

ISSN: 2782-4128

ВЕСТНИК ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО ДОМА УЧИТЕЛЯ



НОВЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ

ISSN 2782-4128



№ 6 / 2025

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ВЫПУСК

«ЕКАТЕРИНИНСКИЙ УРОК (занятие)»

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ОТ ЕКАТЕРИНБУРГСКОЙ ЕПАРХИИ

Иерей Иоанн Германович Авдюшин

заместитель председателя отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской Епархии, ioann.a@mail.ru

Екатерининский урок – хорошая и правильная практика, которая реализуется в школах нашего города уже несколько лет. Педагоги выстраивают содержание этого урока для достижения двух целей. Первой целью является приобщение детей к истории родного города. В ходе урока обучающиеся знакомятся с персоналиями основателей города, с историей развития Екатеринбурга. Также может быть рассмотрена роль города в ключевых исторических событиях России. Второй целью екатерининского урока

является знакомство обучающихся с персоналией великомученицы Екатерины Александрийской – христианской святой, чье имя носит Екатеринбург. День памяти святой Екатерины в России приходится на 7 декабря. Именно к этой дате приурочено проведение екатерининского урока. Педагоги школ и детских садов совместно с методистами Екатеринбургского Дома Учителя и Екатеринбургской Епархии разрабатывают уроки и проводят их во время классных или внеклассных занятий.

Содержание

ЛУЧШИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ «ЕКАТЕРИНИНСКОГО УРОКА (ЗАНЯТИЯ)» (ДОО)

Качалкова Л. В.

Технологическая карта занятия «МИР добрых дел».....7

Морозова Е. А.

Технологическая карта занятия «Екатеринбург – наш город».....13

Моторина Л. А.

Технологическая карта музыкального занятия.....19

ЛУЧШИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ «ЕКАТЕРИНИНСКОГО УРОКА (ЗАНЯТИЯ)» (ОО)

Воронина В. В.

Технологическая карта

«Святая великомученица Екатерина Александрийская».....24

Марченко Г. В.

Технологическая карта «Святая великомученица Екатерина –

небесная покровительница Екатеринбурга».....32

Карачева Н. Ю.

Технологическая карта. Экскурс «Путешествие по родному городу».....38

УЧАСТНИКИ «ЕКАТЕРИНИНСКОГО УРОКА (ЗАНЯТИЯ)». МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ (ДОО)

Антакова И. В.

Технологическая карта занятия, приуроченного к Дню святой

великомученицы Екатерины – покровительнице города Екатеринбурга.....46

Бахтова И. В.	
Технологическая карта занятия, приуроченного к Дню святой великомученицы Екатерины. Историческая игра «Славный город Екатеринбург».....	50
Бриславская А. А., Кондратенко В. С.	
Технологическая карта занятия «Святая Екатерина – небесная покровительница Екатеринбурга».....	56
Буркова Г. С., Бурунова А. С., Мальгина Н. Ю.	
Технологическая карта занятия «Мой любимый Екатеринбург».....	61
Бутузова Н. Г.	
Технологическая карта занятия. Занятие по художественно-эстетическому развитию (аппликация) «Святая Екатерина».....	65
Доброва Е. Л.	
Технологическая карта занятия «Святая Екатерина – покровительница города Екатеринбурга».....	69
Игонина А. С.	
Технологическая карта «Святая Екатерина – покровительница города Екатеринбурга».....	73
Пайбердина Н. В.	
Технологическая карта занятия «Екатерина-санница».....	77
Чернова И. Ю.	
Технологическая карта тематического занятия «Екатерина – великая мудрость и тепло сердец».....	84

УЧАСТНИКИ «ЕКАТЕРИНИНСКОГО УРОКА (ЗАНЯТИЯ)». МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ (00)

Власова Г. С.

Технологическая карта урока «Родной край — малая родина».....87

Дугина В. А.

Технологическая карта урока «Святая великомученица Екатерина».....90

Киселева И. В., Фарносова Ж. Т.

Технологическая карта тематического занятия «Святая великомученница Екатерина — духовная покровительница Екатеринбурга».....99

Мусина Л. Д.

