

**Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический  
центр**

**«Екатеринбургский Дом Учителя»**

620014, г. Екатеринбург, ул. Антона Валека, строение 8, офис 305

ИНН 6661001639 / КПП 665801001

Тел.: (343) 304-12-49/ domuchitela@yandex.ru / <https://domuchitela.profi.edu.ru>

РЕКОМЕНДОВАНО  
Советом МБУ ИМЦ  
«Екатеринбургский Дом Учителя»

Протокол № 4  
от «24» декабря 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ИМЦ  
«Екатеринбургский Дом Учителя»  
приказ № 15-О от 16.01.2026 г.



М.А. Зорина

**Положение  
о внутреннем мониторинге качества образования (обучения)  
по дополнительным профессиональным программам в Муниципальном  
бюджетном учреждении информационно-методическом центре  
«Екатеринбургский Дом Учителя»**

Екатеринбург, 2026

## ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года № 499 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» Уставом Муниципального бюджетного учреждения информационно-методического центра «Екатеринбургский Дом Учителя» (далее – Учреждение) и иными локальными нормативными актами Учреждения.

1.2. Внутренний мониторинг качества образования (обучения) по программам дополнительного профессионального образования (далее – Мониторинг) – это самостоятельно проводимая Учреждением форма оценки качества освоения образовательных программ в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительным профессиональным программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК) заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительного профессионального образования установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности Учреждения результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг. Система мониторинга качества ДПП ПК является составной частью системы оценки качества образования в Учреждении и служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

## ГЛАВА 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДПП ПК

2.1. Цели мониторинга качества ДПП ПК – получение на основе комплексной системы наблюдений состояния и изменений максимально полной объективной информации о качестве дополнительного профессионального образования и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние.

2.2. Задачами мониторинга качества ДПП ПК являются:

- выявление актуального (настоящего) уровня качества образования установление его соответствия профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, социальной образовательной политике и потребностям развития личности;
- содействие повышению качества управления Учреждением посредством обеспечения всех уровней управления объективной, своевременной и сопоставимой информацией о качестве дополнительного профессионального образования;

- определение основных тенденций развития качества образования в Учреждении;
- подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования – сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью прогнозирования дальнейшего его развития;
- распространения инновационного педагогического и управленческого опыта.

2.3. Объектом мониторинга качества ДПП ПК являются качество условий (ресурсов), качество образовательного процесса и его результатов: их соответствие профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, социальной образовательной политике и потребностям развития личности, воздействие дополнительного профессионального образования на процессы изменения и развития в обществе.

2.4. Субъекты мониторинга качества ДПП ПК - участники образовательного процесса: слушатели, преподавательский состав, руководители структурных подразделений Учреждений, осуществляющих оценку на разных уровнях организации ДПП ПК в Учреждении.

### **ГЛАВА 3. ФУНКЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДПО**

3.1. Функциями мониторинга качества ДПП ПК являются:

- квалиметрическая (оценочная) - получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования и формулирование обоснованного заключения о качестве образования (обучения) по программам дополнительного профессионального образования в Учреждении;
- управленческая - своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в образовательный процесс по программам дополнительного профессионального образования;
- прогностическая - формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования;
- информационная - обеспечение всех уровней управления информацией о качестве образования (обучения) в Учреждении по ДПП ПК;
- социальная – воздействие дополнительного профессионального образования и профессионального обучения на процессы изменения и развития в обществе.

### **ГЛАВА 4. ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДПП ПК**

4.1. Принцип непрерывности. Мониторинг качества ДПП ПК – это целостная, динамическая, развивающаяся система, позволяющая определять основные переходные состояния образовательного процесса, корректировать и поддерживать отдельные тенденции развития качества образования по программам дополнительного профессионального образования.

4.2. Принцип целесообразности. Мониторинг качества ДПП ПК - не самоцель, а средство глубокого изучения и надежный инструмент педагогического управления качеством образования (обучения) по программам дополнительного профессионального образования.

4.3. Принцип приоритета качества образовательной деятельности и управления,

обеспечивающего востребованность мониторинга качества ДПП ПК как важнейшего компонента оценки и управления качеством образования (обучения) на всех уровнях.

