

Использование конструктора ЛЕГО в педагогической практике ДОУ

**Зобнина Любовь Анатольевна
воспитатель МБДОУ детский
сад № 441**

Екатеринбург 2026

**«Ребёнок — не сосуд, который
нужно наполнить, а огонь, который
нужно зажечь». — Франсуа Рабле**

**Современное дошкольное образование
стремится к развитию творческого,
логического и пространственного мышления.**

**Практика показывает: игра через
конструирование — эффективный путь к
всестороннему развитию дошкольника**

**Конструктор LEGO — универсальный
инструмент для реализации этих задач**



LEGO — не просто игрушка, а мощный педагогический ресурс.

Интеграция конструирования в образовательный процесс способствует гармоничному развитию личности дошкольника.

Главное — создать условия, вдохновить и направить!





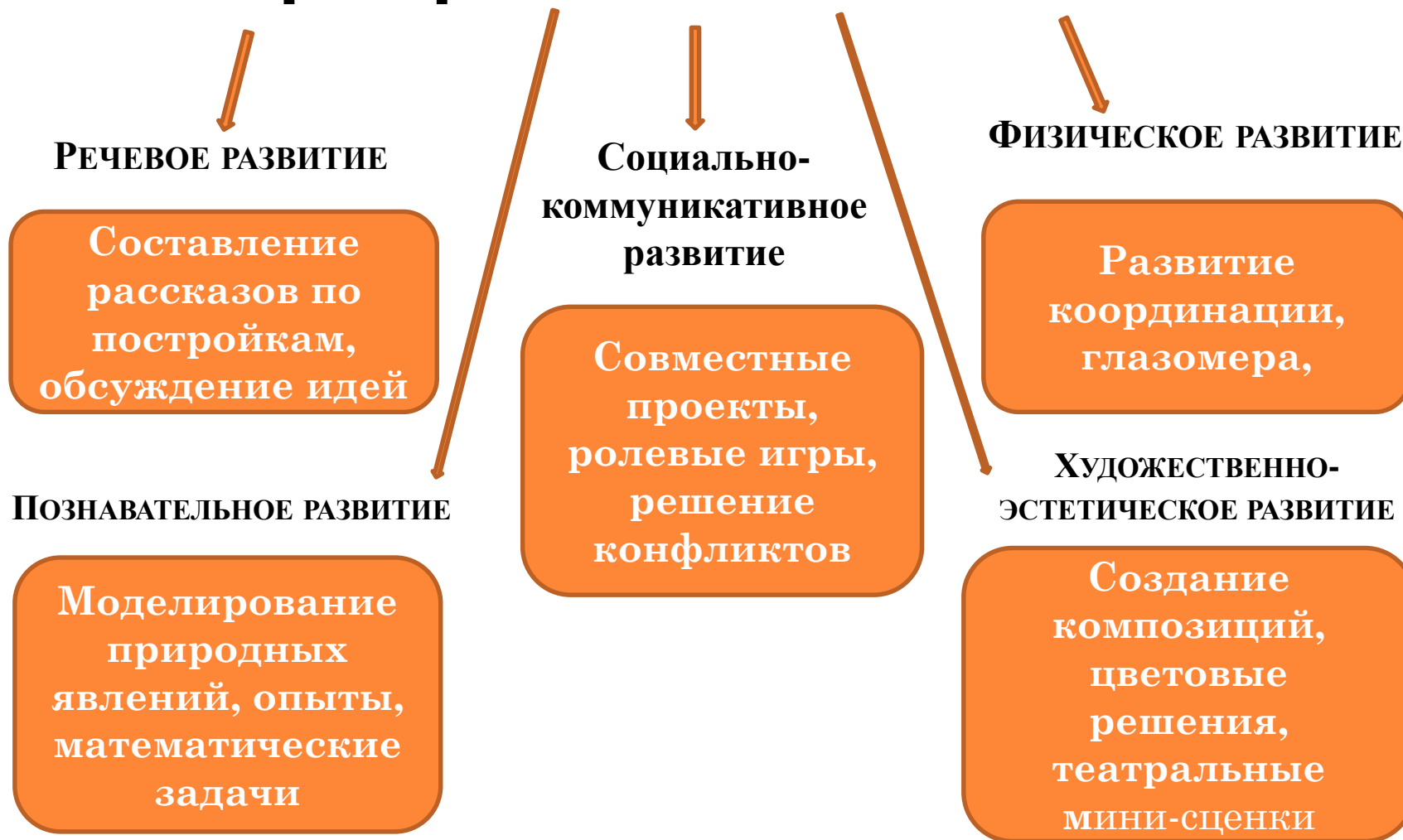
Цели использования конструктора LEGO в ДОУ

