



Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический  
центр «Екатеринбургский Дом Учителя»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Советом МБУ ИМЦ  
«Екатеринбургский Дом Учителя»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ИМЦ

«Екатеринбургский Дом Учителя»

Протокол № 1  
от 10 января 2025 г.

Е.М. Крюкова

от 10 января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации

«Знакомьтесь: город. Работа с дошкольниками в городском  
пространстве»  
(18 часов)

Авторы-составители:  
Мурзина И.Я., доктор культурологии,  
профессор. Институт образовательных  
стратегий

Екатеринбург, 2025



## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – Совершенствование профессиональных компетенций в области подготовки обучающихся к знакомству с культурным пространством города в процессе обучения и воспитания.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования	Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	Требования ФГОС ДО к содержанию и методам реализации образовательной программы дошкольного образования	Осуществлять проектирование образовательной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

1.3. Категория слушателей: педагоги дошкольного образования

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 18 ч.



## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекционные занятия	Интерактивные /практические занятия		
*	Входной контроль	1	0	1	0	тест
1	Воспитание как освоение социокультурного опыта	1	1		0	
2	Знакомство дошкольников с городом в контексте духовно-нравственного развития детей	2	2		0	
3	Городская среда и особенности ее освоения в дошкольном возрасте. Формирование городской идентичности	3	2	1	0	Практическая работа
4	Городские традиции	2	1	1	0	Практическая работа
5	Социальное партнерство в освоении городской среды в дошкольном возрасте (взаимодействие с музеями, библиотеками, образовательными организациями-школами)	3	2	1	0	Практическая работа
6	Творческие и игровые компоненты освоения городской среды в дошкольном возрасте	3	2	1	0	Практическая работа
*	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
*	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Практическая работа
	ИТОГО	18	10	8		

### 2.2. Рабочая программа

#### Тема 1. Воспитание как освоение социокультурного опыта

Значение воспитания в развитии личности. Основные подходы к пониманию воспитания. Социокультурный опыт как основа формирования личности.

Механизмы освоения социокультурного опыта в воспитании. Подражание, идентификация и интериоризация. Роль семьи, школы, общества и СМИ в передаче ценностей и норм. Культурные традиции и новации в воспитании.

Современные вызовы: кризис ценностей, индивидуализм и воспитание в условиях неопределенности.

*Тема 2. Знакомство дошкольников с городом в контексте духовно-нравственного развития детей*

Понятие духовно-нравственного развития в дошкольном возрасте. Роль воспитателя и родителей.

Город как культурно-образовательное пространство. Значение исторических и культурных объектов для формирования ценностей. Влияние городской среды на эмоционально-нравственное развитие ребенка.

Формы и методы знакомства дошкольников с городом. Осознание правил поведения в общественных местах (в транспорте, парке, музее). Воспитание уважения к культурному наследию и традициям. Вовлечение семьи в процесс знакомства с городом.

*Тема 3. Городская среда и особенности ее освоения в дошкольном возрасте. Формирование городской идентичности*

Понятие «образовательная среда», способы ее функционирования, изучения и проектирования. Город как пространство культуры и среда обитания человека. Город как образовательная среда. Педагог – исследователь городской среды. «Городской учитель» – новое понятие? Социальное взаимодействие в контексте образовательной урбанистики. Диагностика городской среды. Образовательные практики в городской среде.

Учреждения культуры как составная часть образовательной среды. Музеи как составная часть культурно-образовательного пространства. Деятельность музеев ОО в контексте партисипационных практик, их образовательный потенциал.

Практическая работа (работа в малых группах): Фасилитированная дискуссия на тему: «Визитная карточка города».

*Тема 4. Городские традиции*

Понятие городских традиций и их роль в развитии дошкольников. Знакомство с историей и символикой города: имя города, герб, флаг, памятные места, легенды о городе. Городские праздники и их включение в воспитательную деятельность ДОУ.

Социальные традиции: благотворительные акции, участие в экологических инициативах. Этнокультурный компонент городских традиций. Совместные мероприятия с родителями (ярмарки, субботники).

