

Как работать над проектом. Первые шаги в проектной деятельности

ХОРОШИЙ ПРОЕКТ — тот, который нужен людям.

Сковородченко Нина Павловна
Учитель математики, информатики высшей категории
Руководитель ПТЛ информатиков города и жд района

Проект это не реферат,
не доклад
не курсовая

Что такое учебный проект?

Это комплекс **самостоятельно выполняемых действий**, направленных на получение продукта, который помогает решить важную для автора проекта **проблему** возникающую в **реальных жизненных ситуациях** с использованием знаний, **учебного и жизненного опыта**, ценностей и склонностей.

Виды проектов

- Информационный
- Исследовательский (гипотеза)
- Социальный
- Практико-применимый
- Творческий
- Игровой

Пять «П» проекта:

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация

Портфолио (папка) проекта – подборка всех рабочих материалов проекта.

Где искать проблему?

ИСТОЧНИКИ ПРОБЛЕМ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

Жизнь школы



Хобби, увлечения



Жизнь страны



Жизнь друзей



Развитие наук



Выбор профессии



Источники проблемы

Противоречие:

- между известным и неизвестным;
- между знаниями и умения;
- между сложностью задачи и известными способами решения;
- между потребностями и возможностями

Противоречие:

- установление сходства и различия;
- причинно-следственные связи;
- достоинства и недостатки; обоснование выбора;
- подтверждение закономерностей

ПРОБЛЕМА???

Проблема фиксируется как противоречие. Сам проблемный вопрос должен содержать три обязательных элемента:

- указание на объект изучения;
- указание на направление изучения объекта;
- противоречие (скрытое или явное).

(конкретная, измеримая, достижимая, выгодная, временные рамки)

Проблема фиксируется как противоречие:

В настоящее время без электричества мы не представляем свою жизнь. Увеличивается количество приборов бытовой техники, компьютеров, которыми человек пользуется регулярно, и это значительно улучшает нашу жизнь.

Получая квитанцию об оплате коммунальных услуг, ты видишь, что тарифы за электроэнергию растут и соответственно увеличиваются расходы на его оплату.

Проблема: Недостаточное количество знаний у учащихся о том, как экономить электроэнергию в быту.

Примеры проблем:

- Неумение большинства россиян выгодно инвестировать свои денежные средства в ценные бумаги.
- Несформированность финансовой грамотности у учащихся в налоговой сфере.
- Недостаточное количество знаний в подростковом возрасте о том, как управлять своим эмоциональным состоянием во время конфликтов.

Сформулируйте проблему



Сформулируйте проблему



Проблема поставлена хорошо, если:

1. Определено, «что не удовлетворяет», какой объект нужно создать или улучшить.
2. Обоснована актуальность этого изменения.
3. Обоснован перечень качеств, которыми должен обладать объект.

Социальные и психологические проблемы

- Низкая учебная мотивация у старшеклассников: причины и пути повышения.
- Влияние социальных сетей на самооценку подростков.
- Проблема буллинга в школьной среде и способы её преодоления.
- Трудности выбора профессии у выпускников: как сделать осознанный выбор?.

Здоровье и образ жизни

- Снижение физической активности школьников и его влияние на здоровье.
- Проблема неправильного питания среди подростков.
- Влияние гаджетов на зрение и внимание школьников.
- Почему школьники не соблюдают режим дня и как это исправить?.

Экология и окружающая среда

- Загрязнение школьных территорий мусором: как сформировать экологическую культуру?
- Проблема раздельного сбора отходов в школе и пути её решения.
- Влияние транспорта на экологию нашего города.
- Как уменьшить углеродный след школьника?.

Технологии и информатика

- Проблема информационной безопасности подростков в интернете.
- Как защитить личные данные в социальных сетях?
- Влияние компьютерных игр на успеваемость и поведение подростков.

Семейные и бытовые вопросы

- Почему необходимо планировать семейный бюджет?
- Как правильно организовать рабочее место школьника для повышения продуктивности?
- Проблема зависимости детей от компьютерных игр и пути её решения.

Образование и саморазвитие

- Как развить навыки критического мышления у школьников?
- Проблема недостаточной финансовой грамотности у подростков.
- Как организовать эффективное самообразование вне школы?.

Примеры формулировок проблемы (корректные)

- **Тема проекта** - Проблема
- **Социальные сети** - С увеличением виртуального общения снижается навык живого общения
- **Здоровый образ жизни** - Низкая мотивация учащихся вести здоровый образ жизни
- **Выбор профессии** - Неосознанный выбор профессий современных школьников (часто выбирают профессию под влиянием моды, а не по интересам)
- **Экология города** - Недостаточная экологическая культура жителей приводит к загрязнению города

Выбор темы в свое удовольствие

Все люди по своему мышлению делятся на правополушарных и левополушарных индивидов



ПРАВОЕ И ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЯ ДЕЛАЮТ РАЗНЫЕ ВЫВОДЫ ОБ ОДНОМ И ТОМ ЖЕ ОБЪЕКТЕ

ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ

ЧТО?

