



15.12.2021

Мастер - класс

**«Опыт работы учителей Верх\_Исетского района при работе с обучающимися с низкой мотивацией к обучению в рамках подготовки к ОГЭ»**

**Спикер – Рахманова Р.Ф., ВКК, руководитель РМО учителей математики Верх\_Исетского района , учитель МАОУ СОШ № 121**

**Соведущий - Никулина К.В. , 1КК, учитель математики МАОУ СОШ № 171**

# **Опыт работы учителей Верх\_Исетского района при работе с обучающимися с низкой мотивацией к обучению в рамках подготовки к ОГЭ**

**Из опыта работы в 2020-2021 учебном году.**

- ❑ 2020-2021 – определены школы, показавшие низкие результаты обучения.**
- ❑ перед РМО поставлена задача – организовать методическую помощь данным ОУ**
- ❑ совместно с ИМЦ «Развивающее образование» продуман и реализован план работы**

# 1. Этап определения обучающихся «группы риска»

- Проведение 1-го диагностического среза в выбранных ОУ с целью выявить обучающихся, имеющие учебные дефициты.
- Срез представляет собой набор заданий, проверяющих основные базовые умения – вычислительные навыки; решение простейших линейных и квадратных уравнений; простейшие задачи по геометрии.

**Диагностическая работа по математике, 9 класс.**  
**Вариант 1**

**Задание 1.** Вычислить (все необходимые вычисления проводим в работе)

а)  $9,3 + 4,32 =$

г)  $\frac{1}{4} - \frac{3}{25} =$

ж)  $\frac{6,8-4,7}{1,4} =$

б)  $4,9 - 9,4 =$

д)  $\frac{14}{5} : \frac{7}{2} =$

з)  $\frac{1}{4} + 0,07 =$

в)  $5,2 \cdot 3,43 =$

е)  $8 \cdot \frac{3}{16} =$

**Задание 2.** Решите уравнение:

а)  $1 - 10x = -5x + 21$

г)  $x^2 - 9 = 0$

б)  $2 - 3(x + 2) = 5 - 21x$

д)  $2x^2 - 3x + 1 = 0$

в)  $\frac{2}{x-3} = \frac{7}{x+1}$

**Задание 3.** Решите неравенство:  $8x - 3(x + 9) \geq -9$

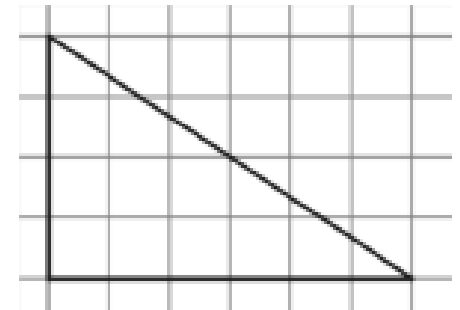
## Блок «Геометрия»

### Задание 4.

Найти больший угол параллелограмма, если один из его углов равен  $23^{\circ}$

### Задание 5.

На клетчатой бумаге с размером клетки  $1 \times 1$  изображен прямоугольный треугольник. Найдите длину его большего катета.

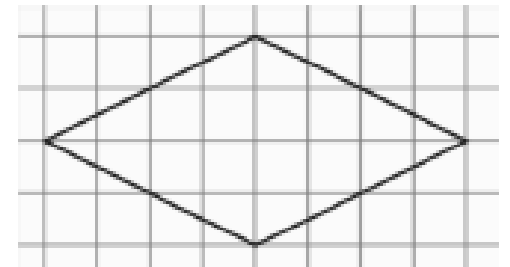


### Задание 6.

В равнобедренном треугольнике периметр равен 144 см, а длина основания равна 64 см. Найти площадь треугольника.

### Задание 7.

На клетчатой бумаге с размером клетки  $1 \times 1$  изображен ромб. Найти длину его большей диагонали.

