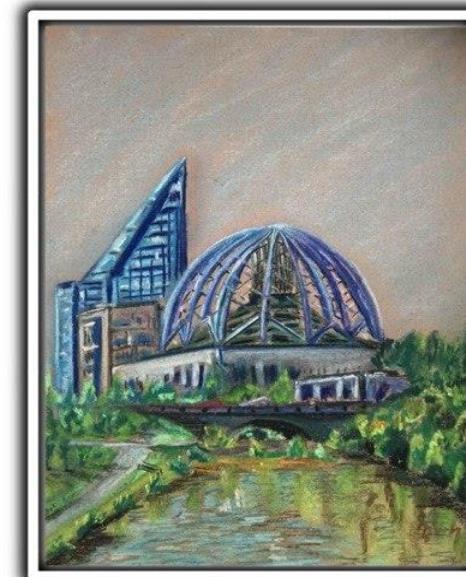
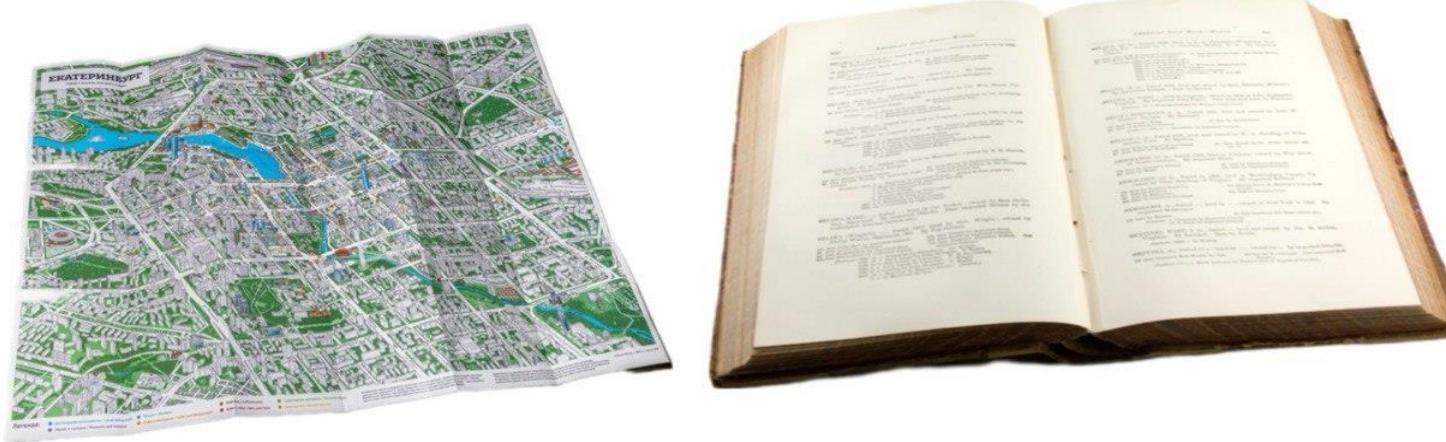




Методический семинар-практикум «Создания условий для развития интереса к истории Родного края:  
проектирование образовательного пространства  
«Достопримечательности моего города»

**Педагогический семинар-практикум «Создания условий для развития интереса к истории Родного края:  
проектирование образовательного пространства  
«Достопримечательности моего города»**



# МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 81

Педагогический проект:  
«ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ РОДНОГО ГОРОДА»

Долгосрочный педагогический проект  
по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет



АВТОРЫ ПРОЕКТА:

НЕВЕРОВА АЛЕНА НИКОЛАЕВНА

ГОЛОВИНА МАРИЯ ДМИТРИЕВНА

СМОЛОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

# Составь девиз

гражданской

родине

к

от

к

малой

идентичности

любви





## ДЕВИЗ

«ОТ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ –  
К ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»

**Рассказ о проекте.**

**Легоконструирование в изучении достопримечательностей родного города.**

**Презентация рабочей тетради «Прогулка по городу».**

**Презентация напольной игры-ходилки «Азбука по Екатеринбургу».**

**Игры как путь к изучению достопримечательностей.**

**Изготовление путеводителя по Екатеринбургу.**



**Регламент встречи**

## «Концепции духовно-нравственного развития...»

важнейшей ступенью является осознанное принятие ребёнком ценностей и традиций своей «малой Родины». Знакомство с краеведческим материалом в дошкольном возрасте играет ключевую роль: близкие и понятные сведения о родном крае пробуждают познавательный интерес, формируют патриотические чувства и личную ответственность за его будущее.

Для успешного усвоения этого материала необходимо активное, эмоционально-практическое взаимодействие ребёнка с окружающим миром через игру, общение и творческие виды деятельности. Наш проект помогает детям освоить краеведческие знания именно таким путём, делая процесс познания родного города увлекательным и мотивирующим.



ПАТРИОТИЗМ

ЛЮБОВЬ

ИНТЕРЕС



# РЕШЕНИЕ

## Краеведение в дошкольном образовании

**Цель:** осознанное принятие детьми ценностей и традиций родного края.

**Значение:** знание истории «малой Родины» формирует личность и патриотизм.

**Подход:** знакомство через близкий и понятный материал, вызывающий живой интерес.

**Метод:** активное усвоение через игру, творчество и практическую деятельность.

**Итог:** наш проект делает изучение края увлекательным и мотивирующим.

# Проблема:

Родители зачастую не обладают достаточными знаниями и не придают этой теме значения

Недостаток знаний препятствует формированию уважительного отношения к малой Родине



Дети дошкольного возраста сложно воспринимают масштаб и историю города

Дети мало знакомы с достопримечательностями родного города

# Гипотеза

Проект достигнет поставленных целей и успешно реализует задачи, если участники освоят азы истории родного города, познакомятся с его символикой и памятными местами, изучат биографию знаменитых представителей города и выразят свою заинтересованность через творческое отражение полученных впечатлений



## **Задачи**

### **Образовательные:**

- Пробудить интерес к прошлому и настоящему города.
- Расширить знания о достопримечательностях, улицах и памятниках.
- Систематизировать знания об истории и культуре малой Родины.
- Формировать исследовательские навыки.

### **Развивающие:**

- Развивать речь, обогащать словарь, стимулировать мышление.
- Развивать интерес к культуре родного края.
- Раскрывать творческие способности детей и родителей.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать любовь и бережное отношение к городу.
- Активно вовлекать родителей в образовательный процесс.

## **ЦЕЛЬ**

патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к истории, культуре и достопримечательностям родного города

## **Тип:**

познавательный,  
информационно-практикоориентированный,  
творческий

## **Участники проекта:**

воспитанники  
подготовительной группы (5 - 7 лет),  
педагоги группы, родители (законные  
представители) воспитанников.

## **Срок реализации:**

долгосрочный,  
с 01.09.24 – 31.05.25 г. г.

## Формы проведения:

- образовательные ситуации по познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию (ознакомление с окружающим, социальной действительностью, экологическое воспитание, художественно-продуктивное творчество);
- беседы;
- рассматривание буклетов и иллюстраций с изображением достопримечательностей родного города;
- чтение соответствующей литературы, произведений местных поэтов и научно-познавательной литературы, заучивание стихов и песен;
- дидактические игры по ознакомлению с родным краем;
- показ презентаций о достопримечательностях родного города;
- виртуальные путешествия, целевые прогулки и экскурсии по городу, наблюдения
- викторины для детей и родителей по теме;
- организация выставок рисунков, фото, поделок, создание макетов достопримечательностей города;
- пешие походы и экскурсии.

