

Искусственный интеллект (ИИ) используется в строительстве для оптимизации процессов в разных направлениях: проектировании, логистике и контроле безопасности.

Появляются новые материалы: нанобетон, прозрачная древесина, прозрачный алюминий, графенбетон и гибкий бетон и др.



Прозрачная древесина

Нанобетон

Екатеринбург – столица СтритАрта.



«Фронтвичк»

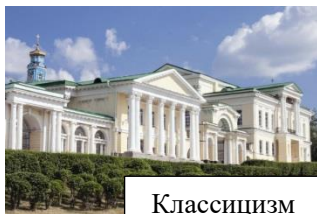


««Нежность»»

Примеры геометрических фигур в архитектуре



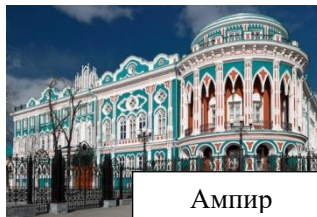
Стили в архитектуре г.Екатеринбург



Классицизм



Модерн



Ампир



Конструктивизм



Хай-тек

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ —
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 165

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ГЕОМЕТРИЯ В АРХИТЕКТУРЕ НА ПРИМЕРЕ ПИОНЕРСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГ

«СОДРУЖЕСТВО МАТЕМАТИКИ И ПРЕДМЕТНОЙ
ОБЛАСТИ ИСКУССТВА»

ВАСИЛЕВСКАЯ А.Е., УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ
ЗАГАРСКИХ А.А., УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ
ЛОБОВА О.С., УЧИТЕЛЬ ИЗО
ХУДЯКОВА Л.Н., УЧИТЕЛЬ МХК И ОДНКНР

ЕКАТЕРИНБУРГ, 2026

Метапредметные компетенции обучающихся

— это освоение универсальных способов деятельности, применимых как в образовательном процессе, так и в реальных жизненных ситуациях.

Некоторые ключевые компетенции:

- **Способность самостоятельного планирования и осуществления деятельности.** Умение ставить цели и задачи, составлять план их выполнения, находить способы достижения цели, контролировать выполнение целей, оценивать проделанную работу и менять траекторию достижения цели в случае необходимости.

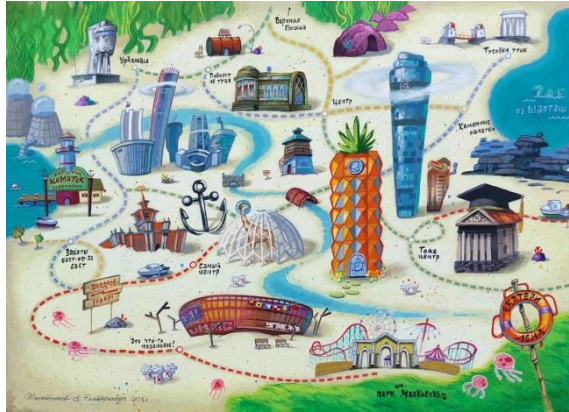
- **Умение работать в команде.** Сотрудничать с коллективом для достижения совместной цели, достигать результата при работе как одному, так и в группе, согласовывать свои действия с общими планами, находить компромисс, решать возникающие конфликты, аргументировать и отстаивать своё мнение, принимать чужое мнение.

- **Познавательный навык.** Понимать суть понятий, обобщать информацию, находить связь, проводить аналогию, классифицировать понятия, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, создавать схемы и модели для систематизации информации и поиска решения проблемы, оценивать достоверность получаемых знаний.

- **Способность использовать технологии.** Находить различную информацию, определять надёжность её источника, выделять подходящую информацию, копировать и сохранять информацию, использовать Интернет также в качестве способа эффективной коммуникации.

- **Коммуникативные навыки.** Владеть устной и письменной речью, строить монолог, диалог, дискуссию, корректно

Интегрированный урок – это одно из новшеств современной методики. Эта технология связывает на первый взгляд несовместимые предметы. Он весь пронизан межпредметными связями и предлагает учащимся знания из многих областей науки, искусства, культуры, а также реальной повседневной жизни.



Этапы разработки интегрированного урока

1. Определение возможности связи предметов
2. Выявление соответствующих тем в рабочих программах
3. Разработка метапредметных учебных заданий
4. Написание конспекта урока

Цель интегрированного урока - соединить в восприятии обучающихся основные знания по предметной области «Искусство», геометрии и алгебре, истории в широкую целостную картину мира.

Метапредметные задания — это задания, которые предполагают изучение одного вопроса или познание одного объекта с помощью двух и/или более образовательных дисциплин.

Они предусматривают овладение системой знаний и операций, обеспечивающих понимание информации, включая умение структурирования, выделение главного и второстепенного, основной идеи, выстраивание последовательности действий.

Темы интегрированных уроков:

- 1) Орнаменты в мировых религиях
- 2) Золотое сечение
- 3) Логарифмы решают все
- 4) Этот многогранный мир

- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____
- 11) _____
- 12) _____
- 13) _____
- 14) _____
- 15) _____
- 16) _____

применять речевые навыки для выражения мыслей и эмоций, слышать собеседника, подбирать подходящие речевые средства для разных ситуаций и коммуникативных задач.