Профессии, значимые для развития города.

Практическая работа (работа в малых группах): проектирование экспозиции в мини-музее ДОУ на тему «Городские традиции».

*Тема 5. Социальное партнерство в освоении городской среды в дошкольном возрасте (взаимодействие с музеями, библиотеками, образовательными организациями-школами)*

Понятие и значение социального партнерства в воспитании дошкольников. Важность взаимодействия детского сада с музеями, библиотеками, школами и другими организациями. Правовые и методические основы сотрудничества ДОУ с внешними организациями. Детско-родительские сообщества, их роль в освоении городской среды.

Роль культурных институций как социальных партнеров ДОУ.

Благотворительные и экологические акции в городе (участие ДОУ в социальных инициативах).

Практическая работа (работа в малых группах): Фасилитированная дискуссия на тему: «Какие формы социального партнерства и взаимодействия наиболее эффективны в современных условиях?»

*Тема 6. Творческие и игровые компоненты освоения городской среды в дошкольном возрасте*

Игровые формы освоения городской среды. Сюжетно-ролевые игры: игры, моделирующие городскую жизнь (магазин, транспорт, музей); интерактивные прогулки («По следам городских легенд», «Профессии нашего города»).

Подвижные игры на открытых городских площадках: игры с ориентацией в пространстве (квесты, поисковые прогулки). Настольные и дидактические игры о городе: лото и карточные игры с изображениями достопримечательностей.; тематические викторины, связанные с городской культурой. Творческие формы освоения городской среды: рисование и аппликации (создание коллективных панно «Мой город»; изготовление макетов и объемных конструкций зданий); музыкальное и театральное творчество (инсценировки текстов авторов, живших / живущих в Екатеринбурге). Фотопроекты и видеотворчество как результат деятельности детско-родительских сообществ.

Проектная деятельность в ДООУ (проекты «Я – житель города», «Город глазами детей», «Семейные реликвии, рассказывающие о городе»).

Социальное партнерство в организации игровых и творческих активностей.

Практическая работа (работа в малых группах): проектирование творческих и игровых активностей для освоения городской среды.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входная диагностика направлена

Вопросы теста сопрягаются с тематикой Программы. Тестирование проходит онлайн с использованием платформы Яндекс.Формы.

Входное тестирование состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. В тестирование входят открытые вопросы, предполагающие развернутый ответ и вопросы, предполагающие выбор нескольких ответов.

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов 7.

Интерпретация результатов: 10-8 баллов – уровень высокий; 7-5 баллов – уровень выполнения средний; ниже 4 баллов – уровень выполнения низкий, недостаточные базовые знания в области направления Программы.

#### **Примеры заданий**

1. Как город влияет на развитие дошкольников? (выберите несколько вариантов)

Способствует социализации ребенка

Не оказывает значительного влияния

Формирует познавательный интерес

Помогает осваивать нормы поведения в обществе

Препятствует гармоничному развитию детей

2. Какие объекты городской среды могут быть использованы в работе с дошкольниками? (выберите несколько вариантов)

