

***«Подготовка
обучающихся к ВПР по
истории: система
заданий и интенсивное
повторение»***

***Учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №151 с УИОП
Кузнецова Евгения Константиновна***

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования(соотнесены с метапредметными результатами)



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ИСТОРИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

**Всероссийские проверочные работы
2026 год**

**Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2026 году проверочной работы
по ИСТОРИИ**

5 класс



Всероссийские проверочные работы в ОО, осуществляющих образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и СОО

Нормативные
документы ВПР

Методические
материалы для ВПР

Порядок
проведения ВПР

План-график
проведения ВПР

Образцы и описания
проверочных работ
для проведения ВПР



Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, относятся к мероприятиям по оценке качества образования, предусмотренным постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Организацию проведения всероссийских проверочных работ, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

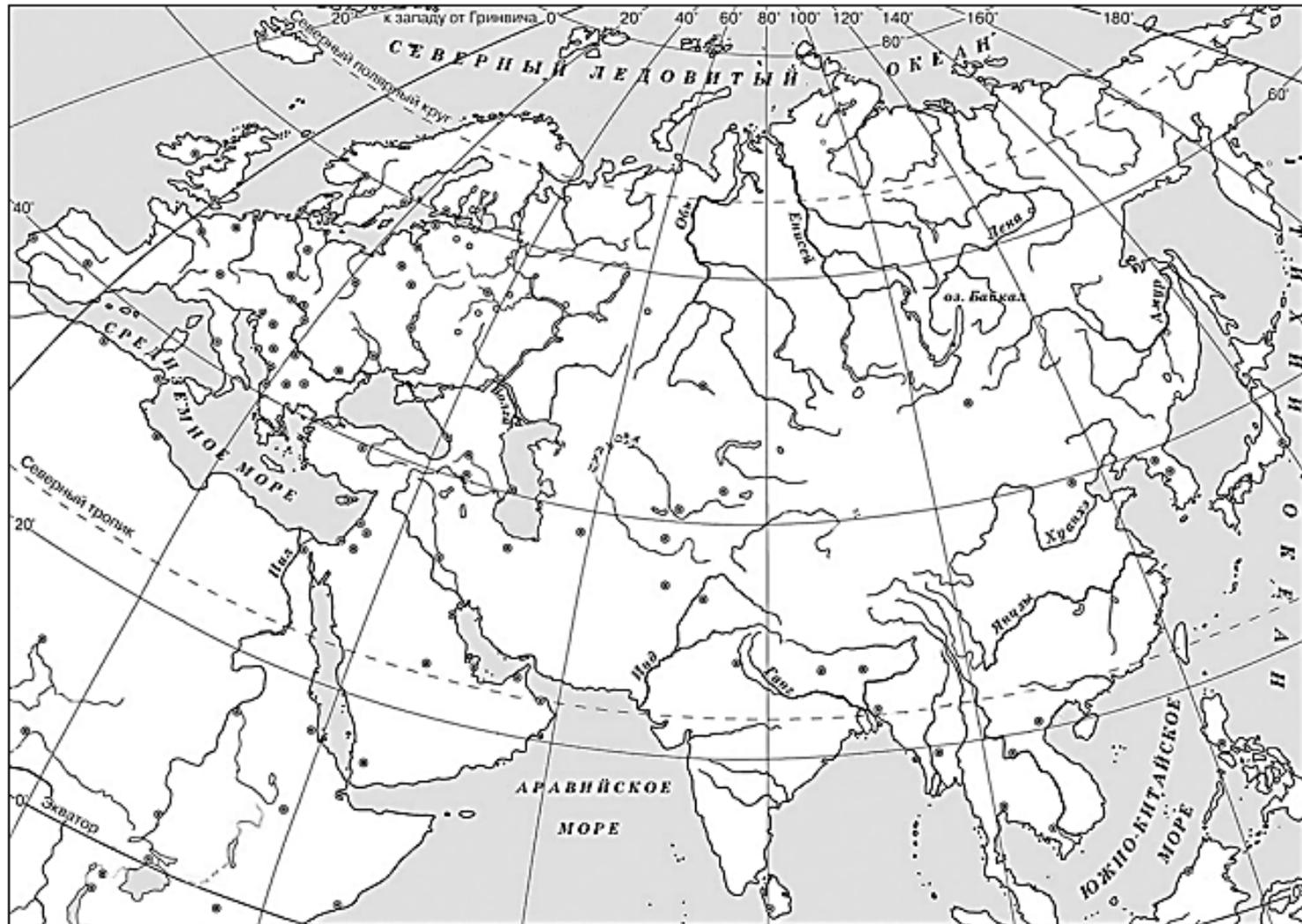
Обращаем внимание!

ФГБУ «ФИОКО» сообщает, что в рамках мероприятий по совершенствованию проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) меняется

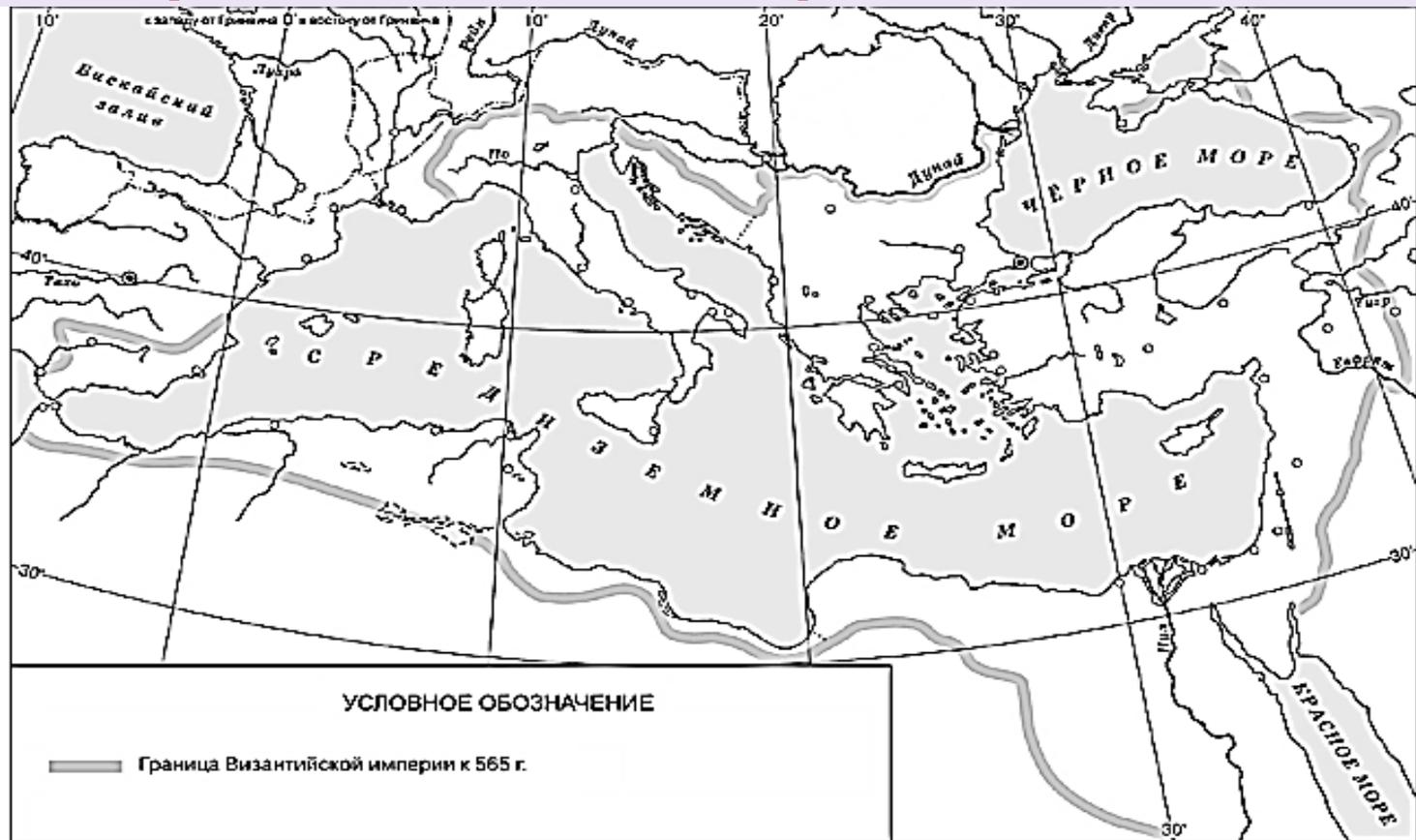
| класс | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|----------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------|
| Количество | 8 заданий | 9 заданий | 10 заданий | 10 заданий | Структура проверочной работы |
| | Задание 1 предполагает работу с лентой времени. | - | - | - | |
| Работа с контурной картой | Задание 2 | Задание 2 | Задание 4 заполнение | Задание 4 заполнение | |
| предполагают развернутый ответ | 5, 6, 7, 8 | 5, 6, 7, 9 | 2, 3, 6, 7, 10 | 5, 6, 9, 10 | |
| по уровню сложности: | Б – 7; П – 1 (№ 7 объяснить причины) | Б – 8; П – 1 (№ 7 объяснить причины) | Б – 9; П – 1 (№ 6 аргумент) | Б – 9; П – 1 (№ 9 аргумент) | |
| Максимальный балл | – 16 | – 17 | – 20 | – 18 | |
| «3» | С 5 | С 5 | С 6 | С 5 | Отметка по пятибалльной шкале |
| «4» | С 9 | С 9 | С 11 | С 10 | |
| «5» | С 13 | С 14 | С 16 | С 15 | |