4.4. Принцип достоверности и достаточности информации о качестве образования (обучения), предусматривающий репрезентативность выборки (представительность) и достоверность, а также объективность представленных данных.

4.5. Принцип комплексности описания объектов мониторинга качества ДПП ПК и «перекрест» информации.

4.6. Принцип диагностико-прогностической направленности, предусматривающий соответствие процедуры мониторинга качества ДПП ПК содержанию его индикаторов и показателей, направленности на принятие целесообразных педагогических решений.

## **ГЛАВА 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДПП ПК**

5.1. Организационной основой осуществления мониторинга качества ДПП ПК является технологическая карта мониторинга качества ДПП ПК, где определяются объекты, критерии, показатели, источники, периодичность проведения мониторинга качества ДПП ПК и лица, ответственные за осуществление мониторинга качества ДПП ПК (приложение 1 к настоящему Положению).

5.2. Мониторинг качества ДПП ПК осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг качества ДПП ПК (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора, и обработки информации) и периодический мониторинг качества ДПП ПК (осуществляется периодически) в соответствии с технологической картой мониторинга качества ДПП ПК.

5.3. Мониторинг качества ДПП ПК по уровням иерархической структуры включает в себя административный уровень Учреждения, уровень филиалов и иных структурных подразделений, уровень процесса-взаимодействия конкретного преподавателя и группы, слушателя.

5.4. Проведение мониторинга качества ДПП ПК предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

5.5. Реализация мониторинга качества ДПП ПК предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга качества ДПП ПК;
- сбор данных, используемых для мониторинга качества ДПП ПК;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга качества ДПП ПК;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга качества ДПП ПК;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга качества ДПП ПК среди пользователей мониторинга качества ДПП ПК.

5.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга качества ДПП ПК, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.7. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

5.8. Источники информации, используемые при мониторинге качества ДПП ПК:

- статинформация;
- социологические исследования;
- результаты тестирования; материалы итоговой аттестации слушателей;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации слушателей;
- материалы конкурсов;
- региональные статистики;
- доклады и аналитические записки экспертов и др.

5.9. Основными методами мониторинговых исследований качества ДПП ПК являются: метод сравнительной оценки (сравнение с нормами качеств дополнительного профессионального образования как базами оценки); метод экспертных оценок; анализ документальных источников и др.

5.10. Основные средства мониторинга качества ДПП ПК – тестовые средства для оценки знаний, умений и навыков слушателей, социологический инструментарий и др.

## **ГЛАВА 6. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДПП ПК**

6.1. По итогам внутреннего анализа полученных данных мониторинга качества ДПП ПК готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения коллектива Учреждения.

6.2. Результаты мониторинга качества ДПП ПК являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

## Приложение 1

к Положению о внутреннем мониторинге качества образования (обучения) по дополнительным профессиональным программам в МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

№ п/п	Объекты мониторинга	Критерии мониторинга	Показатели	Источники	Периодичность	Ответственность
1	Нормативно-правовое обеспечение	Качество нормативно-правового обеспечения	Наличие нормативного правового сопровождения образовательного процесса  Наличие и реализация внутренних локальных нормативных актов по организации дополнительного профессионального образования и профессионального обучения	Законодательные и иные нормативные правовые акты	1 раз в год	директор МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Качество Программно-методического обеспечения	Программы дополнительного образования Рабочие программы	Программы дополнительного образования Рабочие программы	Постоянно	директор МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

3	Реализации программ ДПО	Качество повышения квалификации	Уровень требований, предъявляемых к обучающимся, зачисляемых на обучение	Требования к обучению результаты входного тестирования	Постоянно	директор МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
4	Педагогическая деятельность по реализации программ ДПО	Качество преподавания	Наличие Учебно-методических материалов по программам ДПО, итоговой аттестации и др.	Результаты самообследования	1 раз в год	директор МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
			Доля высококвалифицированных работников, привлекаемых к учебному процессу	Результаты самообследования		
5	Материально-техническое обеспечение	Качество материально-технического обеспечения	Наличие необходимого оборудования, компьютеров кабинетов для осуществления образовательного процесса	Результаты самообследования	1 раз в год	директор МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147347

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026