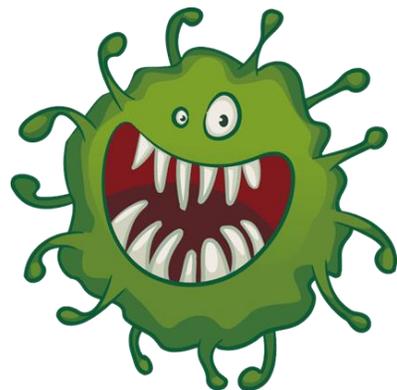




*Номинация:
современный урок*

***Тема урока:
Иммунитет. Тканевая
совместимость***



*Урок подготовила:
Жилякова Мария Андреевна
Учитель биологии и химии
МАОУ СОШ № 18
Чкаловский район
Г. Екатеринбург*

Актуальность темы урока



Мифы и лженаучные выводы



Потребность в теоретической базе

Цель урока: изучить основы иммунологии и трансплантологии, механизмы формирования иммунного ответа, а также создать терминологическую базу по изучаемой теме.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование интереса к собственному организму, его нормальному функционированию; формирование ценности здоровьесбережения.

Метапредметные:

А) Регулятивные УУД - формирование способности самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, умения самостоятельно планировать пути достижения цели, оценивать собственные возможности и правильность выполнения учебной задачи, овладение основами самоконтроля и самооценки

Б) Познавательные УУД – формирование умения обобщать, классифицировать, создавать схемы для решения учебных задач, навыков смыслового чтения

В) Коммуникативные УУД – формирование умения работать индивидуально и в группах, аргументировать и отстаивать свою позицию

Предметные: формирование понятий иммунитет, антиген, антитело, вакцины, сыворотка, иммуносупрессоры; формирование знаний о механизмах иммунного ответа.

Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности.

Антиген

Коронавирус



Иммунитет

Центральные понятия урока

Антитела

Прививка



2 минуты

Этап актуализации и фиксирования затруднения в пробном действии

Фиксирование
затруднения

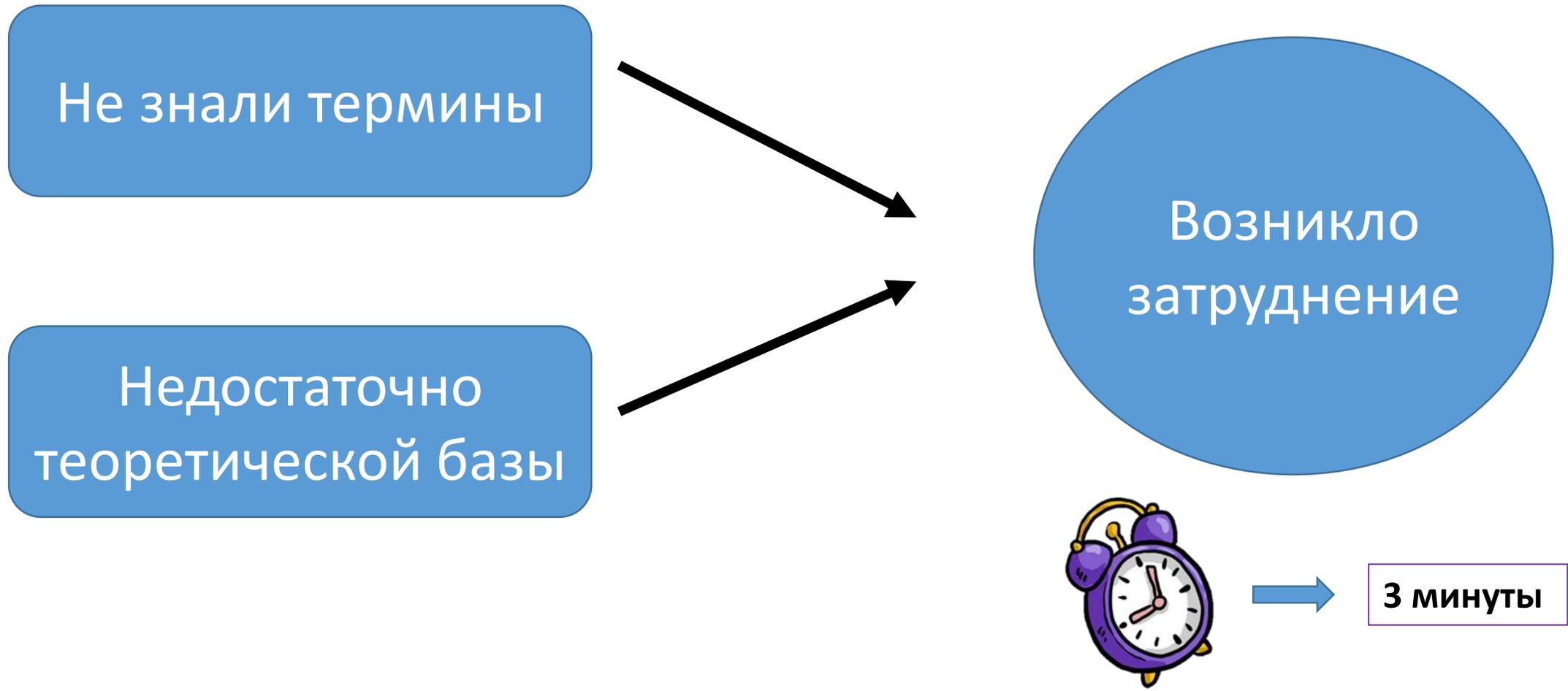
Создание затруднения с помощью
приема “Верю-не верю”