Историческая карта 5 класс

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором располагался древний город Рим.



Историческая карта 6 класс



2

Назовите византийского императора, к концу правления которого установилась отмеченная на схеме граница государства.

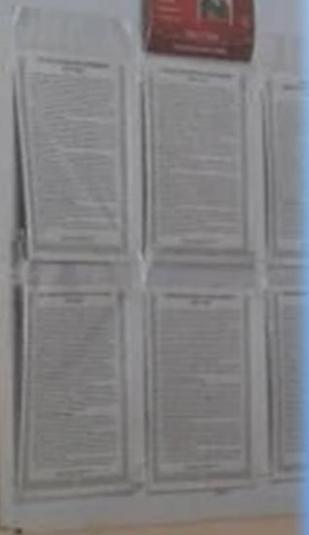
Ответ: _____

3

Подпишите на карте город Константинополь и район расселения славян при императоре, к концу правления которого установилась отмеченная на схеме граница.

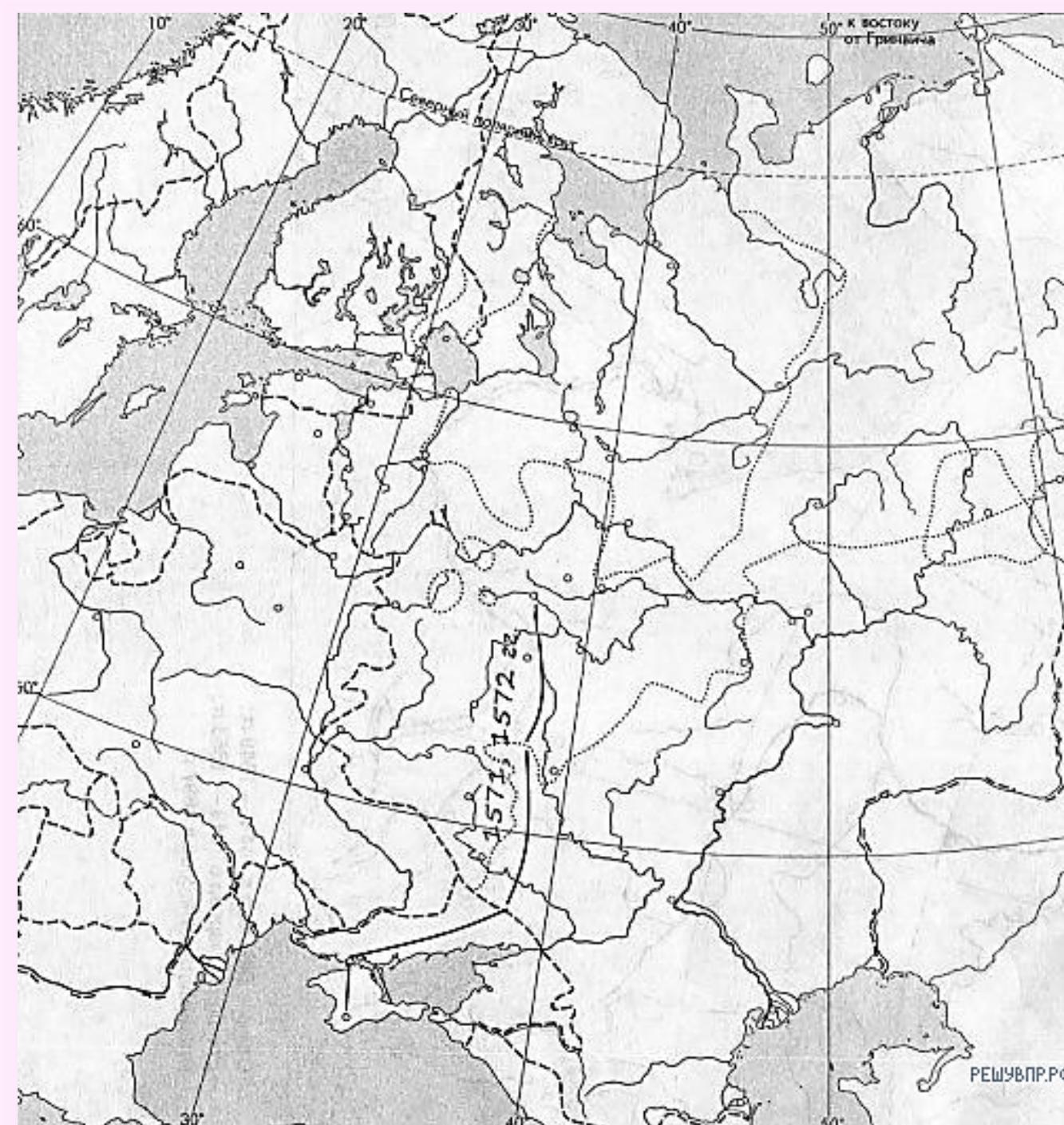


Сегодня на уроке



Использование карточек тренажеров

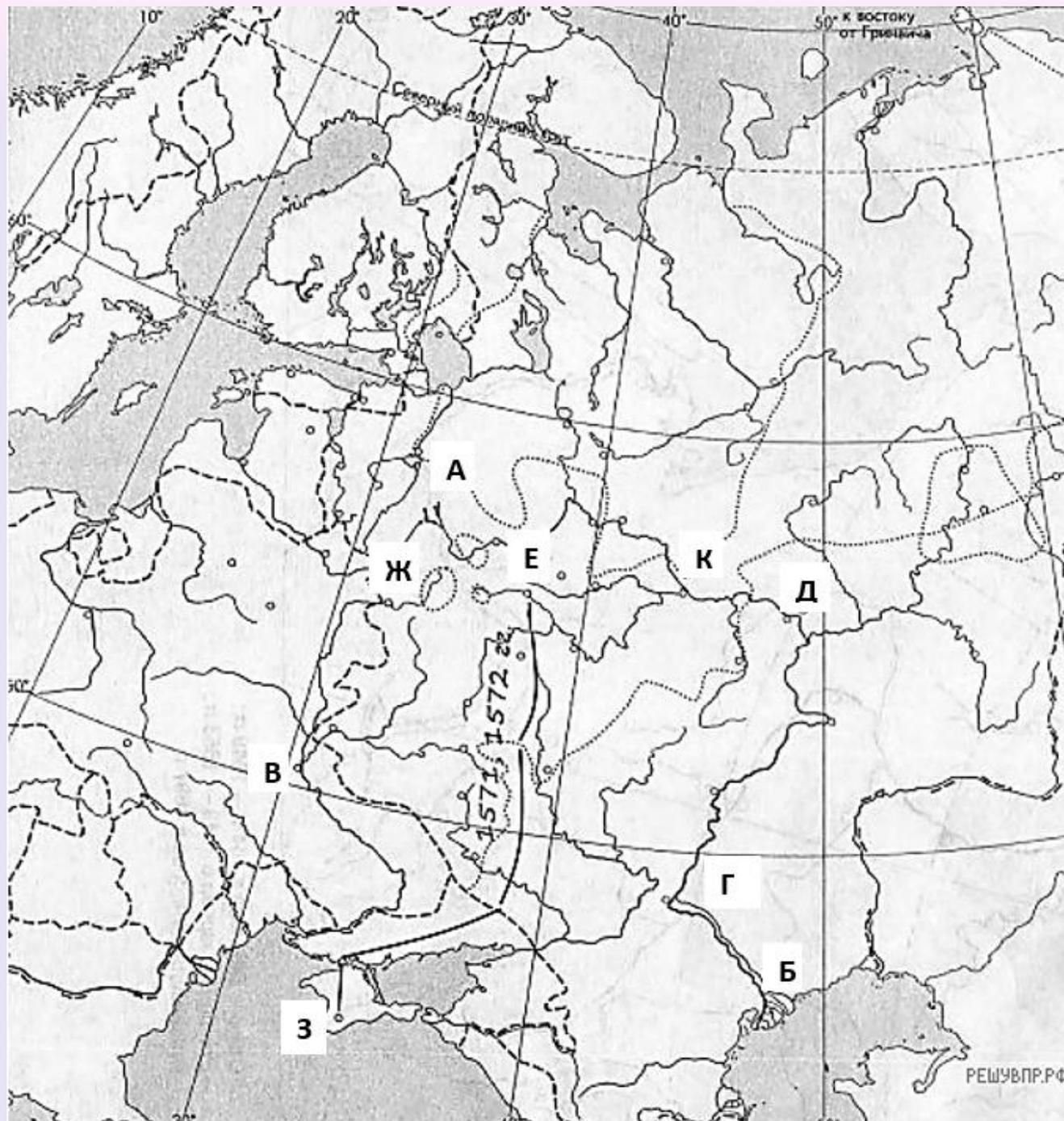
1. На экране фронтально
2. Карточки для индивидуальной работы при проверке д/З или при закреплении материала (Под какой буквой какое государство? Столица? Правитель?)
3. На проверочных работах по теме (обязательное включение карты)
4. Непосредственно при итоговой подготовке к ВПР.



1. Определить ключевые точки (Крым и Ладожское озеро)