Технологическая карта урока «Город, в котором я живу!».....110

Пермякова В. Н.

Технологическая карта. Внеклассное мероприятие
«Вечер-портрет, посвящённый святой великомученице Екатерине».....114

Силукова А. З.

Технологическая карта урока «Святая Великомученица Екатерина —
Покровительница Екатеринбурга».....118

Ткаченко А. М.

Технологическая карта. Квест «Тайны Екатеринбурга:
вслед за святой Екатериной».....121

Лучшие методические разработки «Екатерининского урока (занятия)» (ДОО)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ «МИР ДОБРЫХ ДЕЛ»

Качалкова Лариса Владимировна
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 486

Таблица технологической карты занятия для ДОО

ФИО педагога, ДОО	Качалкова Лариса Владимировна, педагог-психолог, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486		
Возрастная группа	Старшая группа дошкольников с особыми образовательными потребностями (ЗПР, РАС, нарушения слуха)		
Тема занятия	«МИР добрых дел»		
Образовательная цель (цель обучающегося для старшего дошкольного возраста)	Создание психолого-педагогических условий для освоения обучающихся образа Святой Великомученицы Екатерины, развитие духовно-нравственных качеств, представлений о доброте, взаимопомощи, уважении, укрепление внутрисемейных взаимоотношений посредством совместного игрового, художественного творчества детей и родителей		
Педагогическая цель (цель педагога)	Сохранение святоотеческого наследия своей культуры, поддержание душевной «экологии» всех участников образовательного процесса		
Задачи	<p>Обучающие: Дать детям доступные сведения о жизни и образе Святой великомученицы Екатерины Александрийской, познакомить с житием – образцом всецелого посвящения жизни прославлению Бога и помочь близким, обучение сотрудничеству, обучать навыкам личностного и творческого самовыражения, стабилизации психоэмоционального состояния</p>	<p>Воспитательные: Воспитывать чувства благоговения к святым, уважения к ценностям православия, уважительного отношения к другим, воспитание чувства сопереживания</p>	<p>Развивающие: Стимулировать стремление к восприятию духовно-нравственных эталонов, содействовать в развитии нравственных качеств, коммуникативных навыков, активизировать творческий потенциал, развитие и гармонизация внутрисемейных взаимоотношений</p>
Необходимое оборудование	Сенсорная доска, бумага, разнообразные художественные материалы (краски, карандаши, сухая или масляная пастель, гуашь), музыкальные инструменты		
Учебно-методическое оснащение	Группа Телеграм «Екатерининские дни» А. И. Копытин «Арт-терапевтическая технология «Архетипический артконструкт»: Методическое руководство» Школа радости Сайт Спасо-Парголовского храма		
Методы и формы обучения	Активизация каждого участника совместной образовательной деятельности, использование методов игровой терапии, беседы, элементов музыкальной терапии, арт-терапии, наглядных методов		
Основные понятия	Образ Святой Екатерины Александрийской, доброта, добрые дела		
Планируемые результаты	<p>По реализации содержания темы занятия: У обучающихся будут сформированы базовые знания о жизни Святой Екатерины. Дошкольники научатся понимать символы православной культуры, развитие познавательного интереса, творческого самовыражения</p>	<p>По реализации интеграции содержания образовательных областей: Активизация познавательной деятельности, сотрудничество, совместная творческая деятельность, выражение своего «Я», способствует развитию социально коммуникативной компетентности, создание творческих художественных продуктов деятельности, физическая активность, художественное развитие дошкольников и совершенствование мелкой моторики, физического развития соответственно</p>	<p>По реализации воспитательных задач: Позволяет формировать у детей важные качества, способности (уважительное отношение, доброта, взаимопомощь, слуховое восприятие, речевая активность, творческое самовыражение), необходимые для гармоничного развития</p>