## **Этапы реализации проекта.**

### **I этап - подготовительный.**

- Диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний, представлений об истории и культуре родного города.
- Проведение анкетирования родителей о знаниях и представлениях о родном городе, его истории и достопримечательностях.
- Сбор и изучение литературы по теме.
- Разработка содержания и составление перспективного плана работы.
- Поиск форм реализации проекта.
- Пополнение РППС, направленной на обогащение представлений воспитанников для знакомства с родным городом.
- Разработка и изготовление дидактических игр по данной теме.
- Разработка и изготовление рабочей тетради « Прогулка по городу».
- Разработка и изготовление «Азбука по Екатеринбургу».
- Разработка и изготовление «Путеводитель Екатеринбург».
- Разработка плана и консультаций для работы с родителями.



## «Достопримечательности родного города»



**II этап. Основной этап.  
План мероприятий по  
проекту  
«Достопримечательности  
Екатеринбурга»**

### Сентябрь

**Тема:** «Моя малая Родина». Работа в тетради «Прогулка по городу» (А-Г).

**Деятельность:** Рассматривание фото, целевая прогулка с родителями, дидактические игры.

**Итог:** Пополнение «Путеводителя».

### Октябрь

**Тема:** «Архитектура города». Презентация об истории города (Д-Ж).

**Деятельность:** Создание мини-музея, коллективная аппликация «Пряничный домик».

**Итог:** Пополнение «Путеводителя».

### Ноябрь

**Тема:** «Основатели и начало города» (З-К).

**Деятельность:** Экскурсия в библиотеку, конструирование «Дом, в котором я живу», выставка рисунков.

**Итог:** Пополнение «Путеводителя».

## Декабрь

Тема: «Центр города» (Л-О).

Деятельность: Пластилинография «Главная елка», с/р игра «Экскурсовод».

Итог: Викторина для детей и родителей.

## Январь

Тема: : «Культура и музеи» (С-Ф), презентация о П.П. Бажове

Деятельность: Экскурсионный маршрут выходного дня

Итог: Пополнение «Путеводителя».

## Февраль

Тема: : «Праздники и символы»(Х-Ч).

Деятельность: Оформление альбома о достопримечательностях (семейные работы).

Итог: Пополнение «Путеводителя».





## Март

**Тема:** : «Районы города». Проект «Азбука» (Ш-...).

**Деятельность:** Дидактическая игра «Крокодил», рисование «Моя улица».

**Итог:** Участие в конкурсе «Я – житель Екатеринбурга».

## Апрель

**Тема:** «История моей улицы». Проект «Азбука».

**Деятельность:** Викторина «Мой родной город», рисование «Любимый уголок».

**Итог:** Создание семейных макетов любимых мест города

## Май

**Тема:** «Память и современность». (завершение).

**Деятельность:** Беседа «Улица Победы», конкурс видеороликов.

**Итог:** Итоговая презентация проекта.

## «Достопримечательности родного города»

### III. Завершающий этап:

- Оформление итоговых продуктов: создание макетов «Мой город», мини-музея, путеводителя и видеофильма о проекте.
- Организация выставки совместных работ в детском саду.
- Подведение итогов проекта.

### Ожидаемые результаты:

- **Дети:** Сформированные знания о городе, его улицах и достопримечательностях. Устойчивый интерес, чувство гордости и патриотизма. Расширение кругозора и словарного запаса.
- **Родители:** Активное вовлечение в образовательный процесс, повышение компетентности в вопросах краеведения.
- **Среда:** Обогащение предметно-пространственной среды группы материалами по нравственно-патриотическому воспитанию.





## Подводя итог о проделанной работе:

- Значительные результаты достигнуты объединением усилий всех участников педагогического процесса.
- Создана среда для нравственно-патриотического воспитания современного дошкольника.
- У детей формировались навыки: умение включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения, проявлять активность, настойчивость в получении новых знаний.
  - У детей появился интерес к родному городу

Авторский методический комплекс

## «Азбука по Екатеринбургу»

Алфавитный гид по достопримечательностям (А – Аэропорт, Б – Башня...). Каждая буква – повод для беседы.

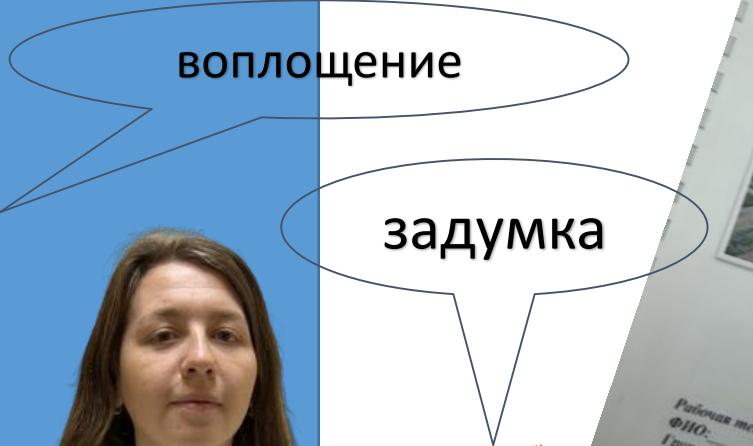


Разработка и  
изготовление  
комплекса  
«Азбука по  
Екатеринбургу»

ОТ ЗАДУМКИ К ВОПЛОЩЕНИЮ

# Рабочая тетрадь

## «Прогулка по городу»



30+ тематических страниц-заданий  
«Найди на карте», «Соедини памятник и название», «Нарисуй свой двор»).



## Игра-ходилка «Азбука по Екатеринбургу»



НАПОЛЬНАЯ  
ИГРА-ХОДИЛКА  
«АЗБУКА ПО  
ЕКАТЕРИНБУРГУ»

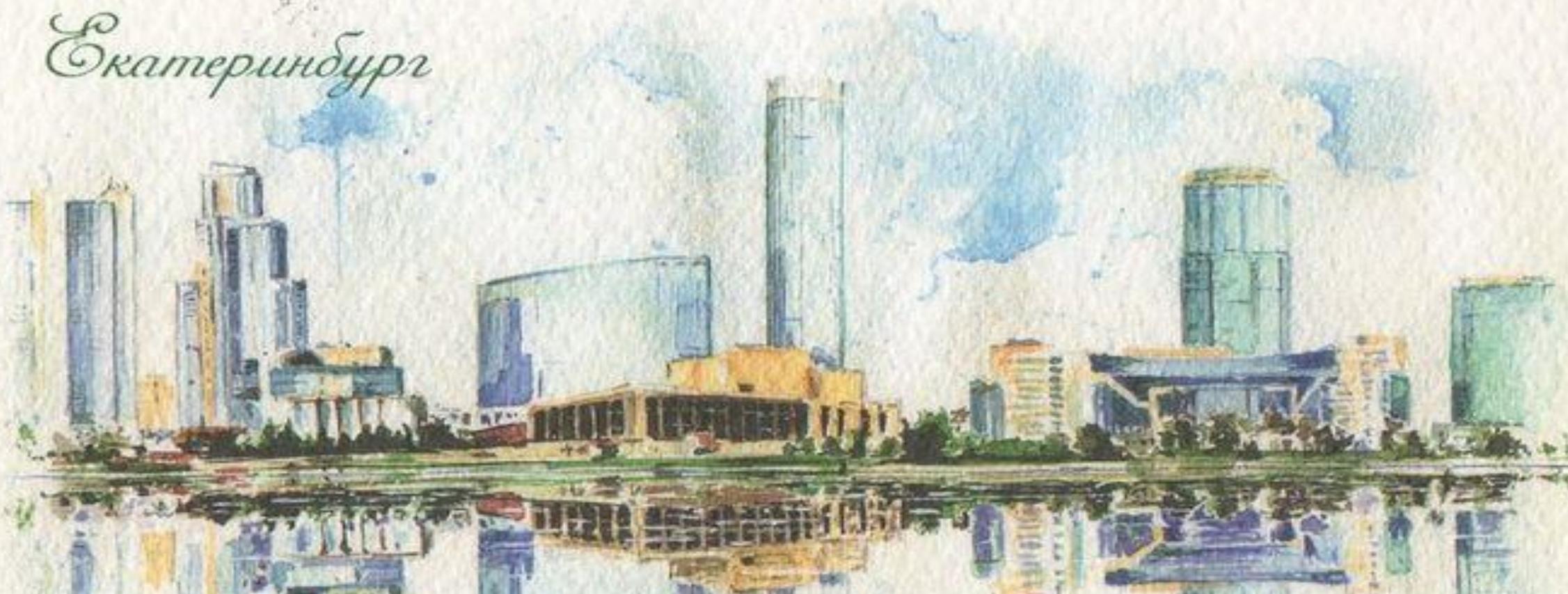


Екатеринбург



Викторина.