Парки и скверы

- Общественный транспорт*
  - Магазины и торговые центры*
  - Памятники и исторические здания*
  - Только образовательные учреждения*
3. *Какие формы работы помогают дошкольникам осваивать городскую среду? (выберите несколько вариантов)*
- Экскурсии по городу*
  - Настольные и дидактические игры о городе*
  - Чтение лекций о городской архитектуре*
  - Проектная деятельность (изготовление макетов, фотопрогулки)*
  - Теоретические тестирования без практических заданий*
4. *Какие творческие методы можно использовать при знакомстве детей с городом? (выберите несколько вариантов)*
- Коллективные рисунки и макеты города*
  - Театрализованные постановки о городских традициях*
  - Создание аудиогидов и видеороликов о городе*
  - Составление списка достопримечательностей по Википедии*
  - Интерактивные сказки о городских жителях*
5. *С какими учреждениями детский сад может сотрудничать в рамках знакомства дошкольников с городом? (выберите несколько вариантов)*
- Музеи и библиотеки*
  - Торговые центры и супермаркеты*
  - Театры и выставочные залы*
  - Школы и детские технопарки*
  - Парикмахерские и спортивные клубы*
6. *Как родители могут участвовать в процессе знакомства детей с городом? (выберите несколько вариантов)*
- Организовывать семейные прогулки и экскурсии*
  - Принимать участие в совместных творческих проектах*
  - Вести просветительскую работу среди педагогов*
  - Подготавливать детей к экскурсиям, рассказывая о городе*
  - Исключительно оплачивать мероприятия*
7. *Какие правила безопасности необходимо объяснять дошкольникам при знакомстве с городом? (выберите несколько вариантов)*
- Правила дорожного движения*
  - Поведение в общественных местах (музеи, магазины, транспорт)*
  - Как пользоваться банкоматом и оплачивать покупки*
  - Как вести себя при встрече с незнакомцами*
  - Что делать в экстренных ситуациях*
8. *Какие меры необходимо принять при организации экскурсии по городу с дошкольниками? (выберите несколько вариантов)*
- Определить маршрут с учетом безопасности и возраста детей*
  - Договориться с музеями, библиотеками и другими организациями о посещении*
  - Провести предварительное обсуждение правил поведения с детьми*
  - Выдать каждому ребенку деньги на самостоятельные покупки*
  - Обеспечить сопровождение группы воспитателями и родителями*

9. Как можно познакомить дошкольников с городскими традициями? (выберите несколько вариантов)

- Проводить тематические занятия о культуре и истории города
- Включать элементы городского фольклора (легенды, сказания)
- Организовывать участие детей в городских праздниках и фестивалях
- Исключительно через учебники и энциклопедии
- Создавать творческие проекты, посвященные городу

10. Какие формы работы помогают воспитывать у дошкольников уважение к родному городу? (выберите несколько вариантов)

- Экологические акции (уборка парков, посадка деревьев)
- Посещение памятных мест и встреча с краеведами
- Создание фотоколлажей «Мой город»
- Полное исключение городской тематики из занятий
- Организация мини-экскурсий по району

**Количество попыток:** не ограничено

### Выходной контроль

**Форма:** Решение кейсов

**Описание, требования к выполнению:**

Выходное тестирование проводится с целью выяснения знаний по содержанию программы.

**Пример кейса:** Познакомьтесь с материалами Руководства по городским исследованиям (<https://present5.com/izuchaem-svoj-gorod-rukovodstvo-po-gorodskim-issledovaniyam-my/>) и определите направления возможных исследований города совместно со дошкольниками.

**Критерии оценивания кейса**

Критерий	не соответствует данному критерию	частично соответствует данному критерию	в полной мере соответствует данному критерию
1. Полнота ответа с использованием всей информации из описания ситуации	0	1	2
2. Обоснованность	0	1	2
3. Умение оперировать терминами и понятиями дисциплины	0	1	2
4. Использование теоретических моделей и концепций, нормативной документации	0	1	2
5. Представленность нескольких точек зрения на проблему	0	1	2

*Шкала оценивания:*

8-10 баллов – отлично

6-8 баллов – хорошо

4-6 баллов – удовлетворительно

Менее 4 баллов – неудовлетворительно.

### Промежуточный контроль

**Раздел программы:** Творческие и игровые компоненты освоения городской среды в дошкольном возрасте

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Предложите тематику творческих и/или игровых активностей, посвященных Екатеринбургу.

**Критерии оценивания:** результаты выполнения практической работы оцениваются в категориях «зачтено / не зачтено». Работа зачтена, если 1) определены темы и обосновано их включение в экспозицию школьного музея; 2) определены целевые группы участников, работающих над экспозицией.

