



# Методический семинар «Организация и проведение Итогового собеседования – 2026. Критерии оценивания устной речи обучающихся»

Данилова Ольга Александровна,  
руководитель ПТЛ,

---

Почетный работник образования РФ

Каждый человек должен так же писать хорошо,  
как и говорить хорошо.

Речь, письменная или устная,  
характеризует его в большей мере,  
чем даже его внешность или умение себя держать.

В языке сказывается интеллигентность человека,  
его умение точно и правильно мыслить,  
его уважение к другим,  
его «опрятность» в широком смысле слова.

Д.С. Лихачёв

# Нормативно-правовое обеспечение Итогового собеседования

Итоговое собеседование по русскому языку проводится в соответствии с

- **Федеральным законом** «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым **приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 г. № 232/551** (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, регистрационный № 73292)
- Письмом Рособнадзора № **04 – 393 от 25.11.2025** «Методические рекомендации по организации и проведению итогового собеседования в 2026 году»
- Приложением к письму Рособнадзора от 25.11.2025 № 04-393 «Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2026 году»



# Даты проведения Итогового собеседования

Итоговое собеседование проводится  
во

вторую среду февраля – **11.02.2026**

Дополнительные сроки проведения  
Итогового собеседования –

вторая рабочая среда марта -  
**11.03.2026**

третий понедельник апреля -  
**15.04.2026**



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Приложение к письму Рособнадзора от 25.11.2025 № 04-393**

- 1. "Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2026 году"**
- 2. «Методические материалы для подготовки экспертов по проверке и оцениванию устных ответов участников итогового собеседования по русскому языку с использованием аудиозаписей ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ»**

## Статус Итогового собеседования

- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);

- **федеральная образовательная программа основного общего образования**

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370).



# Целеполагание

1

## Чтение текста вслух.

Выразительно прочитайте вслух текст о Герое Советского Союза, юном участнике Великой Отечественной войны, пионере-герое Леониде Александровиче Голикове (1926–1943).

 У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Когда началась Великая Отечественная война, жители огромной многонациональной страны как один встали на защиту Родины. Исключением не стали дети и подростки. По официальным данным, в боевых частях состояло более 3500 военнослужащих младше 16 лет. Много детей и подростков участвовало в партизанской борьбе. Одним из них был Леонид Александрович Голиков, которому в 1941 году исполнилось всего лишь 15 лет.

Лёня Голиков родился в деревне Лукино Новгородской области. В тот год, когда он только окончил 7 классов школы и устроился работать на фанёрный завод, началась война. Летом 1941 года Новгородская область была оккупирована фашистами. Лёня ушёл в партизанский отряд, став разведчиком.

13 августа 1942 года, находясь на задании, Лёня Голиков подорвал ехавшую по шоссе легковую машину, в которой находился немецкий генерал. Юный партизан передал в штаб Красной армии важные документы из портфеля генерала, среди которых были описание и чертежи новых образцов немецких мин, схемы минных полей.

Находясь в составе партизанского отряда, Лёня Голиков принял участие в 27 боевых операциях: подорвал 14 мостов и 9 вражеских машин, уничтожил 78 немецких солдат и офицеров, сопровождал обозы, везущие продукты питания в блокадный Ленинград. В одном из боёв он погиб. За храбрость и самоотверженность Леониду Александровичу Голикову было присвоено звание Героя Советского Союза посмертно.

(198 слов)

Итоговое собеседование по русскому языку как допуск к ГИА проверяет сформированность коммуникативной компетенции обучающихся IX классов:

- ✓ умение выразительно читать текст вслух,
- ✓ умение подробно пересказывать текст с включением приведённого высказывания,
- ✓ умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- ✓ умение принимать участие в диалоге,
- ✓ умения обучающихся, связанные с соблюдением основных языковых норм (орфоэпических, грамматических, речевых).

# Оценивание работ участников Итогового собеседования

## Схема 1

Проверка ответов каждого участника Итогового собеседования осуществляется экспертом непосредственно в процессе ответа

по специально разработанным критериям по системе «зачёт»/«незачёт».

При

этом в случае необходимости возможно повторное прослушивание

и оценивание записи ответов отдельных участников.

## Схема 2

Проверка осуществляется экспертом

после окончания проведения Итогового

собеседования в соответствии с

критериями по аудиозаписям ответов

участников Итогового собеседования.