- ☐ Развитие мелкой моторики и координации движений;
- ☐ Формирование конструктивного и логического мышления;
- ☐ Стимулирование воображения и творческих способностей;
- ☐ Обучение сотрудничеству, коммуникации и работе в команде;
- ☐ Поддержка инклюзивной образовательной среды.



Интеграция LEGO во все образовательные области (ФГОС ДО)

Примеры использования LEGO



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Постройка
ёлки и деревьев
для сказки по
схеме



Обыгрывание
сказки «Белый
медведь и
бурый»



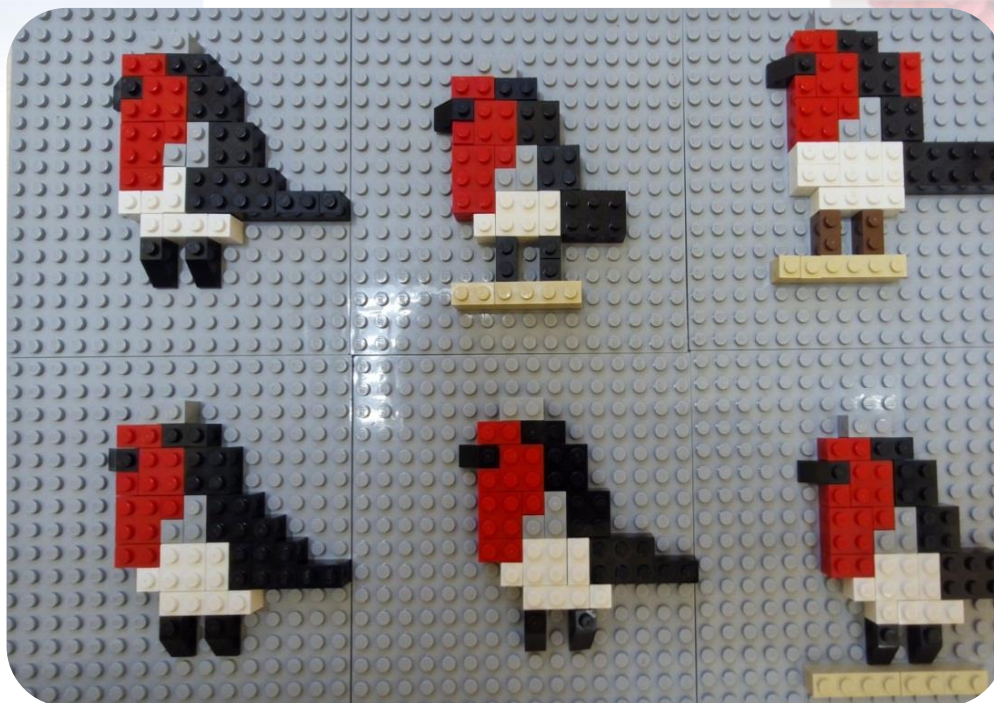
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Проект «Перелётные птицы»