**Итоговая аттестация**

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Опираясь на умения, полученные на практических занятиях, слушатели готовят тезисы выступлений по одному из предложенных направлений:

- 1. Разработка выездного занятия по городу для дошкольников: от планирования до реализации** (Тема посвящена разработке сценария экскурсии-выездного занятия по городу, выбору маршрута, подготовке воспитанников и организации образовательной деятельности на месте).
- 2. Творческие и игровые методики для знакомства детей с городской средой** (Описание различных игровых и творческих подходов, которые помогают детям понять и освоить элементы городской жизни (например, создание макетов, ролевые игры и др.).)
- 3. Влияние городской среды на социальное развитие дошкольников** (Исследование того, как элементы городской жизни (парки, транспорт, общественные места) влияют на социализацию детей, их поведение и взаимодействие с окружающими.)
- 4. Использование музеев, библиотек или культурных центров в образовательном процессе дошкольников** (Разработка программ по взаимодействию с культурными институциями для дошкольников с учетом их возрастных особенностей и образовательных целей)
- 5. Роль родителей в знакомстве дошкольников с городом: опыт взаимодействия с семьей** (Анализ взаимодействия воспитателя и родителей в процессе знакомства детей с городской средой, разработка мероприятий для вовлечения родителей в процесс обучения.)
- 6. Экологическое воспитание в городской среде: методы и подходы** (Разработка образовательных мероприятий, направленных на экологическое воспитание детей в условиях города – например, проекты по озеленению, разделительному сбору мусора).
- 7. Безопасность детей в городской среде: создание программы по обучению безопасности в городе** (Описание методов и подходов к обучению детей правилам безопасности на улице, в транспорте, в общественных местах, а также разработка соответствующих тренингов.)
- 8. Город как ресурс для развития творчества дошкольников** (Описание методик использования городской среды (архитектура, памятники, культурные объекты) для создания творческих проектов с детьми (рисование, лепка, театрализация и т. д.).)
- 9. Проект «Город в глазах детей»: совместная проектная деятельность воспитанников и родителей** (Разработка и описание проекта, в рамках которого

дети и их родители совместно исследуют и создают проекты о своем городе (фотографии, видеоролики, презентации).

**10. Разработка образовательной программы по знакомству детей с профессиями города** (Создание образовательной программы, которая знакомит детей с профессиями, связанными с городом (пожарные, полицейские, строители и другие), через игровые и познавательные формы деятельности.)

#### **Требования к оформлению**

Допустимое число соавторов – 3

Объем работы до 5 страниц текста. Текстовый редактор – Microsoft Word. Размер бумаги: формат А4, ориентация листа книжная. Поля со всех сторон – 2 см. Шрифт – Time New Roman, кегль 14, отступ – 1,25. Межстрочный интервал – одинарный. Выравнивание текста – по ширине. Страницы не нумеруются.

Название тезисов печатается прописными (заглавными) буквами: кегль 14, жирный.

После отступа (выравнивание по правому краю) в 1 интервал – фамилия и инициалы (автора (ов), строчные буквы, кегль 14).

На следующей строке – полное название образовательной организации.

После отступа в 1 интервал следует текст тезисов.

В конце список источников (до 5 наименований).

#### **Критерии оценивания:**

Тема тезисов раскрыта, предложены конкретные решения поставленной задачи, присутствует список источников, работа сделана в соответствии с требованиями к оформлению.

Оценка выполнения «зачет» / «незачет».