# Требования, предъявляемые к экспертам



## владение необходимой нормативной базой:

- знание требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, установленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования);
- знание нормативных правовых актов, регламентирующих проведение итогового собеседования;
- знание «Рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку» (приложение к письму Рособнадзора, версия текущего года);

## владение необходимыми предметными компетенциями:

- наличие высшего образования по специальности «Русский язык и литература» с квалификацией «Учитель русского языка и литературы»;

## владение компетенциями, необходимыми для проверки итогового собеседования:

- умение объективно оценивать устные ответы участников итогового собеседования;
  - умение применять установленные критерии оценивания;
  - умение разграничивать ошибки и недочёты различного типа;
- умение оформлять результаты проверки, соблюдая установленные требования;
  - умение обобщать результаты.

## Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей и содержит 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом

- Часть 1 Задание 1 – чтение текста вслух.
- Задание 2 – подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.
- Часть 2 Задание 3 – монологическое высказывание.
- Задание 4 – участие в диалоге.
- **Обратите внимание! Порядок следования заданий менять нельзя.**

№	Действия собеседника	Действия обучающихся	Время
1	Приветствие участника собеседования. Знакомство. Короткий рассказ о содержании итогового собеседования	–	1 мин.
<b>Выполнение заданий итогового собеседования</b>			
		<i>Приблизительное время</i>	<b>15–16 мин.</b>
<b>РАБОТА С ТЕКСТОМ</b>			
2	Предложить участнику собеседования ознакомиться с текстом для чтения вслух. Обратить внимание на то, что участник собеседования будет работать с этим текстом, выполняя задания 1 и 2	–	–
3	<i>За несколько секунд напомнить о готовности к чтению</i>	Подготовка к чтению вслух. Чтение текста про себя	До 2 мин.
4	Прослушать текст. <i>Эмоциональная реакция на чтение участника собеседования</i>	Чтение текста вслух	До 2 мин.
5	Переключить участника собеседования на другой вид работы	Подготовка к подробному пересказу с включением приведённого высказывания	До 2 мин.
6	Забрать у участника собеседования исходный текст. Слушать пересказ. <i>Эмоциональная реакция на пересказ участника собеседования</i>	Подробный пересказ с включением приведённого высказывания	До 3 мин.

№	Действия собеседника	Действия обучающихся	Время
7	Забрать у участника собеседования материалы, необходимые для выполнения заданий 1 и 2. Объяснить, что задания 3 и 4 связаны тематически и не имеют отношения к тексту, с которым работал участник собеседования при выполнении заданий 1 и 2. Предложить участнику собеседования выбрать вариант темы беседы и выдать ему соответствующую карточку	–	–
<b>МОНОЛОГ</b>			
8	Предложить участнику собеседования ознакомиться с темой монолога. Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута, а высказывание не должно занимать более 3 минут	–	–
	–	Подготовка к ответу	1 мин.
9	Слушать устный ответ. <i>Эмоциональная реакция на ответ</i>	Ответ по теме выбранного варианта	До 3 мин.
<b>ДиАЛОГ</b>			
10	Задать вопросы для диалога. Собеседник может задать вопросы, отличающиеся от предложенных в КИМ итогового собеседования	Вступление в диалог	До 3 мин.
11	Эмоционально поддержать участника собеседования	–	–

# Задание 1. Чтение текста вслух



Екатеринбургский  
Дом Учителя

Обучающимся дается на подготовку  
выразительного чтения **2 минуты**

Поэтому уместно просмотрное и  
ознакомительное чтение

**Обратите внимание! На Итоговом  
собеседовании разрешено делать  
пометки в тексте КИМ, под которыми  
подразумеваются подчёркивания,  
выделения, разметки ударения и  
прочее**

**Целесообразно выделить основную  
мысль в каждой микрочасти!**

1

## Задание 1. Чтение текста вслух.

Россия славится своими героями. Исключительные примеры храбрости россиян мы видим и в наше время. На фотографиях изображена Екатерина Ивановна Иванова (родилась в 1991 году) – участница Специальной военной операции. Выразительно прочитайте текст о Екатерине Ивановне Ивановой вслух.



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Екатери́на Ива́новна Ива́нова родилась в Белгородской области. Она с детства серьёзно занималась спортом, побеждала в различных состязаниях. А в 10 классе заняла призовое место в районной олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности, где нужно было продемонстрировать не только знание теории, но и навыки оказания первой медицинской помощи.