2. Определите век, который представлен в карте для этого:
3. Прочитайте легенду карты или внимательно посмотреть на надписи внутри карты
4. Внимательно прочитайте вопрос задания;
5. Соотнести информацию в карте и вопрос к ней...
Написать ответ

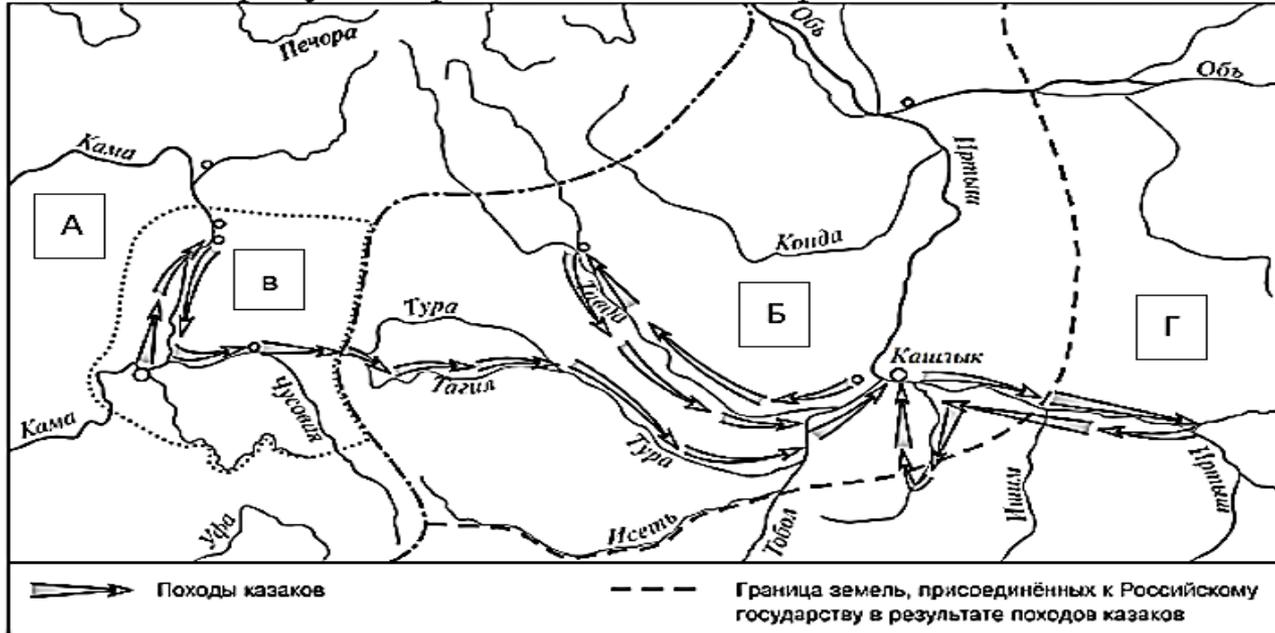
Алгоритм работы:

1. Определить ключевые точки (Крым и Ладожское озеро)
2. Определите век, который представлен в карте для этого:
3. Прочитайте легенду карты или внимательно посмотреть на надписи внутри карты
4. Внимательно прочитать вопрос задания;
5. Соотнести информацию в карте и вопрос к ней...
6. Написать ответ
7. Перейти к следующему заданию.



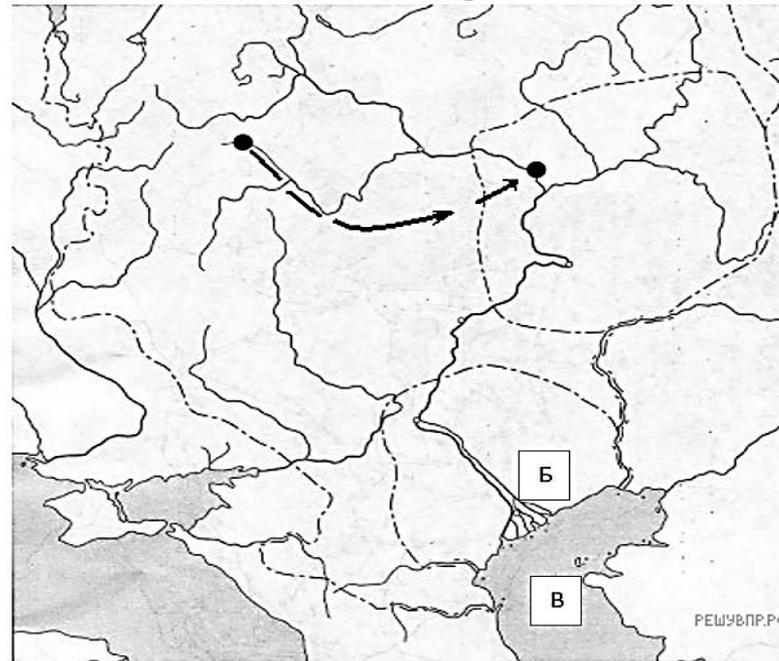
4. Заполните пропуск в предложении: «На карте обозначены походы казаков под руководством атамана _____».

Найдите на карте владения купцов Строгановых и территорию Сибирского ханства (во _____ время обозначенных стрелками походов).



