



# ДОМ УЧИТЕЛЯ



**ЕКАТ  
ЕРИН  
БУРГ**



27 февраля 2026



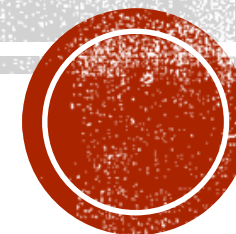
Екатеринбург, Антона Валека, в, оф. 305 | +7 343 304-12-49 | +7 343 304-12-48 | [domuchitela@yandex.ru](mailto:domuchitela@yandex.ru)

е-д-у.рф



**Учим выполнять фонетический и  
словообразовательный анализ слов,  
синтаксический анализ предложения без  
ошибок**

Данилова Ольга Александровна,  
Почетный работник образования РФ,  
руководитель РМО,  
учитель русского языка и литературы, методист



# ЯЗЫКОВЫЕ РАЗБОРЫ

	<u>Фон.р.</u>	Морфем.	<u>Словообр.</u>	морфолог.	<u>Синтакс.</u>	Всего
5	+			+	+	3
6		+	+	+		3
7				+		1
8					+	1



# ОБЩИЕ ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- Оформление красной строки – деление текста на микрочасти
- Каллиграфия – аккуратное письмо, читаемое в соответствии с нормами русской графики
- Полное имя и фамилия
- Единое оформление работы – нельзя оформлять записи карандашом!!!



# ФОНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

## Алгоритм

### фонетического анализа слова

1. Разделить слово на слоги, поставить ударение
2. Записать слово в транскрипции, установить соответствие между буквами и звуками
3. Охарактеризовать звуки: гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные, непарные; твердые – мягкие, парные, непарные
4. Указать количество букв и звуков

1. *Жёл-ты-е – 3 слога.*

2. *ж – [ ж ] – согл., звонк. парн., тв. непарн.; // зв.п., тв. н.*

*ё – [ о' ] – гласн., ударн.; // гл. уд.*

*л – [ л ] – согл., звонк. непарн., тв. парн.;*

*т – [ т ] – согл., глух. парн., тв. парн.;*

*ы – [ ы ] – гласн., безударн.; // гл. без.*

*е – [ й' ] – согл., звонк. непарн., мягк. непарн.*

*[ э ] – гласн., безударн.*

---

*6 б., 7 зв.*



# ФОНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

**Особое внимание!!!**

**Буквы ь и ъ не обозначают звуков,  
буквы е, ё, ю, я, могут обозначать два звука!**

## Фонетический анализ слова

*Здо-ро́вь-е – 3 слога*

з – [ з ] – согл., зв. парн., тв. парн.;

д – [ д ] – согл., зв. парн., тв. парн.;

о – [ а ] – гласн., безударн.;

р – [ р ] – согл., звонк. непарн., тв. парн.;

о – [ о́ ] – гласн., ударн.;

в – [ в' ] – согл., звонк. парн., мягк. парн.;

ь – [ – ]

е – [ й' ] – согл., звонк. непарн., мягк. непарн.;

[ э ] – гласн., безударн.

---

8 б., 8 зв.



# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- Работы проверяются карандашом
- Слова не делятся на слоги
- Не ставится ударение
- При проверке допускаются ошибки
- Характеристика сонорных звуков – лишняя информация,
- Терминология: ударный / безударный (нет понятия неударный)
- Нет характеристики парный \ непарный



# МОРФЕМНЫЙ АНАЛИЗ

## Требования стандарта

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- составлять схему состава слова;
- соотносить состав слова с представленной схемой

**4 – 6 класс**

## Алгоритм

- **записать слово;**
- **выделить окончание**  
(для этого изменить форму слова);
- **выделить основу;**
- **выделить корень**  
(для подобрать однокоренные слова);
- **выделить оставшиеся морфемы**  
(подобрать слова, в которых есть такие морфемы).

Морфемный и словообразовательный анализ слова

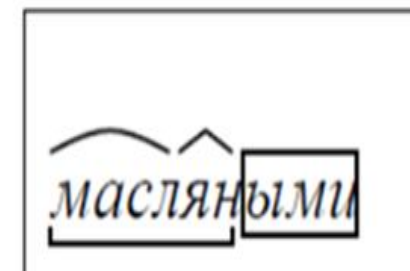


# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ МОРФЕМНЫЙ АНАЛИЗ

- Неправильно подсчитываются ошибки
- Ошибки в правописании считаются за ошибки в анализе

**Водянная:** корень **вод**, суффикс **ян** – 2 ошибки

Морфемный



# СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

## Требования стандарта

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- составлять схему состава слова;
- соотносить состав слова с представленной схемой

**4 – 6 класс**

## Алгоритм

- Записать слово;
- Записать слово, от которого образовано данное слово
- Выделить производящую основу
- Указать словообразовательное средство

*масля<sup>^</sup>ный* ← масло (суффиксальный способ или суф.)



# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

- Неправильно подсчитываются ошибки
- Не указывается производящая основа
- Не указывается словообразовательное средство
- **Не выполняется словообразовательный анализ как самостоятельный вид лингвистического анализа слова**

*масля́ный* ← масло (суффиксальный способ или суф.)



# ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

- Курирование работы ШМО заместителями директора
- Консультации для педагогов указанных школ
- **Отработка алгоритмов работы над лингвистическими анализами слов на уровне ШМО**
- Посещение педагогами районных и городских семинаров
- Участие педагогов в работе экспертных комиссий
- Курсовая подготовка



# МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

## АЛГОРИТМ 5 класс

### Требования стандарта 4 класс

- • устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- • определять грамматические признаки имён существительных:
  - склонение,
  - род,
  - число,
  - падеж;
- проводить разбор имени существительного как части речи;

- 1) записать слово в составе словосочетания, указать часть речи;
- 2) задать **падежный** вопрос к разбираемому существительному;

**NB: если существительное употребляется с предлогом, предлог необходимо выписать!**

- 3) указать начальную форму слова (И.п., ед. ч.)
- 4) определить постоянные признаки:
  - нарицательное/собственное;
  - неодушевленное/одушевленное;
  - род;
  - склонение
- 5) определить непостоянные признаки:
  - число;
  - падеж.

6) записать слово в составе словосочетания, задать смысловый вопрос, определить синтаксическую роль (подчеркнуть как член предложения).

# МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

4 класс	5 класс
<b>I. 1. Часть речи</b> <i>Держали <u>на ладошке</u> – имя сущ.</i>	<b>I. 1. Часть речи</b> <i>Держали <u>на ладошке</u> – имя сущ.</i>
<i>2. Держали (на чем?) на ладошке</i>	<i>2. Держали (на чем?) на ладошке</i>
<i>3. Н.Ф. - ладошка</i>	<i>3. Н.Ф. - ладошка</i>
II.МП. Пост.	II.МП. пост.
<i>1 скл.</i>	<i>1 скл.</i>
<i>Ж.р.</i>	<i>Ж.р.</i>
-	<i>Нариц.</i>
-	<i>Неод.</i>
Непост.	Непост.
<i>В ед.ч.</i>	<i>В ед.ч.</i>
<i>В П.п.</i>	<i>В П.п.</i>
III.С.р.	III.С.р.
<i>Держали (на чем?) <u>на</u> <u>ладошке</u></i>	<i>Держали (на чем?) <u>на</u> <u>ладошке</u></i>



# МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

## Алгоритм 5 класс

### Требования стандарта 4 класс

- определять грамматические признаки имён прилагательных:
- род (в единственном числе),
- число,
- падеж;
- проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- 1) записать слово в составе словосочетания, указать часть речи;
- 2) задать вопрос к прилагательному;
- 3) указать начальную форму слова (И.п., ед. ч., м.р.)
- 4) определить непостоянные признаки:
  - полная/краткая форма;
  - число;
  - род (в ед. ч.)
  - падеж
- 5) записать слово в составе словосочетания, задать вопрос, определить синтаксическую роль (подчеркнуть как член предложения).



4 класс	5 класс	6 класс
<b>I. 1. Часть речи</b> <i><u>Таинственной</u> жизнью – имя прил.</i>	<b>I. 1. Часть речи</b> <i><u>Таинственной</u> жизнью – имя прил.</i>	<b>I. 1. Часть речи</b> <i><u>Таинственной</u> жизнью – имя прил.</i>
2. <i>Жизнью (какой?) таинственной</i>	2. <i>Жизнью (какой?) таинственной</i>	2. <i>Жизнью (какой?) таинственной</i>
3. <i>Н.Ф. - таинственный</i>	3. <i>Н.Ф. - таинственный</i>	3. <i>Н.Ф. - таинственный</i>
II.МП. Пост.	II.МП. пост.	II.МП. пост.
-	-	<b>1. качественное</b>
Непост.	Непост.	Непост.
<i>В ед.ч.</i>	<i>В ед.ч.</i>	<i>В ед.ч.</i>
<i>В П.п., в ж.р.</i>	<i>В П.п., в ж.р.</i>	<i>В П.п., в ж.р.</i>
-	<b>В полной форме</b>	<b>В полной форме</b>
III.С.р.	III.С.р.	
<b>Жизнью (какой?) таинственной</b>	<b>Жизнью (какой?) таинственной</b>	<b>Жизнью (какой?) таинственной</b>

# МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

## ГЛАГОЛ

Алгоритм 5 класс

### Требования стандарта 4 класс

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов:
- спряжение,
- время,
- лицо (в настоящем и будущем времени),
- число,
- род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- проводить разбор глагола как части речи;

1. записать грамматическую основу, указать часть речи;
2. задать вопрос к глаголу;
3. указать начальную форму;
4. определить постоянные признаки:
  - вид (совершенный/несовершенный);
  - возвратность/невозвратность;
  - спряжение;
- 5) определить непостоянные признаки:
  - время;
  - число;
  - лицо (в наст. и буд. вр.)
  - род (в прош. вр., в ед. ч.)
- 6) записать грамматическую основу, задать вопрос к глаголу, подчеркнуть как сказуемое.



# МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГЛАГОЛ

4 класс	5 класс	6 класс
I. 1. Часть речи <i>Появится</i> подснежник - глагол	I. 1. Часть речи <i>Появится</i> подснежник - глагол	I. 1. Часть речи <i>Появится</i> подснежник - глагол
2. Подснежник (что сделает?) <i>появится</i>	2. Подснежник (что сделает?) <i>появится</i>	2. Подснежник (что сделает?) <i>появится</i>
3. Н.Ф. - <i>появиться</i>	3. Н.Ф. - <i>появиться</i>	3. Н.Ф. - <i>появиться</i>
II.МП. Пост.	II.МП. пост.	II.МП. пост.
<i>Сов. вид.</i>	<i>Сов. вид.</i>	<i>Сов. вид.</i>
<i>II спр.</i>	<i>II спр.</i>	<i>II спр.</i>
-	<i>Возв.</i>	<i>Возвр.</i>
-	-	<i>Неперех.</i>
Непост.	Непост.	Непост.
В буд.вр.	В буд.вр.	В буд.вр.
В 3 лице	В 3 лице	В 3 лице
В ед.ч.	В ед.ч.	В ед.ч.
-	-	В изъяв. накл.
СР. <i>Подснежник (что сделает?) <u>появится</u></i>	СР. <i>Подснежник (что сделает?) <u>появится</u></i>	СР. <i>Подснежник (что сделает?) <u>появится</u></i>



# МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕСТОИМЕНИЕ

Алгоритм 6 класс

## Требования стандарта 4 класс

- определять **грамматические признаки личного местоимения** в начальной форме:
  - лицо,
  - число,
  - род (у местоимений 3го лица в единственном числе);
- использовать **личные** местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- Определение части речи
- Вопрос
- Начальная форма (именительный падеж, единственное число).
- Постоянные признаки:
  - разряд по значению (личное, возвратное, притяжательное, вопросительное, относительное, указательное, определительное, отрицательное, неопределённое);
  - лицо (у личных местоимений).
- Непостоянные признаки:
  - падеж;
  - число (если есть);
  - род (если есть).
- Синтаксическая роль в предложении (подлежащее, определение, дополнение и др.).



# МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕСТОИМЕНИЕ

## 4 класс

Дедушка рассказал тебе<sup>3</sup> о войне.

- I. 1. Рассказал тебе - мест., указ на лицо
2. Рассказал (кому?) тебе
3. Н.ф. - ты.

### II. МП

Пост. признаки:

- личное (разряд),
- 2 л. (только у личных).

Непост.пр.:

в Д.п.,

в ед.ч.

### III. СР

Рассказал (кому?) тебе \_\_\_\_\_

## 6 класс

Его дом стоит на окраине города.

I.1. Дом его — местоимение, указывает на признак предмета

2. Дом (чей?) его.

3. Н.Ф.— он

### II. МП

Постоянные:

- притяжательное;

Непостоянные:

-

### III. СР

Дом (чей?) его.

**Притяжательные местоимения «его», «её», «их» не  
изменяются по числам и падежам.**



# СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

## Требования стандарта

- различать предложение, словосочетание и слово;
- • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами;
- составлять предложения с однородными членами;
- использовать предложения с однородными членами в речи;

## Требования стандарта

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (*сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов*);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;



# СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

## Алгоритм

Синтаксис - языковой уровень, на котором **объединяются и взаимодействуют все языковые образные средства**, не существующие в тексте изолированно, а функционирующие в синтаксической единице — в предложении.