# Чтение текста вслух



Екатеринбургский  
Дом Учителя

## Критерии оценивания задания 1 «Чтение текста вслух»

Таблица 4

<b>Критерии оценивания чтения вслух (Ч)</b>		<b>Баллы</b>
<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>Ч2</b>	<b>Темп чтения</b>	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
<b>Ч3</b>	<b>Искажения слов</b>	
	Искажений слов нет	1
	Допущено одно искажение слова или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>

- Типичными ошибками чтения текста вслух с точки зрения **ИНТОНАЦИИ** являются:
- нерасчленённость речи (фразы следуют одна за другой, они лишены пауз и логических ударений);
- монотонность речи (проявляется в полном отсутствии повышения или понижения голоса).
- **Темп чтения** – это второй показатель осмысленного чтения. При этом средняя скорость чтения индивидуальна для каждого обучающегося.
- Искажение слов выражается в том, что участники итогового собеседования по оптическому сходству допускают замены, пропуски, перестановки, добавления, повторы букв (звуков) и слогов в словах, а также замены, пропуски, перестановки, добавления, повторы целых слов, словосочетаний или даже целых предложений.
- **Обратите внимание! Если участник итогового собеседования не успевает прочитать текст вслух в отведённые 2 минуты, то оценка снижается на 1 балл по критерию Ч2 «Темп чтения».**

# Задание 2. Подробный пересказ текста

## с включением приведённого высказывания

2

**Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.**

Подробно перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Юлианы Малыхиной, школьной подруги Екатерины Ивановой:

*«Катюша всегда была и остаётся отличницей... У неё характер боевой девочки».*

Подумайте, где лучше использовать слова Юлианы Малыхиной в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку.

При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- ✓ Объём исходного текста для чтения составляет 170–200 слов,
- ✓ поэтому в задании 2 обучающимся предлагается пересказать текст подробно, а также включить в него приведённое высказывание.
- ✓ При подготовке к заданию обучающийся должен определить, в какой части текста использование высказывания логично и уместно.
- ✓ **Обратите внимание! Когда участник итогового собеседования переходит к выполнению задания 2, собеседник должен зачитать вслух текст самого задания,**
- ✓ **при этом обучающийся самостоятельно читает цитату во время подготовки к осложнённому пересказу (в течение отведённых на это 2 минут).**
- ✓ **Обратите внимание! При выполнении задания 2 участнику разрешено делать отдельные записи, или заметки, в специально отведённом «Поле для заметок».**

# Следует обратить внимание!

- Время, отведённое на подготовку, составляет 2 минуты.
- При подготовке осложнённого пересказа более уместными следует считать стратегии **изучающего и поискового чтения.**
- Поисковое чтение предполагает быстрое нахождение в тексте определённых данных:
  - **незнакомых или трудных слов,**
  - **цифр,**
  - **фамилий**
- **Целесообразно графически представить основную и второстепенную информацию**

## Критерии оценивания задания 2 «Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания»

Таблица 5

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания (II)	Баллы
П1	<b>Сохранение при пересказе микротем текста</b>	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены две микротемы или более	0
П2	<b>Работа с высказыванием</b>	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П3	<b>Способы цитирования</b>	
	Ошибок при цитировании нет	1
	Допущена одна ошибка при цитировании или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>

# Следует обратить внимание!

- Микротемы – это вся главная информация исходного текста.
- Однако, в отличие от ОГЭ по русскому языку, в рамках Итогового собеседования микротемы не прописываются для экспертов отдельно.
- Это связано с тем, что участник Итогового собеседования по условиям задания 2 должен сделать **подробный пересказ**, то есть изложить не только главную информацию, но и второстепенную информацию каждой из 4 микрочастей текста.
- Если участник Итогового собеседования делает сжатый пересказ на протяжении всего высказывания, то по критерию П1 он получает 0 баллов.
- Если сжатый пересказ наблюдается только при раскрытии одной микротемы, то по критерию П1 участник Итогового собеседования получает 1 балл.

## критерий П2

### «Работа с высказыванием»

- Включаемая в пересказ информация должна стать частью целостного текста.
- Чтобы уместно и логично включить цитату в текст пересказа, необходимо выделить главную мысль каждой микротемы текста и установить смысловые отношения между частями текста и включаемым высказыванием:
  - ✓ причинно-следственные
  - ✓ условно-следственные
  - ✓ сопоставление
  - ✓ противопоставление
  - ✓ временная соотнесённость
  - ✓ иллюстрация
  - ✓ пояснение
  - ✓ дополнение
  - ✓ уточнение
  - ✓ ссылка
  - ✓ обобщение, вывод, итог.
- **Верное определение этой логики позволяет сделать цитату частью текста**

## критерий П3

### «Способы цитирования»

Приёмы введения цитаты:

- ✓ цитирование по правилам прямой или косвенной речи,
- ✓ частичное цитирование,
- ✓ цитирование с помощью вводных слов, вводных предложений.

Использование частичного цитирования обычно не перегружает текст, а, наоборот, делает его точнее, выразительнее, благодаря этому доказательства и выводы становятся более убедительными.

