



Департамент образования
Администрация города Екатеринбурга

МБУ ИМЦ «Екатеринбургский
Дом Учителя»

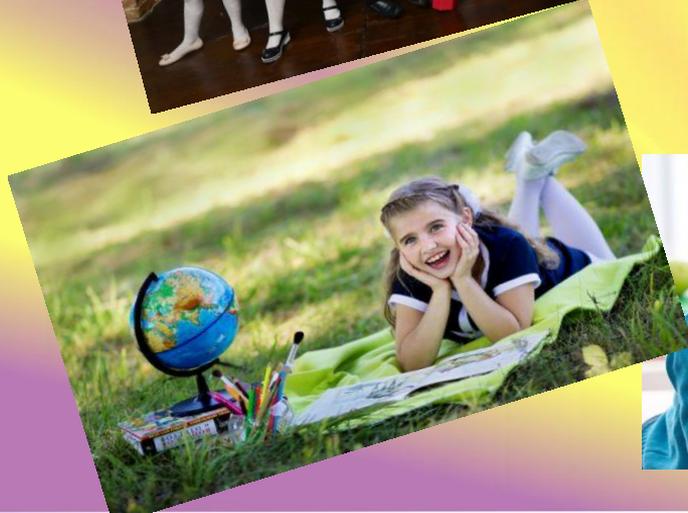


РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Понятовская Татьяна Евгеньевна,
заместитель директора МБУ ИМЦ «Екатеринбургский
Дом Учителя», руководитель городского ресурсного
центра по модернизации воспитательной деятельности
в ОО города Екатеринбурга

15.02.2022

ВОСПИТАНИЕ. С каким действием ассоциируется понятие?
Выразите глаголом неопределенной формы **ЧТО ДЕЛАТЬ?**



ВОСПИТЫВАТЬ

Играть

любить

общаться

Творить

путешествовать

отдыхать

соревноваться

спорить

дружить

помогать



Технология форсайт-сессии «Соборный текст»
выпишем все перечисленные глаголы. Главное – БЕЗ повторов



- Дружить
- Помогать
- Дружба в помощи

Ведущий организует обсуждение результата. Например, по вопросам: По каким правилам (принципам) мы будем действовать? Какие задачи решать? Какое содержание деятельности мы увидели?

Дружба и общение - лучшие помощники в путешествии!
Принцип сотрудничества: _____

**Тетерский С.В. Время создателя.: 100+ упражнений воспитания кадров современной России:
Рабочая тетрадь.- М., Екатеринбург: Банк культурной информации, 2017. – 184 с.**

Осознаем цели воспитания через ответы на вопросы



- Ради чего на самом деле мы работаем с детьми?
- Ради чего мы проводим воспитательные события?
- Ради чего мы организуем дополнительные образовательные услуги?

Чтобы ребята научились:

Дружить, слышать, слушать и уважать друг друга, быть лидером, уметь выполнять общие решения, уметь планировать совместные действия и выполнять их....

Примерная программа воспитания



конкретизирует

- единое правовое поле реализации воспитательной деятельности во всех ОО Российской Федерации;
- единые подходы к пониманию целей, задач, принципов, критериев оценивания эффективности деятельности;
- выделяет вариативные и инвариантные компоненты деятельности.

Что изменилось В 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Уточнили понятие воспитание

БЫЛО

- Воспитание-деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норма поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

СТАЛО

- Воспитание-деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норма поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде**



Что изменилось В 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»

Конкретизировали определение образовательной программы

БЫЛО

- Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форма аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а так же оценочных и методических материалов

СТАЛО

- Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форма аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а так же оценочных и методических материалов, **а так же в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации**



- **Статья 12.1 ФЗ -273. Общие требования к организации воспитания обучающихся.**

- **ВАЖНО!!!**

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе **включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы **имеют право принимать участие**, указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии);

В соответствии
На основе
С учетом

Целевой

Содержательный

Организационный

Все, что связано с воспитанием из
ООП ДОО

+ календарный план ВР

Соединение воспитания и
образования

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОО



1. Оценка содержания воспитательной работы. ПРИМЕР:

состояние патриотического воспитания

состояние экологического воспитания

состояние трудового воспитания

состояние духовно-нравственного воспитания....

2. Оценка условий организации воспитательной работы:

Создание психолого-педагогических условий для сопровождения воспитательной деятельности в ДОО

Создание условий для развития детско-взрослой общности

Создание условий для родительского просвещения

Обеспечение единых воспитательных подходов родителей и педагога к ребенку

Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих **целей и целевых показателей**:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- **воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности** на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций



ФГОС общего образования

- Обязательность воспитательной деятельности в современной школе, в т.ч. внеурочная деятельность
- Результаты воспитания – личностные приобретения школьников

ФГОС ДО

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка....