*Львова С.И.*

1. записать предложение;
2. выделить грамматическую основу;
3. определить, какие слова зависят от подлежащего, поставить стрелочки, задать к ним вопрос, подчеркнуть как член предложения;
4. определить, какие слова зависят от сказуемого, поставить стрелочки, задать к ним вопрос, подчеркнуть как член предложения;

**NB: предлоги подчеркиваем вместе с существительным, с которым они употребляются!**

5. определить, от каких слов зависят оставшиеся самостоятельные слова, поставить стрелочки, задать вопрос, подчеркнуть как член предложения;



6. дать характеристику предложения (записываем в скобках):

- по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное);

- по интонации (восклицательное, невосклицательное);

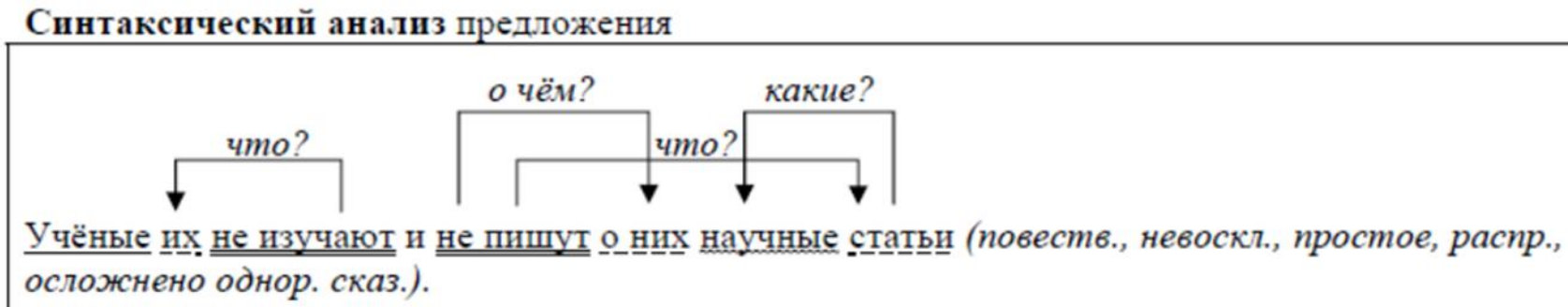
- по количеству грамматических основ (простое);

- по наличию второстепенных членов (распространенное, нераспространенное);

- осложнено/не осложнено; если осложнено, указать, чем осложнено (однородные члены предложения – указать конкретно, какие члены предложения являются однородными).



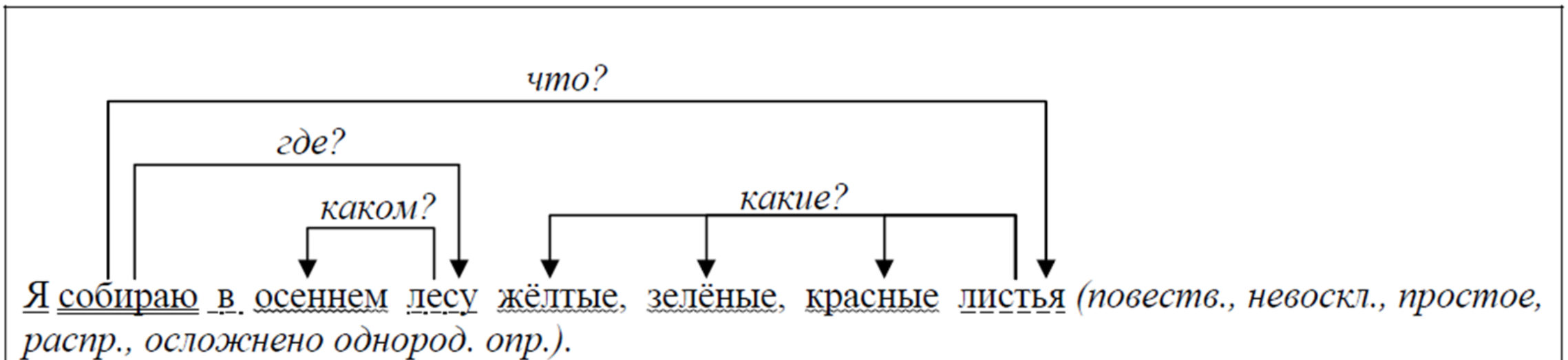
### Образец анализа



- Указание вопросов дает возможность **увидеть связи внутри предложения,**
- **логику построения предложения** от грамматической основы к второстепенным членам,
- показать, что **отсутствует прямая зависимость между рядом стоящими словами** и их связью между собой,
- преодолеть **ошибки, связанные с непониманием грамматической функции предлога** в предложении и др.



## Синтаксический анализ предложения



# Синтаксический разбор

<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>
повествовательное	повествовательное	повествовательное	повествовательное
невосклицательное	невосклицательное	невосклицательное	невосклицательное
простое	простое	простое	простое
-	-	-	двусоставное
распространенное	распространенное	распространенное	распространенное
-	-	-	полное
однородные сказуемые	с однородными сказуемыми	с однородными сказуемыми	осложнено причастным оборотом
члены предложения	члены предложения	члены предложения	члены предложения – согласованное определение, прямое дополнение, обстоятельство места
части речи не определяются	чем выражены (части речи)	чем выражены (части речи)	чем выражены (части речи)





**ЕКАТ  
ЕРИН  
БУРГ**



**Спасибо  
за внимание!**