Знание форменных элементов крови

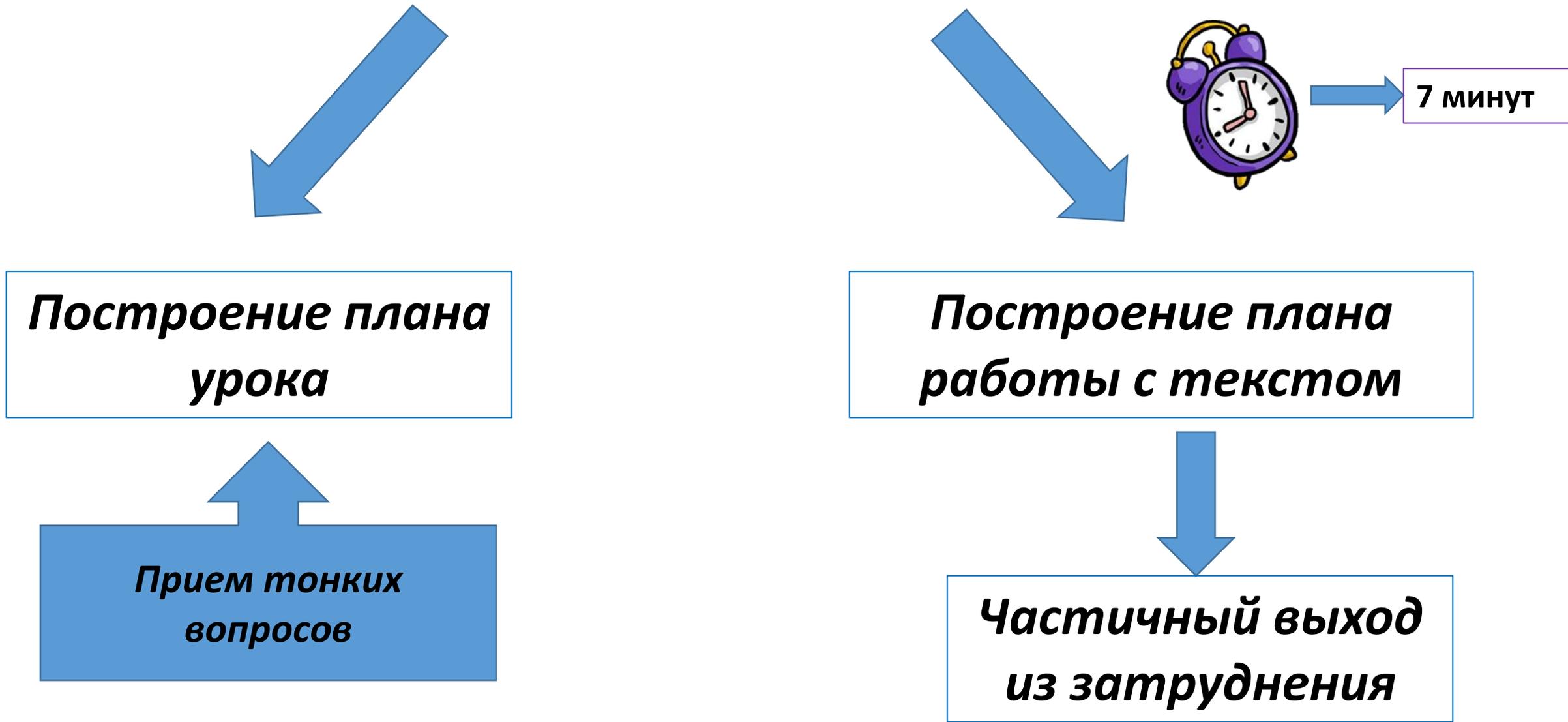


3 минуты

Этап выявления места и причины затруднения



Этап построение проекта выхода из сложившегося затруднения

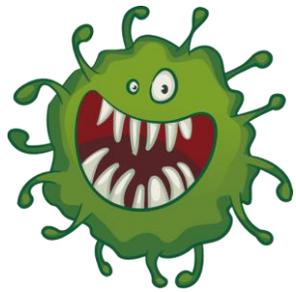


Этап реализации построенного проекта

- 1. Осмысление прочитанного текста*
- 2. Поиск ответов на поставленные ранее вопросы*
- 3. Перевод текстовой информации в графическую (рисунок реализации иммунных ответов +схема типов иммунитета)*



10 минут



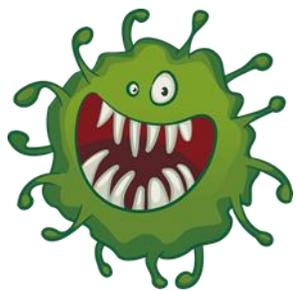
Патоген



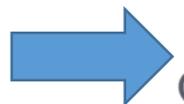
Т-киллер



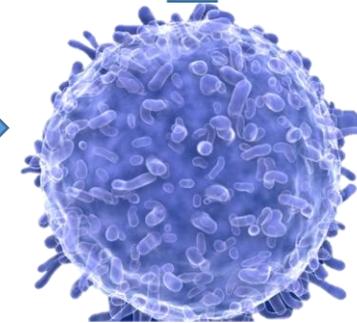
Антитела



Патоген



Т-хэлпер



В-лимфоцит



Этап первичного закрепления

Теоретические знания
получены



Применение знаний
Решение кейс-задания



7 минут

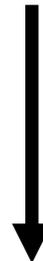
Во время проведения операции по пересадке донорской печени пациенту потребовалось переливание крови. Операция прошла успешно, однако через некоторое время у пациента поднялась высокая температура, начались боли. Врачи сразу поняли, что происходит с его организмом. Подумайте, что же поняли врачи, чем можно объяснить такую реакцию организма пациента? Объясните, используя знания теории иммунитета.

Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

Вспоминаем задание “Верю-не верю” в начале урока



Повторное выполнение данного задания



Самопроверка по эталону

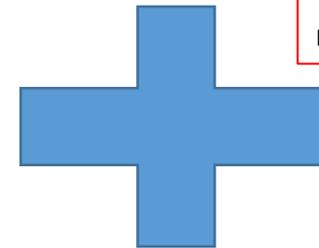


4 минуты

Этап включения в систему знаний и повторение, рефлексия

- **Вставляем в текст пропущенные слова**
= центральные понятия урока