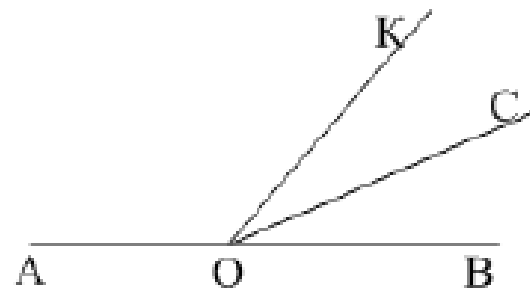


### Задание 8.

$$\angle COB = 21^{\circ}$$

OC – биссектриса  $\angle KOB$

Найти  $\angle AOK$



Диагностическая карта ученика \_\_\_\_\_  
 по итогам проведенного среза знаний от \_\_\_\_\_

№ задания	Проверяемое умение	Результат	Результат по итогам коррекционной работы
1а	Сложение десятичных дробей		
1б	Вычитание д.д. (из меньшего числа вычитаем большее)		
1в	Правило умножения д.д. + знание таблицы умножения		
1г	Вычитание обыкновенных дробей		
1д	Деление обыкновенных дробей		
1е	Умножение целого числа на обыкновенную дробь		
1ж	Действия с десятичными дробями		
1з	Сложение обыкновенной дроби и десятичной дроби		
2а	Правило переноса слагаемых, смена знака		
2б	-раскрытие скобок -минус перед скобками -правило нахождения второго множителя		
2в	-правило пропорции -раскрытие скобок		
2г	Неполное квадратное уравнение		
2д	Полное квадратное уравнение		
3	-раскрытие скобок -перенос слагаемых -правило смены знака неравенства при делении на отрицательное число		
4	-знать фигуру параллелограмма (чертеж) -сумма односторонних углов равна $180^\circ$ или сумма углов 4-угольника равна $360^\circ$		
5	-понятие «катет» -умение считать клеточки		
6	-понятие равностороннего треугольника -понятие периметр треугольника -основание треугольника -формула площади треугольника		
7	-понятие диагональ ромба -умение считать клеточки		
8	--смежные углы -биссектриса угла		

## **2. Специалист ИМЦ создает таблицу в гугл - форме**

- Каждая школа самостоятельно заполняет данную таблицу, в которую вносит список обучающихся, определенных в «группу риска»

### **3. Разработка диагностической работы № 2, в формате ОГЭ, задания 1 – 19, на 4 варианта**

- Проведение данной работы было определено единым днем и временем, на базе своего ОУ.
- За проведение работы ответственны были и администрация школы, и учителя математики.
- Проверка работы – есть два варианта:
- -проверка комиссией в составе учителей района
- -проверка самостоятельно ШМО каждого ОУ



К моменту проверки ДР специалист ИМЦ нам подготовила таблицу в гугл-форме, где уже внесены списки обучающихся по школам;

№ ОО	Класс	ФИ полностью	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	11	11	11	11	11	11	Первич	ГЕОМ	Оценка	
	9А	ученик 1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5	2	2
	9А	ученик 2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	5	1	2
	9А	ученик 3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4	1	2
	9А	ученик 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	2
	9А	ученик 5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4	2	2
	9А	ученик 6	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	6	3	2
	9А	ученик 7	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	1	2
	9А	ученик 8	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	5	2	2
	9А	ученик 9	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	2
	9А	ученик 10	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	1	2

**4. После проведенного анализа на основе полученных результатов каждая школа разработала план работы с данной группой обучающихся, составила график консультаций.**

