

Мастер-класс «Применение ИИ при изучении типов речи/стилей в свете подготовки к выполнению заданий ВПР и ГИА по русскому языку»

МР ООО: Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

ППР ООО: создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Елисеева Ксения Павловна, МАОУ лицей № 173.



Ситуация сегодня

ДЕТИ АКТИВНО ИСПОЛЬЗУЮТ НЕЙРОСЕТИ
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕХ ДОМАШНИХ
ЗАДАНИЙ

Действия учителя:

1. Сделать вид, что нейросетей (ИИ) **не существует.**
2. Использовать ИИ в своей деятельности.
3. Бороться с ИИ всеми доступными средствами.
4.

**Задание:
внимательно
рассмотрите
рисунок,
созданный ИИ
по
произведению.
Легко ли вы
можете
определить
название
произведения?
Что вам
мешает?**

...



«Промпт»

Универсальная модель создания запроса для нейросети

ДЕЙСТВИЕ	ВИД ТЕКСТА	ТЕМА	АУДИТОРИЯ	ОГРАНИЧЕНИЯ
Составь	План урока	Изучение экосистемы леса	Ученики 7-го класса	Из 7 пунктов
Объясни	Термин	Инклюзивное образование	Ученики 7-го класса и их родители	В двух абзацах
Придумай	Задание	Развитие критического мышления на уроке истории	Ученики 9-го класса	В формате кейса

Парадокс ИИ: чтобы проверить или составить качественный запрос (промпт) для нейросети, необходимо отлично знать тему.

Стиль речи	Цель (зачем?)	Сфера применения (где?)	Основные жанры	Языковые особенности	Пример
Научный	Точная передача научной информации, доказательство истины	Наука, образование, исследования	Статья, монография, диссертация, учебник, доклад, рецензия	Терминология, абстрактная лексика, сложные предложения, логичность, объективность, отсутствие эмоциональности	<i>«Молекула воды состоит из двух атомов водорода и одного атома кислорода, соединённых ковалентной связью.»</i>
Официально-деловой	Регулирование отношений, предписание, фиксация фактов	Делопроизводство, юриспруденция, административная сфера	Закон, приказ, договор, справка, инструкция, протокол	Штампы (клише), стандартизация, точность, неличный характер, сложные наименования, долженствование	<i>«Настоящий договор вступает в силу с момента подписания его сторонами.»</i>
Публицистический	Воздействие на массовое сознание, формирование мнения, призыв к действию	СМИ, политика, общественные выступления	Статья в газете/журнале, репортаж, очерк, интервью, эссе, памфлет	Сочетание экспрессии и стандарта, оценочность, образность, общественно-политическая лексика, риторические вопросы	<i>«Настало время решительных действий! Каждый гражданин обязан внести свой вклад в будущее нашего города.»</i>
Разговорный	Непринуждённое общение, обмен мыслями и чувствами	Бытовое общение, частные беседы	Диалог, дружеское письмо, личное сообщение, бытовой рассказ	Спонтанность, простота, эллипсис (пропуск слов), просторечия, междометия, интонационная выразительность	<i>«Слушай, ты завтра на встречу? Нет? Ну ладно, давай тогда созвонимся, решим на месте.»</i>
Художественный	Создание эстетического впечатления, воздействие на воображение и чувства	Художественная литература	Роман, повесть, рассказ, стихотворение, поэма, пьеса	Образность, изобразительно-выразительные средства, индивидуальный авторский стиль, многозначность	<i>«Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льёт печально свет она.»</i>

Анализ промта

Какие элементы добавлены в универсальную модель запроса?

«Ты - опытный преподаватель русского языка и литературы. Твоя задача — разработать тестовые задания по теме „Личные окончания глаголов“ для учеников 7-го класса средней школы. Цель урока: научить учеников определять спряжение и определять правильную гласную в личных окончаниях глаголов. Планируемый результат обучения по итогам урока: ученики будут способны писать

Анализ промта

Какие элементы добавлены в универсальную модель запроса?

РОЛЬ

«Ты - опытный преподаватель русского языка и литературы.

Твоя задача — разработать тестовые задания по теме

ЦЕЛЬ

„Личные окончания глаголов“ для учеников 7-го класса средней школы.

Предметный результат

Цель урока: научить учеников определять спряжение и

определять правильную форму глагола в личных окончаниях глаголов.

Планируемый результат

обучения по итогам урока:

ученики будут способны писать

Связь результата и задания

Анализ результата

Предположите, какой промпт (запрос) дал пользователь нейросети для получения текста.

Научный стиль + рассуждение

Изучение типов речи необходимо для формирования коммуникативной компетенции. Во-первых, оно помогает осознанно выбирать языковые средства в зависимости от цели высказывания. Во-вторых, развивает логическое мышление. Следовательно, освоение этой темы является важным этапом в развитии речевых навыков учащихся.