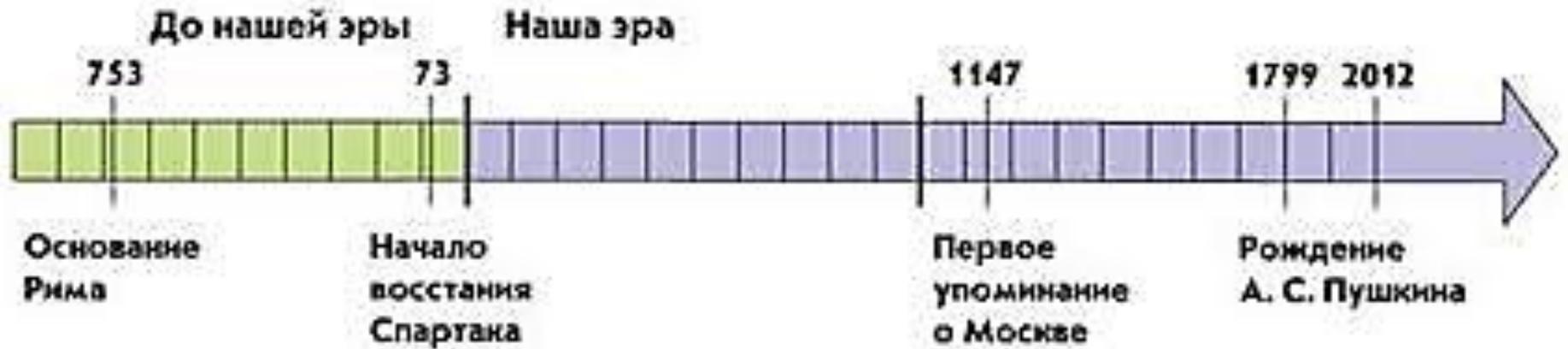
Задание 7 класс
В проверочной
работе

4. Назовите год, когда был совершен, поход, показанный на карте, в результате чего данная территория вошла в состав государства, чьи войска совершили данный поход. Ответ запишите цифрой.



Найдите на карте город, из которого начался поход, и город, в котором завершился поход. Напишите на своем листе названия города под буквой Б
Море под буквой В

Время/История



Предметные результаты по истории:

- Умение определять этапы, периоды, века, тысячелетия.
- Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- Синхронизация событий в России и мире, использование хронологических таблиц.

5 класс

1

На данной ленте времени каждый отрезок между делениями соответствует одному веку. Отметьте на ленте времени чёрточками и подпишите следующие годы: 330 г. до н.э., 50 г. до н.э., 90 г. н.э.

Рождение
Иисуса
Христа



7 класс

7

Укажите время с точностью до половины века, когда умер Борис Годунов. Укажите одно любое событие (процесс) из истории зарубежных стран, относящееся к той же половине века. Не следует указывать событие (процесс) из истории международных отношений, одной из сторон которых была Россия.

Время с точностью до половины века: _____

Событие из истории зарубежных стран: _____

Варианты работы с использованием нового учебника



Россия

- **1604 г.** — вторжение войска Лжедмитрия I в Россию
- **1605 г., апрель** — смерть Бориса Годунова
- **1605—1606 гг.** — правление Лжедмитрия I

МИР

- **1624—1642 гг.** — утверждение Английской Ост-Индской компании в Индии. Первые фактории

Работаем с ХРОНОЛОГИЕЙ



Определите хронологический порядок событий: 1) вторжение Лжедмитрия I в пределы России; 2) смерть Бориса Годунова; 3) свержение и убийство Лжедмитрия I; 4) создание Ост-Индской компании в Англии.

Задание для 8 класса

ВПр. История. 8 класс. Образец

Код

1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) учреждение Верховного Тайного совета
- 2) отмена внутренних таможенных пошлин в России
- 3) начало войны за испанское наследство

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

1533

1547

1549

1550

1552

1556

1558 – 1583

1581

1565 -1572

•1672

•1682

•1695, 1696

•1697 -1698

•1700 – 1721

Даты

•Сентябрь 1708

•27 июня (8 июля)
1709 года

•27 июля 1714

•27 июля 1720

•Август 1721

- Расположите события Смутного времени по порядку:

- 1. Появление «Тушинского вора»**
- 2. Начало правления Василия Шуйского**
- 3. Восстание Ивана Болотникова**
- 4. Вторжение поляков в Россию**
- 5. Призыв шведов**
- 6. Правление Бориса Годунова**
- 7. Конец династии Рюриковичей**

Напиши имя и годы правления не указанного правителя.

Ответ

7. Конец династии Рюриковичей
 6. Правление Бориса Годунова
 2. Начало правления Василия Шуйского
 3. Восстание Ивана Болотникова
 1. Появление «Тушинского вора»
 5. Призыв шведов
 6. Вторжение поляков в Россию
- Правление Лжедмитрия I

Определите, с кем из правителей связано?:

1. Разрыв кондиции
2. Создание Кабинета министров
3. Принятие Манифеста о вольности дворянства
4. Основание Московского университета
5. Создание (шляхетского) Кадетского корпуса
6. Ограничение службы дворян 25 годами
7. Дворяне освобождены от наказания розгами
8. Отмена указа Петра I о единонаследии
9. Отмена внутренних таможенных пошлин
10. Подписал мирный договор, окончивший 7-летнюю войну

- Анна Иоанновна
- Елизавета Петровна
- Пётр III

Определите, с кем из правителей связано?:

Анна Иоанновна **Елизавета Петровна** **Пётр III**

1. Разрыв кондиции
2. Создание Кабинета министров
3. Принятие Манифеста о вольности дворянства
4. Основание Московского университета
5. Создание (шляхетского) Кадетского корпуса
6. Ограничение службы дворян 25 годами
7. Дворяне освобождены от наказания розгами
8. Отмена указа Петра I о единонаследии
9. Отмена внутренних таможенных пошлин
10. Подписал мирный договор, окончивший 7-летнюю войну

Задание для 8 класса

ВПр. История. 8 класс. Образец

Код

1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) учреждение Верховного Тайного совета
- 2) отмена внутренних таможенных пошлин в России
- 3) начало войны за испанское наследство

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Работа с письменными ист.источниками

| 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|---|--|--|
| <p>Задание 4</p> <p>В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.</p> | <p>Задание 4</p> <p>В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.</p> | <p>Задание 2</p> <p>В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.</p> | <p>Задание 5</p> <p>В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.</p> |
| <p>Задание 5</p> <p>В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).</p> | <p>Задание 5</p> <p>найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).</p> | <p>Задание 3</p> <p>В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).</p> | <p>Задание 6</p> <p>В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).</p> |

Атрибуция исторического источника — это определение его авторства, времени и места создания.

Работа с письменными ист.источниками

Изучаем документы

ИЗ МАНИФЕСТА Е. И. ПУГАЧЁВА. ДЕКАБРЬ 1773 г.

Тех, кто сам видит моё благородное лицо и прекрасный образ или в мыслях и сознании возвеличит меня, близко узнав, искренней душой, языком, делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать вашими землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генерал, майор, капитан и иные — голову рубить, имение взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезите царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник — того не трогайте. Кто признаёт меня, кто нашёл прямой путь ко мне, — пусть несёт воинскую службу. Противников же казнить буду. Не оставайтесь в неведении, пожалуйста.

1. Сформулируйте главную идею документа. 2. Какое наказание повстанцы применяли к своим противникам? 3. Все ли дворяне рассматривались как враги?

Уровни заданий:

1. Составить вопросы по тексту (карточки с тонкими и толстыми опросами);
2. Ответить на поставленные вопросы;
3. Описать условия создания документа.

Атрибуция:

- Когда написан?
- Кем написан?
- Насколько можно доверять источнику?

