



Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический
центр «Екатеринбургский Дом Учителя»

РЕКОМЕНДОВАНО
Советом МБУ ИМЦ
«Екатеринбургский Дом Учителя»

Протокол № 3
от «15» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ИМЦ
«Екатеринбургский Дом Учителя»


от «15» августа 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Изучаем город: теория и практика образовательной урбанистики»
(36 часов)

Автор-составитель:
Мурзина И.Я., доктор культурологии,
профессор. Институт образовательных
стратегий

Екатеринбург
2024 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – Совершенствование профессиональных компетенций в области подготовки обучающихся к исследованию городов в процессе обучения и воспитания по освоению социокультурного пространства на основе аксиологического подхода.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция ¹	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
Воспитательная деятельность	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

1.3. Категория слушателей: педагоги начального и основного образования

1.4. Форма обучения – Очная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

¹ Трудовые функции определены в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекционные занятия	Интерактивные /практические занятия		
*	Входной контроль	1	0	1	0	тест
1	Город как образовательная среда	2	2		0	
2	Образовательная урбанистика: новое направление в педагогических исследованиях	2	2		0	
3	Город в искусстве и искусство в городе. Как создается образ города.	4	2	2	0	Практическая работа
4	Музеи – хранители памяти. История города в школьных музеях	4	2	2	0	Практическая работа
5	Памятники природы и истории. Экологические проекты.	4	2	2	0	
6	Городские святыни и памятные места. Экология культуры. Сохранение исторического наследия. Горожане – участники Великой Отечественной и локальных войн. Школьная экспедиция «Сохраним город»	6	4	2	0	Практическая работа
7	Творцы науки и техники на Урале. Профорientационные мероприятия.	3	2	1	0	
8	Городское сообщество. Как управляется город. Практики соучастного проектирования	3	2	1	0	
9	Организация музейно-экскурсионного практикума в городской среде	4	2	2	0	Практическая работа
*	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
*	Итоговая аттестация	3	0	3	0	Практическая работа

	ИТОГО	36	20	16		
--	-------	----	----	----	--	--

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Образовательная урбанистика: новое направление в педагогических исследованиях

Понятие образовательной урбанистики, ее связь с исследованиями городской среды. Основные направления изучения городской среды.

Цели и задачи, на решение которых направлена образовательная урбанистика: усвоение социально значимых знаний; создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений; приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Значение образовательной урбанистики в профессиональной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Тема 2. Город как образовательная среда

Понятие «образовательная среда», способы ее функционирования, изучения и проектирования. Город как пространство культуры и среда обитания человека. Город как образовательная среда. Педагог – исследователь городской среды. «Городской учитель» – новое понятие? Социальное взаимодействие в контексте образовательной урбанистики. Диагностика городской среды. Образовательные практики в городской среде.

Учреждения культуры как составная часть образовательной среды. Музеи как составная часть культурно-образовательного пространства. Деятельность городских и школьных музеев в контексте партисипационных практик, их образовательный потенциал.

Тема 3. Город в искусстве и искусство в городе. Как создается образ города.

Понятие «образ города». Средства создания образа города.

Образ города: антропологическое измерение. Тема истории города в формировании образа города. Человек в истории города. Город в контексте образовательной урбанистики – образовательная среда и креативное пространство.

Задача городского учителя: обеспечить социализацию и инкультурацию детей, подростков и молодежи.

Искусство в городском пространстве: формирование образа. Визуальные образы города в изобразительном искусстве. Городской ландшафт. Медиагород. Социальные активности. Перформативное искусство в городском пространстве.

Практическая работа (работа в малых группах): Фасилитированная дискуссия на тему: «Визитная карточка города». Проектирование творческих активностей школьников разного возраста в городском пространстве (выставки, квесты, викторины).

Тема 4. Музеи – хранители памяти. История города в школьных музеях

Определение музея. Социокультурные функции музеев. Актуальные задачи развития музеев. Роль музеев в формировании региональной и локальной идентичности. Роль музеев в репрезентации истории и культуры: актуальные задачи и перспективные практики.

Школьный музей как социокультурный институт. Функции школьных музеев. Профили школьных музеев. Событийность в школьном музее. Основы проектирования экспозиции школьного музея. Тема города в школьном музее.

Практическая работа (работа в малых группах): проектирование экспозиции (выставки) в школьном музее, посвященной городу.

Тема 5. Памятники природы и истории. Экологические проекты.
Культура и природа. Урбоэкосистема. Понятие памятника природы. Понятие памятника истории и культуры.

Экология города: понятие, специфика. Задачи экологического воспитания в городском пространстве. Проектный подход.

Экология природы. Экология культуры. Экология человека.