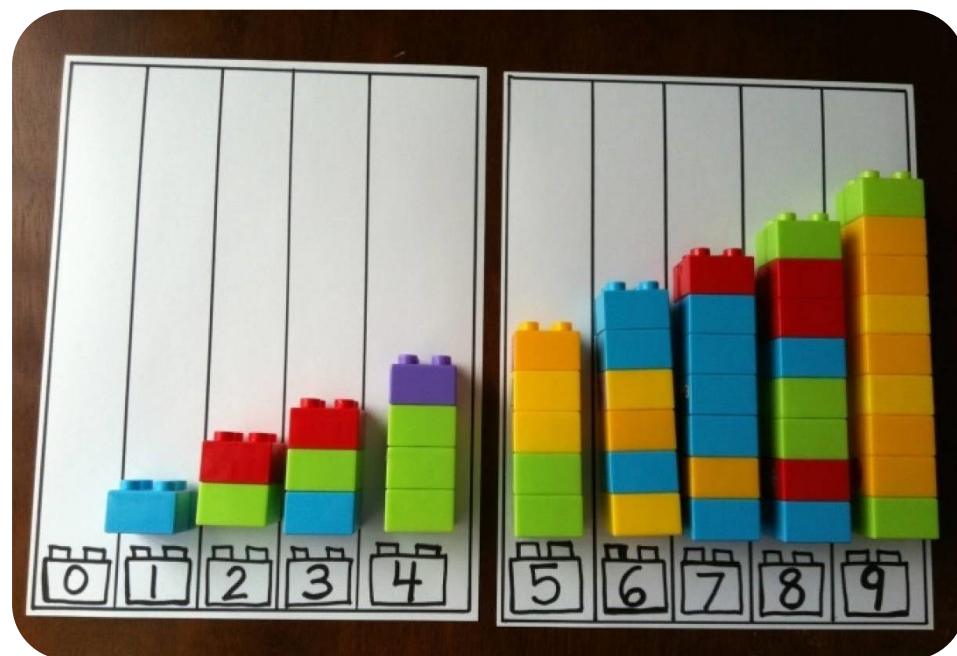
СНЕГИРЬ

СНЕГІРЬ



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Числовая
дорожка



Математическ
ий паровозик

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Собираем букеты
из первоцветов



Собираем букеты
из первоцветов



Методы обучения конструированию из LEGO

Наглядно-образный метод

демонстрация готовых моделей, использование схем и карточек

Игровой метод

сюжетно-ролевые игры, квесты, «строительные мастерские»

Проблемно-поисковый метод

задания с открытым решением: «Построй мост, по которому проедет машинка»

Проектная деятельность

долгосрочные проекты: «Мой город», «Космическая станция»

Дифференцированный

задания с учётом возраста, уровня развития и интересов ребёнка

Формы организации деятельности с LEGO

Свободная
игровая
деятельность

Тематически
е занятия
(математика,
окружающий
мир и др.)

Свободная игра
в уголке
конструирован
ия

Мини-проекты,
исследовательс
кая
деятельность

Выставки
детских
работ

Совместная
деятельность
«дети +
взрослый»



Возрастные особенности работы с LEGO

Младший дошкольный возраст (3–4 года):

Крупные детали (LEGO DUPLO), простые формы, сюжетные игры.

Средний дошкольный возраст (4–5 лет):