ИЗ «МОСКОВСКОЙ ХРОНИКИ» НЕМЕЦКОГО МЕМУАРИСТА, ОЧЕВИДЦА СМУТЫ К. БУССОВА

<...> Жители города Москвы послали в лагерь к Болотникову такое требование: если тот Димитрий, который прежде был в Москве, жив и находится у него в лагере или где-либо в ином месте, то пусть Болотников покажет его или призовет его к себе, чтобы они увидели его собственными глазами...

Болотников ответил, что Димитрий действительно живёт в Польше и скоро будет здесь. Он сказал также: «Я у него был, и он сам лично назначил меня вместо себя старшим военачальником и отправил в Путивль с письменным распоряжением». Московиты сказали: «Это несомненно другой, мы того Димитрия убили» — и стали уговаривать Болотникова, чтобы он перестал проливать невинную кровь и сдался царю Шуйскому, а тот сделает его большим человеком. Болотников ответил: «Этому моему государю я дал нерушимую клятву не жалеть своей жизни ради него, что я и сдержу. Поступайте, как вам кажется лучше, если вы не намерены сдаться добром, я тоже вместо моего государя поступлю так, как мне кажется лучше, и скоро вас навещу».

1. Как автор отрывка представляет цели участников восстания Ивана Болотникова и его противников? 2. Опираясь на данный отрывок, дайте характеристику личности Ивана Болотникова.

Работа с письменными ист.источниками на ВПР

Алгоритм работы с источником на ВПР:

Выполни 1 задание.

- Внимательно прочитай задания
- Прочитать текст
- Найти слова-маркеры
- Вспомнить что связано с этим деятелем
- Напиши ответ

на ВПР

ВПР. История. 8 класс. Образец

Код

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 5, 6.

«Князь Орлов цены не ставил моей работе и требовал часто тому или другому показать, но я более листа одного или другого не показывала вдруг. Наконец, подготовив манифест о созыве депутатов со всей Империи, дабы лучше спознать истинной своей состоянии, съехались оные к Москве, где, быв в Коломенском дворце, назначила я разных персон, вельми разномыслящих, дабы выслушать заготовленный Наказ Комиссии Уложения. Тут при каждой статье родились прения. Я дала им волю чернить и вымарать все, что хотели. Они более половины того, что написано мною было, помарали, и остался Наказ Уложения, яко напечатан...

Комиссия Уложения, быв в собрании, подала мне свет и сведения о всей Империи, с кем дело имеем и о ком пещись должно. Она все части закона собрала и по материям разобрала, и более того бы сделала, ежели бы турецкая война не началась. Тогда распущены были депутаты, и военные поехали в армию».

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 4 и 5.

«И один из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове вместе с князем Ингварем Ингоровичем... И уехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю Рязанскую, и увидел её опустошённой: грады разорены, церкви сожжены, люди убиты... Евпатий закричал в горести души своей и разгораясь сердцем. И собрал небольшую дружину – тысячу семьсот человек, которые Богом сохранены были вне города. И помчались вслед за царем [вражеским], и едва смогли догнать его в Суздальской земле. И внезапно напали на отдохавшее войско вражеское...»

- 4 Определите, к какому из данных событий (процессов) относится данный отрывок. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

Ответ:

Выполни 2 задание

- Внимательно прочитай задания
- Прочитать текст
- Найди слова (словосочетания) о чем спрашивают в вопросе
- Запиши ответы

- 5 Назовите автора данного документа. Укажите название политики, выразившейся в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора, в рамках которой было создано собрание «депутатов со всей Империи», упомянутое в отрывке.

Ответ: _____

- 6 Почему согласно подготовленному манифесту депутаты созывались со всей Империи, а не из отдельных регионов страны? Что, по мнению автора, помешало Комиссии Уложения сделать более того, что она уже смогла осуществить?

Ответ: _____

Работа с иллюстративным материалом

| | | | |
|---|---|----------|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| Задание 3 | Задание 1 | - | Задание 2 |
| <p>обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, к истории которых они относятся.</p> | <p>обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).</p> | | <p>Требуется, используя контекстные знания, провести атрибуцию изобразительной наглядности</p> |

3 Каждая из иллюстраций, приведенных ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между тематикой и иллюстрациями: к каждой теме подберите относящуюся к ней иллюстрацию.

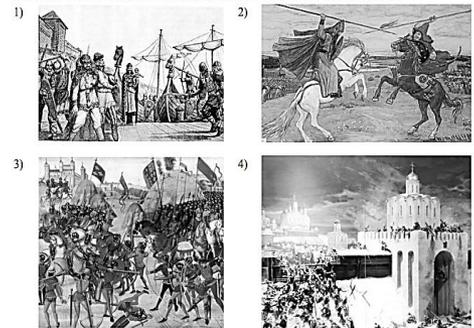


Запишите в таблицу выбранные шифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|

Перечень событий (процессов)
 А) Столетняя война
 Б) образование Древнерусского государства
 В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.
 Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

1 Каждая из иллюстраций, приведенных ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите относящуюся к нему иллюстрацию.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|

2 Рассмотрите изображения.



Назовите российского монарха, изображенного на данной медали.

Ответ: _____

Работа с иллюстрациями на ВПР 5-6 классы

Перечень тем

- А) шумерские города-государства
В) Древний Египет

- Б) Древняя Индия
Г) Древняя Греция

1) Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Перечень событий (процессов)

- А) Столетняя война
В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.

- Б) образование Древнерусского государства
Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

1) Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите относящуюся к нему иллюстрацию.

1)



2)



4)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |



5 класс
 Карточки –
 тренажёры
 Игра: определи
 страну и подбери
 иллюстрации



Работа с иллюстративным материалом

Атрибуция изобразительной наглядности

- Кто (что) изображено? (Каким образом это можно понять (символы)?)
- Что происходит? (Что в иллюстрации даёт основание для таких выводов)?
- Где это происходит? (Как это понять)?
- Когда (в каком веке, десятилетии) происходят события? (Каковы приметы эпохи?)
- Как изображены герои и события?
- Каково отношение автора? (Почему вы так решили?)
- Почему у автора такое отношение?



Изгнание поляков из Кремля.
Художник Э. Э. Лиснер

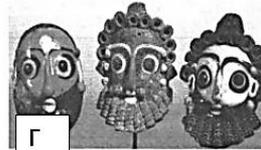
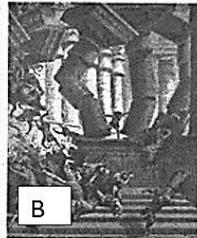


Грюнвальдская битва. Художник Я. Матейко

На уроке
Описание:
Героев,
Сюжета,
Места

Проверочная работа 5 кл. Древняя Палестина В.1

1. 1) Посмотри иллюстрации и выбери относящиеся к Палестине, выпиши букву и напиши, кто изображен на иллюстрации. 2) Одно изображение лишнее, напиши его букву и поясни почему ты так решил.



4. Рассмотрю иллюстрацию. Какое событие изображено? Приведи факт (конкретную дату, событие), связанную с этим. Каково его значение?



1)



2)



3)



4)

8. Определи на каком рисунке гуситское движение, напиши его номер

2. Напиши, кто изображен на иллюстрации.



- В каком большом событии данная личность участвовала? Укажите одно любое действие этой личности, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).
Напиши два имени королей Франции, в правление которых происходило объединение Франции.

3. Рассмотрю карту. Напиши букву, под которой расположена
1. территория, где происходила Война Алой и Белой розы
 2. территория, где происходила Жакерия
 3. жили норманны
 4. территория Святой земли
 5. территория у столицы Византийской империи

4. Рассмотрю иллюстрацию. В каком городе происходит событие? Приведи факт (конкретную дату, событие), связанную с этим. Каково его значение?



Работа с иллюстрациями на ВПР 8 класс

Рассмотрите изображение и выполните задания 3, 4.



Назовите изображённого на медали монарха.

Назовите российского монарха, который был свергнут с престола в год, указанный на медали.



Назовите изображённого на марке монарха.