Продолжение таблицы технологической карты занятия для ДОО

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ				
Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Используемые приемы и методы	Формируемые предпосылки учебной деятельности	Оборудование, материалы
ЭТАП МОТИВАЦИИ				
<p>Педагог-психолог: <i>Добрый день, дети и уважаемые родители! Для начала, давайте встанем в круг и возьмемся за руки. Я рада Вас всех видеть.</i></p> <p>Педагог-психолог по очереди называет каждого по имени, и говорит следующие слова: <i>Как радостно, что Ты сегодня с нами.</i></p> <p>Педагог-психолог обращается к родителям: <i>Я попрошу Вас вместе с детьми, нарисовать тот образ, который связан с именем Вашего ребенка. Может это образ синего колокольчика, теплого яркого солнышка, или игрушевого тигренка. Потом нужно поделиться художественными творениями. Дети напишут свои имена на листочках, которые нужно соединить с творческими работами</i></p>	<p>Дети выполняют по подражанию взрослого предложенные задания. Рисуют совместно с родителями, пишут свои имена.</p>	<p>Прием положительной мотивации на дальнейшую образовательную деятельность</p>	<p>Создание рабочего совместного круга, способствует формированию благоприятной психологической атмосферы</p>	<p>Бумага, разнообразные художественные материалы: краски, карандаши, гуашь, пастель, мелки и др.</p>
ЭТАП ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
<p>Педагог-психолог: <i>Посмотрите, пожалуйста, на сенсорную доску, что это? (слайд презентации – это город Екатеринбург).</i></p> <p>Педагог-психолог спрашивает детей: <i>Верно, это наш город Екатеринбург. А вы знаете, что и у нашего города есть духовный образ, друг и покровитель. Это Святая Великомученица Екатерина Александрийская, живет в сердце нашего города, добрый образ. Помогает жителям в трудных делах, радуется успехам нашего города. Сегодня, в этот день, отмечается праздник, именныи Святой Екатерины.</i></p> <p>Обратить внимание детей на доску. (слайд презентации – образ Святой Екатерины. Предложить детям внимательно их рассмотреть). <i>Что вы увидели в образе Святой Екатерины?</i> (И показать детям жизнеописание Святой Екатерины видеоролик (перейти по ссылке, приложение № 1).</p> <p>Педагог-психолог задает вопросы после просмотра видеоролика: <i>Что Вы узнали о Святой Екатерине? Какими качествами обладала? Как вы думаете, почему у нашего города, покровительница Святая Екатерина?</i></p> <p>Поблагодарить детей за искренние ответы. <i>Скажите, пожалуйста, а вы совершаете добрые дела, расскажите, как помогаете маме, папе в домашних делах, ухаживаете за домашними питомцами. Для этого, вместе с родителями попрошу выбрать вас заготовки-рисунки «Наши птички доброты». Как вы можете видеть, они нераскрашенные. Я попрошу вас раскрасить их, и потом рассказать, что умеют делать ваши птички, что у них хорошо получается</i></p>	<p>Выполняют задания педагога-психолога. Отвечают на вопросы самостоятельно или с помощью взрослых</p>	<p>Приемы наглядности, прием самостоятельной творческой активности, прием активного слушания, информационный метод, метод вопросов</p>	<p>Формирование познавательной мотивации, продуктивного интереса, активного восприятия материала, с использованием разнообразных приемов и методов для активизации речевой активности, творческого самовыражения</p>	<p>Сенсорная доска с презентацией, бумага, разнообразные художественные материалы: краски, карандаши, гуашь, пастель, мелки и др.</p>