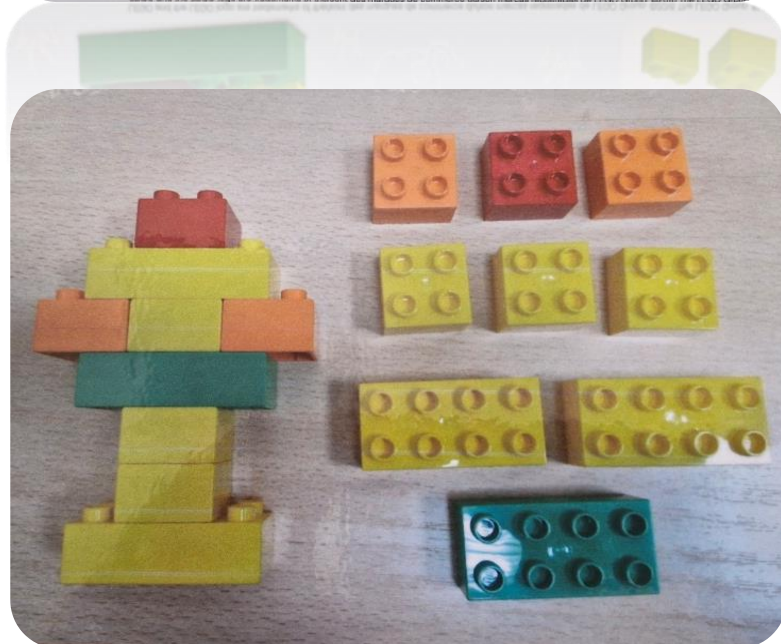
Более сложные конструкции, элементы схем, коллективные постройки.

Старший дошкольный возраст (5–7 лет):

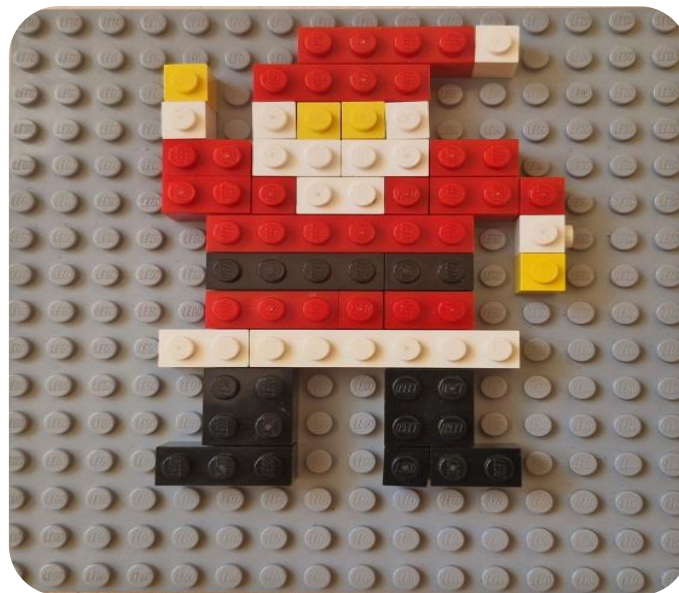
Техническое моделирование, программирование
LEGO Education WeDo), проекты.



СХЕМЫ



ПЛОСКОСТНЫЕ ПОСТРОЙКИ



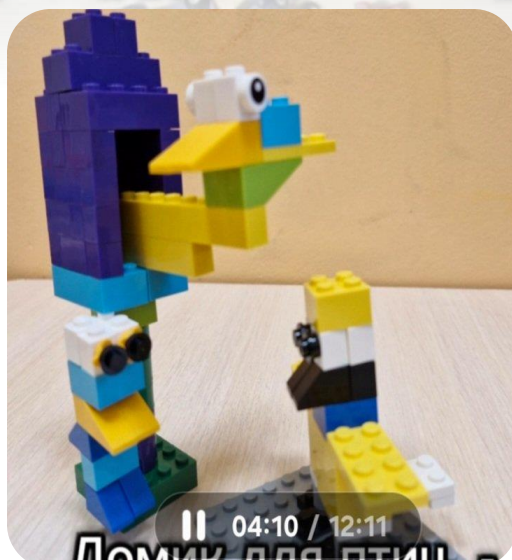
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПОСТРОЙКИ



Любимый "Синий трактор"