Укажите название высшего государственного органа законодательной, исполнительной и судебной власти России, подчинённого императору и назначаемого им, который был создан изображённым на марке монархом.

Работа с иллюстрациями на ВПР 8 класс



Укажите с точностью до десятилетия период, когда произошли изображённые на картине события.

Как назывались служилые люди, которые изображены в центральной и левой частях картины?



Укажите фамилию исторического деятеля, изображённого на марке.

Назовите российскую императрицу в период, когда происходили отражённые на марке события.

Работа с исторической терминологией

| | |
|--|---|
| 5 | 6 |
| <p>Задание 6</p> <p>состоит из двух частей.</p> <p>В части 1 от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан.</p> <p>В части 2 задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).</p> | <p>Задание 6</p> <p>состоит из двух частей.</p> <p>В 1 части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом).</p> <p>Во 2 части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).</p> |

| Перечень тем | |
|--|---------------------------------------|
| А) шумерские города-государства В) Древний Египет | Б) Древняя Индия Г) Древняя Греция |

3 Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.
Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.

Ответ: _____

Объясните смысл этого слова.

Ответ: _____

ВПр. История. 6 класс. Образец

Код

| Перечень событий (процессов) | |
|--|--|
| А) Столетняя война В) монгольское нашествие на Русь в XIII в. | Б) образование Древнерусского государства Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в. |

6 С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Ответ:

Объясните смысл слова «варяги».

Ответ: _____

| Египет | Вавилон | Палестина | Ассирия | Персия | Финикия | Китай | Индия | Греция | Рим |
|--|--|--|---|---|---|---|--|---|--|
| Иероглифы, Осирис, сфинкс, шадуф, Амон-Ра, фараон, Ушебти, мумия, пороги Нила, Саркофаг, Шадуф, Тот, Гор, Мемфис, Фивы, Анубис, Тутмос, Пирамиды, | Клинопись, сыновья школы, зиккурат, Законы Хаммурапи, ворота Иштар, глиняные таблички для письма, Храм Мардука, висячие сады, сады Семирамиды, Зороастризм, Эа. Шамаш. Урук. Ур, Тигр, Гильгамеш, | двенадцать родов (колен). Ковчег Завета, плен египетский, Иерусалимский храм, Пятикнижие Моисея. Филистимляне, десять заповедей, скрижали, индуизм, исход евреев из Египта. Земля обетованная, суд Соломона, Ветхий Завет | Аккадцы, Ашшур, Аккад, библиотека Ашшур- банапала, Ниневия, | Царская дорога, сатрап, сатрапия, Авеста, Первая государствен ная почта, Ахура- Мазда, «царь царей», Персеполь. | Пурпурная краска, Первый алфавит, колония, Карфаген, строительный кедр, Тир | Конфуцианство, Иероглифы, Поднебесная, Гвардия бессмертных, даосизм, Великая Китайская стена, терракотовая армия, Великий шёлковый путь, Хуанхэ, Янцзы, империя Цинь. Цинь Шихуанди, «сын неба», компас, бумага, | раджа, брахманы Брахма, варны, вайшьи, кшатрии, шудры, «неприкасаемые» Веды санскрит, «Рамаяна», Рамаяна, дравиды Кришна, Вишну, карма, пагода, дао, дважды рождённые, Гаутама. Будда. буддисты, Джунгли, Ганг, Шахматы, | Аттика, полис, «Илиада», остракизм, Геракл, Пелопоннес, нимфа. орхестра. Лаконика, илоты, Парфенон, Иония, олимпионик, колония, Ном, вольноотпущенни, кентавр, пеплос, фаланга, хитон, акрополь, Пирей, Персей, герусия, Перикла, Колосс Родосский, «Одиссея», циклоп, Лаконичная речь, минотавр, агора, Зевс, | Патриции, термы, консулы, этруски, гладиаторы, магистраты, Законы XII таблиц, колонны, ликторы. легион, Колизей, великий понтифик, диктатор, сенат, тога, плебеи, трибун, Юнона, гунны. сенат, народный трибун, вето. |

5. Прочтите список слов (словосочетаний) и напишите слово (словосочетание), найдите, которое относится к относящееся к Палестине.

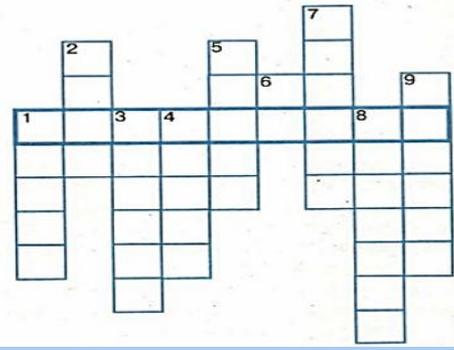
Иштар, Поднебесная, лаконичная речь, Ветхий Завет, Анупис, Персеполь. Объясните смысл этого слова(словосочетания).

Напиши термин (слово) о котором идет речь:

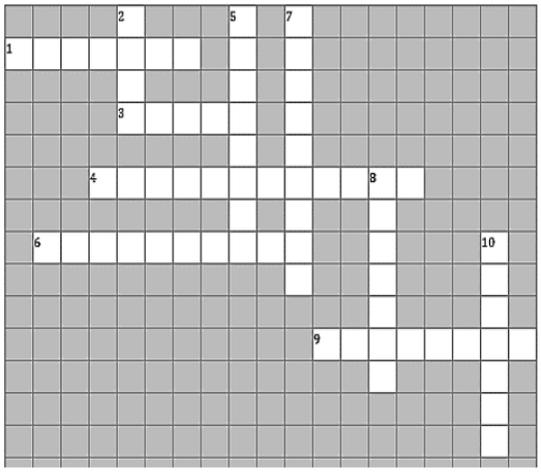
1. Орудие для рыбной ловли.
2. Глава родовой общины.
3. Военный глава племени.
4. Союз родовых общин, живущих в одной местности.
5. Орудие для вспашки земли, пришедшее на смену мотыге.
6. Первое животное, прирученное человеком.
7. Каменное или деревянное изображение Бога.
8. Человек, изготавливающий какое-либо изделие.
9. Первый металл.
10. Самый могущественный дух.

Самостоятельное составление кроссворда.

По вертикали: 1. Особое приспособление, при помощи которого египтяне поливали высоко расположенные сады и огороды. 2. Богиня правды. 3. Первая столица Египетского царства. 4. Грамотный египтянин, находившийся на службе у фараона или его вельможи. 5. Фараон, для которого была выстроена самая большая гробница. 6. Частицы полусгнивших растений и горных пород, остающихся на берегах Нила после разлива. 7. Область в Северном Египте, похожая на огромный треугольник. 8. Один из каменных столбов, стоявших перед входом в храм. 9. Бог мёртвых с головой шакала.



2. Реши кроссворд. **По горизонтали:** 1. палка, жезл
3. владелец вотчины 4. порядок занятия должностей в зависимости от знатности рода 6. княжеская династия на Руси 9. первый свод законов единого государства



По вертикали:
2. отличительный знак рода, государства.
5. владелец земли за службу в России
7. система содержания должностных лиц за счет населения
8. военачальник, наместник-управитель территории
10. денежный сбор с крестьян при уходе от землевладельца 26 ноября

Запоминаем новые слова

Земский собор — центральное сословно-представительное учреждение XVI—XVII вв. Созывался для санкционирования важнейших правительственных мероприятий.

Избранная рада — неофициальное правительство Ивана IV в конце 1540-х—1550-х гг.

Местничество — система распределения служебных должностей в России по происхождению и служебному положению предков. Зародилась в XIV в. Отменена в 1682 г.

Сословно-представительная монархия — форма правления в условиях политической централизации, предусматривающая участие представителей сословий в составлении законов и управлении страной.

Стрельцы — в XVI — начале XVIII в. постоянное войско, вооружённое огнестрельным оружием. Набиралось из свободного посадского и сельского населения, затем стрелецкая служба стала наследственной и пожизненной. Стрельцы стали категорией служилых людей.