Продолжение таблицы технологической карты занятия для ДОО

ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
<p>Педагог-психолог предлагает детям и взрослым раскрасить предложенные образцы птичек. Затем, представить всем свою птичку и рассказать о ней. Созданные птички, участники занятия размещают на большом листе по их желанию (на листе представлен природный ландшафт).</p> <p>Педагог-психолог: <i>Посмотрите, какие замечательные птички у нас получились. Эти птички будут с нами, как символ наших добрых дел</i></p>	<p>Дети выбирают и раскрашивают предложенные образцы птичек, рассказывают о своих добрых делах</p>	<p>Прием беседы, прием самостоятельной творческой активности, метод символизации, метод анализа жизненных ситуаций, обращение к личному опыту</p>	<p>Использование природных фонов, фигур способствует развитию экологического сознания и восприятия окружающего пространства, касающихся взаимодействия человека с природной средой и имеющих значение для сохранения психологического здоровья</p>	<p>Клей, большой ватман с природным ландшафтом, разнообразные художественные материалы</p>
ЭТАП ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
<p>Педагог-психолог предлагает провести динамическую паузу «Дорогою добра».</p> <p>«Встаньте, дети. По тропинке добра вместе мы шагаем (маршируем, шагаем на месте), И про добрые дела никогда не забываем (поклонились). Всем всегда поможем дружно (взялись за руки), Потому что это нужно (указательным пальцем показываем). Добрый быть веселей (руки на пояс, наклоны в стороны), Улыбнись нам поскорей (улыбаемся). Мы в ладоши хлопаем (хлопаем в ладоши) Раз, два, три, на наши добрые дела, посмотрим (руки в стороны)». В конце педагог-психолог хвалит каждого, позитивное завершение упражнения.</p> <p>Педагог-психолог: <i>Скажите, пожалуйста, какие добрые дела вы бы хотели сделать. Улыбка, доброе слово, приветствие – это тоже добрые поступки. Когда мы совершаём добрые поступки, у нас внутри становится тепло, радостно. Вы согласны со мной?</i></p>	<p>Дети выполняют движения по показу взрослого и самостоятельно, после повторения, отвечают на вопросы</p>	<p>Метод физического расслабления, метод активного слушания, метод беседы и вопросов</p>	<p>Снятие психоэмоционального напряжения, развитие двигательной активности, активного слушания, закрепление движений в соответствии с речевой инструкцией взрослого</p>	
ЭТАП РЕФЛЕКСИИ				
<p>После выполнения динамической паузы, педагог-психолог предлагает выбрать понравившийся музыкальный инструмент. <i>Посмотрите, здесь много музыкальных инструментов. Попрошу вас выбрать один музыкальный инструмент, который вам понравился. И немного поиграть на нем, послушать, как он звучит. Сейчас мы с вами вместе создадим музыку добра. Когда будем играть, подумайте, какие образы у вас появляются, мысли, ассоциации.</i></p> <p>Педагог-психолог начинает играть на музыкальном инструменте в течение 10 секунд, затем, продолжая играть свою мелодию, включается второй участник со своим музыкальным инструментом, затем – ребенок, и так далее.</p> <p>Таким образом, каждый участник совместной образовательной деятельности сыграет свою собственную музыкальную игру-композицию, и в тоже время это будет символом единой добрых мелодии групповой встречи детей и родителей.</p>	<p>Дети выбирают музыкальный инструмент, играют на нем, представляют свое впечатление о проведенной встрече</p>	<p>Метод музыкальной терапии, наглядный метод, метод активных вопросов</p>	<p>Учит детей следовать правилам групповых задач, сохранение благоприятного эмоционального состояния, формирование чувства единства, единения,уважительного отношения друг к другу, развитие слухового восприятия и речевых навыков</p>	<p>Музыкальные инструменты, сенсорная доска с презентацией</p>

Окончание таблицы технологической карты занятия для ДОО

В конце, педагог-психолог подводит итоги работы вместе с детьми. Давайте вспомним, какой сегодня день мы отмечаем. Обратите внимание на слайд. Мы знаем, что сегодня именны у Святой Екатерины, покровительницы нашего родного города. Что мы с вами сделали, какие добрые дела совершили сегодня. Поблагодарить всех участников групповой работы за активность, внимательность, чуткость к каждому				
--	--	--	--	--

Приложение 1

Святая великомученица Екатерина была дочерью правителя Александрии Египетской Конста. Девушка получила блестящее эллинское образование. Необыкновенно одарённая, она изучала греческую и римскую литературу, блестяще знала словесность и философию, даже медицину. Она обладала редкой красотой и умом. Но язычество, в котором она воспиталась, не удовлетворяло ее ни своими верованиями, ни обычаями.

