указательным пальцем показываем). Добрым быть веселей (руки на пояс, наклоны в стороны), Улыбнись нам поскорей (улыбаемся). Мы в ладоши хлопаем (хлопаем в ладоши)</p>	<p>Дети выполняют движения по показу взрослого и самостоятельно, после повторения, отвечают на вопросы</p>	<p>Метод физического расслабления, метод активного слушания, метод беседы и вопросов</p>	<p>Снятие психоэмоционального напряжения, развитие двигательной активности, активного слушания, закрепление движений в соответствии с</p>	

<p>Раз, два, три, на наши добрые дела, посмотри (руки в стороны)».</p> <p>В конце педагог-психолог хвалит каждого, позитивное завершение упражнения.</p> <p>Педагог-психолог: «Скажите, пожалуйста, какие добрые дела вы бы хотели сделать. Улыбка, доброе слово, приветствие – это тоже добрые поступки. Когда мы совершаем добрые поступки, у нас внутри становится тепло, радостно. Вы согласны со мной?»</p>			<p>речевой инструкцией взрослого</p>	
<p>ЭТАП РЕФЛЕКСИИ</p>				
<p>После выполнения динамической паузы, педагог-психолог предлагает выбрать понравившийся музыкальный инструмент. «Посмотрите, здесь много музыкальных инструментов. Попрошу вас выбрать один музыкальный инструмент, который вам понравился. И немного поиграть на нем, послушать, как он звучит. Сейчас мы с вами вместе создадим музыку добра. Когда будем играть, подумайте, какие образы у вас появляются, мысли, ассоциации».</p> <p>Педагог-психолог начинает играть на музыкальном инструменте в течение 10 секунд, затем, продолжая играть свою мелодию, включается второй участник со своим музыкальным инструментом, затем – ребенок, и так далее. Таким образом, каждый участник совместной образовательной деятельности сыграет свою собственную музыкальную игру-композицию, и в тоже время это будет символом единой доброй мелодии групповой встречи детей и родителей.</p> <p>В конце, педагог-психолог подводит итоги работы вместе с детьми. «Давайте вспомним, какой сегодня день мы отмечаем. Обратите внимание на слайд. Мы знаем, что сегодня именины у Святой Екатерины, покровительницы нашего родного города. Что мы с вами сделали, какие добрые дела совершили сегодня». Поблагодарить всех участников групповой работы за активность, внимательность, чуткость к каждому.</p>	<p>Дети выбирают музыкальный инструмент, играют на нем, представляют свое впечатление о проведенной встрече.</p>	<p>Метод музыкальной терапии, наглядный метод, метод активных вопросов</p>	<p>Учит детей следовать правилам групповых задач, сохранение благоприятного эмоционального состояния, формирование чувства единства, единения, уважительного отношения друг к другу, развитие слухового восприятия и речевых навыков.</p>	<p>Музыкальные инструменты, сенсорная доска с презентацией</p>

Святая великомученица Екатерина была дочерью правителя Александрии Египетской Конста. Девушка получила блестящее эллинское образование. Необыкновенно одарённая, она изучала греческую и римскую литературу, блестяще знала словесность и философию, даже медицину. Она обладала редкой красотой и умом. Но язычество, в котором она воспиталась, не удовлетворяло ее ни своими верованиями, ни обычаями.

Юноши из самых именитых семейств империи искали ее руки, но ни один из них не стал ее избранником. Мать святой Екатерины была тайной христианкой. Она повела девушку за советом к своему духовному отцу, святому старцу, который творил молитвенный подвиг в уединенной пещере недалеко от города. Старец выслушал святую Екатерину и сказал, что он знает Юношу, Который превосходит ее во всем, ибо «красота Его светлее солнечного сияния, мудрость Его управляет всем созданием, богатство Его разливается по всему миру, но это не уменьшает Его, а умножает, высота рода Его - неизреченна». Образ Жениха Небесного родил в душе святой девы горячее желание увидеть Его. Ей открылась Истина, к которой рвалась ее душа. На прощание старец вручил святой Екатерине икону Божией Матери с Богомладенцем Иисусом на руках. Старец велел с верой молиться Царице Небесной, Матери Небесного Жениха, о даровании видения Ее Сына.

Екатерина молилась всю ночь и удостоилась видеть Матерь Божию, Которая просила Своего Сына посмотреть на коленопреклоненную перед Ними девушку. Но Младенец отвратил Свой лик от Екатерины, сказав, что не может смотреть на нее, ибо она безобразна, худородна, нища и безумна, как и всякий человек, не омытый водами святого Крещения и незапечатленный печатью Духа Святого. В глубокой печали святая Екатерина вновь пошла к старцу. Он с любовью научил ее тайнам веры Христовой, заповедал хранить целомудрие, непрестанно молиться, и совершил над Екатериной Таинство святого Крещения. И вновь ей было видение Пресвятой Богородицы с Младенцем. Теперь Господь ласково смотрел на нее и дал ей перстень, обручив ее Себе. Когда видение кончилось и святая пробудилась от сна, на руке ее светилось кольцо - дар Небесного Жениха.

Как раз в это время в Александрию на пышное языческое празднество прибыл сам император Максимин Даза. Святая Екатерина явилась к императору Максимино, исповедала веру во Единого Истинного Бога и мудро обличила заблуждения язычников. Плененный красотой девушки, правитель пытался вернуть ее в язычество, но был не в силах поколебать ее веру. Святая Екатерина твердо исповедала верность своему Небесному Жениху, Христу. 7 декабря - день памяти Святой Великомученицы Екатерины.