Одуванчики



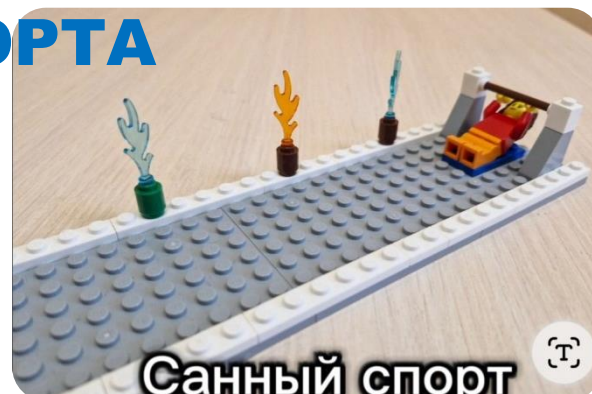
04:10 / 12:11
04:10 / 12:11



ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА



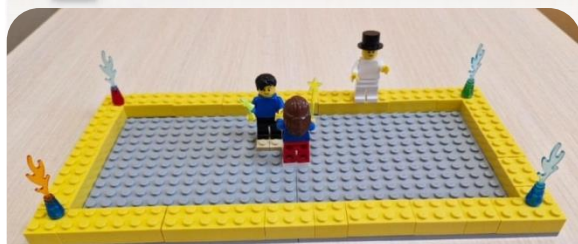
Бобслей



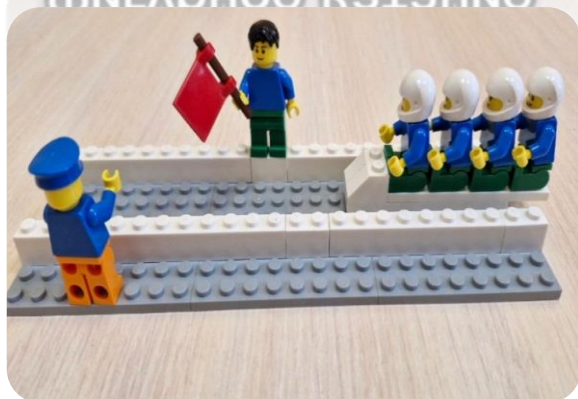
Саный спорт



Биатлон

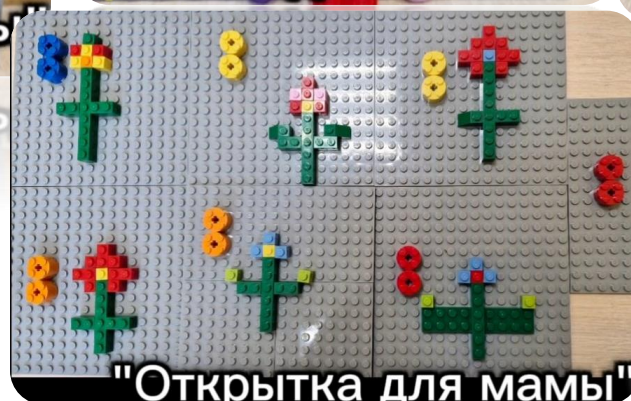
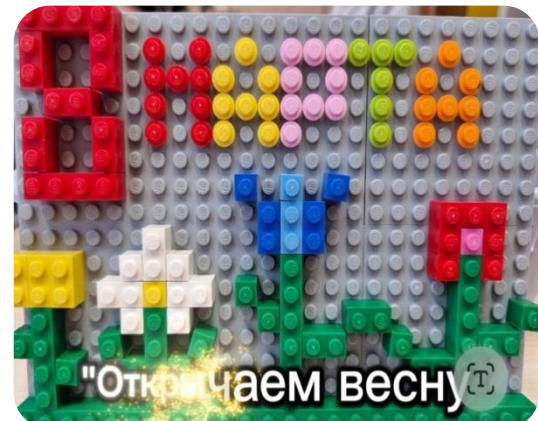
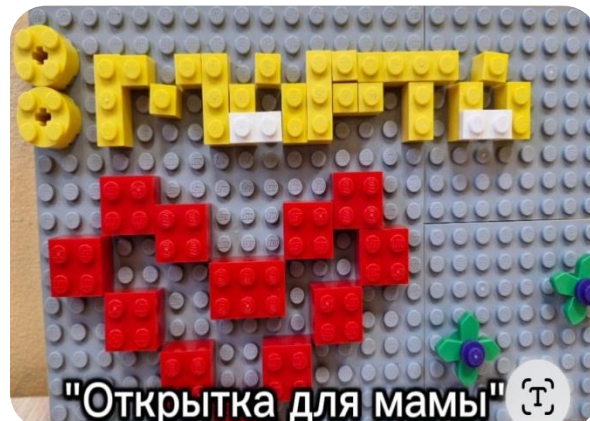
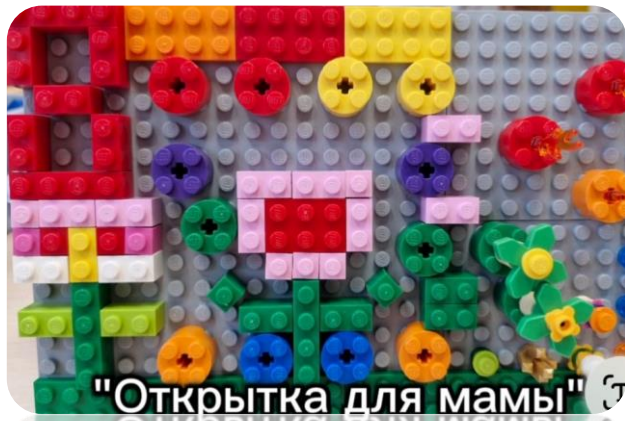