Юноши из самых именитых семейств империи искали ее руки, но ни один из них не стал ее избранником. Мать святой Екатерины была тайной христианкой. Она повела девушку за советом к своему духовному отцу,圣人, который творил молитвенный подвиг в уединенной пещере недалеко от города. Старец выслушал святую Екатерину и сказал, что он знает Юношу, Который превосходит ее во всем, ибо «красота Его светлее солнечного сияния, мудрость Его управляет всем созданием, богатство Его разливается по всему миру, но это не уменьша-

ет Его, а умножает, высота рода Его — неизречена». Образ Жениха Небесного родил в душе святой девы горячее желание увидеть Его. Ей открылась Истина, к которой рвалась ее душа. На прощание старец вручил святой Екатерине икону Божией Матери с Богомладенцем Иисусом на руках. Старец велел с верой молиться Царице Небесной, Матери Небесного Жениха, о даровании видения Ее Сына.

Екатерина молилась всю ночь и удостоилась видеть Мать Божию, Которая просила Своего Сына посмотреть на коленопреклоненную перед Ними девушку. Но Младенец отвратил Свой лик от Екатерины, сказав, что не может смотреть на нее, ибо она безобразна, худородна, нища и безумна, как и всякий человек, не омытый водами святого Крещения и незапечатленный печатью Духа Святого. В глубокой печали святая Екатерина вновь пошла к старцу. Он с любовью научил ее тайнам веры Христовой, заповедал хранить целомудрие, непрестанно молиться,

и совершил над Екатериной Таинство святого Крещения. И вновь ей было видение Пресвятой Богородицы с Младенцем. Теперь Господь ласково смотрел на нее и дал ей перстень, обручив ее Себе. Когда видение кончилось и святая пробудилась от сна, на руке ее светилось кольцо — дар Небесного Жениха.

Как раз в это время в Александрию на пышное языческое празднество прибыл сам император Максимин Даза. Святая Екатерина явилась к императору Максимилину, исповедала веру во Единого Истинного Бога и мудро обличила заблуждения язычников. Плененный красотой девушки, правитель пытался вернуть ее в язычество, но был не в силах поколебать ее веру. Святая Екатерина твердо исповедала верность своему Небесному Жениху, Христу. 7 декабря — день памяти Святой Великомученицы Екатерины.

Лучшие методические разработки «Екатерининского урока (занятия)» (ДОО)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ «ЕКАТЕРИНБУРГ – НАШ ГОРОД»

Морозова Елена Александровна
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение – детский сад № 516

Таблица технологической карты занятия

ФИО педагога, ДОО	Морозова Елена Александровна, МБДОУ - детский сад № 516		
Возрастная группа	Подготовительная к школе (6-7 лет)		
Тема занятия	Екатеринбург — наш город		
Образовательная цель (цель обучающегося)	Больше узнать об истории моего города Екатеринбурга		
Педагогическая цель (цель педагога)	Формирование у детей целостного представления о прошлом и настоящем Екатеринбурга, его символах и святой покровительнице Екатерине посредством развития художественно-творческих способностей и воспитания патриотических чувств и эмоций		
Задачи	обучающие: <ul style="list-style-type: none"> — расширять представление дошкольников об истории Екатеринбурга, о людях, имеющих отношение к его созданию; — дать знания о гербе Екатеринбурга, о Святой Екатерине, как покровительнице города. 	развивающие: <ul style="list-style-type: none"> — развивать интерес к прошлому и настоящему родного города; — развивать внимание, память, речь, творческие способности. 	воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать любовь и уважение к родному городу; — воспитывать уважение к прошлому и культурным традициям своего народа
Необходимое оборудование	ПК, интерактивная доска, художественные материалы: цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей, стразы, фольга и др.		
Учебно-методическое оснащение	Презентация «Экскурсия по прошлому и настоящему Екатеринбурга», 4 набора фотографий старого и нового Екатеринбурга, репродукция иконы святой великомученицы Екатерины на листе бумаги для каждого ребенка		
Методы и формы обучения	методы: <ul style="list-style-type: none"> — виртуальная экскурсия; — беседа; — дидактическая игра словесная; — дидактическая игра с картинками; — художественно-творческая деятельность; — рефлексивные высказывания 		формы: <ul style="list-style-type: none"> — коллективная; — групповая; — индивидуальная
Основные понятия	Покровительница города, святая великомученица Екатерина, икона, железноделательный завод, металл		
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — расширяются представления детей о прошлом и настоящем Екатеринбурга, о символах города; — дети узнают о Святой Екатерине как покровительнице Екатеринбурга; — дети получают опыт художественно-творческой деятельности, связанной с проявлением своей нравственно-патриотической позиции; — дети получат опыт эмоциональных нравственно-патриотических переживаний 		
Интеграция образовательных областей	<ul style="list-style-type: none"> — познавательное развитие; — речевое развитие; — художественно-эстетическое развитие; — социально-коммуникативное развитие 		
Предварительная работа	<ul style="list-style-type: none"> — экскурсия по историческому центру Екатеринбурга; — рассматривание фотографий, иллюстраций достопримечательностей города в прошлом и настоящем; — чтение и рассматривание книги Ю. Бушуевой, И. Никитенко «Екатеринбург для детей»; — беседа о гербе Екатеринбурга 		