Тема 6. Городские святыни и памятные места. Сохранение исторического наследия. Горожане – участники Великой Отечественной и локальных войн. Школьная экспедиция «Сохраним город»

Понятие «святыня». Екатеринбург: городские святыни. Понятие культурного наследия. Задачи сохранения культурного наследия и школьные практики. Тема Года защитника Отечества: городской аспект. Создание мультимедиа-ресурсов, посвященных городским святыням и памятным местам.

Практическая работа. Фасилитированная дискуссия «Сохраняем город». Проектирование городских экспедиций.

Тема 7. Творцы науки и техники на Урале.

Интеллектуальный ландшафт города. Екатеринбург – город образования и науки. Творцы науки и техники на Урале: образовательные маршруты. Профориентационные экскурсии. Роль корпоративных музеев в организации профориентационной деятельности.

Тема 8. Городское сообщество. Как управляется город. Практики соучастного проектирования

Горожане и граждане. Понятие городского самоуправления. Комплексное развитие городов: вовлечение граждан. Практики соучастного проектирования в школьном пространстве и городской среде. Детско-родительские сообщества.

Тема 9. Организация музейно-экскурсионного практикума в городской среде

Особенности организации музейно-экскурсионного практикума в школе. Городские маршруты («Красная линия Екатеринбурга», «Синяя линия Екатеринбурга», «Фиолетовая линия Екатеринбурга»). Принципы организации экскурсионно-музейных практикумом в школе.

Практическая работа (работа в малых группах): проектирование маршрута городской экскурсии в форме выездного занятия.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика направлена

Вопросы теста сопрягаются с тематикой Программы. Тестирование проходит онлайн с использованием платформы Яндекс.Формы.

Входное тестирование состоит из 7 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. В тестирование входят открытые вопросы, предполагающие развернутый ответ и вопросы, предполагающие выбор нескольких ответов.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 7.

Интерпретация результатов: 7-6 баллов – уровень высокий; 3-6 баллов – уровень выполнения средний; 2-1 балл – уровень выполнения низкий, недостаточные базовые знания в области направления Программы.

Примеры заданий

Задания «Открытый вопрос»:

Какие проблемы, на Ваш взгляд, рассматривает образовательная урбанистика? Проводите ли Вы со своими учениками/воспитанниками занятия в городском пространстве?

Задания «Выбор нескольких ответов»:

Уточните, пожалуйста, какие формы занятий используете.

1. экскурсии по городу
2. экскурсии в городские музеи
3. исследовательские проекты
4. творческие проекты
5. игровые активности (квесты, квизы)

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: Решение кейсов

Описание, требования к выполнению:

Выходное тестирование проводится с целью выяснения знаний по содержанию программы.

Пример кейса: Познакомьтесь с материалами Руководства по городским исследованиям (<https://present5.com/izuchaem-svoj-gorod-rukovodstvo-po-gorodskim-issledovaniyam-my/>) и определите направления возможных исследований города совместно со школьниками.

Критерии оценивания кейса

Критерий	не соответствует данному критерию	частично соответствует данному критерию	в полной мере соответствует данному критерию
1. Полнота ответа с использованием всей информации из описания ситуации	0	1	2
2. Обоснованность	0	1	2
3. Умение оперировать терминами и понятиями дисциплины	0	1	2
4. Использование теоретических моделей и концепций, нормативной документации	0	1	2
5. Представленность нескольких точек зрения на проблему	0	1	2

Шкала оценивания:

8-10 баллов – отлично

6-8 баллов – хорошо

4-6 баллов – удовлетворительно

Менее 4 баллов – неудовлетворительно.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Музеи – хранители памяти. История города в школьных музеях

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Руководствуясь алгоритмом проектирования экспозиции школьного музея, предложите тематику выставок в школьном музее, посвященных Екатеринбургу.

Критерии оценивания: результаты выполнения практической работы оцениваются в категориях «зачтено / не зачтено». Работа зачтена, если 1) определены темы и обосновано их включение в экспозицию школьного музея; 2) определены целевые группы участников, работающих над экспозицией.

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Опираясь на умения, полученные на практических занятиях, слушатели готовят тезисы выступлений по одному из предложенных направлений:

1. Учитель в городе = городской учитель.
2. Просветительская функция учителя в городе.
3. Музейный маршрут.
4. Искусство в городе.
5. Место памяти.

Требования к оформлению

Допустимое число соавторов – 3

Объем работы до 3 страниц текста. Текстовый редактор – Microsoft Word. Размер бумаги: формат А4, ориентация листа книжная. Поля со всех сторон – 2 см. Шрифт – Time New Roman, кегль 14, отступ – 1,25. Межстрочный интервал – одинарный. Выравнивание текста – по ширине. Страницы не нумеруются.

Название тезисов печатается прописными (заглавными) буквами: кегль 14, жирный.

После отступа (выравнивание по правому краю) в 1 интервал – фамилия и инициалы (автора (ов), строчные буквы, кегль 14).

На следующей строке – полное название образовательной организации.