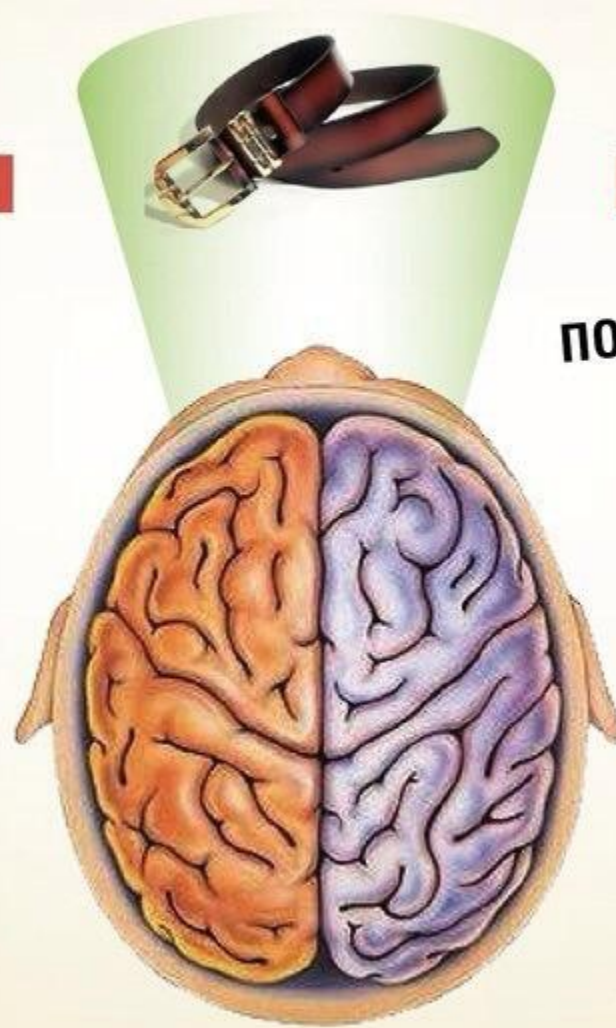
- Изделие из кожи
- Предмет гардероба
- Аксессуар
- Ремень

ЗАЧЕМ?

- Фиксировать одежду на талии
- Для красоты

КОМУ?