Продолжение таблицы технологической карты занятия

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ				
Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Используемые приемы и методы	Формируемые предпосылки учебной деятельности	Оборудование, материалы
ВВОДНЫЙ ЭТАП				
<p>В начале дня воспитатель вносит в группу икону с изображением святой великомученицы Екатерины. Сейчас она привлекает к ней внимание детей.</p> <p><i>Ребята, почему у нас сегодня появилась эта картина? И кто на ней изображен?</i></p> <p><i>Верно, это икона. На иконах изображают не только Бога, но и святых. Это Святая Екатерина.</i></p> <p><i>Почему эта картина появилась у нас в группе сегодня? С чем это связано?</i></p> <p><i>Хотите узнать?</i></p> <p><i>Эта икона связана с историей нашего родного города Екатеринбурга. Я вам предлагаю отправиться в виртуальное путешествие по прошлому и настоящему нашего города.</i></p> <p><i>Почему путешествие называется виртуальным?</i></p> <p><i>Вы правы, в это путешествие мы отправимся с помощью компьютера и увидим такие места, которые по-настоящему сейчас увидеть уже нельзя. Итак, в путь!</i></p>	<p>Дети подходят к воспитателю, рассматривают икону. Это икона.</p> <p>Дети высказывают предположения, но не знают. Хотим.</p> <p>Оно в интернете. Она на компьютере. И другие предположения</p>	<p>Сюрпризный момент, беседа, мотивация к деятельности, постановка цели</p>	<p>Умение анализировать информацию, рассуждать</p>	<p>Икона с изображением святой великомученицы Екатерины</p>
ОСНОВНОЙ ЭТАП. Виртуальная экскурсия				
<p>Показывает слайды презентации на интерактивной доске и рассказывает:</p> <p><i>Давным-давно, 300 лет тому назад, на берегах Исети, где мы сейчас живем, было совершенно пусто, только лес шумел. Но Уральские горы, на которых растет этот лес, очень богаты. Там нашли огромные залежи железной и медной руды. Нашей стране очень нужны были эти металлы. Поэтому царь Петр I издал Указ о строительстве здесь железоделательного завода. В 1723 году сюда привезли солдат, крестьян, мастеров, и закипела работа.</i></p>	<p>Дети рассаживаются вокруг воспитатели, слушают, смотрят, участвуют в беседе.</p>	<p>Виртуальная экскурсия, беседа, обращение к опыту детей, дидактическая игра.</p>	<p>Слушать и понимать информацию, отвечать на вопросы, анализировать</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска или экран, проектор, компьютерная презентация.</p>