*Екатеринбург*



**1. Когда образован город Екатеринбург и кто дал название городу?**



**Основатели  
Василий Никитич  
Татищев и Георг  
Вильгельм де Геннин..**

Екатеринбург был основан в 1723 году по указанию Петра I Василием Никитичем Татищевым. Первоначально это был завод-крепость на Урале на реке Исеть. Металлургический завод строил русский инженер немецкого происхождения Георг Вильгельм де Геннин. И этот завод-крепость был назван в честь Екатерины I, супруги Петра I, Екатеринбургом.



**Екатерина I ,  
российская  
императрица, жена  
Петра I**

*Екатеринбург*

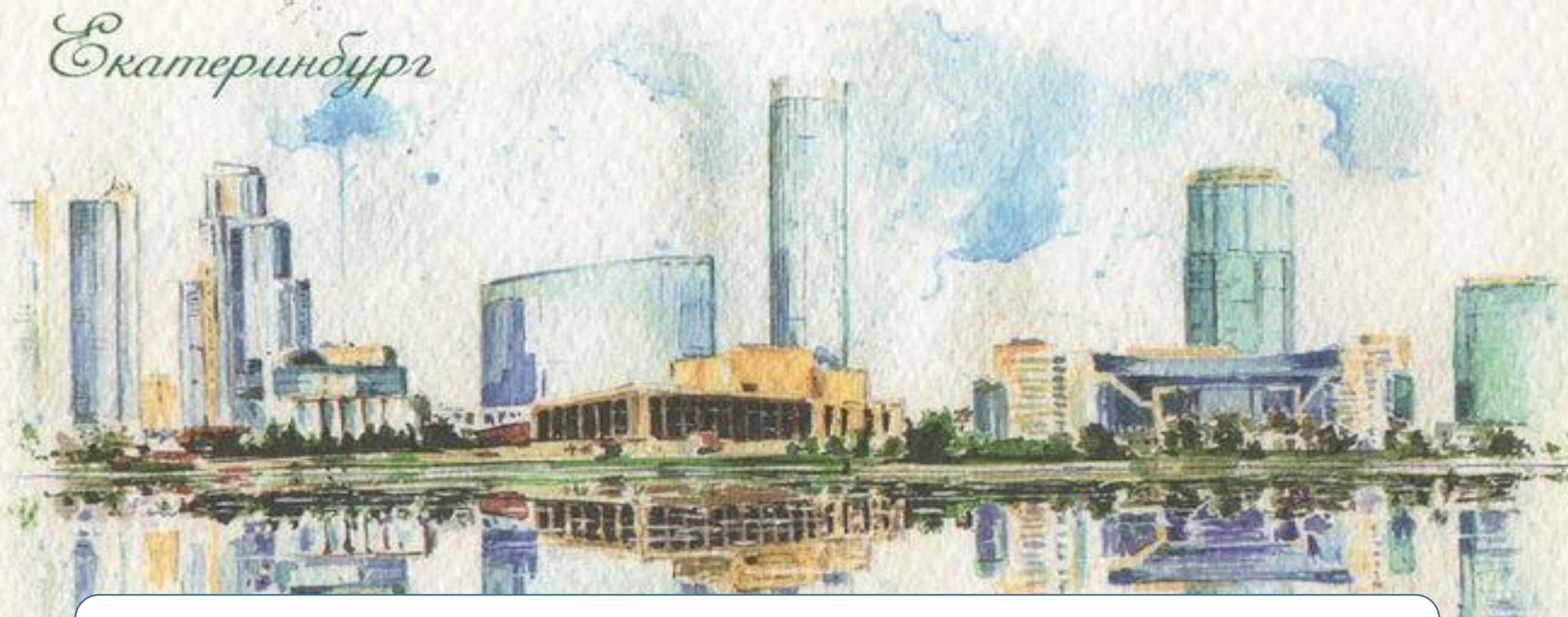


**2. Одно из самых ярких и запоминающихся зданий  
Екатеринбурга?**

# ДОМ СЕВАСТЬЯНОВА



*Екатеринбург*

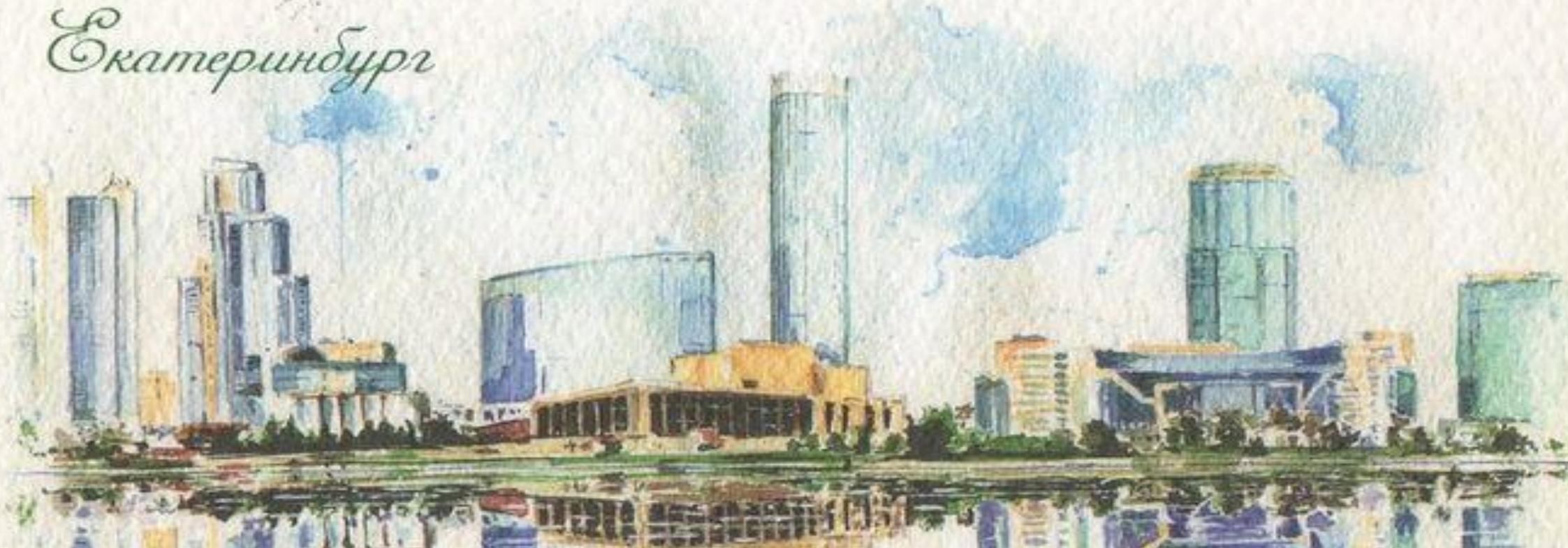


**3. Что в 1930 году было построено как военный объект ?**

# АЭРОПОРТ «КОЛЬЦОВО»



*Екатеринбург*



4. В наше время на первом этаже этого здания можно посетить сувенирную лавку, а на втором этаже музей. А в конце девятнадцатого века она была построена на плотнике для нужд мастерских механической фабрики и Монетного двора.