Челобитная — индивидуальное или письменное прошение.

Запоминаем новые слова

Бюрократия — организация профессиональных государственных служащих, предназначенная для квалифицированного и эффективного управления государством; чиновники.

Воевода — должностное лицо, возглавлявшее в XVII в. военное и гражданское управление в уездах и городах.

Даточные люди — пожизненно военнообязанные, выставлявшиеся городским и сельским населением.

Драгуны — вид кавалерии, предназначенный для действий как в конном, так и в пешем строю.

Полки нового (иноземного) строя — воинские части, сформированные в XVII в. в России по образцу западноевропейских армий.

Рейтары — тяжёлая кавалерия.

Соборное уложение — свод законов Российского государства, одобренный Земским собором.

Социальная опора — категории населения, на которые опирался царь в управлении государством.

1. **С каким из данных событий** (процессов) связано слово «посадник»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «посадник». **Перечень событий (процессов)**

- А) присоединение Новгорода к Московскому княжеству Б) битва при Гастингсе
В) принятие христианства на Руси Г) первый письменный сборник законов

2. **С каким из данных событий** (процессов) связано слово «инквизиция»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «инквизиция». **Перечень событий (процессов)**

- А) борьба Руси с печенегами в X в Б) борьба с Золотой Ордой
В) призвание варягов Г) казнь еретиков

3. **С каким из данных событий** (процессов) связано слово «судебник»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «судебник». **Перечень событий (процессов)**

- А) Крестовые походы Б) нашествие Батыя на Русь
В) процесс создания централизованного Русского государства Г) феодальная раздробленность на Руси

4. **С каким из данных событий** (процессов) связано слово «вече»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «вече». **Перечень событий (процессов)**

- А) Стояние на Угре Б) появление государства у Франков
В) Борьба между Тверью и Москвой за первенство в Северо-Восточной Руси
Г) феодальная раздробленность на Руси

5. **С каким из данных событий** (процессов) связано слово «хан»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «хан». **Перечень событий (процессов)**

- А) возвышение Москвы Б) монгольское нашествие на Русь
В) падение Византийской империи Г) разгром крестоносцев на Чудском озере

6. **С каким из данных событий** (процессов) связано слово «вира»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «вира». **Перечень событий (процессов)**

- А) Жакерия во Франции Б) походы Святослава
В) Русская правда Ярослава Мудрого Г) княжение Ольги

«Чтобы история на фактах крепла»

5 класс

Задание 7 предполагает **установление и объяснение причинно-следственных связей**. Обучающийся должен выбрать одно из положений, в котором содержится причина/последствие названного в задании события (процесса), и объяснить связь факта, указанного в выбранном положении, с названным в задании событием (процессом).

6 класс

Задание 7 проверяет **знание причин и следствий** и умение формулировать положения, содержащие **причинно-следственные связи**. В задании требуется **объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение** (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

7, 8 класс

Задание 6 предполагает проверку владения **простейшими приемами аргументации**. Необходимо выбрать из списка исторический **факт, который можно использовать для аргументации** предложенной в задании точки зрения, и **объяснить**, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

7

Что из перечисленного стало одним из последствий развития торговли у древних финикийцев?

- 1) создание первых в мире кораблей
- 2) создание первого в мире алфавита
- 3) создание первых в мире законов

Ответ:

Объясните, как выбранное Вами положение связано с развитием торговли у древних финикийцев.

Ответ: _____

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

7

Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ: _____

Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

Б) образование государства Русь

В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

6

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) битва при Молодах
- 2) заключение Плюсского договора со Швецией
- 3) начало проведения политики опричнины

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: _____

Как работать с фактами...

1. Факт – конкретное действие, имевшее место.
2. Ему предшествуют причины (Почему?)
3. Связан с конкретными людьми, группами (участники)
4. Имеет итог
5. Влияет на последующие события (последствия)

6

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) битва при Молодях
- 2) заключение Плюсского договора со Швецией
- 3) начало проведения политики опричнины

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: _____

Алгоритм работы:

1. Понять о чём говорит точка зрения (какая политика? Время? и т.д.)
2. Прочитать факты
3. Определить к какой политике (внутренняя, внешняя) относятся события
4. Определить какое события происходит в указанное время
5. Определить какой факт соответствует требованию

Виды заданий:

Работаем с ПОНЯТИЕМ



Раскройте смысл понятия «полки „нового (иноземного) строя“». Приведите один исторический факт, выражающий данное понятие в наглядной форме.

Поиск фактов в тексте параграфа
(подтверждение): Время Екатерины II – время
«просвещенного абсолютизма».

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Пётр I заложил основы для дальнейшего успешного развития экономики России»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) Ништадский мир
- 2) Прутский поход
- 3) перевод черносошных крестьян в категорию государственных

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Работа с памятниками культуры

| 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|--|--|--|
| - | В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. | В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени. | В задании 7 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени. |
| - | - | В задании 9 требуется указать памятник культуры, соответствующий критерию, указанному в задании. | В задании 8 требуется указать памятник культуры по предложенному критерию |

Памятники культуры

- Архитектура
- Летописи
- Литературные произведения
- Картины
- Иконы
- Царь-пушка
- «Апостол»

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9.



1)



2)



3)



4)

Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Ответ:

| Памятники культуры России | | Памятники культуры зарубежных стран | |
|---------------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

6 класс

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9.



1)



2)



3)



4)

На каких двух изображениях представлены памятниками культуры России, а на каких — памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.

Ответ:

| Памятники культуры России | | Памятники культуры зарубежных стран | |
|---------------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

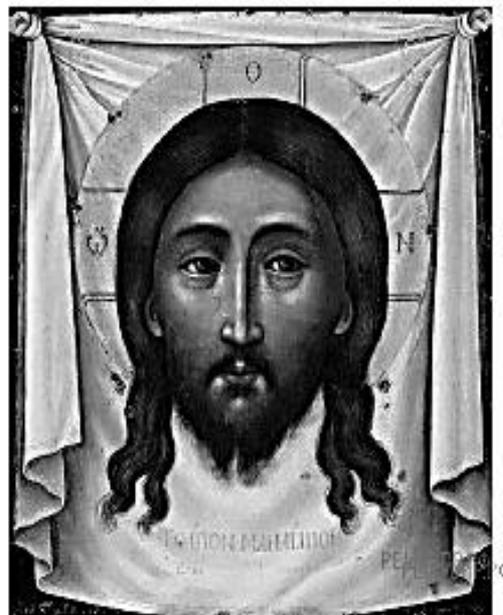
7 класс

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.

- 1) «Сказание о князьях Владимирских»
- 2) «Калязинская челобитная»



3)



4)

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Создателями какого из приведённых памятников культуры были Иван Барма и Постник Яковлев? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Соотнесение памятника культуры с хронологическим периодом (8 класс)

- 1) «Калязинская челобитная»
- 2) «Домострой»
- 3) ода «Фелица»



4)



5)

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.?
Выберите **два** памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Создателем какого из приведённых памятников культуры является Г. Р. Державин? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Варианты работы

1. Работа с иллюстрациями в учебниках и показ на экране
2. Обращать внимание при изучении темы на связанные с нею, правителем или городом памятниками
3. Составление таблиц по памятникам (7, 8 классы)
4. Соотнесение автора и произведения
5. Соотнесение века и произведения
6. Проверочные работы

1. Вставь пропуски в таблице

| памятник | Автор | Время создания |
|-----------------------|--------|----------------|
| Повесть временных лет | А | Б |
| В | Иларий | XI |
| Г | Нестор | нач.XII века |
| Поучение детям | Д | Е |

2. Напиши название собора под буквой А и Б, в каком городе каждый расположен?



А



Б

Культура Вариант 1

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображёнными памятников культуры и выполните задания

Задание 1. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу шифры, под которыми они указаны.

1) Царь-пушка 2) Икона-картина «Церковь воинствующая»

3) 4)

1.2. Создавшем какого из приведённых памятников культуры был Андрей Чоков? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Задание 2. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу шифры, под которыми они указаны.