Продолжение таблицы технологической карты занятия

<p>СЛАЙД 1. Картина В. П. Петрова «Екатеринбург. Заводская плотина»</p> <p>Реку перегородили плотиной, клали доменные печи, ставили дома. Скоро завод начал работать. Люди, строившие завод, добывающие железную руду, обосновались вокруг завода, так появился город.</p> <p><i>Вспомните, ребята, что мы видели на выставке на Плотинке, когда были на экскурсии.</i></p> <p><i>Верно, молодцы. Я вам сказала, что строили доменные печи. Что это такое?</i></p> <p><i>Скоро рядом было построено еще несколько заводов, выпускающих металлы: чугун, железо, медь. А зачем нашей стране был нужен металл?</i></p> <p><i>Чтобы защищаться от врагов, нужно было много оружия, которое делают из металла. Стране были нужны сильные армия и флот. И многие другие изделия тоже делаются из металла. Петр I хотел, чтобы Россия была сильной страной.</i></p> <p><i>А какие предметы делают из металла сейчас?</i></p> <p><i>Давайте поиграем в игру «Из металла или нет?». Я буду вам называть предмет, а вы будете говорить, из металла он сделан или нет.</i></p> <p>Кастрюли, сковороды, мягкие игрушки, карандаши, ножницы, рамы для окон, двигатели для машин, рельсы, бумага, одежда, трубы, лопаты, кирпичи, ножи, гаечные ключи, швейные иглы.</p> <p><i>Вы видите, как много предметов делают из металла, поэтому он всегда нужен. В нашей стране и сейчас очень много заводов изготавливают металл.</i></p> <p><i>Вернемся на экскурсию.</i></p> <p style="text-align: center;">СЛАЙД 2. Портреты Вильгельма де Геннина и Василия Татищева</p> <p>Руководили строительством завода Вильгельм де Геннин и Василий Татищев. Мы благодарны этим людям за то, что наш родной город начался с их задумки.</p> <p><i>Встал вопрос о том, как назвать город. Вильгельм де Геннин предложил назвать его в честь жены Петра I – Екатерины I и в честь Святой Екатерины, которая была покровительницей горного дела.</i></p>	<p><i>Видели станки, машины, механизмы, которые работали на первом заводе.</i> (Дети могут вспомнить из рассказа на экскурсии, что доменные печи – это печи, в которых из руды выплавляли металл).</p> <p><i>Делать оружие.</i> <i>Делать корабли.</i></p> <p><i>Машины, корабли... (ответы детей)</i> Дети отвечают. При возникновении спорных вопросов коллективно обсуждают</p>	<p>Сюрпризный момент, беседа, мотивация к деятельности, постановка цели</p>	<p>Умение анализировать информацию, рассуждать</p>	<p>Икона с изображением святой великомученицы Екатерины</p>
--	--	---	--	---

Продолжение таблицы технологической карты занятия

<p>СЛАЙД 3. Фотография Екатерининского собора (1880-е гг.) <i>В городе построили церковь св. Екатерины, она была деревянная и не сохранилась. Позже построили этот каменный Екатерининский собор. Сейчас его уже нет, он разрушился. Но если вы внимательно рассмотрите фотографию, вы увидите знакомые вам здания.</i></p> <p><i>Так святая великомученица Екатерина стала покровительницей нашего города. Кто такой покровитель?</i></p> <p><i>Верно. Покровитель – это тот, кто оказывает поддержку людям, ремеслу, месту. Святая Екатерина оказывает поддержку нашему городу, нашему ремеслу – горному делу, добыче и получению металла, и людям, живущим в нашем городе.</i></p> <p><i>Воспитатель снова берет в руки икону.</i></p> <p><i>Православные христиане 7 декабря отмечают День великомученицы Екатерины. В городе проходит шествие – крестный ход, в нем могут все участвовать</i></p>	<p>Дети рассматривают фотографию, находят знакомое здание – водонапорную башню, которую они видели на экскурсии.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Рассматривание фотографий</p>	<p>Умение извлекать информацию из разных источников (словесных и наглядных)</p>	
--	--	----------------------------------	---	--

ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ПАУЗА

Предлагаю и нам немного «пошагать», размяться.

Физкультминутка «Наш город»

«Люблю по городу шагать, (шагают по кругу)
 Люблю смотреть, («бинокль» пальчиками)
 Люблю считать. (шевелят пальцами).
 Площадь – раз, (загибают пальцы по одному, начиная с большого)
 Плотинка – два,
 Три – фонтан-удалец,
 Четыре – наш ледовый дворец.
 Пять – по парку я гуляю, каждый уголок в нем знаю.
 Шесть – на стадион хожу, там с конками я дружу.
 Семь – конечно, детский сад (показывают вокруг), сюда хожу пять дней подряд.
 Восемь – детская площадка, здесь качели и лошадка.
 Девять – «Чижик» – магазин, много ярких там витрин.
 Десять – это школа, дети, узнаешь про все на свете.
 Очень любим мы наш город, он красив и вечно молод».