# ВОДОНАПОРНАЯ БАШНЯ



*Екатеринбург*



**5. Внесен в книгу рекордов Гиннеса как самое  
высокое здание**

# НЕБОСКРЁБ «ВЫСОЦКИЙ»

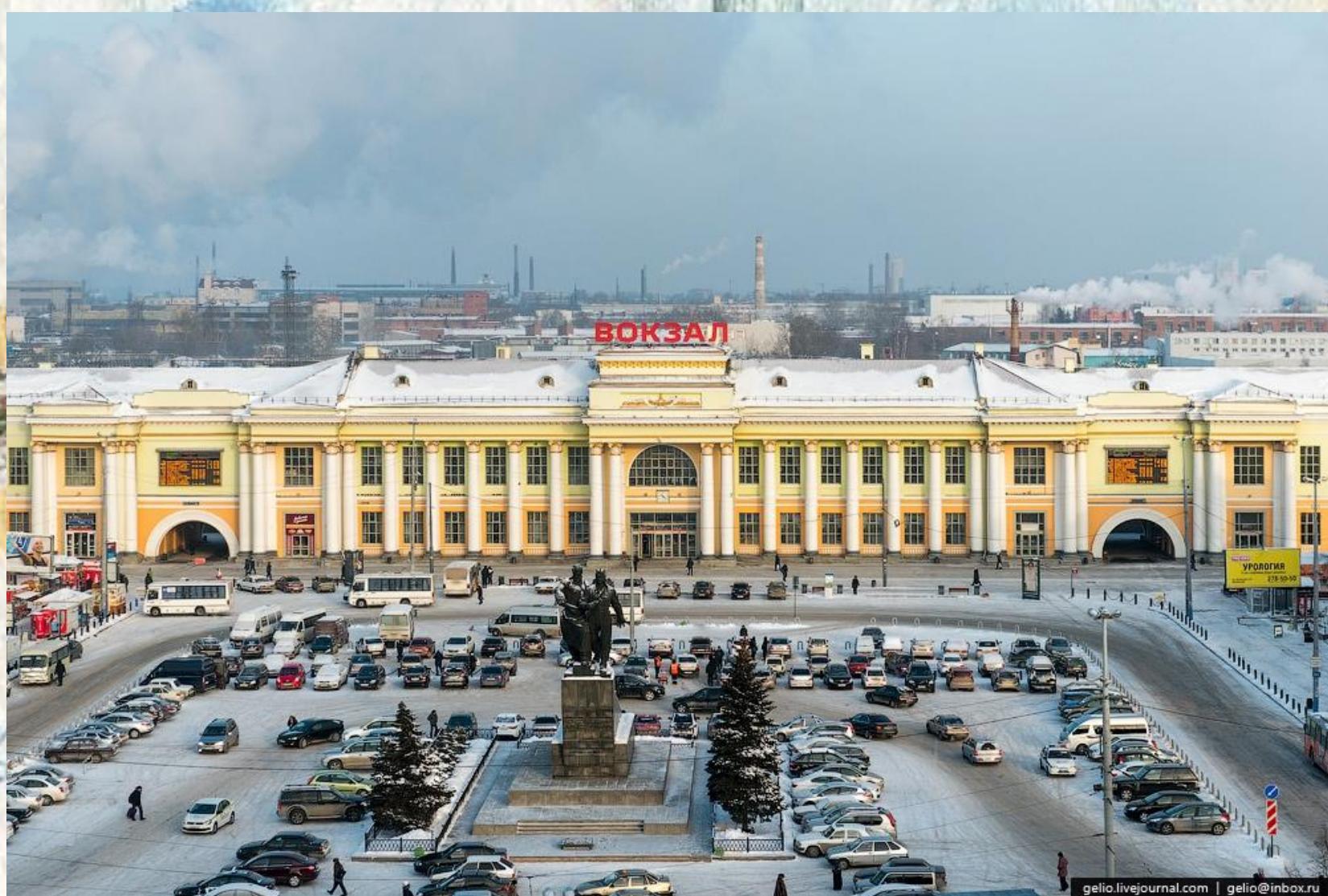


*Екатеринбург*



**6. Рядом с этим зданием есть Музей истории науки и техники Свердловской железной дороги.**

# ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ВОКЗАЛ

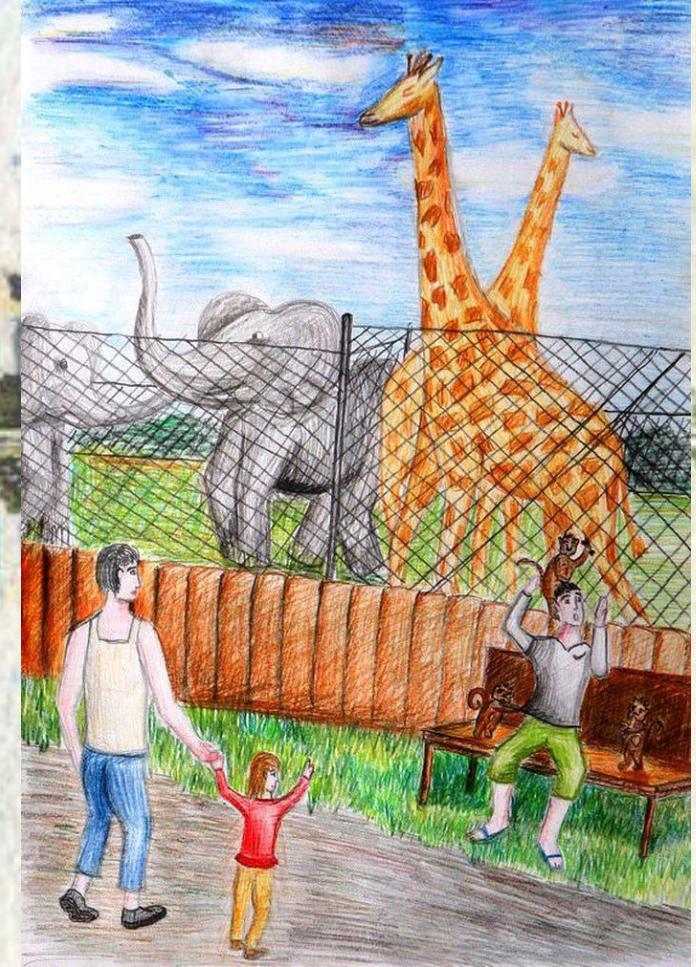


*Екатеринбург*

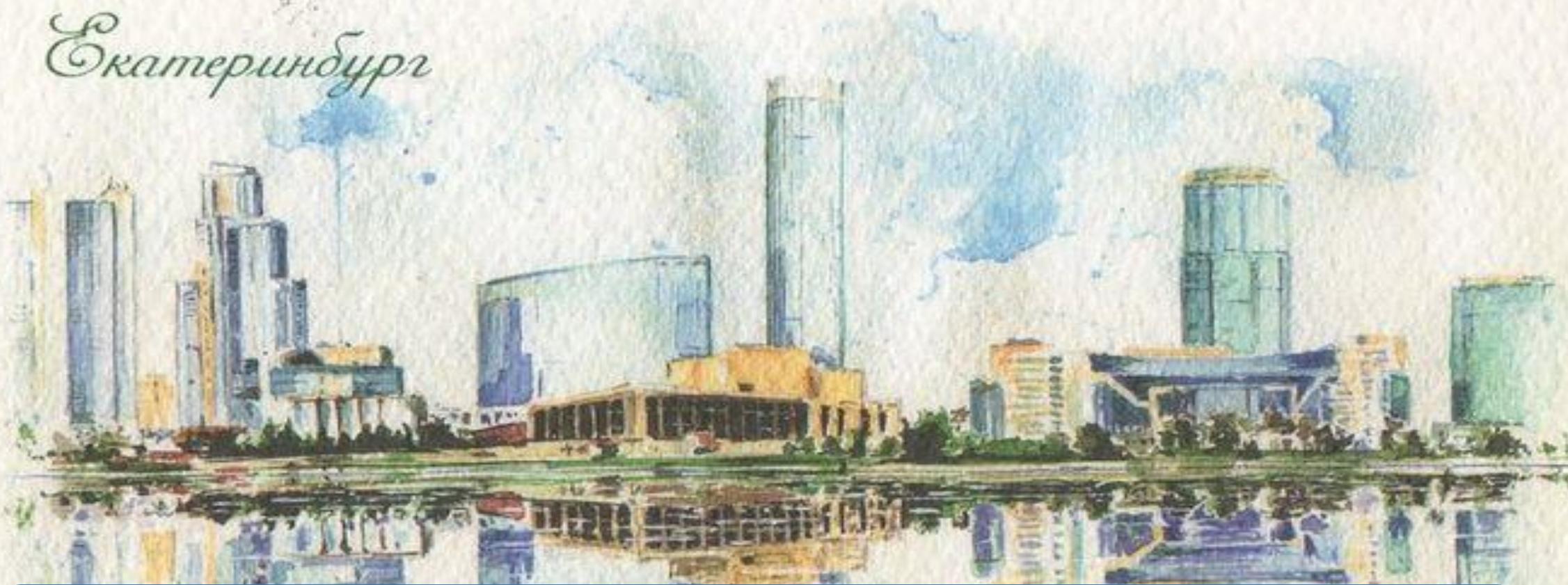


**7. На какой улице расположен зоопарк города  
Екатеринбург?**

# ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ЗООПАРК



*Екатеринбург*



8. Исеть берет свое начало в Уральских горах и впадает в Тобол. Исеть течёт по территории Свердловской, Курганской и Тюменской областей. Скажите длину реки Исеть? Варианты: 500, 120, 606 км.