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

## Литература

### 5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

#### Печатные

1. Батракова, Г. М. Представление информации о городе в интерактивном виде. Визитные карточки Урбании / Г. М. Батракова, П. В. Ефимов // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Урбанистика. – 2011. – № 1(1). – С. 151-163.
2. Буланов, М. В. Образовательная урбанистика: опыт описания ключевых понятий / М. В. Буланов, А. Н. Россинская, Е. А. Асонова // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 6(40). – С. 236- 245. – DOI 10.23951/2307-6127-2021-6-236-245.
3. Глейзер, Эдвард. Триумф города. Как наше величайшее изобретение делает нас богаче, умнее, экологичнее, здоровее и счастливее / пер. с англ. И. Кушнаревой. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2015. – 432 с.
4. Гончарова, В. А. Московский мегаполис как образовательная среда в системе межкультурного иноязычного образования / В. А. Гончарова, В. В. Алпатов // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2021. – № 4. – С. 27-33. – DOI 10.20339/AM.04-21.027.
5. Игнатьева, Е. Ю. Образовательная урбанистика в контексте дидактики / Е. Ю. Игнатьева, С. Н. Горычева, М. В. Звяглова // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 4(58). – С. 42-57. – DOI 10.32744/pse.2022.4.3.
6. Игнатьева, Е. Ю. Образовательная урбанистика: воз-вращение в реальность / Е. Ю. Игнатьева, Ю. Г. Паршина // Непрерывное педагогическое образование как фактор развития региональной экосистемы : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Великий Новгород, 17–18 мая 2022 года. – Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудро-го, 2023. – С. 226-231. – DOI 10.34680/978-5-89896-840-3/2023.education.37.
7. Кластер "Образовательная урбанистика" проекта "Умные каникулы" в Московской области / В. В. Карева, В. Н. Садова, И. Н. Сухоручкина, А. А. Сухоручкина // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2022. – № 3. – С. 363-373.
8. Масленникова, Т. В. Городской проект как ресурс открытого образовательного пространства / Т. В. Масленникова // Современный учитель - взгляд в будущее : сборник научных статей, Екатеринбург, 17–18 ноября 2022 года. Том Часть 2. – Екатеринбург: [б. и.], 2022. – С. 185-187. – DOI 10.26170/ST2022t1-164.
9. Мурзина, И. Я. Город, открытый тобой: рабочие тетради для педагогов. Вып. 1-3 / Мурзина И. Я. – Екатеринбург: Институт образовательных стратегий, 2021-2024.
10. Мурзина И. Я. Город, открытый тобой : Введение в образовательную урбанистику: учебно-методическое пособие / И. Я. Мурзина – Екатеринбург: ООО «Институт образовательных стратегий», 2024. – 168 с.
11. Обухов, А. С. Город открытий. Методология образовательного туризма в мегаполисе / А. С. Обухов, Д. И. Савельева // Исследователь/Researcher. – 2019. – № 4(28). – С. 12-47.
12. Оводова, С. Н. Гуманитарная урбанистика: методика анализа типов урбанистического дискурса / С. Н. Оводова, А. Ю. Жигунов. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020. – 88 с.

13. Трубина, Е. Тридцать лет академической урбанистики в постсоветской России: между фундаментальным и прикладным / Е. Г. Трубина // Новое литературное обозрение. – 2022. – № 6(178). – С. 125-145. – DOI 10.53953/08696365\_2022\_178\_6\_125.
14. Федорова, М. А. Подготовка студентов-переводчиков с позиций образовательной урбанистики / М. А. Федорова, И. Н. Чурилова, Т. А. Винникова // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 1(130). – С. 66-74. – DOI 10.20323/1813\_145X\_2023\_1\_130\_66\_74.
15. Шевелев, А. Н. Методологические подходы современной образовательной урбанистики / А. Н. Шевелев // Непрерывное образование. – 2015. – № 3(13). – С. 75-89.
16. #Магивделе: проектирование и развитие городской образовательной инфраструктуры. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Экон-Информ", 2021. – 230 с.
17. #МАГиЯвгороде: проектирование и развитие городской образовательной инфраструктуры. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Экон-Информ", 2022. – 262 с.

#### Электронные

Сайт Школы образовательной урбанистики (г. Москва) – <https://insp.mgpu.ru/shou>  
Материалы журнала «Лабиринт» – <https://labyrinth.ivanovo.ac.ru/2023/06/26/labyrinth-теории-и-практики-культуры-2023-№-2/>

## 4.2. Материально-технические условия реализации программы

### Технические средства обучения

Для реализации программы повышения квалификации необходим компьютерный класс с доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Компьютер преподавателя должен быть оснащен веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147347

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026