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся"

- В трактовке воспитания усилена роль гражданско-патриотического воспитания
- В ООП ОО включены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2020-2025 гг. (распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

- Разработка и внедрение рабочих программ воспитания
- Проведение мониторинга внедрения рабочих программ
- Выявление лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»)

Пункты плана :

- №48 (с 2021 г. - реализация культурно-просветительских проектов: повышение эффективности межведомственного взаимодействия в части воспитания гармонично развитой личности);
- № 49 (с 2021 г. - внедрены и реализуются рабочие программы);
- № 30 (2022 г. - сформирован перечень показателей эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций, повышение эффективности воспитательной деятельности)

В ДОО ДОЛЖНО БЫТЬ ЕДИНОЕ ПОНИМАНИЕ ТЕРМИНОЛОГИИ....

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Цель и результат – это взаимосвязанные явления: цель – это планируемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель.

Одна страна – одна и цель воспитания в образовательных организациях страны.

Цель формулируется исходя из ориентиров ФГОС ДО

Компоненты воспитательной среды школы (по Н.Е. Щурковой)
ИСПОЛЬЗУЙТЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОО!



Критерии	Показатели
предметно-пространственное окружение	обустройство помещений ДОО, территории, корпоративная одежда взрослых и детей
поведенческое окружение	единая карта поведения, интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности, конфликты и их разрешение
событийное окружение	совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным
информационное культурное	публичные выступления, ДОО в социальных сетях, чаты...

КАКИЕ Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса?



Какие отличительные особенности вашего ДОО? Что хорошо в нашем ДОО, чем мы гордимся, что для нас важно?

- специфика расположения ДОО
- особенности контингента детей ДОО
- особенности социального окружения ДОО
- источники положительного или отрицательного влияния на детей
- ведущие направления воспитания (этнокультурный компонент, спорт, дух-нравств. среда и др)
- значимые партнеры школы (общественные организации, выпускники, межведомственное взаимодействие...)
- оригинальные воспитательные находки ДОО (кроме календарных праздников),
- важные для ДОО принципы и традиции воспитания.

А В НАШЕМ ДОО? АНАЛИЗИРУЕМ + И -



ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО:



Задачи

- Доброжелательные отношения в группе, команде, коллективе, общение, уважение.
- Общечеловеческие ценности (добро, толерантность и др.).
- Активная гражданская и жизненная позиция.

Механизмы решения

- Отбор деятельностных практик, активных и интерактивных методов
- Социально-педагогическое партнерство
- Сотрудничество с родителями.
- Комплексная поддержка трудных жизненных ситуаций ребенка.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПОЗИЦИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ДЕТЬМИ



- «Наблюдатель» – внешнее, беспристрастное, опосредованное наблюдение за жизнью детской общности.
- «Консультант» – включенное ситуативное или систематическое наблюдение за жизнью детской общности.
- «Наставник» – опека, попечительство, вовлеченность в совместно-распределенную деятельность членов детской общности, но без права принятия официальных решений или распоряжений.
- «Тренер» – официальный руководитель детской общности, как правило спортивной направленности, высокий официальный статус с правом принятия решений, обязательных к неукоснительному выполнению всеми членами детской общности.
- «Вожатый» – традиционная позиция взрослого руководителя во временных детских объединениях, детских лагерях и т.п. Совмещает как официальные, так и неофициальные статусно-ролевые функции.
- «Неформальный лидер» – неофициальный, иногда даже харизматический лидер детской общности;
- «Аниматор» - «конструирование особых обстоятельств совместного бытия – праздников, фестивальных мероприятий...»
- «Арбитр» – это независимый омбудсмен – официальный посредник между детьми и взрослыми в их ближайшем социальном окружении, независимый представитель в отношении детей с учреждением образования, с семьей, с гражданскими социальными институтами.

Воспитательные компетенции современного воспитателя



- **Стрессовая компетенция**
- **Активное слушание**
- **Эмпатия («вчувствование»)**
- **Критическое мышление**
- **Межкультурная компетенция**
- **Юмор**
- **Профессиональная стойкость**
- **Умение вести диалог**
- **Организаторская компетенция**



решение
проблем



управление
временем



коммуникативные
навыки



трудолюбие

Soft skills Гибкие навыки



позитивный
настрой



контроль
стресса



гибкость



работа в
команде



принятие
критики



уверенность
в себе

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ПО ФГОС ДО



ФГОС ДО п.2.7. РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ



Младенческий возраст (2 мес. – 1 г.)

- непосредственное эмоциональное общение с взрослым
- манипулирование предметами
- познавательно-исследовательские действия
- восприятие музыки, детских песен и стихов
- двигательная активность
- тактильно-двигательные игры

Ранний возраст (1 г. – 3 г.)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
- двигательная активность

Дошкольный возраст (3 г. – 8 л.)