- Женщине
- Не мужчине



ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕ

ПОХОЖ НА УДАВА

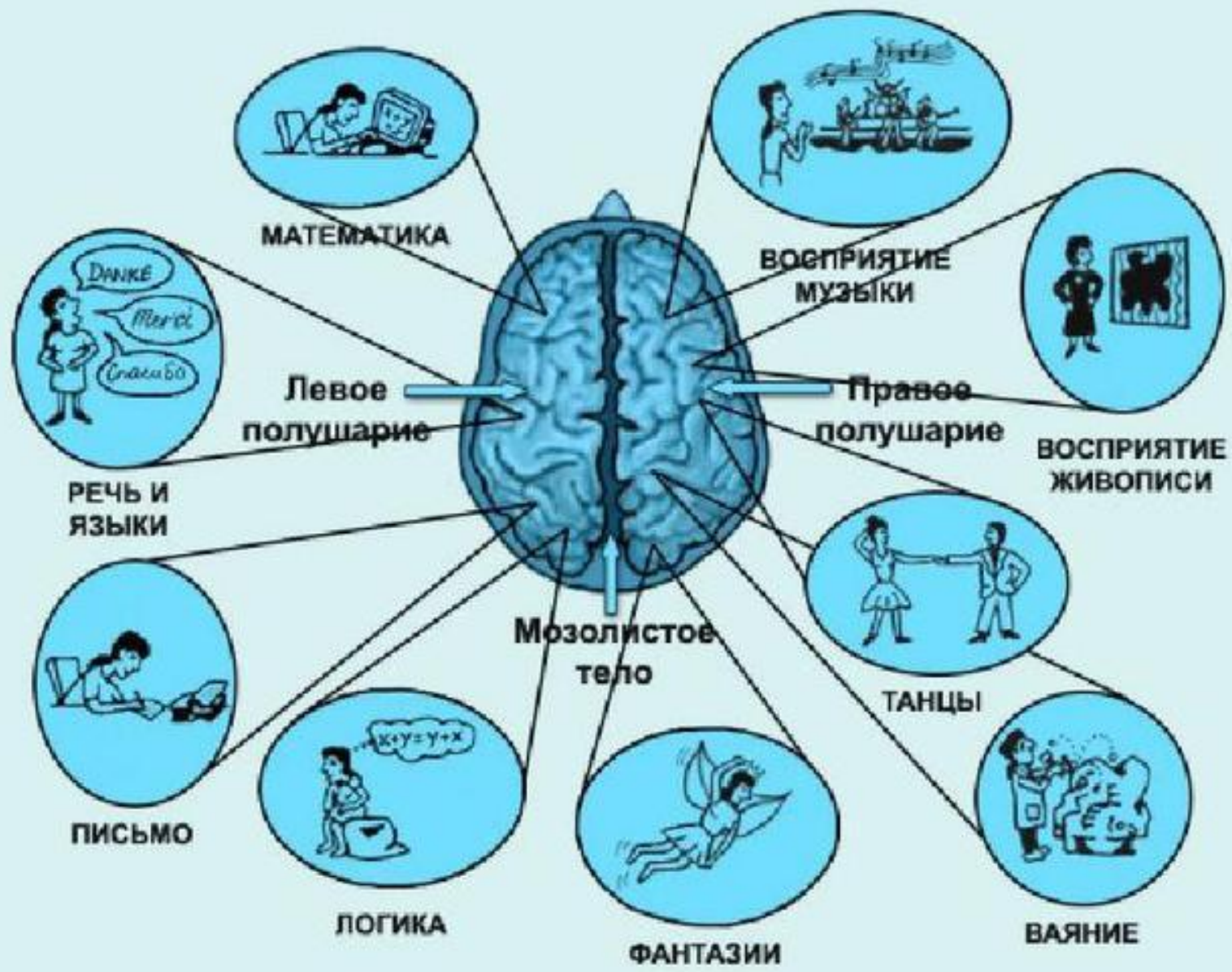
СОВЕРШЕННО
НОВЕНЬКИЙ

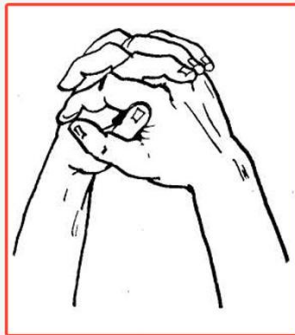
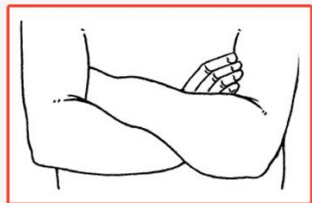
ПРЯЖКОЙ МОЖНО ПУСКАТЬ
СОЛНЕЧНЫХ ЗАЙЧИКОВ

для НАКАЗАНИЯ
НЕПОСЛУШНЫХ ДЕТЕЙ

КОРИЧЕВЫЙ КАК ШОКОЛАД

ПАХНЕТ КОЖЕЙ





Если у Вас получилось больше букв «П», то доминирует левое полушарие, и наоборот.

- **Сплетите пальцы рук в замок.**

Если верхним окажется большой палец левой руки, напишите на листе бумаги букву «Л», если большой палец правой руки - букву «П».

2. Прицельтесь в невидимую мишень.

Если для этого Вы пользуетесь левым глазом, закрывая правый, напишите букву «Л», если наоборот - «П».

3. Скрестите руки на груди, приняв позу Наполеона.

Если кисть левой руки окажется лежащей сверху, пометьте это буквой «Л», если правой - буквой «П».

4. Поаплодируйте.

Если Вы бьёте левой ладонью по правой, то это буква «Л», если правая ладонь активнее - буква «П».

Источник:

- <https://psychojournal.ru/tests/83-test-na-opredelenie-dominiruyuschego-polushariya.html#t20c>

Теперь оцените получившийся результат по данной схеме:

«ПППП» (100 % правша) – ориентация на стереотипы, консерватизм, бесконфликтность, нет желания ссориться и спорить.

«ПППЛ» – одна из самых ярких черт характера – нерешительность.

«ППЛП» – это довольно ярко проявленный контактный тип характера. Кокетство, решительность, чувство юмора, артистизм. (Чаще у женщин...)

«ППЛЛ» – такое сочетание не часто встречается. Характер приближен к предыдущему, только более мягкий.

«ПЛПП» – аналитик, с одновременной мягкостью. Привыкает медленно, осторожен в отношениях, терпимость и некоторая холодность. (Чаще у женщин...)

«ПЛЛП» – очень редкое сочетание. Беззащитность, подверженность различным влияниям. (Чаще у женщин...)

«ЛППП» – это сочетание встречается часто. Эмоциональность, не достаёт упорства и настойчивости в решении важных вопросов, подверженность чужим влияниям, хорошая приспособляемость, лёгкое вхождение в контакт, дружелюбие.

«ЛППЛ» – более значительная, чем в предыдущем случае, мягкость характера и наивность.

«ЛЛПП» – дружелюбие и простота, некоторая разбросанность интересов и склонность к самоанализу.

«ЛЛЛП» – мягкость, простодушие, доверчивость.

«ЛЛЛЛ» – энергичность, эмоциональность, решительность.

«ЛЛЛЛ» (100 % левша) – «антиконсервативный тип характера». Способность по-новому взглянуть на старое. Сильные эмоции, выраженный индивидуализм до эгоизма, упрямство, иногда доходящее до замкнутости.

«ЛЛЛП» – очень сильный тип характера. Но неспособность менять свою точку зрения. А также упорство в достижении поставленных целей и энергичность.

«ЛЛЛЛ» – подобие предыдущего типа, только не так неустойчив и склонен к самоанализу. Испытывает некоторые трудности в приобретении друзей.

«ПЛЛП» – характер лёгкий, умение избегать конфликты, лёгкость же в заведении знакомств и общении, частая смена увлечений.

«ПЛЛЛ» – независимость и непостоянство, желание всё делать самому.

Если вы относитесь к левополушарным людям, вы, вероятно, обладаете следующими качествами.