# Следует обратить внимание!

К типичным ошибкам обучающихся при работе с цитатой относятся:

- ✓ неумение уместно и логично включать высказывание в пересказ (критерий П2 – 0 баллов);
- ✓ неумение использовать способы цитирования в речи (критерий П3).

При включении цитаты следует разграничивать как минимум три вида ошибок:

- отсутствие того или иного способа цитирования (например, отсутствие слов автора – **снижение баллов по критерию П3 – 0 баллов**),
- собственно грамматические ошибки (например, неверное употребление местоимения в косвенной речи – **снижение баллов по критерию Р2**),
- фактические искажения при включении цитаты (например, неоправданный пропуск или неоправданная замена слов в цитате – **снижение баллов по критерию Р4**).

**Обратите внимание! Точное введение цитаты имеет рекомендательный характер.**

Если участник итогового собеседования передаёт слова косвенно («своими словами») и сохраняет общий смысл изначальной цитаты, то считается, что включение чужих слов в текст пересказа состоялось.

При этом чаще всего цитата зачитывается обучающимися: это более удобно и безопасно с точки зрения возникновения ошибок.

# Задание 3. Монологическое высказывание

## Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. В музее (на основе описания фотографии)



Тема 2. Помощь другу (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Что значит быть образованным человеком в современном мире? (Рассуждение по поставленному вопросу)

- Во время итогового собеседования обучающемуся предлагается три темы, из которых он должен выбрать одну и построить своё высказывание, опираясь на сформулированные вопросы.
- **Обратите внимание! Когда участник итогового собеседования переходит к выполнению задания 3, собеседник должен зачитать вслух текст самого задания, при этом обучающийся самостоятельно знакомится с темами для выбора одной из них.**
- Три варианта тем условно соответствуют трём главным типам речи: описание, повествование и рассуждение.

- ✓ **Обратите внимание! Участник итогового собеседования не обязан использовать элементы только определённого типа речи.** Например, обучающийся выбирает задание 3.1, но строит фразу следующим образом: «Если бы фотография была цветной, то я бы предположил, что...»
- ✓ **Так как строгой привязки каждого варианта задания 3 к определённому типу речи нет, то используемый обучающимся оборот не является основанием для снижения баллов.**
- ✓ **Обучающийся выбирает не тип речи, а коммуникативную цель, которая реализуется определённым способом с помощью отобранных приёмов, заданных той или иной типологической моделью.**

# Следует обратить внимание!

Задание 3. Тема 1. В музее



Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Где происходит действие?
- Какие особенности интерьера, экспонатов?
- Чем заняты люди?
- В чём заключаются преимущества музейных экскурсий как источника знаний?

- На подготовку монологического высказывания обучающимся **даётся 1 минута**, в течение которой они могут собраться с мыслями, в общих чертах продумать содержание своего будущего монолога.
- **Обратите внимание!** При подготовке монологического высказывания обучающиеся не используют черновики.
- **Исключение в ряде случаев делается только для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.**

# Следует обратить внимание!

- Во время Итогового собеседования творческий потенциал обучающихся не ограничивается строгими рамками сформулированных вопросов.
- **Обратите внимание!** Представленные в задании вопросы служат лишь ориентиром, являются наводящими, вспомогательными.
- У участника есть право выстраивать свой монолог, отвечая на другие вопросы, если при этом выполняется поставленная коммуникативная задача.
- **Максимальное количество времени, предназначенное для монолога, составляет не более 3 минут.**
- Участнику собеседования важно уложиться в указанное время и проявить умение логично строить монологическое высказывание.

## Задание 3. Тема 2. Помощь другу



Расскажите, как Вы помогли своему другу.

**Вы можете дать ответы на следующие вопросы.**

- Какой случай произошёл?
- В чём заключалась Ваша помощь?
- Какие чувства Вы испытывали при этом?
- Как друг отреагировал на Ваш поступок?



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

### Критерии оценивания задания 3. Монологическое высказывание

Таблица 6

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
<b>М1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании</b>	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания	0
<b>М2</b>	<b>Логичность монологического высказывания</b>	
	Логические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна логическая ошибка или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>

# Следует обратить внимание!

- Оценивая задание по критерию М1 «Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании», следует исходить из того, что обучающийся должен создать **монологическое высказывание объёмом не менее 10 фраз по выбранной теме.**
- Именно в зависимости от количества фраз, полно раскрывающих тему монолога, происходит дифференциация баллов по анализируемому критерию М1: **2 – 1 – 0.**
- **Обратите внимание! Фразы считаются по количеству грамматических основ, имеющих отношение к теме высказывания.**
- Например, **неполное предложение «Передо мной фотография» может рассматриваться как отдельная фраза.**

Задание 3. Тема 3. Что значит быть образованным человеком в современном мире?