# РЕКА ИСЕТЬ



*Екатеринбург*



**9. Какая из улиц имеет протяженность 4.6 км?**

# УЛИЦА ЛЕНИНА



*Екатеринбург*



**10. Она дала энергию для приведения в действие механизмов Екатеринбургского завода и послужила началом строительства города.**

# ПЛОТИНКА



*Екатеринбург*



**11. На фасаде здания какого театра размещена скульптурная группа трех Муз?**

# ТЕАТР ОПЕРЫ И БАЛЕТА

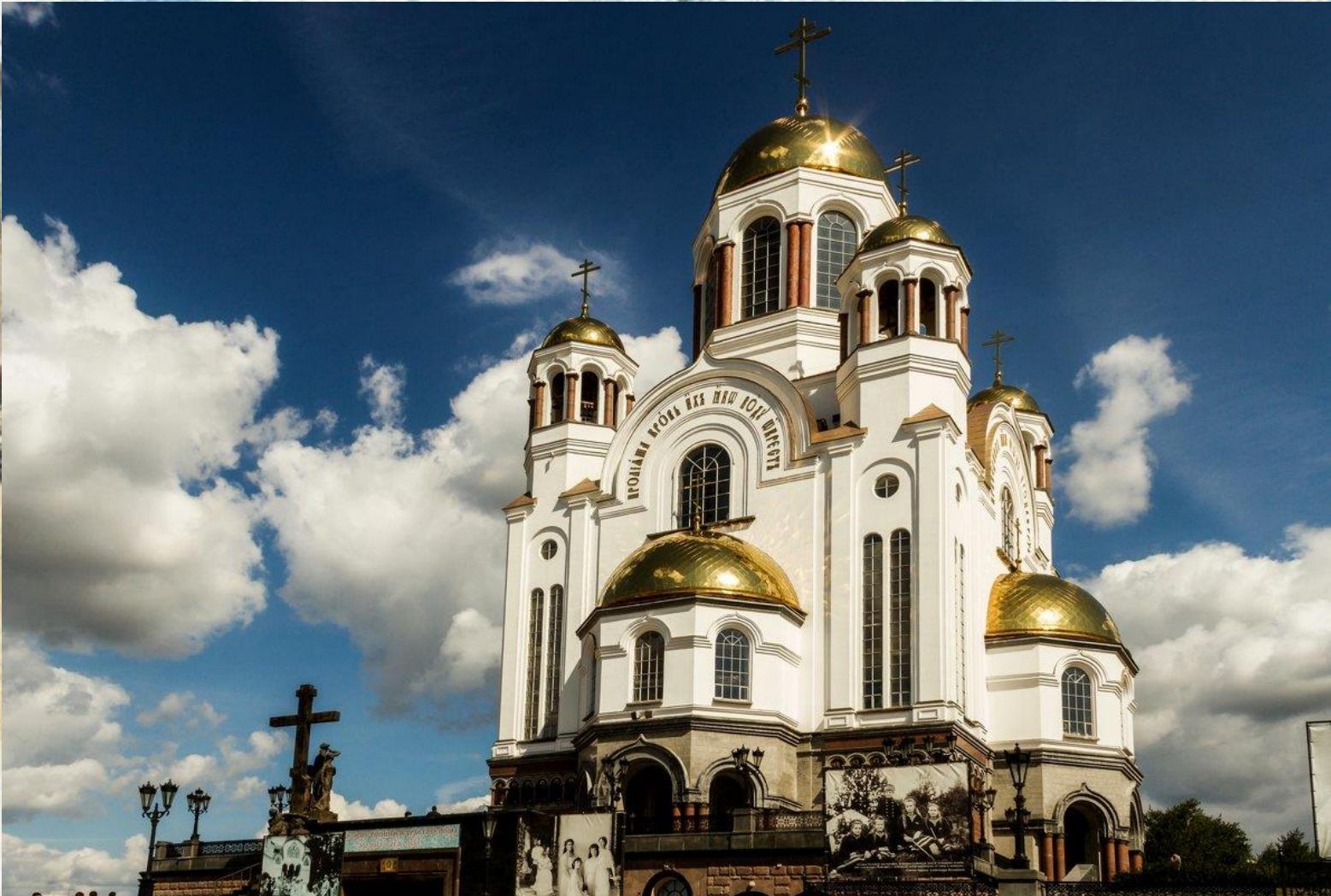


*Екатеринбург*



**12. Это самый большой храм в городе, который стоит на месте расстрела царской семьи.**

# ХРАМ-НА-КРОВИ



# *Екатеринбург*



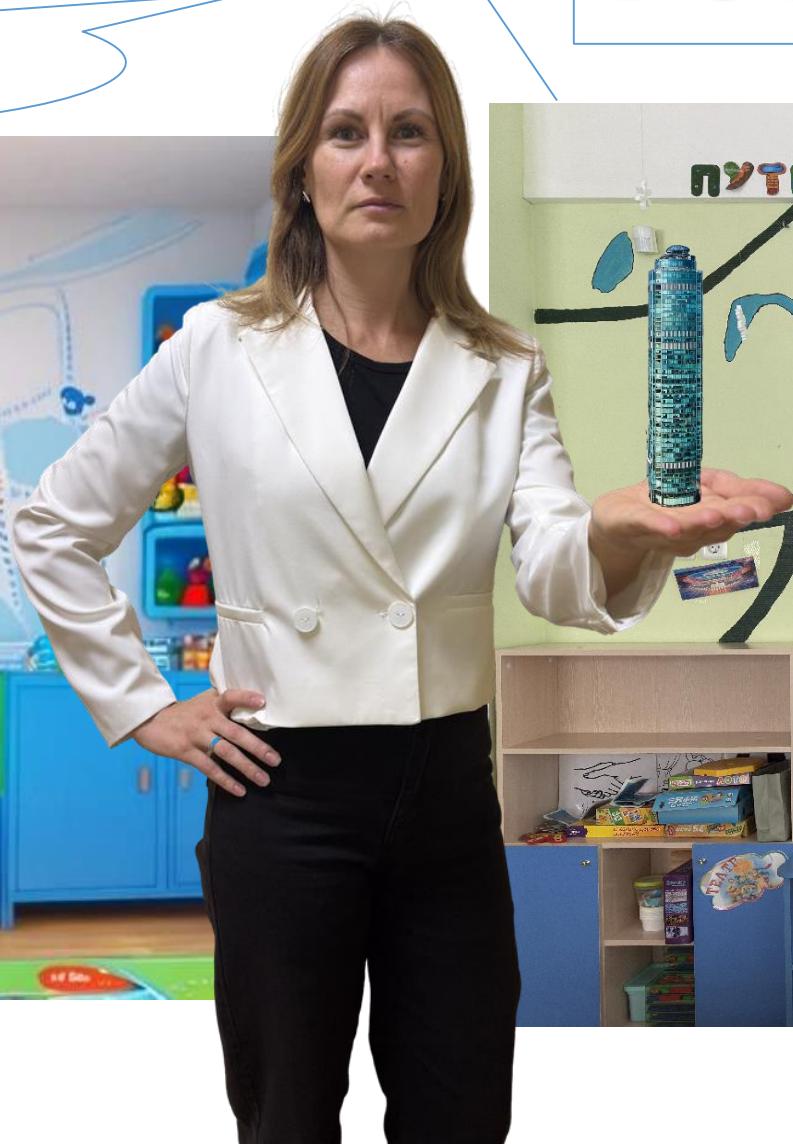
13. Оно образовалось около 1 млн. лет назад. По археологическим данным на его берегах располагались до 10 поселений и стоянок древнего человека.