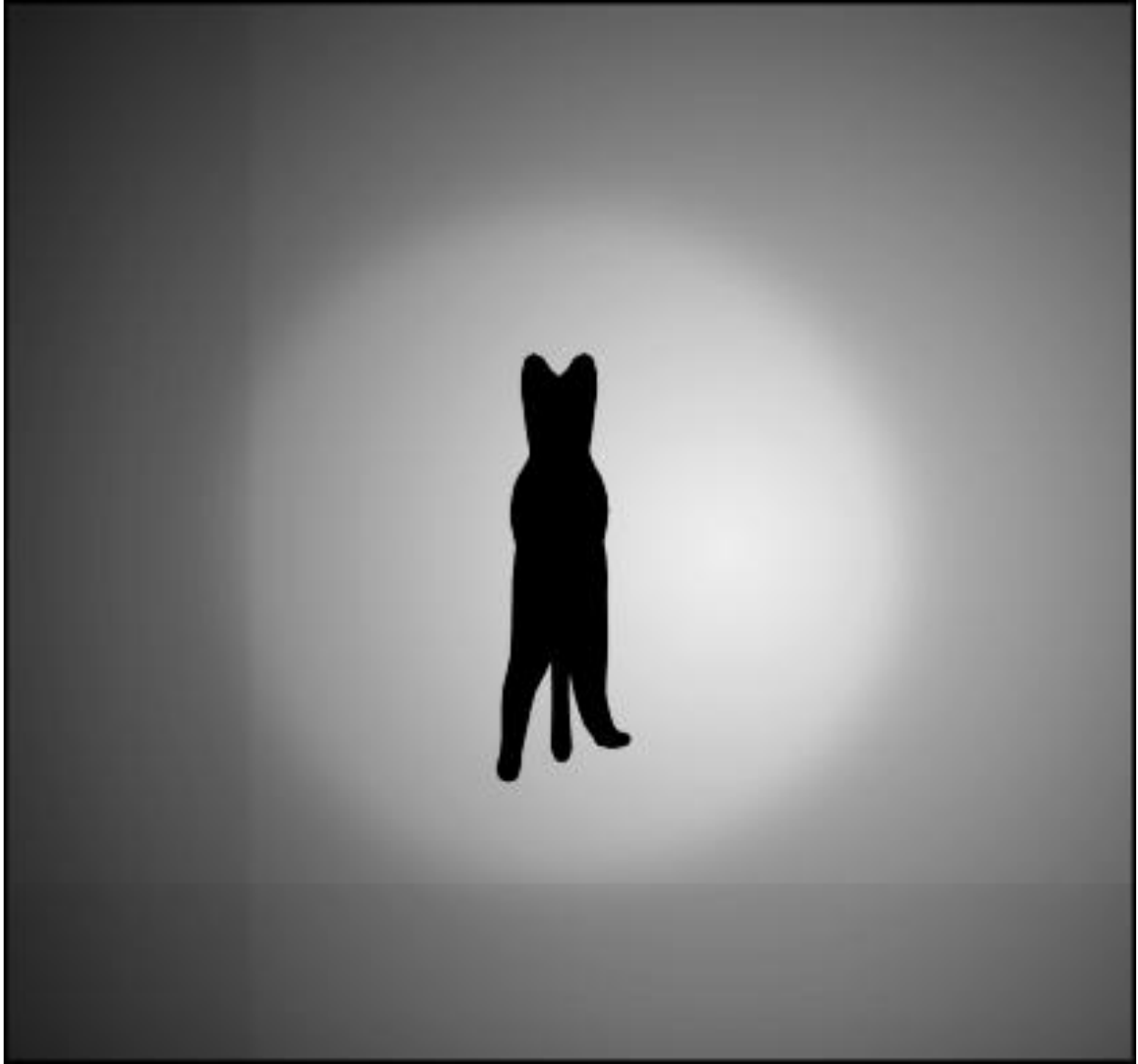
- – Прежде чем действовать, взвешиваете все «за» и «против».
- – Аккуратны и точны, вещи все на своих местах
- – Принимаете решения исходя из фактов, а не эмоций.
- – Мыслите в терминах «правильно – неправильно», «хорошо – плохо».
- – Обладаете обостренным чувством времени.
- – Склонны все классифицировать.
- – Ориентируетесь на идеи.
- – Не испытываете дискомфорта, имея дело со словами и цифрами.
- – Ищете четкие, верные решения.

Если у вас лучше развито правое полушарие, вы, вероятно, обладаете следующими качествами

- – Эмоционально реагируете на события.
- – Легко интерпретируете язык тела.
- – Обладаете развитым чувством юмора.
- – Обрабатываете информацию субъективно.
- – Импровизируете.
- – Описывая что-либо, используете метафоры и аналогии.
- – Занимаетесь несколькими делами одновременно, в комнате художественный беспорядок
- – В разговоре интенсивно жестикулируете.
- – Замечаете узоры и думаете образами.
- – Рассматриваете решения как приблизительные схемы, которые будут развиваться.







Формулировка **цели** (формула) = Что **ДОЛЖНО** получиться в результате?

- **Активный глагол + объект + условие + возможность измерения результатов.**
- Затем глагол заменяем на существительное
- **выяснить** – выяснение;
- **выявить** – выявление;
- **сформулировать** – формулировка;
- **обосновать** – обоснование;
- **определить** – определение;
- **построить** – построение;
- **создать** – создание;
- **оформить** – оформление и т.п.

Задачи проекта: всегда уточняют цель; описывают основные шаги.