1) 2) 3) Повесть «О Ерме Ершовиче»

4) Первая печатная датированная книга «Апостол»

2.2. Создателем какого из приведённых памятников культуры был Иван Федоров? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Задание 3. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу шифры, под которыми они указаны.

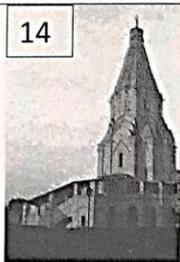
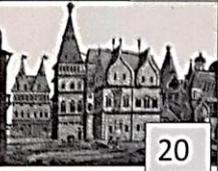
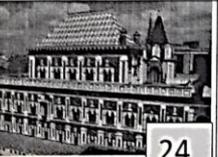
1) «Временник» Ивана Тимофеева 2) собор Василия Блаженного

3) 4)

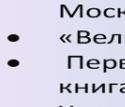
3.2. Какой из данных памятников культуры создан в память о присоединении к России новых территорий? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Задание 4. В создании какого из приведённых памятников культуры участвовал священник Сильвестр? А) «Великие Четьи-Минеи» Б) «История о великом князе Московском» В) Липецкой летописный свод Г) Домострой

Задание 5. Какой из приведённых памятников культуры, согласно легенде, был создан в честь рождения Ивана IV? а) Храм Василия Блаженного б) церковь Вознесения в Коломенском. в) Архангельский собор Московского кремля Г) Теремной дворец Московского кремля

| | | | |
|---|--|--|--|
| Сказание о князьях Владимирских 1 | Царь-пушка 3 | Китай-город в Москве 5 | Архангельский Собор (Собор святого Архистратига Михаила) в Москве 7 |
| Степенная книга 2 | Сказание о царе Константине 4 | Букварь В.Ф. Бурцева 6 | |
| «Калязинская челобитная» 8 | Икона-картина «Церковь воинствующая» 9 | Повесть о «Шемякином суде» 10 | |
|  11 |  12 |  13 |  14 |
|  15 |  16 | Повесть «О Ерше Ершовиче» 17 | Первая печатная датированная книга «Апостол» 18 |
|  19 |  20 |  21 | Лицевой летописный свод 22 |
|  23 |  24 |  25 | Домострой 26 Великие Четьи-Миней 27 |

| Номер | Век | произведение |
|-------|-------------|--|
| 1. | XVI | Сказание о князьях Владимирских |
| 2. | XVI | Степенная книга |
| 3. | XVI | Царь-пушка (Андрей Чохов) |
| 4. | XVI | Сказание о царе Константине |
| 5. | XVI | Китай-город в Москве (Петрок Малой) возвел стены и башни |
| 6. | XVII | Букварь В.Ф. Бурцева |
| 7. | XVI | Архангельский Собор (Собор святого Архистратига Михаила) в Москве |
| 8. | XVII | «Калязинская челобитная» |
| 9. | XVI | Икона-картина «Церковь воинствующая» (Благословенно воинство Небесного Царя) |
| 10. | XVII | Повесть о «Шемякином суде» |
| 11. | XVI | Храм Василия Блаженного (Барма, Постник Яковлев) |
| 12. | XVII | Парсуна с изображением Федора Иоанновича |
| 13. | XVI 1505 | Колокольня Ивана Великого |
| 14. | XVI | Церковь Вознесения Господня в Коломенском |
| 15. | XVII | Спас Нерукотворный (Симон Ушаков) |
| 16. | XVII | Икона «Древо Государства Российского» («Похвала Владимирской иконе Божией Матери») |
| 17. | XVII | Повесть «О Ерше Ершовиче» |
| 18. | XVI | Первая печатная датированная книга «Апостол» |
| 19. | XVI | Новодевичий монастырь в Москве |
| 20. | XVII | Дворец Алексея Михайловича в Коломенском |
| 21. | XVII | Храм Покрова в Филях |
| 22. | XVI | Лицевой летописный свод |
| 23. | XVI | Царь-пушка (Андрей Чохов) |
| 24. | XVII | Теремной дворец |
| 25. | XVII | Церковь Ильи Пророка |
| 26. | XVI | Домострой (Сильвест) |
| 27. | XVI | Великие Четьи-Миней |

| Памятники культуры | XVIII век | автор |
|--|--|--|
| <p>«Лаврентьевская летопись» «Задонщина»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • комедия «Недоросль» • Комедия «Бригадир» | <p>Фонвизин</p> |
| <p>«Ипатьевская летопись» Церковь Вознесения в Коломенском —</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Скульптура «Медный всадник» • Повесть «Путешествие из Петербурга в Москву» • Журнал «Трутенъ» | <p>Фольканде Радищев</p> |
|  <ul style="list-style-type: none"> • Архангельский собор Московского кремля • «Сказание о царе Константине» • «Степенная книга» |  <ul style="list-style-type: none"> • Повесть «Бедная Лиза» • Зимний дворец | <p>Н.И.Новиков Н.И.Карамзин</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Летописное произведение «Казанская история» • «Домострой» • «История о великом князе Московском» • «Великие Четьи-Минеи» • Первая печатная датированная книга «Апостол» • Хронограф | <ul style="list-style-type: none"> • Ода «Екатерине II» • Журнал «Трудолюбивая пчела» • «Телемахида» • Журнал «Всякая Всячина» | <p>Г. Р. Державин</p> <p>Тредиаковский издатель Екатерина Великая</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • Кунсткамера • «Дмитрий Самозванец» • Московский университет • Сенатский дворец | <p>Матвей Казаков</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • дом Пашкова • сатира «На хулящих учения. К уму своему» • Ода. К императрице Анне в день ее рождения. • Петропавловский собор | <p>Василий Иванович Баженов</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • Сухарева башня • трагедия «Хорев» | <p>Кантемир</p> <p>Доменико Трезини</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • Екатерининский дворец • Главное адмиралтейство | <p>Сумароков</p> <p>Ф.Растрелли</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • Мозаика. Портрет Петра I • Смольный собор | <p>Андреян Дмитриевич Захаров М.В.Ломоносов</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • Гистория Свейской войны • портрет А. П. Струйской • Портрет наполевого гетмана • Эрмитаж в Петергофе • царь-колокол. | <p>создан по указу императрицы Елизаветы Петровны</p> <p>Поденная записка Петра Великого</p> <p>Рокотов Иван Никитин В. В. Растрелли По приказу Ан.Иоанновны</p> |
|  |  |  |

Память народа России о Великой Отечественной войне

Данный раздел включен в проверочную работу на основании п. 42.1.2 ФГОС ООО, предполагающего достижение следующих личностных результатов обучения:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к истории, культуре Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Задания с 5 по 7 класс

| | | | | |
|----|--|------------------------|---|---|
| 8 | Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры | 5/4.3; 7.2 | Б | 3 |
| 9 | Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий | 7/4.5; 6.6; 7.2 | Б | 3 |
| 10 | Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий | 5/ 4.4, 6.1; 6.6 | Б | 3 |

Рассмотрите изображение и выполните задание.



В какой по счёту год с начала Великой Отечественной войны произошли события, которым посвящён данный памятник? Почему необходимо сохранять память о Великой Отечественной войне?

8 класс

Память народа России о Великой Отечественной войне или важнейшие события истории нашей страны в XXI в.¹

10 | Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов

5/ 4.7;
6.1

Б

3

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите с точностью до половины года период, когда произошло событие, изображённое на марке. Почему война, которой посвящена данная марка, является важнейшей страницей в истории нашей страны?

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён указанный на данной афише праздничный концерт. Чем была обусловлена необходимость действий России в ходе данного события?

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите событие, которому посвящён изображённый на фотографии митинг. Почему народ России приветствовал это событие?

10

Рассмотрите изображение, выполните задание и ответьте на вопрос.



Укажите год, когда выпущена данная медаль. Почему произошло событие, годовщине которого посвящена данная медаль?

Спасибо за внимание!