Что значит быть образованным человеком в современном мире?

**Вы можете дать ответы на следующие вопросы.**

- Какие требования к знаниям и умениям человека предъявляет современный мир?
- Какие качества характера необходимы для успешного человека?
- Почему в современном мире необходимо постоянно приобретать новые знания и умения?
- По Вашему мнению, школа должна давать готовые знания или учить добывать их самостоятельно?



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

## «Логичность монологического высказывания»

Монолог должен:

- представлять собой текст (текстовое единство),
- характеризоваться смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения,
- быть завершённым,
- иметь композицию с соблюдением пропорций частей: небольшое вступление (обозначение темы ответа, формулировка коммуникативного намерения говорящего), развёрнутая основная часть, краткое заключение (обобщение сказанного, повторение самой важной с точки зрения говорящего информации, выражение отношения к предмету речи),
- поддерживаться использованием со стороны говорящего разнообразных средств связи предложений в тексте.

**Обратите внимание! Если монолог участника итогового собеседования не обладает одним из отмеченных признаков, то эксперт оценивает его по критерию М2 0 баллов.**

# Задание 4. Участие в диалоге

## Сложные моменты в организации диалога

### Карточка собеседника

Задание 4. Тема 1. В музее



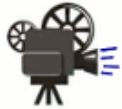
Опишите фотографию.

- 1) Любите ли Вы ходить в музеи? Посещение какого музея Вам запомнилось больше всего и почему?
- 2) Как Вы считаете, зачем нужны музеи?
- 3) Способны ли виртуальные музеи заменить обычные? Почему?



### Карточка собеседника

Задание 4. Тема 2. Помощь другу



Расскажите, как Вы помогли своему другу.

- 1) Нужно ли ждать благодарность за оказанную помощь?
- 2) Почему важно всегда благодарить тех, кто Вам помог?
- 3) Согласны ли Вы с пословицей «Друг познаётся в беде»?

- Необходим естественный переход от монолога ученика к диалогу с собеседником.
- Не следует отдельно анонсировать переход к заданию 4 («Теперь мы переходим к следующему заданию. Вы должны будете полно ответить на мои вопросы»).
- Диалог, как и в обычной речи, должен создавать впечатление спонтанности, непосредственной реакции слушающего на высказывание ученика.
- У собеседника есть подготовленные вопросы для проведения диалога, но в зависимости от содержания монологического высказывания обучающегося он вправе менять их последовательность, уточнять и дополнять информацию.
- Не следует читать вопрос, необходимо создавать ситуацию естественного общения.

# Следует обратить внимание!



Екатеринбургский  
Дом Учителя

К числу типичных ошибок девятиклассников при выполнении задания 4 можно отнести

**односложные ответы на вопросы собеседника.**

К числу типичных ошибок собеседников при организации диалога можно отнести:

- **неумение создать атмосферу «живой» беседы;**
- **отсутствие непосредственной реакции слушающего на высказывание ученика;**
- **ситуация, когда вопросы задаются формально или читаются с листа;**
- **неумение стимулировать речь обучающегося;**
- **неумение создать комфортную психологическую обстановку для обучающегося, в которой он не боится устного ответа.**

## Карточка собеседника

Задание 4. Тема 3. Что значит быть образованным человеком в современном мире?



Что значит быть образованным человеком в современном мире?

- 1) Какие новые профессии появились в современном обществе?
- 2) Почему для образованного человека важно уметь работать с информацией?
- 3) Насколько важно творческое отношение к жизни для образованного человека? Как развивать в себе творческие способности?

## Критерии оценивания задания 4. Участие в диалоге

Таблица 7

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	<b>Выполнение коммуникативной задачи в диалоге</b>	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге	3
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: ответы на вопросы не даны, <b>или</b> даны односложные ответы	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>

# Следует обратить внимание!

- По критерию Д1 «Выполнение коммуникативной задачи в диалоге» оцениваются в целом ответы ученика на все вопросы, заданные собеседником.
- Критерий Д1 учитывает успешность речевой коммуникации.
- **Именно в зависимости от количества данных развёрнутых ответов происходит дифференциация баллов по анализируемому критерию Д1: 3 – 2 – 1 – 0.**
- **Обратите внимание! Для диалогической речи естественно, что на один вопрос может быть дан исчерпывающий ответ, состоящий из одной фразы, а чтобы ответить на другой вопрос, ученику может понадобиться несколько фраз.**

# Следует обратить внимание!

- **Обратите внимание! При проверке ответов эксперт должен ориентироваться не на карточку собеседника, а на реально заданные собеседником вопросы.**
- **Обратите внимание! В ходе диалога обучающийся имеет право переспросить собеседника, уточнить заданный вопрос.**
- За это баллы при оценивании не снижаются.
- Если ученик не знает ответа на заданный вопрос, он может прямо сказать об этом.
- В этом случае при оценивании снижается балл по критерию Д1.