Официально-деловой стиль + повествование

17 марта 2026 года в 10:00 в кабинете № 12 состоялось заседание методического объединения. Учителя рассмотрели вопрос о применении цифровых инструментов на уроках русского языка. По итогам обсуждения было принято решение включить данные материалы в рабочие программы.

Художественный стиль + описание

Весеннее утро было свежим и прозрачным. На ветвях берёз набухли смолистые почки, а в воздухе разливался тонкий, чуть горьковатый запах молодой листвы. Солнце золотило верхушки деревьев, и вся роща казалась наполненной тихим светом.

Элемент урока на основе текстов ИИ

Работа с сочинениями

Первый этап: чтение текста, по которому необходимо написать сочинение.

Конкретный вопрос (направлен на поиск точной информации):
Какой вопрос задал курсант Гагарину во время встречи в лётной школе?

Уточняющий вопрос (помогает прояснить детали):
Почему Гагарин так подробно вспомнил о своём состоянии во время испытаний в сурдокамере?

Интерпретационный вопрос (требует анализа и осмысления):
Почему простой ответ Гагарина о развязанном шнурке так сильно повлиял на курсанта?

Практический вопрос (связан с применением знаний):
Как можно использовать пример честности Гагарина при ответе К оролёву в современной жизни?

Творческий вопрос (предполагает создание нового):
Представьте, какой бы была реакция курсанта, если бы Гагарин дал возвышенный, пафосный ответ на его вопрос?

Оценочный вопрос (требует выражения отношения):
В чём заключается главная ценность поступка Гагарина, честно рассказавшего о своих мыслях в момент триумфа?

Рабочий лист на тему «Анализ сочинения ОГЭ»

Задание №1. Внимательно прочитайте сочинение, созданное искусственным интеллектом.

Многоточие — один из самых выразительных знаков препинания в русском языке. Этот пунктуационный знак выполняет несколько важных функций в тексте: передаёт паузы в речи, выражает эмоциональное состояние героев и создаёт эффект недосказанности.

В тексте Ю.М. Нагибина многоточие особенно ярко демонстрирует свою роль в передаче волнения и неуверенности говорящего. Например, в реплике курсанта (предложение 5) мы видим: «Товарищ майор... о чём вы думали... тогда?». Многоточия здесь не случайны — они точно воспроизводят запинаящуюся, сбивчивую речь молодого человека, который испытывает сильное волнение при разговоре с легендарным космонавтом.

Другая важная функция многоточия проявляется в создании драматической паузы. Так, в предложении 21 автор использует многоточие для перехода к воспоминаниям Гагарина: «...В тот раз в одиночке сурдокамеры держали не так уж долго...». Этот знак препинания создаёт эффект погружения героя в прошлое, подчёркивает значимость момента и настраивает читателя на серьёзный разговор.

Таким образом, многоточие является не просто пунктуационным знаком, а важным художественным средством, помогающим автору передать тончайшие оттенки смысла и эмоциональное состояние персонажей. Оно делает текст более выразительным, живым и психологически точным, позволяя читателю глубже проникнуть в суть происходящего.

Задание №2. Ответьте на вопрос по тексту сочинения. Как ИИ отвечает на вопрос «Каковы функции многоточия в тексте?»:

Задание №3. Перечислите средства связи предложений внутри абзацев, которые использует ИИ:

Задание №4. Проанализируйте структуру сочинения, заполнив логическую схему.



Задание №5. Сделайте вывод о плюсах и минусах данного сочинения.

Плюсы	Минусы

Задание №6. Поставьте отметку ИИ за сочинение по 5-и бальной шкале: _____.

ИИ — это эффективный инструмент в руках современного педагога

Скорость, логичность, вариативность.

Советы ИИ при подготовке к ВПР и ОГЭ:

- Учить детей внимательно читать формулировки заданий
- Развивать навыки самопроверки
- Формировать умение распределять время
- Создавать ситуацию успеха на занятиях
- Поддерживать мотивацию к изучению предмета

Примеры нейросетей для создания тестов

Генераторы тестов

Генератор тестов от Новой школы

(<https://thenewschool.ru/generator-testov>)

Aitxt — русскоязычная нейросеть для создания квизов и тестов

(<https://aitxt.ru/tools/generator-testa/>)

Айсерч — русскоязычная нейросеть для создания викторин и тестов

(<https://aisearch.ru/quiz>)

Универсальные системы

GigaChat — русскоязычная нейросеть от Сбер (<https://giga.chat>)

YandexGPT — новое поколение нейросетей Яндекса (<https://ya.ru/ai/gpt>)

GPT-OPEN — онлайн-чат с искусственным интеллектом (<https://gpt-open.ru/sherlok-holms>)

Monica — браузерное решение для работы с различными нейросетями

(<https://monica.im/home/chat>)

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
ВОПРОСЫ?**