# ОЗЕРО ШАРТАШ



Разработка и изготовление  
«Путеводитель Екатеринбург!»

ЗАДУМКА



ВОПЛОЩЕНИЕ





# Легоконструирование

Анна Андреевна

Моделирование

Проектная работа

Интерактивные экскурсии

Навыки командной работы

Исторические реконструкции

Выставка работ

*Идеи реализации  
легоконструирования при  
изучении  
Достопримечательностей*



## Примеры наших работ:





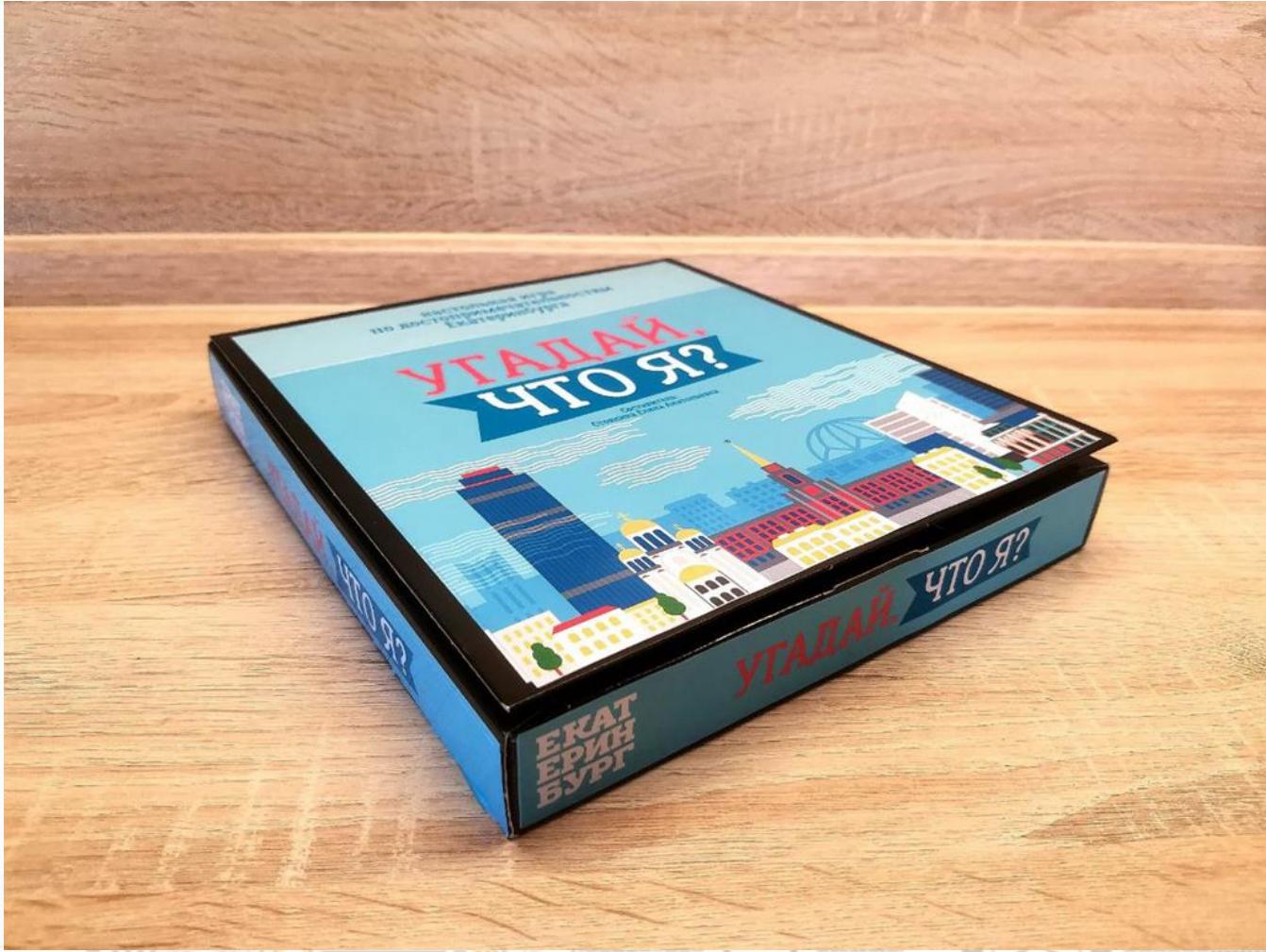
*Время играть!*

Елена Анатольевна  
Елена Яковлевна  
Галина Ивановна

# Настольная игра «УГАДАЙ, ЧТО Я?»



Елена Анатольевна



## Цель игры:

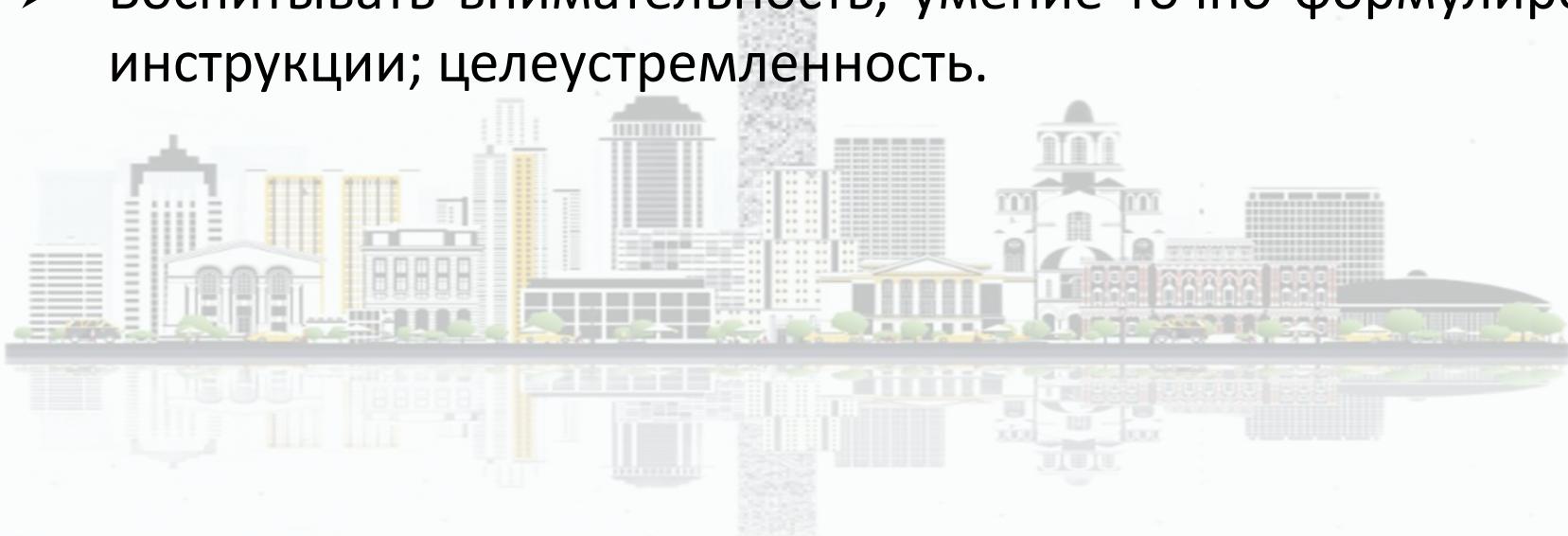
*формирование культурной идентичности, познакомить детей с историей и культурой своего города, что способствует формированию чувства гордости за родной край.*





# Задачи игры

- Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи;
- Развивать зрительное восприятие;
- Воспитывать внимательность, умение точно формулировать вопросы, следовать инструкции; целеустремленность.