# Грамотность и фактическая точность речи оцениваются в целом

## по заданиям 1 – 4

Таблица 8

№	Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи (Р)*	Баллы
<b>Р1</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет	2
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1
	Допущено три орфоэпические ошибки или более	0
<b>Р2</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1
	Допущено три грамматические ошибки или более	0
<b>Р3</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки	2
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1
	Допущено пять речевых ошибок или более	0
<b>Р4</b>	<b>Фактическая точность речи</b>	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>7</b>

## точности речи

- Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности и фактической точности речи ставится 0 баллов.
- **Обратите внимание!** Оценивая грамотность и фактическую точность речи, эксперт не должен фиксировать ошибку в том случае, если обучающийся самостоятельно её исправил.
- **Обратите внимание!** Если орфоэпическая, грамматическая или речевая ошибка касается одного и того же слова / одной и той же словоформы, то несколько таких ошибок считаются за одну. **Повторяющаяся ошибка!!!**
- Чтение текста вслух (задание 1) оценивается только по критериям Р1 «Соблюдение орфоэпических норм» и Р2 «Соблюдение грамматических норм».
- **Обратите внимание!** При чтении текста вслух рекомендуется не контролировать соблюдение речевых норм.
- А соблюдение фактической точности при чтении текста вслух оценивается в рамках критерия Ч3 «Искажения слов».
- **Обратите внимание!** Одни и те же ошибки при чтении текста вслух и при осложнённом пересказе могут интерпретироваться по-разному. Например, искажения в произношении имён собственных и терминов при чтении оцениваются по критерию Ч3 «Искажения слов», а при пересказе – по критерию Р4 «Фактическая точность речи».

# Орфоэпические ошибки

- К орфоэпическим ошибкам (критерий Р1 «Соблюдение орфоэпических норм») при чтении текста вслух относятся ошибки в произношении и постановке ударения.
- Последние часто называются акцентологическими ошибками.
- Задание 1 проверяет в том числе умение обучающихся видеть и использовать при чтении графические символы, в частности знак ударения, который сопровождает имена собственные и сложные термины (например, Юрий Алексеевич Гагарин, Байконур).

## Обратите внимание!

- При оценивании по критерию Р1 «Соблюдение орфоэпических норм» никак не разграничиваются ошибки в словах с проставленным ударением и в словах с непроставленным ударением.
- Каждая подобная ошибка считается как орфоэпическая.
- К типичным орфоэпическим ошибкам (критерий Р1 «Соблюдение орфоэпических норм»), допущенным при осложнённом пересказе, следует отнести неоправданно длинные паузы как между предложениями, так и внутри одного предложения, что свидетельствует о несформированности беглой спонтанной устной речи у девятиклассников.

# Типичные ошибки, допущенные обучающимися при осложненном пересказе

## Типичные грамматические ошибки (критерий Р2 «Соблюдение грамматических норм»)

- нарушения в построении сложного предложения и предложения с причастным и деепричастным оборотами,
- неправильный выбор падежной формы существительного с предлогом и без предлога. Например: «для этого чтобы», «преодолев большое расстояние, её встретил...», «на финансовый университет», «картины наполнены чувству».

## Не многие участники итогового собеседования выполняют задание 2 без грамматических ошибок.

## Типичные речевые ошибки (критерий Р3 «Соблюдение речевых норм»)

- неправильный выбор лексической единицы из-за незнания лексического значения слова (употребление «тщательно» вместо «тщетно»),
- неправильная лексическая сочетаемость («было поручено звание» вместо «присвоено звание»),
- речевая недостаточность («она пробиралась» куда?)
- многочисленные примеры тавтологии,
- речевые повторы. Например, пересказывая текст о Ж. Алфёрове, обучающийся строит высказывание как набор неоправданно повторяющихся слов: «Также он был... Также он был... Также он был...»

К типичным ошибкам обучающихся относятся и многочисленные фактические ошибки при передаче содержания исходного текста, что оценивается по критерию Р4 «Фактическая точность речи».

# Типичные ошибки, допущенные обучающимися при монологе и диалоге

**Обратите внимание!** Неоправданно длинные паузы при выполнении заданий 3 и 4 квалифицируются как нарушение орфоэпических норм (критерий Р1 «Соблюдение орфоэпических норм»).