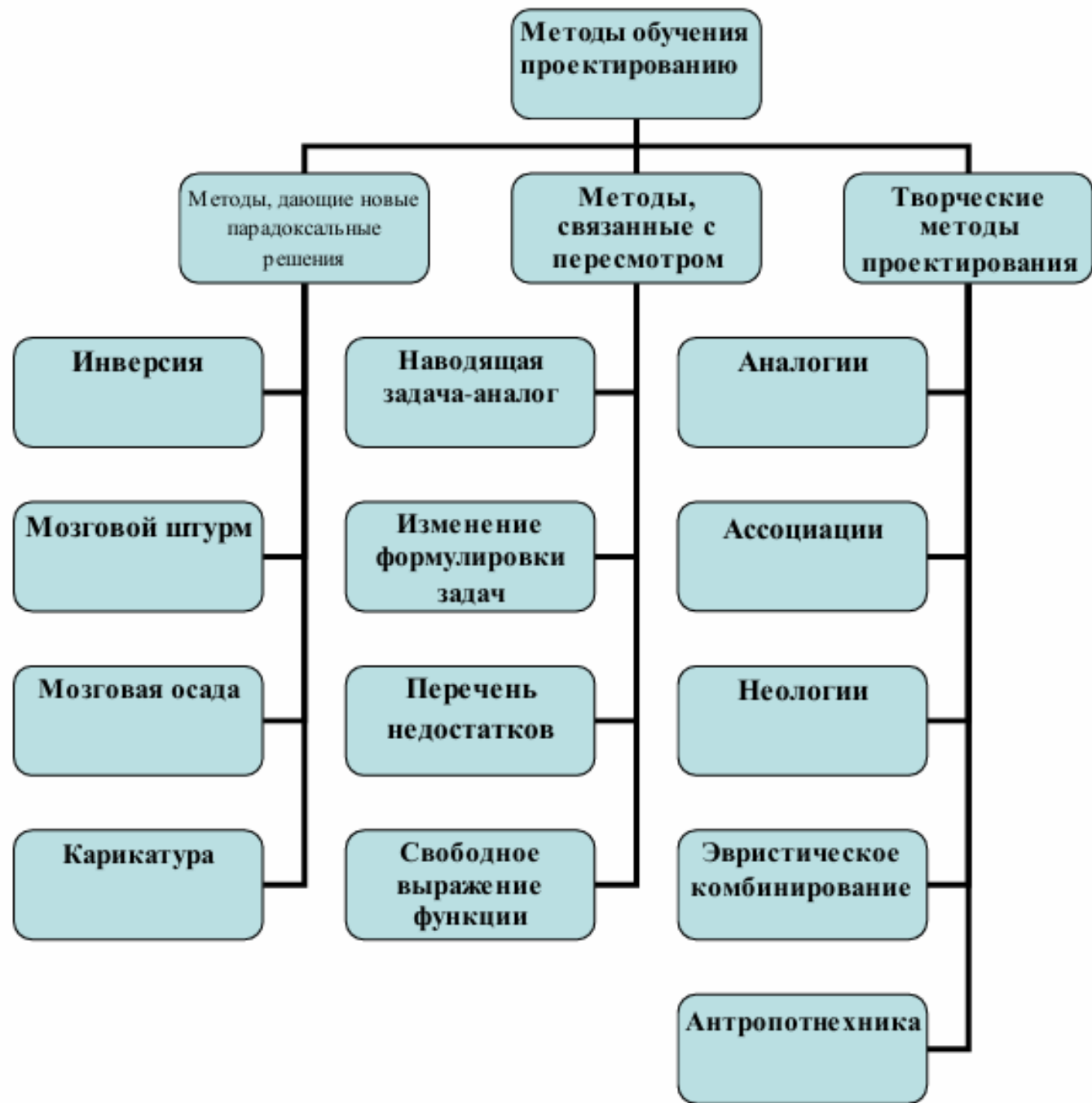
- Используйте при написании задач слова, которые означают завершенность. Например: составить, увеличить, подготовить, доказать....

Введение

- Актуальность
- Проблема
- Цель
- Задачи
- Гипотеза (в исследовательском проекте)
- Методы исследования (минимум три)
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Теоретическая и практическая значимость проекта
- Продукт проекта

Структура проекта

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть (теоретическая и практическая)
 - Теоретическая (историческая справка, определение классификация, как эту проблему рассматривали до вас)
 - Практическая (опыты, эксперименты, анализ, синтез, наблюдение, анкетирование....)
- Заключение
- Список литературы
- Приложения (презентация и продукт)



Методы обучения проектированию, дающие парадоксальные решения

Инверсия

Перестановка
способов решения
проблемы

Мозговой
шторм

Генерирование идей.
Формирование
«пакета» идей.
Обсуждение каждой
идеи

Мозговая
атака

Генерирование идеи
и механизма её
реализации.
Обсуждение и
оценка идеи

Карикатура

Образное
представление
проблемы

пересмотр постановки задач

наводящая
задача-аналог

изменение
формулировки
задач

наводящие
вопросы

Метод
«перечень
недостатков»

Метод
«свободное
выражение
функции»

на
заимствовании
опыта,
тщательного
анализа
достоинств и
недостатков и
«улучшения»
чужих идей (5,
6 кл)

расширении
границ поиска
решения
актуальной
проблемы

«Пять почему?»

собрать
информацию и
составить полный
развернутый
перечень
недостатков,
подлежащих
изменению.