Фигурное катание

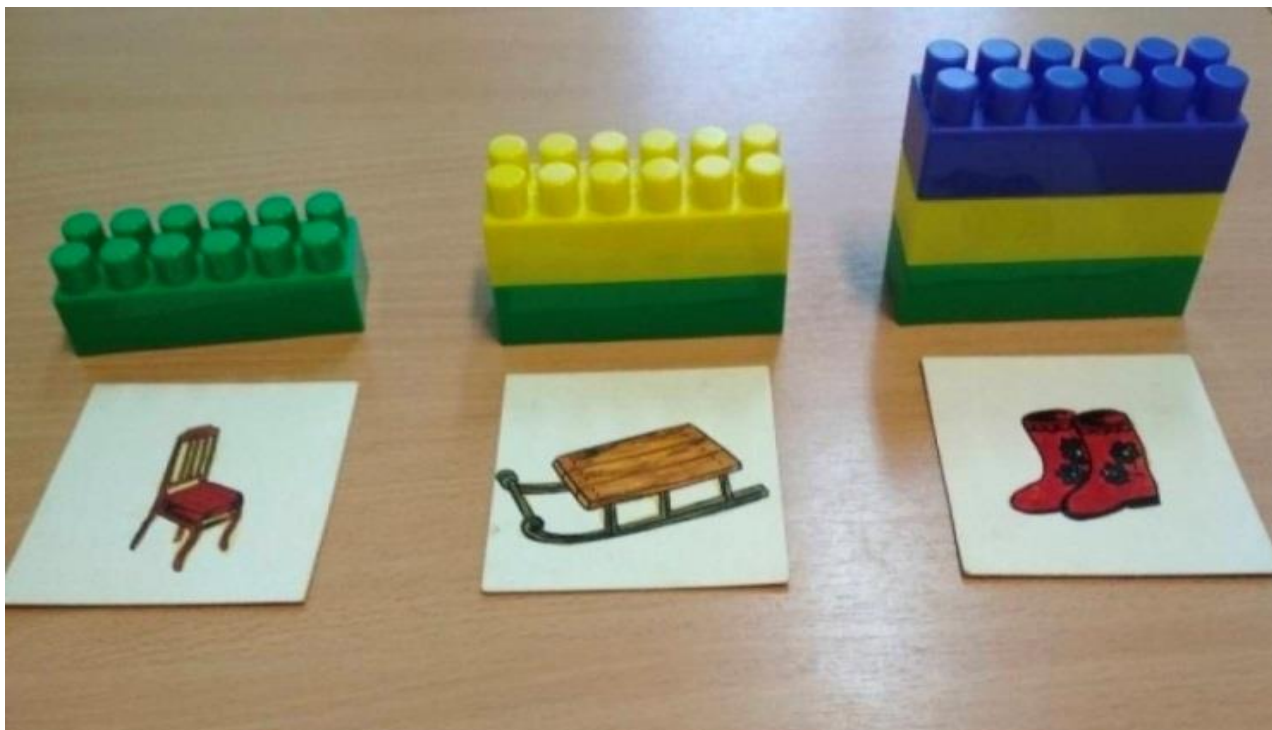


Керлинг

ОТКРЫТКА ДЛЯ МАМЫ



ИСПОЛЬЗУЕМ НА ЗАНЯТИЯХ



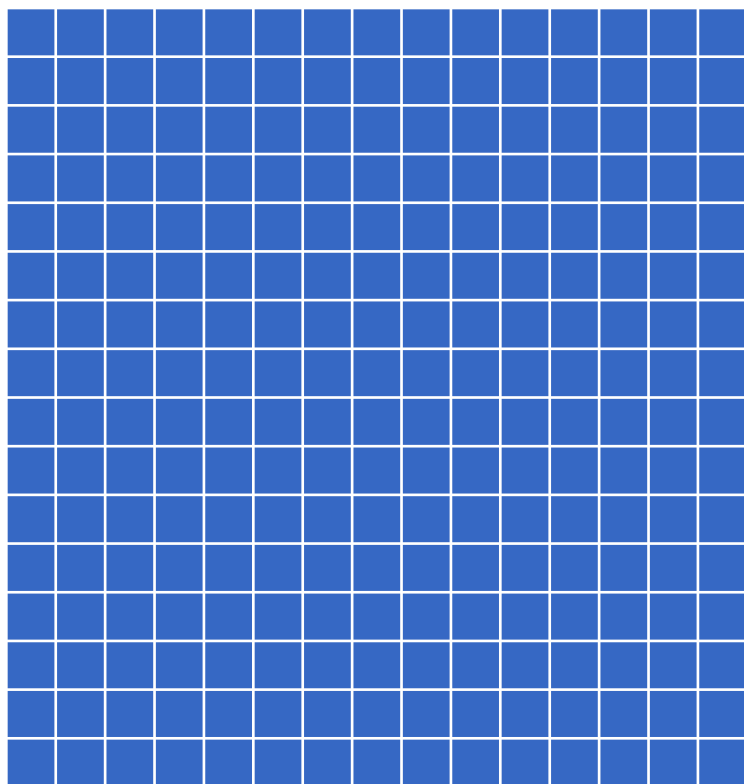
- Составляем слова по слогам
- Составляем слово по звукам



МАСТЕР – КЛАСС

ПРОЕКТ «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

плоскостная фигура «Снегирь»





Результаты использования LEGO в педагогической практике

- Повышение уровня познавательной активности
- Улучшение навыков саморегуляции и усидчивости
- Развитие навыков планирования и анализа
- Укрепление межличностных отношений в группе
- Повышение мотивации к обучению и исследовательской деятельности

Пример:

- После внедрения LEGO в центры – на 30% увеличилось число детей, проявляющих интерес к техническому творчеству.





Отзывы и наблюдения

От **воспитателей:**

«Дети стали более инициативными, учатся договариваться и распределять роли».

От **родителей:**

«Ребёнок дома стал больше фантазировать, рассказывает истории по своим постройкам».

От **детей:**

«Я построил ракету! Она полетит на Марс!»