**Типичные грамматические ошибки** (критерий Р2 «Соблюдение грамматических норм») :

- ✓ ошибки в образовании личных форм глаголов: *Им двигает чувство сострадания* (следует: движет);
- ✓ неправильное употребление видо-временных форм глаголов: *Эта книга даёт знания об истории календаря, научит делать календарные расчёты быстро и точно;*
- ✓ ошибки в употреблении действительных и страдательных причастий: *Ручейки воды, стекаемые вниз, поразили автора текста* (следует: стекавшие);
- ✓ ошибки в образовании деепричастий: *Вышев на сцену, певцы поклонились* (следует: выйдя);
- ✓ неправильное образование наречий: *Автор тута был не прав* (норма: тут);
- ✓ нарушение управления: *проблема о роли творческих людей; рассуждает над проблемой; привести в пример произведение (случай);*
- ✓ нарушение связи между подлежащим и сказуемым: *Главное, чему теперь я хочу уделить внимание, это художественной стороне произведения* (следует: ...это художественная сторона произведения);
- ✓ неправильное построение сложносочинённого предложения: *Ум автор текста понимает не только как просвещённость, интеллигентность, но и с понятием «умный» связывалось представление о вольнодумстве.*

# Типичные ошибки, допущенные обучающимися при монологе и диалоге

**Типичные речевые ошибки** (критерий РЗ «Соблюдение речевых норм»):

- ✓ неоправданный повтор слов, например частиц: *Хорошо было бы, если бы на картине стояла бы подпись художника;*
- ✓ нарушение лексической сочетаемости: *Имя этого поэта знакомо во многих странах* (вместо слова известно в предложении ошибочно употреблён его синоним знакомо));
- ✓ смешение паронимов: *В таких случаях я взглядываю в «Философский словарь»* (глагол взглянуть обычно требует управления существительным или местоимением с предлогом «на» («взглянуть на кого-нибудь или на что-нибудь»), а глагол заглянуть («быстро или украдкой посмотреть куда-нибудь, взглянуть с целью
- ✓ узнать, выяснить что-нибудь»), который необходимо употребить в приведённом предложении, управляет существительным или местоимением с предлогом «в»);
- ✓ речевая недостаточность: *Его храбрость, (?) постоять за честь и справедливость особенно привлекают меня;*
- ✓ употребление слова или фразеологизма в несвойственном им значении: *В третьей части текста весёлый, а не мажорный мотив заставляет нас задуматься* (антитеза требует точности при выборе слов с противоположными значениями, а слова «весёлый» и «мажорный» антонимами не являются); *Этому, безусловно, талантливому писателю Зощенко палец в рот не клади, а дай только посмешить читателя* (наблюдается разрушение значения фразеологизма).

# К вопросу о речевой агрессии

Культура речи включает три важнейших компонента:

- языковой (нормативный),
- коммуникативный,
- этический.

Поскольку специального этического критерия в Итоговом собеседовании по русскому языку не предусмотрено, **проявленная участником Итогового собеседования речевая агрессия классифицируется как речевая ошибка** «Неоправданное употребление диалектных, жаргонных, профессиональных, просторечных и иных слов, выходящих за пределы литературного языка».

**В случае нарушения участником Итогового собеседования законодательства Российской Федерации предполагается выставление 0 баллов по критерию выполнения коммуникативной задачи (в монологическом высказывании М1 и/или диалоге Д1).**

**Обратите внимание!**

Речевая агрессия не имеет отношения к разговору на «повышенных тонах».

Речевая агрессия в основном связана с употреблением вульгаризмов, обсценной лексики и т.д.

# К вопросу о речевой агрессии

При непосредственном общении с окружающими мы пользуемся разговорной речью; в сфере научной деятельности – научным стилем; в сфере общественных отношений – публицистическим стилем; в сфере

официально-деловых отношений – официально-деловым стилем.

По своим внешним условиям речевое общение может быть официальным, требующим соблюдения строгих норм, правил, всех формальностей, и неофициальным, в форме дружеской беседы приятелей, разговора с хорошо знакомым человеком один на один, разговора в семейном кругу.

