

Номинация конкурса

современный урок химии, физики, астрономии, биологии, экологии

Визитная карточка участника:

Аксинина Ольга Анатольевна

учитель физики

МАОУ лицей №159

Ленинский район, г.Екатеринбург

Ушинский К.Д.: *"Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал"* .

Современный урок

Создание условий
Для самореализации
учащихся

Анализ учителем
каждого учебного занятия

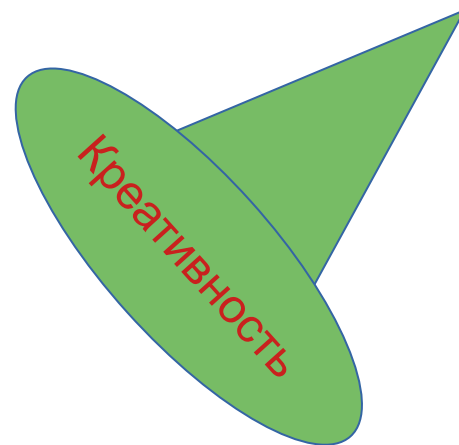
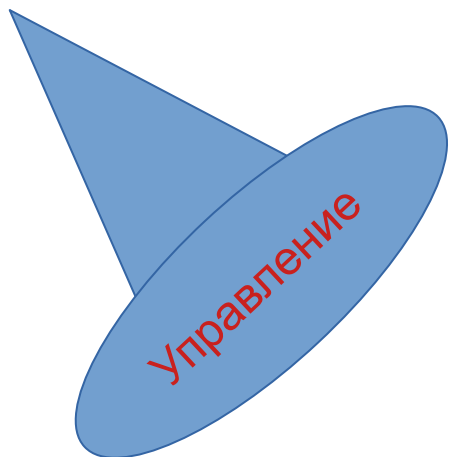
Использование современных
средств обучения

Выбор методов
обучения

Целеполагание
и мотивация

Системно-
Деятельностный
подход

Профессионализм учителя



Номинация конкурса

современный урок химии, физики, астрономии, биологии, экологии

Предмет: физика

Класс: 8

Тема: Преобразование внутренней энергии в механическую в тепловых машинах. Тепловые двигатели. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Цель урока: сформировать понимание тепловых двигателей, их практическое применение, устройство и принцип их работы, экологические аспекты при их использовании.

Номинация конкурса

современный урок химии, физики, астрономии, биологии, экологии

Предметные: познакомиться с вопросами применения тепловых двигателей и проблемой их влияния на окружающую среду, установить способы ее охраны.

Метапредметные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; извлекать информацию из прочитанного текста; анализировать полученные результаты;

Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование познавательного интереса; учатся умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, формируют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу, оценивают себя в социальных ролях: ученик, докладчик.

Условия для реализации урока:

Технические возможности:

-индивидуальные компьютеры с выходом в интернет,

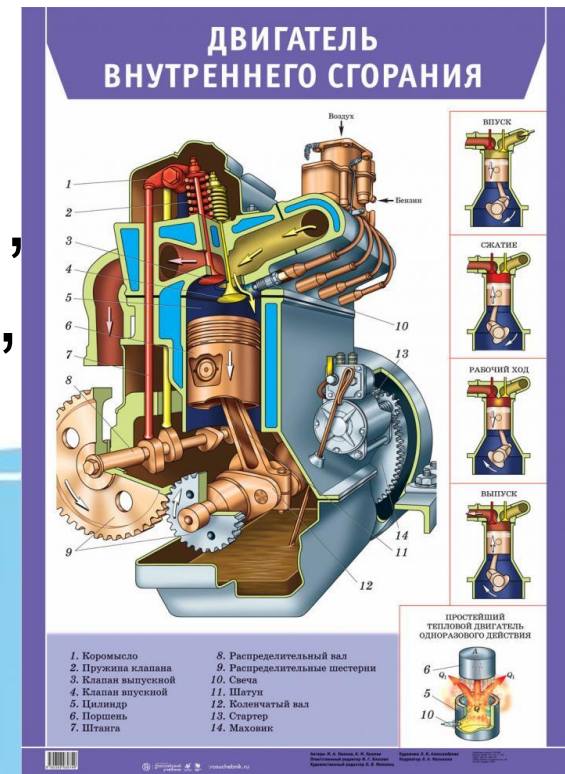
принтер

Материалы

-ватман
зада
физич



лей,
аты,





Суть шляпки

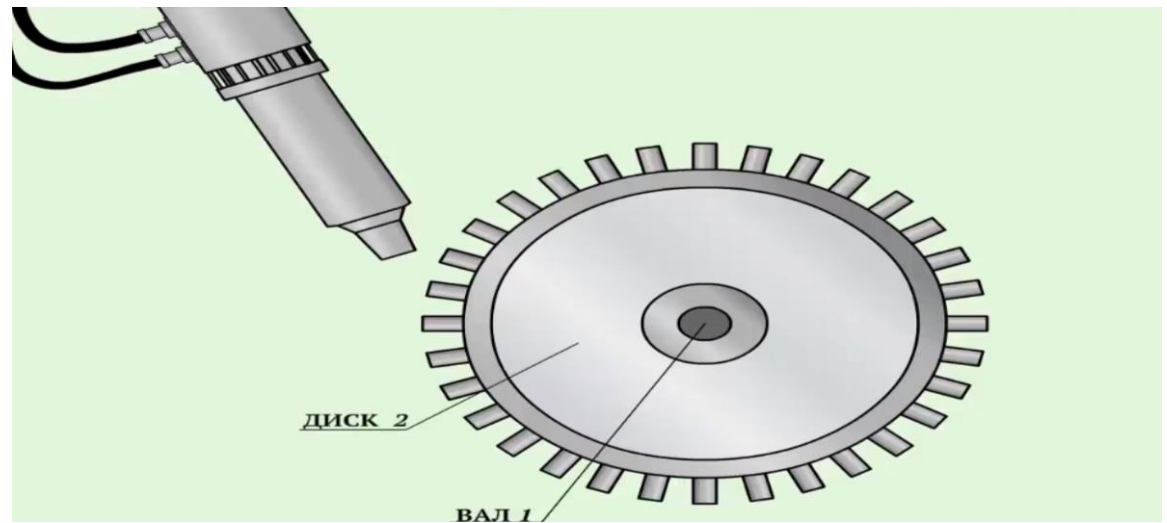
Аналитики: конкретные факты без эмоционального оттенка

Задание

Виды тепловых двигателей, принцип их работы, устройство, практическое применение. Оформить результат в виде презентации, или плаката.

Ресурсы

1. В учебнике по физике 8 класс прочитать п. 22, 23
2. Посмотреть <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2593/additional/> (модель работы ДВС)
3. Посмотреть https://www.youtube.com/embed/e_gB2JpEiSA