# Материалы:

1. Карточки с изображениями памятников, монументов, а также других памятных и известных мест Екатеринбурга;
2. Обручи и другие приспособления для крепления карточек на голове;
3. Фишki для продвижения по карте города Екатеринбурга



# Правила игры:

Подготовка к игре:

1. Расставьте на карте фишки;
2. Перемешайте карточки и положите в стопку;
3. Каждый игрок надевает ободок, берёт по одной карточке и не глядя, вставляет её в ободок.
4. Задача каждого игрока – угадать что изображено на карточке, задавая другим игрокам вопросы, на которые можно отвечать «да» или «нет».

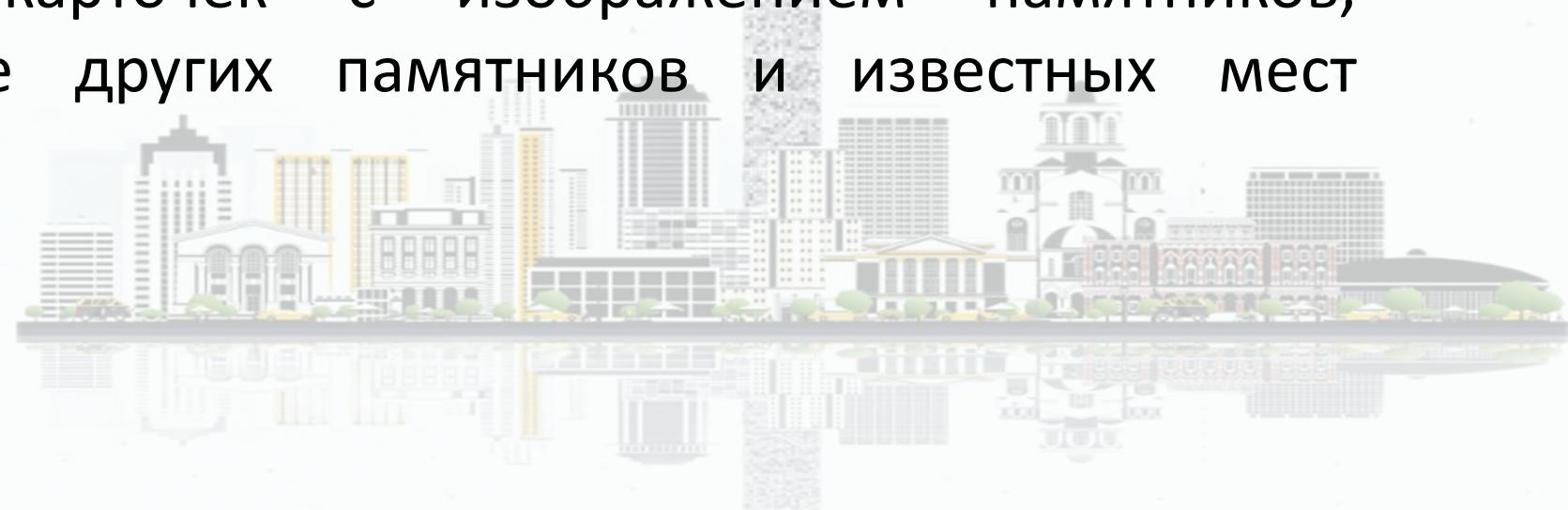


# Дополнения игры

Добавить направления движения игроков.

Возможно увеличивать количество игроков, которые могут играть одновременно.

Добавление новых карточек с изображением памятников, монументов, а также других памятников и известных мест Екатеринбурга.



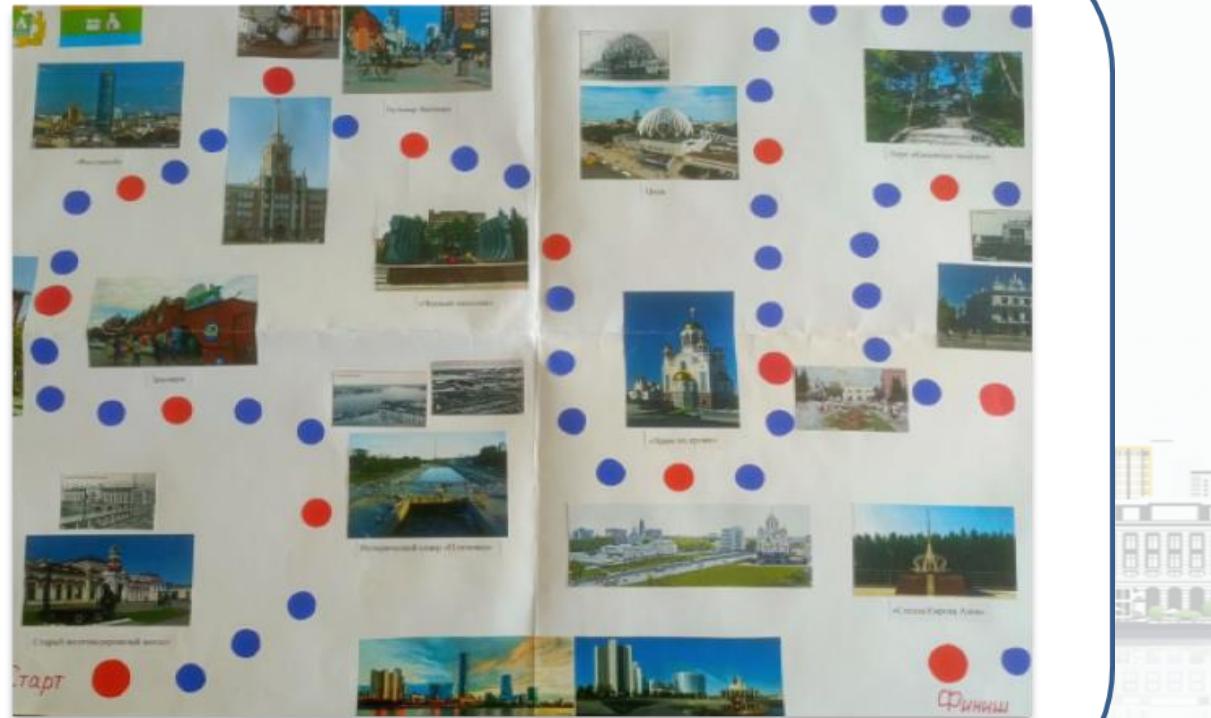
# Настольная игра - ходилка

## «Достопримечательности родного города»



Елена Яковлевна

# Игра изготовлена в совместной деятельности с детьми



# ЦЕЛЬ ИГРЫ

Закрепление представлений детей о некоторых объектах родного города.

## ЗАДАЧИ

### Обучающие:

- Формировать представления детей о городе, в котором они живут, о достопримечательностях родного города Екатеринбурга.
- Учить выполнять правила игры.
- Учить использовать жребий при организации игры и разрешении возникающих конфликтов.