**5. **zoom – совещания!!!!****

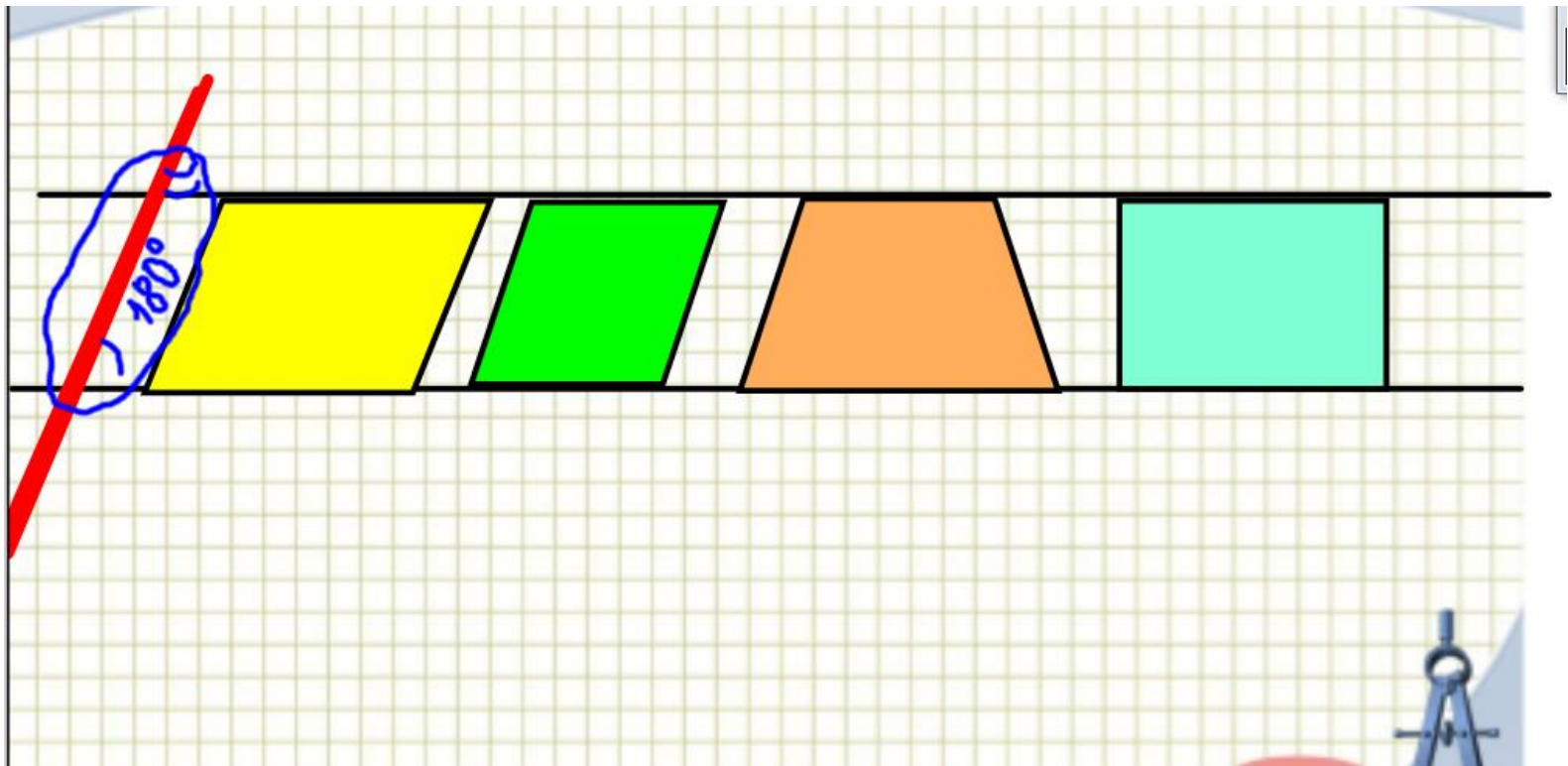
**Раз в 2 недели мы собирались в определенное время, эти встречи были направлены:**

- -поиск новых приемов и методов**
- -оказание методической помощи**
- -контроль за посещением консультаций (гугл таблица, составленная специалистом ИМЦ)**

# Некоторые эффективные приемы работы:

- 1. создание ученической пары «учитель – ученик»
- 2. проведение консультаций в мини-группах
- 3. Работа с банком созданных «тренажеров»,
  - -лист 1 – подготовительные задачи
  - -лист 2 – «Учитель – я сам!»
  - -лист 3 – зачетные задания
  - -лист 4 – коррекционная работа
  - -лист 5 – лист мониторинга

# Некоторые эффективные приемы работы:



# Эффективность работы зависит от понимания проблем у каждого ученика

1 группа	2 группа	3 группа
<p>Низкое качество мыслительной деятельности, слабо развиты познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-внимание</li><li>-память</li><li>-мышление</li></ul> <p>НО при этом у детей положительное отношение к учебной деятельности</p>	<p>Высокое качество мыслительной деятельности, НО при этом отрицательное отношение к учебной деятельности</p>	<p>Низкое качество мыслительной деятельности И отрицательное отношение к учебной деятельности</p>