Суть шляпки

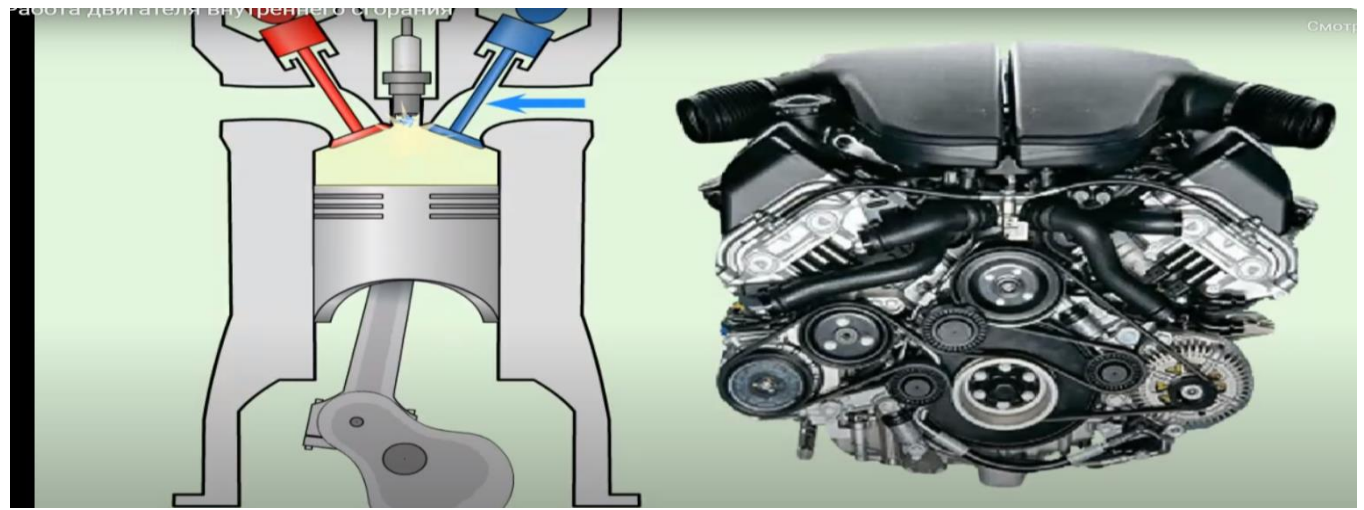
Оптимисты:
позитивные суждения

Задание

Определить плюсы использования тепловых двигателей. Оформить результат в виде презентации, или плаката.

Ресурсы

1. Посмотреть:
https://www.youtube.com/embed/_6ZaenN1Ss
2.
https://www.youtube.com/embed/e_gB2JpEiSA
3. Прочитать п. 24



Суть шляпки

пессимисты , критики:
отражает проблемы и
трудности

Задание

Определить минусы
использования
тепловых машин.
Оформить результат в
виде презентации, или
плаката.

Ресурсы

1. Посмотреть:
https://www.youtube.com/embed/_6ZaenN1Ss
2.
https://www.youtube.com/embed/e_gB2JpEiSA
3. Прочитать п. 24



ФОКСФОРД
МЕЖДУНАРОДНАЯ
ШКОЛА
ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Суть шляпки

Эмоциональные:
эмоциональные
суждения без
объяснений

Задание

Выразить личное
отношение к тепловым
двигателям. Оформить
результат в виде
презентации, или
плаката.

Ресурсы

Информация на сайте
фоксворд (заходят под
своим паролем и
логином)



Суть шляпки

Креативщики:
творческие суждения,
предложения

Задание

Предложить способы
и их реализацию,
которые позволят
избежать проблемы и
трудности в
использовании
тепловых машин.
Оформить результат в
виде презентации, или
плаката.

Ресурсы

1. Посмотреть:
https://www.youtube.com/embed/_6ZaenN1Ss
2.
https://www.youtube.com/embed/e_gB2JpEiSA
3.
<https://www.youtube.com/embed/QBz9VmicXOk>

РЕФЛЕКСИЯ

Индивидуальная

- 1.Какая роль в группе отводилась вам?
- 2.С какими трудностями вы столкнулись?
- 3.Что получилось лучше всего?

Групповая

- 1.Какие роли вы распределили, работая в группе? Кто был лидером?
- 2.Как осуществлялось планирование в группе?
- 3.Достигли ли вы поставленной цели?
- 4.Оцените полученные результаты. Оцените вклад работы каждого участника группы.
6. Экспертная оценка (выполняется учителем на основе рефлексии учащихся, и в ходе наблюдения за работой групп).

РЕФЛЕКСИЯ

Критерии	Балл 2-проявляется ярко 1-проявляется частично 0-не проявляется
1.Работа в группе:	
Распределение ролей	
Отслеживание времени работы	
Наличие лидера	
Постановка цели	
Планирование деятельности в группе	
Доброжелательная рабочая атмосфера	
Отсутствие не занятых участников группы	
Задают уточняющие вопросы	
Грамотно выстраивают коммуникацию	

РЕФЛЕКСИЯ

2.Решение проблемной ситуации	
Проверяют информационные ресурсы	
Используют визуализацию	
Используют современные <u>ПК</u> технологии и ресурсы	
3.Защита	
Выступает вся команда	
Уложились в отведенное для защиты время	
Эмоциональное выступление	
Отвечают на вопросы аудитории	
4.Рефлексия	
Индивидуальная	
Групповая	



*Спасибо
за внимание!*