

# Использование групповой работы на уроках математики как способ повышения мотивации к обучению

МАОУ СОШ 87  
Корнаухова Ю.Г.

*«Мои ученики будут узнавать  
новое не от меня; они будут  
открывать это новое сами. Моя  
главная задача - помочь им  
раскрыться, развить собственные  
идеи.»*

*И.Г.Песталлоцци*



Цель групповой работы – активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала



### Групповая форма работы:

развивает социальные навыки (ученики учатся работать в команде, обмениваться идеями и помогать друг другу);

повышает вовлеченность и интерес к предмету через командное взаимодействие;

решение нестандартных задач (совместное обсуждение и поиск решений делает процесс более интересным и мотивирующим);

общая ответственность (при работе над общим заданием каждый ученик чувствует ответственность за результат всей группы).

# "Подумай, работай в парах, делись"



Решают практико-ориентированные задачи дома (например «Тарифы»)

На уроке в группах учащиеся обсуждают результаты (первая и пятая группа -1 и 2 задание, вторая и шестая группа -1 и 3 задание, третья и седьмая группа - 1 и 4 задание, четвертая и восьмая группа - 1 и 5 задание)

3. У доски делятся способом решения и результатом (группы с одинаковыми заданиями при необходимости дополняют друг друга)

4. Решают подобный вариант (вытягивают задания -номер задания может не совпасть) в группах и выступают у доски.



# «?»



1. Учащимся выдаются практико-ориентированные задания и образцы их решения (например, «Участок», «Квартиры»)
2. Учащиеся в группах обсуждают решение, полученных заданий, ориентируясь на образец (первая и пятая группа - 1 и 2 задание, вторая и шестая группа - 1 и 3 задание, третья и седьмая группа - 1 и 4 задание, четвертая и восьмая группа - 1 и 5 задание). Учитель консультирует, направляет.
3. У доски делятся способом решения и результатом (группы с одинаковыми заданиями при необходимости дополняют друг друга)
4. Решают подобные с 1 по 5е задания (можно в парах)

# «Остановки»

1. Разобрать решение варианта фронтально (например, «Печи»)
2. На уроке в группах обсуждают результаты (первая и пятая группа - 1 и 2 задание, вторая и шестая группа - 1 и 3 задание, третья и седьмая группа - 1 и 4 задание, четвертая и восьмая группа - 1 и 5 задание)
3. Группы перемещаются одновременно за столы других групп, при этом остается один из участников группы и рассказывает решение задания.
4. Группы, вернувшись на свои места, решают подобные задания (с 1 по 5е). Учащемуся, который оставался на месте, помогают разобрать возникшие вопросы



# «??»

1. Первый урок по изучению - разбор варианта фронтально («Шины»).
2. Второй урок: решение подобного варианта (№1-5) в группах.
3. Один из участников группы рассказывает ход решения учителю.