направлен на
описание всех
функций, которые
должен
выполнять
предполагаемый
проектный
продукт

творческие методы проектирования.

метода
«анalogии»

состоит в использовании уже существующих решений в других областях жизнедеятельности. (5, 6 кл)

Метод
«ассоциации»

извлечение ассоциаций из разных идей по изменению социальной действительности. Развитие образного и ассоциативного мышления школьников.

Метод
«неологии»

метод использования чужих идей, но при условии изменения структуры, содержания, оформления, представления.

Метод
«эвристического
комбинирования»

метод использования чужих идей, но при условии изменения структуры, содержания, оформления, представления.

Метод
«антропотехника»

предполагает привязку свойств проектированного объекта к удобству его использования, максимальный комфорт для целевой группы проекта.

Алгоритм проекта



Структура проекта

Тема проекта - Чем собираемся заниматься?

Актуальность проблемы - Почему это необходимо?

Объект исследования – Что необходимо изучить?

Предмет исследования – По каким «углом зрения» рассматривается объект?

Цель (цели) проекта – Что мы получим в результате проекта?

Задачи проекта – Что необходимо сделать для достижения цели проекта?

Гипотеза исследования – Что будет, если...?

Описание проекта – В чем заключается основная идея проекта и как она будет воплощена практически?

Участники проекта – Кто будет реализовывать проект? Партнеры проекта – Кто будет помогать и поддерживать?

Целевая группа – Чья жизнь изменится к лучшему? Кому нужен проект?

Этапы и календарный план реализации проекта – Кто, когда, и что будет делать?

Бюджет проекта – Какова стоимость материальных средств, необходимых для реализации проекта?

Ожидаемые результаты – Какие изменения произойдут в результате реализации проекта?

Риски и мероприятия по их снижению - Что может помешать выполнению проекта и как можно это предотвратить?

Перспективы развития проекта – Какие новые направления деятельности возможны?

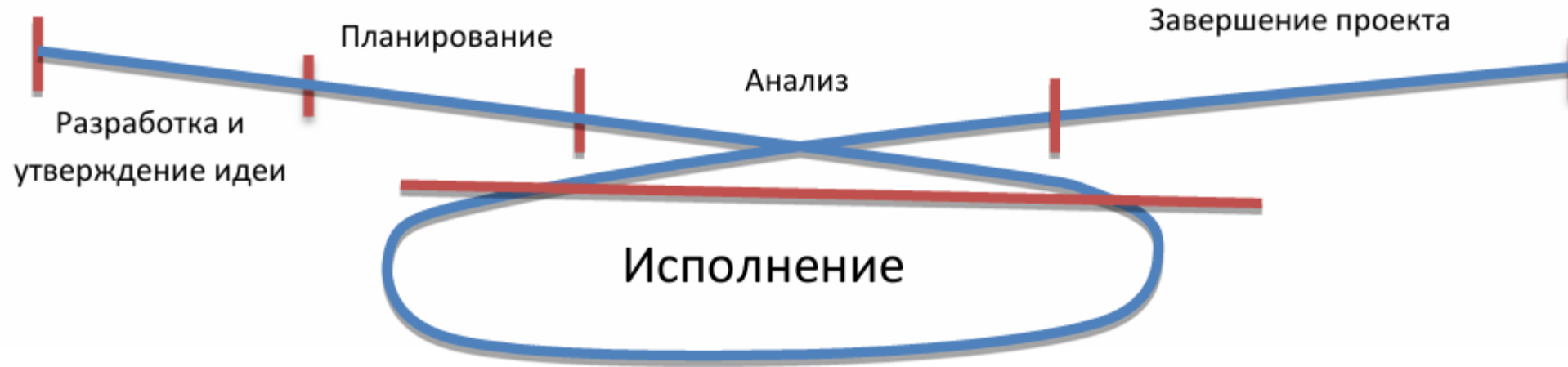
В каждом виде проекта минимум три метода исследования

В каждом виде проекта минимум пять источников информации

Методы исследования



Этапы работы по проекту



Зачетные точки:

- Тема, проблема, выбор руководителя проекта
- Историческая справка
- Маршрутный лист – план
- Введение
- Практическая часть (анкетирование, эксперименты....)
- Предзащита

Продукты проектной деятельности

- Видеофильм
- Выставка
- Газета, журнал
- Игра
- Коллекция
- Костюм
- Модель
- Музыкальное произведение
- Мультимедийный продукт
- Оформление кабинета
- Постановка
- Праздник
- Прогноз
- Система школьного самоуправления
- Справочник
- Учебное пособие
- Экскурсия

Этапы проектной деятельности

- Мотивационно-целевой
- Исследовательский
- Проектировочный
- Технологический
- Практический
- Контрольно-корректирующий
- Презентационный
- Аналитико-рефлексивный

Мотивационно-целевой этап

| Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
|--|--|
| Добровольное включение учеников в проектную деятельность | Высказывает свои представления о желаемом проекте |
| Формирует потребность в решении актуальной проблемы (жизненной ситуации) | Обсуждает проблему или варианты проблем |
| Включает обучающегося в обсуждение проблемы | Определяет основную проблему и формулирует цель проекта, определяет личную или социальную значимость |
| Помогает сформулировать цель проекта, дать характеристику итогового продукта | Дает описание конечного продукта |