### Развивающие:

- Развивать интерес к родному городу через игровую деятельность (знакомство с его достопримечательностями).
- Развивать связную речь, словарный запас.
- Способствовать игровой деятельности в команде.

### Воспитательные:

- Воспитывать чувство гордости за малую Родину.

## Правила

В игре могут участвовать от 2 до 4 игроков.

Участникам необходимо поставить фишки на «Старт».

Игроки ходят по очереди.

В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперёд ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике.

При попадании фишки на красное поле, ребёнок должен назвать ту достопримечательность , которая показана рядом с фишкой.

## Оборудование:

игровое поле с изображениями объектов г. Екатеринбурга, игральный кубик, фишки.



# Настольная дидактическая игра

*«Путешествие по городу или мой  
город Екатеринбург»*



Галина Ивановна



# ЦЕЛЬ ИГРЫ

способствовать лучшему запоминанию  
знакомых и исторических мест  
родного города.

## ЗАДАЧИ

- способствовать знакомству достопримечательностей родного города и формированию умения находить среди множества изображений соответствующее карточке;
- обогащать словарь детей в ходе игры; воспитывать интерес к родному городу



# ПРАВИЛА ИГРЫ

В игре могут участвовать от 2 до 6 игроков.

Участники раздают игровые карты, а ведущий из коробки одну за другой достает маленькие карточки, называя изображенные на них объекты.

Игрок, обнаружив названный объект на своей игровой карте, забирает карточку с таким же изображением, закрывая ею соответствующее место на карте.

Первый, у кого все изображения на игровой карте окажутся закрытыми карточками, побеждает. Если игроков больше двух, то игра продолжается дальше, до тех пор, пока не останется один проигравший.

# УСЛОЖНЕНИЕ

Ведущий, не показывая карточку, называют изображение. Игрок ищет изображение на своей карте.



# Настольная дидактическая игра

## Развивающая игра – лото «Парочки»



Галина Ивановна

# ЦЕЛЬ ИГРЫ

«открыть» как можно больше парных карточек.

## ЗАДАЧИ

- Расширять представления об окружающем мире, знакомить с достопримечательностями родного города, пополнять словарный запас.
- Развивать визуальную память, внимательность, усидчивость, образное и логическое мышление, память, мышление.



# ПРАВИЛА ИГРЫ

Начинающие игроки могут использовать 12 парных карточек, постепенно увеличивая их количество. Игроки перемешивают и выкладывают карточки на стол изображением вниз. Каждый участник по очереди открывает две любые карточки. Если картинки оказались одинаковыми игрок забирает их себе. Если картинки разные – игрок кладет их на место, но он должен запомнить их. Зная расположение картинок, он сможет поднимать одинаковые карточки и забирать их себе. Выигрывает тот игрок, кто собрал больше пар карточек.

## УСЛОЖНЕНИЕ

Игрок, открывший пару, должен сказать, что изображено на картинке.



# Интерактивная игра

## «Знатоки»



Галина Ивановна

## **ЦЕЛЬ**

Закрепить знания детей о родном городе.

## **ЗАДАЧИ**

### **Образовательные**

Учить соблюдать правила игры, быть сдержанными, умело отвечать на вопросы и отгадывать загадки.

Доставить воспитанникам удовольствие от интеллектуальной игры.

### **Развивающие**

Развивать любознательность, коммуникативные качества, речевую активность и мыслительные способности.

Формировать психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, речь, воображение.

Побуждать выражать эмоциональный отклик на выполненные задания (восторг, радость, удовлетворенность и др.)

### **Воспитательные**

Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, творческим заданиям.

Формировать личностные качества: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе.

Воспитывать нравственные качества: доброту, взаимопомощь, уважение, чувства колLECTИВИЗМА

# ПРАВИЛА ИГРЫ

Играть можно в команде или каждый за себя.

На игровое поле раскладывают карточки на каждый сектор цвета, картинкой вверх.

Игроки (команды) по очереди крутят «Волчок» со стрелкой, берут карточку, на которой остановилась стрелка.

Зачитывают вопрос.

При правильном ответе игрок (команда) получает очко.

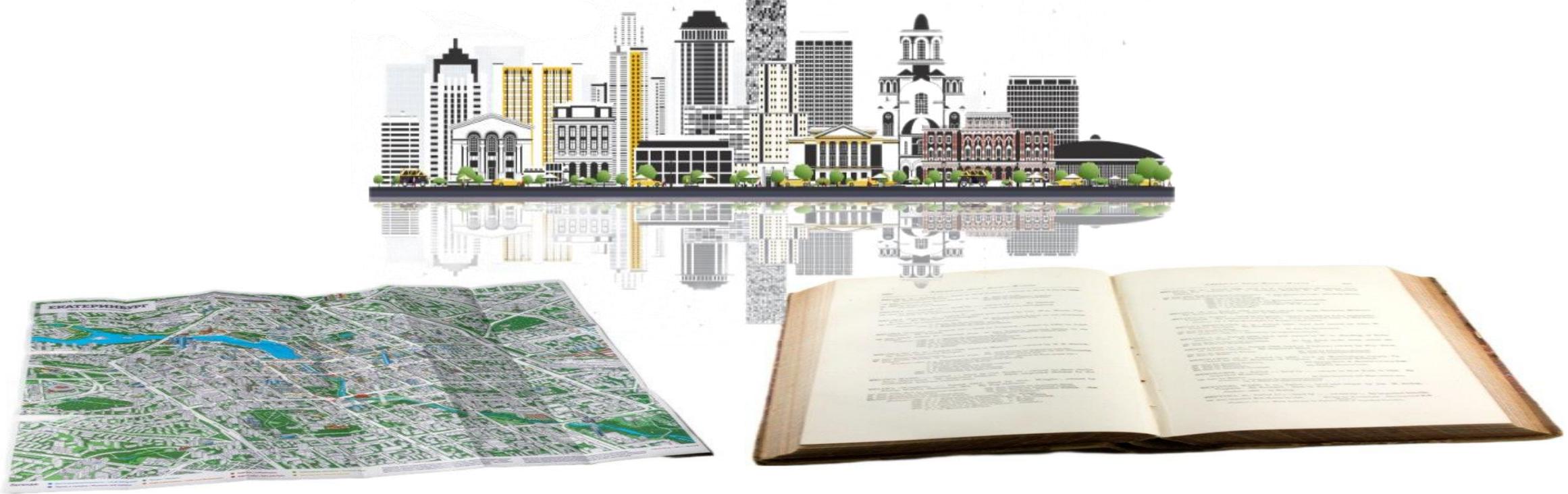
Ход переходит следующему игроку (Команде).

Побеждает игрок (команда) с наибольшим количеством набранных очков.





**«ТВОЙ МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ»**

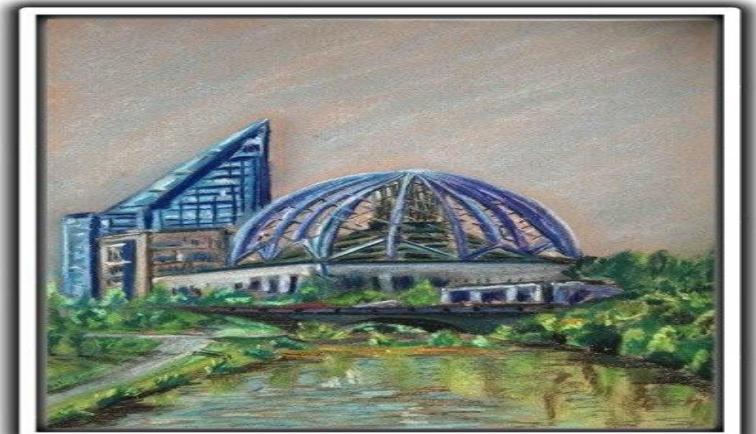


**Что было полезно?**



**Что возьму в работу?**

**Что хочу еще узнать?**



**Что было интересно?**



**Спасибо за внимание!**