- игровая,
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд
- изобразительная
- музыкальная
- двигательная активность ребенка

15

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ для ДОО



- Патриотическое [Минпросвещения России \(edu.gov.ru\)](http://edu.gov.ru); [Pro_DOD_april_2021.pdf \(prodod.moscow\)](http://prodod.moscow) – федеральный проект «Патриотическое воспитание»
- Социальное
- Трудовое
- Физическое и оздоровительное
- Этико – эстетическое

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

ОБНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ДУХОВНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ

ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРНОМУ
НАСЛЕДИЮ

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ
ЗНАНИЙ

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Вариативные модели КПВ:

- а) по направлениям образовательной деятельности;
- б) по направлениям воспитательной деятельности;
- в) по темам проектной деятельности (коллективные творческие дела и проекты);
- г) КПВ, в основе которого лежит событийный принцип;
- д) КПВ, в основе которого лежит календарное планирование, привязанное к наступающим праздникам и событиям;
- е) КПВ, в основе которого лежат традиции и праздники ДОО.

Помимо перечисленных, можно составить и иные варианты календарного плана воспитательной работы.

В основе КПВ лежат конкретные события, происходящие в ДОО. События в ДОО проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день — режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы;
- на неделю — целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;
- на месяц;
- на год.



Распоряжение Министерства просвещения России
от 23.08.2021 № Р-186
Примерный план воспитательной работы на 2021/2022
учебный год



ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОТ 26.08.2021 № АБ – 1361/06 «О ПРИМЕРНОМ
КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ОТ МЕРОПРИЯТИЙ К ЗНАЧИМЫМ СОБЫТИЯМ



Мероприятийность	Событийность
<p><i>Традиционная концепция :</i> Объявление, строчка в плане, обязательность</p>	<p><i>Оригинальная/уникальная концепция:</i> <i>Неподдельный интерес, яркий эмоциональный фон при подготовке, интрига, ожидаемость</i></p>
<p><i>Слабый эмоциональный фон</i> Рождает стереотипы. Посетитель лишен предвкушения.</p>	<p><i>Сильный эмоциональный фон</i> Необычность рождает бурю эмоций у участников и тех, кто не может присутствовать</p>
<p><i>Небольшое количество контактов</i> О мероприятии не рассказывают, состав участников один и тот же</p>	<p><i>Огромное количество контактов</i> «Сарафанное радио», обмен информацией со знакомыми, в социальных сетях растет интерес к школе</p>
<p>Закрытость аудитории Отсутствие информации</p>	<p><i>Открытость аудитории</i> Событие проживается неформально, информация усваивается и «разлетается» моментально</p>
<p><i>Краткосрочный эффект</i> Быстро забывается, «не уму, не сердцу»</p>	<p><i>Долгосрочный эффект</i> До следующего события, мотивирует к деятельности</p>

«Утро радостных встреч» – это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями

«Круг хороших воспоминаний». Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей

Проект по исследованию ключевых компетенций XXI века

«4К современного мира. Формирование
компетенций XXI века и оценка индивидуального
прогресса в их развитии»

(Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»)

- К1 – критическое мышление
- К2 – креативность
- К3 – коммуникация
- К4 – кооперация

Задача эффективного образовательного
процесса:

критическое мышление +

креативность+

коммуникация+

кооперация (командная работа)

Использование технологии развития критического мышления в детском саду позволяет решать широкий спектр образовательных задач:



- формировать у дошкольников умение критически анализировать информацию, делать выводы и принимать самостоятельные решения;
- учить вырабатывать на основе осмысления различного опыта, идей и представлений собственное мнение и формирование умения его аргументировать;
- развивать интерес к изучаемому материалу и к самому процессу обучения;
- развивать восприятие, речь, внимание, воображение;
- развивать творческую, исследовательскую активность, умение самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность;
- воспитывать в детском коллективе дружеские взаимоотношения, интерес к совместной деятельности.

Курсы повышения квалификации
"Эффективная реализация воспитательных задач в дошкольной образовательной организации. Программа воспитания ДОО: действуем в интересах ребенка»



Количество часов: 18

Даты проведения: 14 марта- 14 апреля 2022 г.

Стоимость на 1 человека: 5 500 руб. (субвенции, для педагогов г. Екатеринбурга бесплатно)

Формат обучения: очно- заочный с использованием дистанционных технологий

Слушатели, успешно прошедшие обучение, получают удостоверение о повышении квалификации.

Ссылка для

регистрации: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEDu3GpIdHoFYw5Zift5Jxnouj5AH4XNdAv6B_7T0QeC9YBA/viewform