Исследовательский этап

| Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
|---|---|
| Помогает сформулировать гипотезу исследования | Выдвигает предположения о способах решения проблемы и поиске необходимой информации |
| Организует поиск и анализ информации, подсказывает источники информации | Собирает, обрабатывает, анализирует, систематизирует информацию |
| Направляет поиск учеников, задает вопросы | |
| Регулирует взаимодействие обучающихся с носителями информации | |

Проектировочный этап

| Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
|---|--|
| Организует поиск оптимального решения проблемы | Высказывает идеи, предположения, осуществляет анализ и оценку идей |
| Регулирует процесс обсуждения, создает ситуации, задает вопросы | Определяет способы решения проблемы |
| Организует выработку критериев оценки проекта | Обсуждает критерии оценки проекта |
| Консультирует, организует экспертизу, консультации со специалистами | Оформляет идеи, разрабатывает документацию |

Технологический этап

| Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
|--|---|
| Организует составление плана действия по реализации проекта | Составляет план действия |
| Помогает определить условия и средства, необходимые на каждом этапе деятельности | Подбирает средства для реализации плана |
| Консультирует, задает наводящие вопросы в случае затруднения | Определяет возможные последствия предполагаемых действий |
| | Определяет тех, кто может оказать помощь в достижении результатов |

Практический этап

| Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
|--|---|
| Контролирует выполнение намеченного плана | Выполняет намеченный план |
| Оказывает поддержку, помощь в случае возникающих у обучающихся затруднений | Соотносит свои действия с проектом и планом |
| Регулирует взаимодействие детей | Вносит коррективы в процесс деятельности |

Контрольно-корректирующий этап

| Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
|---|--|
| Организует оценку выполненной работы в соответствии с планируемым продуктом и критериями его оценки | Осуществляет самооценку своей работы, выявляет недостатки по сравнению с запланированным результатом |
| Помогает ученикам выявить недостатки и возможные пути их устранения | Вносит изменения, устраняет недостатки |
| Помогает успешно завершить намеченную работу | Завершает оформление результатов проектной деятельности |

Презентационный этап

| Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
|---|---|
| Помогает определить цель презентации, выбрать форму презентации, подбирает экспертов, готовит критерии оценки | Обсуждает форму презентации, представляет и защищает полученный в ходе проектной деятельности продукт |
| Контролирует процесс представления результатов проектной деятельности | Доказывает наличие необходимых характеристик полученного продукта, показывает его преимущество |
| Указывает достоинства полученного продукта | Представляет тех, кто помог в достижении намеченного |
| Дополняет действия обучающихся высказываниями и наводящими вопросами | Отвечает на вопросы присутствующих на презентации |

Аналитико-рефлексивный этап

| Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
|--|---|
| Подбирает методики для анализа и рефлексий проектной деятельности обучающихся с учетом планируемых результатов | Отвечает на вопросы |
| Побуждает каждого ученика к объективной оценке собственных достижений и осознания социальной значимости выполненной работы | Высказывает мнение о достижениях, успехах и трудностях, недостатках и их причинах |
| Помогает определить перспективы | Определяет перспективы для своего дальнейшего развития и организации проектной деятельности |

Деятельность учителя и обучающегося

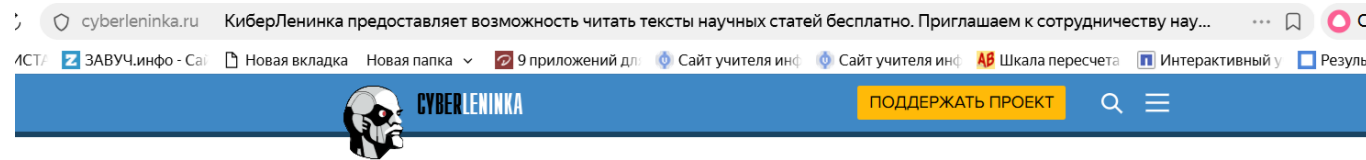
| Ученик | Учитель |
|--|---|
| Определяет цель деятельности | Помогает определить цель деятельности |
| Открывает новые знания | Рекомендует источники получения информации |
| Экспериментирует | Раскрывает возможные формы работы |
| Выбирает пути решения | Содействует прогнозированию результатов |
| Активен | Создаёт условия для активности школьника |
| Субъект обучения | Партнёр ученика |
| Несёт ответственность за свою деятельность | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки |

Нейросеть пишет большинство текстов по одинаковой структуре

- Обычно они состоят из вступления, основной части и вывода.
- Во вступлении нейросеть представляет тему, дает общий контекст.
- Основная часть текста состоит из нескольких абзацев, каждый раскрывает отдельный аспект темы.
- Но переходы могут быть нелогичными, а связь между абзацами — не очень четкой. В заключении нейросеть старается подвести итог, сделать выводы из сказанного. Но они общие и предсказуемые.
- **В сгенерированном тексте много «воды» и повторений.**
- Программы антиплагиат выявит такой проект

Источники для проекта

- КиберЛенинка
- eLIBRARY.RU
- Не википедия, не форумы и чаты



Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](#) (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение [инфраструктуры знаний](#).