После отступа в 1 интервал следует текст тезисов.

В конце список источников (до 5 наименований).

Критерии оценивания:

Тема тезисов раскрыта, предложены конкретные решения поставленной задачи, присутствует список источников, работа сделана в соответствии с требованиями к оформлению.

Оценка выполнения «зачет» / «незачет».

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Литература

5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Печатные

1. Батракова, Г. М. Представление информации о городе в интерактивном виде. Визитные карточки Урбании / Г. М. Батракова, П. В. Ефимов // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Урбанистика. – 2011. – № 1(1). – С. 151-163.
2. Буланов, М. В. Образовательная урбанистика: опыт описания ключевых понятий / М. В. Буланов, А. Н. Россинская, Е. А. Асонова // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 6(40). – С. 236-245. – DOI 10.23951/2307-6127-2021-6-236-245.
3. Глейзер, Эдвард. Триумф города. Как наше величайшее изобретение делает нас богаче, умнее, экологичнее, здоровее и счастливее / пер. с англ. И. Кушнаревой. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2015. – 432 с.
4. Гончарова, В. А. Московский мегаполис как образовательная среда в системе межкультурного иноязычного образования / В. А. Гончарова, В. В. Алпатов // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2021. – № 4. – С. 27-33. – DOI 10.20339/AM.04-21.027.
5. Игнатьева, Е. Ю. Образовательная урбанистика в контексте дидактики / Е. Ю. Игнатьева, С. Н. Горьчева, М. В. Звяглова // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 4(58). – С. 42-57. – DOI 10.32744/pse.2022.4.3.
6. Игнатьева, Е. Ю. Образовательная урбанистика: воз-вращение в реальность / Е. Ю. Игнатьева, Ю. Г. Паршина // Непрерывное педагогическое образование как фактор развития региональной экосистемы : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Великий Новгород, 17–18 мая 2022 года. – Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2023. – С. 226-231. – DOI 10.34680/978-5-89896-840-3/2023.education.37.
7. Кластер "Образовательная урбанистика" проекта "Умные каникулы" в Московской области / В. В. Карева, В. Н. Садова, И. Н. Сухоручкина, А. А. Сухоручкина // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2022. – № 3. – С. 363-373.
8. Масленникова, Т. В. Городской проект как ресурс открытого образовательного пространства / Т. В. Масленникова // Современный учитель - взгляд в будущее : сборник

- научных статей, Екатеринбург, 17–18 ноября 2022 года. Том Часть 2. – Екатеринбург: [б. и.], 2022. – С. 185-187. – DOI 10.26170/ST2022t1-164.
9. Мурзина, И. Я. Город, открытый тобой: рабочие тетради для педагогов. Вып. 1-3 / Мурзина И. Я. – Екатеринбург: Институт образовательных стратегий, 2021-2024.
 10. Мурзина И. Я. Город, открытый тобой : Введение в образовательную урбанистику: учебно-методическое пособие / И. Я. Мурзина – Екатеринбург: ООО «Институт образовательных стратегий», 2024. – 168 с.
 11. Обухов, А. С. Город открытий. Методология образовательного туризма в мегаполисе / А. С. Обухов, Д. И. Савельева // Исследователь/Researcher. – 2019. – № 4(28). – С. 12-47.
 12. Оводова, С. Н. Гуманитарная урбанистика: методика анализа типов урбанистического дискурса / С. Н. Оводова, А. Ю. Жигунов. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020. – 88 с.
 13. Трубина, Е. Тридцать лет академической урбанистики в постсоветской России: между фундаментальным и прикладным / Е. Г. Трубина // Новое литературное обозрение. – 2022. – № 6(178). – С. 125-145. – DOI 10.53953/08696365_2022_178_6_125.
 14. Федорова, М. А. Подготовка студентов-переводчиков с позиций образовательной урбанистики / М. А. Федорова, И. Н. Чурилова, Т. А. Винникова // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 1(130). – С. 66-74. – DOI 10.20323/1813_145X_2023_1_130_66_74.
 15. Шевелев, А. Н. Методологические подходы современной образовательной урбанистики / А. Н. Шевелев // Непрерывное образование. – 2015. – № 3(13). – С. 75-89.
 16. #Магивделе: проектирование и развитие городской образовательной инфраструктуры. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Экон-Информ", 2021. – 230 с.
 17. #МАГиЯвгороде: проектирование и развитие городской образовательной инфраструктуры. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Экон-Информ", 2022. – 262 с.

Электронные

Сайт Школы образовательной урбанистики (г. Москва) – <https://insp.mgpu.ru/shou>
Материалы журнала «Лабиринт» – <https://labyrinth.ivanovo.ac.ru/2023/06/26/labyrinth-теории-и-практики-культуры-2023-№-2/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы повышения квалификации необходим компьютерный класс с доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Компьютер преподавателя должен быть оснащен веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147347

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026