_____ система состоит из красного костного мозга, тимуса, лимфатических узлов и селезёнки. Основные клетки крови, участвующие в создании иммунитета - _____. Эти клетки делятся на _____, играющие важную роль в клеточном иммунном ответе и _____, участвующие в гуморальном иммунном ответе. В ответ на попадание в наш организм _____ вырабатываются _____.



Дифференцированное домашнее задание



4 минуты

Результативность и практическая применимость

1. Данный урок является основным в курсе биологии 8-го класса и полностью соответствует требованиям ФГОС
2. Данный урок успешно применяется мной в 8-х классах
3. Материалы для данного урока могут быть использованы при подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по биологии, т.к. тема “Иммунитет” широко в них представлена

Задание 27 № 1247 ●

Используя содержание текста «Современные вакцины и сыворотки» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы.

- 1) Кто из людей подвергается иммунизации с помощью сыворотки?
- 2) Какой иммунитет вызывает иммунизация с помощью вакцины?
- 3) Какова заслуга Л. Пастера в борьбе с эпидемиями?

[Показать](#)

[Показать другие задания к этому тексту](#)

Источник: ГИА по биологии 31.05.2013. Основная волна. Вариант 1333.

Раздел кодификатора ФИПИ: [4.5 Внутренняя среда организма. Иммунитет.](#)

[Пояснение](#) · [Поделиться](#) · [Сообщить об ошибке](#) · [Помощь](#)

Задание 9 № 780 ●

Пассивный искусственный иммунитет у человека

- 1) возникает как результат действия лечебной сыворотки
- 2) вырабатывается после перенесённого инфекционного заболевания
- 3) формируется после введения вакцины
- 4) является наследственным

Спасибо за внимание!