**В случае Итогового собеседования общение имеет скорее нейтральный характер.**

## Чтение текста

1. Орфоэпические ошибки
2. Грамматические ошибки
3. Искажения слов

## Пересказ текста

1. Орфоэпические ошибки
2. Грамматические ошибки
3. Речевые ошибки
4. Фактические ошибки

## Монолог

1. Орфоэпические ошибки
2. Грамматические ошибки
3. Речевые ошибки
4. Фактические ошибки

## Диалог

1. Орфоэпические ошибки
2. Грамматические ошибки
3. Речевые ошибки
4. Фактические ошибки



**7.4.** Проверка и оценивание итогового собеседования комиссией по проверке Итогового собеседования должны завершиться **не позднее чем через пять календарных дней с даты проведения итогового собеседования.**

Общее количество баллов за выполнение всей работы – **20.**

Участник итогового собеседования получает зачёт, если за выполнение всей работы он набрал **10 или более баллов.**

Однако на категории участников Итогового собеседования, **перечисленных в пункте 6.6.** «Рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку» (приложение к письму Рособнадзора, версия текущего года), **данное положение не распространяется.**

Категория участников	Подкатегории участников ИС	Форма проведения ИС	Задания, которые могут быть выполнены участниками в зависимости от категории, особенности участия				Критерии, по которым может проводиться оценивание (в скобках максимальный балл по критерию)	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов, необходимое для получения зачета
			I. Чтение текста вслух	II. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания	III. Монологическое высказывание	IV. Участие в диалоге			
Глухие, позднооглохшие	владеющие сурдопереводом	устная (помощь ассистента-сурдопереводчика)	выдать текст для самостоятельного прочтения без оценивания по критериям к заданию № 1	подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания (посредством сурдоперевода)	монологическое высказывание (посредством сурдоперевода)	участие в диалоге (посредством сурдоперевода)	П1(2), П2(1), П3(1), М1(2), М2(1), Д1(3)	10	5
	не владеющие сурдопереводом	письменная		подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания в письменной форме	монологическое высказывание в письменной форме	участие в диалоге в письменной форме, допускается использование участником ИС карточки собеседника для формулирования письменных ответов на вопросы диалога			

Категория участников	Подкатегории участников ИС	Форма проведения ИС	Задания, которые могут быть выполнены участниками в зависимости от категории, особенности участия				Критерии, по которым может проводиться оценивание (в скобках максимальный балл по критерию)	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов, необходимое для получения зачета
			I. Чтение текста вслух	II. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания	III. Монологическое высказывание	IV. Участие в диалоге			
Слабослышащие		устная (в т.ч. с помощью ассистента-сурдопереводчика)	чтение текста про себя или вслух (без оценивания)	подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания	монологическое высказывание	участие в диалоге; допускается использование участником ИС карточки собеседника для устных ответов на вопросы диалога	П1(2), П2(1), П3(1), М1(2), М2(1), Д1(3)	10	5
Слепые, поздноослепшие	владеющие шрифтом Брайля	устная	чтение текста про себя + вслух	подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания	монологическое высказывание	участие в диалоге	Ч1(1), Ч3(1), П1(2), П2(1), П3(1), М1(2), М2(1), Д1(3), Р1(2), Р2(2), Р3(2), Р4(1)	19	9
	не владеющие шрифтом Брайля	устная	не участвуют в выполнении задания	не участвуют в выполнении задания	монологическое высказывание	участие в диалоге	М1(2), М2(1), Д1(3), Р1(2), Р2(2), Р3(2)	12	6
Слабовидящие		устная	чтение текста про себя + вслух	подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания	монологическое высказывание	участие в диалоге	Ч1(1), Ч3(1), П1(2), П2(1), П3(1), М1(2), М2(1), Д1(3) Р1(2), Р2(2), Р3(2), Р4(1)	19	9



Участники с расстройствам		устная	чтение текста про себя + вслух	не участвуют в выполнении задания	монологическое высказывание	участие в диалоге	Ч1(1), М1(2), М2(1), Д1(3)	7	3
---------------------------	--	--------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------	----------------------------	---	---

Категория участников	Подкатегории участников ИС	Форма проведения ИС	Задания, которые могут быть выполнены участниками в зависимости от категории, особенности участия				Критерии, по которым может проводиться оценивание (в скобках максимальный балл по критерию)	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов, необходимое для получения зачета
			I. Чтение текста вслух	II. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания	III. Монологическое высказывание	IV. Участие в диалоге			
и аутистического спектра									
Участники с задержкой психического развития		устная	чтение текста про себя + вслух	подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания	монологическое высказывание	участие в диалоге	Ч1(1), П1(2), П2(1), П3(1), М1(2), М2(1), Д1(3)	11	5
Иные категории участников ИС, которым требуется создание особых условий		устная	чтение текста про себя + вслух	подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания	монологическое высказывание	участие в диалоге	Ч1(1), Ч2(1), Ч3(1), П1(2), П2(1), П3(1), М1(2), М2(1), Д1(3), Р1(2), Р2(2), Р3(2), Р4(1)	20	10

**\*Важно!** При проведении итогового собеседования в письменной форме допускается использование черновиков.