Популярные статьи

| | | |
|--|---------|-------|
| ▲ Уголовный кодекс Финляндии 1889 г. как законодательный источник европейской интеграции | 👁 37791 | ↓ 73 |
| ▼ Порнография, порнуха и порно: мысли о поле, заросшем сорняками | 👁 10717 | ↓ 160 |
| ▲ Перфекционизм личности как научная проблема современной психологии: аналитический обзор | 👁 9730 | ↓ 73 |
| ▼ «Против воли ее и согласия»: изнасилование и растление в крестьянской среде и их уголовное преследование (конец XIX – начало XX веков) | 👁 8022 | ↓ 54 |



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU

ЧИТАТЕЛЯМ | ОРГАНИЗАЦИЯМ | ИЗДАТЕЛЬСТВАМ | АВТОРАМ | БИБЛИОТЕКАМ

ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ НА ПЛАТФОРМЕ eLIBRARY.RU

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 80 млн научных публикаций и патентов, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. [Подробнее...](#)

РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ

Национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 22 миллионов публикаций российских ученых, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 6000 российских журналов

eLIBRARY ANALYTICS

В основе стратегической концепции eLIBRARY ANALYTICS лежит интеграция аналитики на различных уровнях - от автора до макрорегиона (города, регионы, федеральные округа, страны)

SCIENCE INDEX ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ

Информационно-аналитическая система Science Index для анализа публикационной активности и цитируемости научных организаций

SCIENCE INDEX ДЛЯ АВТОРОВ

Инструменты и сервисы, предлагаемые для зарегистрированных авторов научных публикаций

НОВОСТИ И ОБЪЯВЛЕНИЯ

- 📠 Официальный канал в Telegram
- 📺 Официальный канал в MAX
- 📺 Официальный канал в VK

24.03 Система быстрого поиска по идентификаторам на eLIBRARY.RU

06.03 Опубликована предварительная программа конференции "SCIENCE ANALYTICS: статистика, аналитика и оценка научных исследований", 2-3 апреля 2026 г., Москва, ИНТЦ МГУ "Воробьевы горы"

15.12 Открыта регистрация участников международной конференции SCIENCE ONLINE XXIII в Сочи 26 сентября - 3 октября 2026 г.

15.12 Открыта регистрация участников научно-практической конференции "SCIENCE ANALYTICS: статистика, аналитика и оценка научных исследований", 2-3 апреля 2026 г., Москва, ИНТЦ МГУ "Воробьевы горы"

23.10 В eLIBRARY ANALYTICS открыт раздел аналитики по регионам

25.09 Новые фильтры в каталоге журналов

15.09 Началась подписка на полнотекстовые коллекции научных журналов на 2026 год. Обращайтесь в отдел продаж

01.09 Опубликовано расписание работы тренинг-центра eLIBRARY.RU до конца 2025 года

SCIENCE ONLINE 2026

XXIII Международная конференция SCIENCE ONLINE: информационные ресурсы, сервисы и аналитические системы для науки и образования
Сочи, 26 сентября - 3 октября 2026 г.



Научно-практическая конференция SCIENCE ANALYTICS: статистика, аналитика и оценка научных исследований
Москва, 2-3 апреля 2026 г.



Тренинг-центр SCIENCE ONLINE 2026

ПОИСК

Найти

Расширенный поиск
Нейропоиск

ВХОД

IP-адрес компьютера:
176.208.97.46

Название организации:
не определена

Имя пользователя
или адрес эл. почты:

Пароль:

Экспертное оценивание

Критерии для проектной работы:

- 1.Обоснование выбора темы
- 2.Актуальность выбранной темы
- 3.Соответствие содержания работы выбранной теме
- 4.Формулировка проблемы, цели, задач работы, наличие продукта
- 5.Логичность и последовательность изложения
- 6.Научность языка изложения
- 7.Наличие вывода, отражение собственной позиции

Литература, источники

- <https://psychojournal.ru/>
- ПОЛОЖЕНИЕ об итоговом индивидуальном проекте обучающихся. Федеральный закон № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Блог учителя математики и информатики Сковородченко Нины Павловны

[Главная страница](#)[Обо мне](#)[Повышение квалификации](#)[Учительская](#)[Ученическая](#)[Уроки информатики](#)[Проектная деятельность](#)

Проектная деятельность

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления.

[Положение о проектной деятельности. Программа для 9, 10 класса "Итоговый индивидуальный проект"](#)

9 класс

- [1. Проектная деятельность учащихся - установочное занятие. Этапы проекта. Этапы проекта для учителя.](#)
- [2. Типы проектов. Методы исследования. Методы исследования подробнее.](#)
- [3. Примеры планируемого проекта](#)
- [4. Темы и для выбора темы](#)
- [5. Рекомендации по проектной деятельности](#)
- [6. Паспорт проекта](#)
- [7. План - дневник проекта.](#)
- [8. Примеры объектов и предметов в проектной деятельности](#)
- [9. Рекомендации для постановки проблемного вопроса](#)
- [10. Ссылка на исследовательский фильм "Я и другие"](#)
- [11. Примеры продуктов проектной деятельности](#)
- [12. Введение. Пример введения. Ошибки публичного выступления.](#)
- [13. Критерии оценивания ученических проектов 2019](#)

[Статистика](#)[Часы](#)

Yekaterinburg

[Общее количество просмотров
этой страницы](#)

28,739