ОСНОВНОЙ ЭТАП (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

<p><i>Теперь, ребята, давайте проверим, как мы знаем свой любимый город и поиграем в игру «Узнаёшь ли это место?».</i></p> <p><i>Каждой группе детей я дам набор фотографий, там есть фотографии старого и нового Екатеринбурга. Вам нужно внимательно рассмотреть и соединить фотографии, связанные друг с другом</i></p>	<p>Дети с помощью воспитателя делятся на группы, получают по набору фотографий, выполняют задание.</p> <p>В наборе: фотографии плотинки и старой плотины, памятника В. И. де Геннину и В. Н. Татищеву и их фотографии, репродукция картины В. Бушуева «Апрель» и фото</p>	<p>Дидактическая игра в групповой форме.</p> <p>Беседа, рассказы детей.</p>	<p>Умение находить информацию, данную в наглядной форме, понимание затруднений, поиск выхода.</p> <p>Умение анализировать, сравнивать.</p>	<p>Наборы фотографий для каждой группы детей</p>
--	---	---	--	--

Окончание таблицы технологической карты занятия

	<p>Что вы заметили?</p> <p><i>Давайте их рассмотрим. Что на них изображено?</i></p> <p><i>Да, это доменная печь, а герб Екатеринбурга вы, конечно, уз-нали. Рассмотрите внимательно каждый предмет на гербе.</i></p> <p><i>Конечно! Вот что связывает эти две картинки. Почему же на гербе нашего города доменная печь?</i></p> <p><i>Герб города – его главный символ, сюда помещают только предметы, связанные с городом. Что еще вы видите?</i></p> <p>Воспитатель помогает увидеть остальное: синюю ленту реки (какой?), рудокопная шахта в виде колодца, друзья самоцветных камней.</p> <p><i>Все эти предметы связаны с историей города.</i></p> <p><i>Посмотрим, как же вы соединили остальные картинки</i></p>	<p>женского Ново-Тихвинского монастыря (детский сад находится в этом районе), фотографии пр. Ленина в прошлом и теперь; фото старой доменной печи и герб Екатеринбурга. (последнюю пару фотографий не все дети поймут)</p> <p>Две фотографии не знаем, как соединить.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Рассматривают и замечают доменную печь на гербе.</p> <p>Когда строили первый завод, то строили доменные печи. С них начался город.</p> <p>Дети могут назвать медведя, соболя, корону.</p> <p>Исеть</p> <p>Каждая группа рассказывает об одной паре картинок</p>	<p>Умение представлять информацию устно</p>	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	<p><i>Ребята, предлагаю вам поучаствовать в общегородских торжествах в честь святой Екатерины. Я дам каждому такую икону. Нарисуйте вокруг нее красивую рамочку.</i></p> <p><i>Организуем выставку, чтобы каждый понимал, что мы участвуем в общегородских торжествах</i></p>	<p>Дети подбирают художественные материалы, рассказывают за столы, рисуют рамочки вокруг иконы.</p> <p>Приносят свои работы на выставку. Рассматривают выставку, высказывают свои мнения, делятся впечатлениями</p>	<p>Индивидуальная художественно-творческая деятельность, организация выставки</p>	<p>Умение эмоционально выразить свои впечатления</p>
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (РЕФЛЕКСИЯ)				
	<p><i>Ребята, давайте представим, что к нам в группу зашел путешественник, который ничего не знает о нашем городе (показывает рукой на выставку работ, на фотографии). Что вы могли бы ему рассказать? Что бы сказали интересного о сегодняшнем дне?</i></p>	<p>Дети кратко рассказывают о том, что они узнали</p>	<p>Рефлексивные высказывания</p>	<p>Умение подвести итог своей деятельности</p>

Лучшие методические разработки «Екатерининского урока (занятия)» (ДОО)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

Моторина Любовь Алексеевна
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 181

Таблица технологической карты

ФИО педагога, ДОО	Моторина Любовь Алексеевна, музыкальный руководитель, МАДОУ детский сад № 181		
Возрастная группа	старшая группа		
Образовательная цель на занятие (цель обучающегося для старшего дошкольного возраста)	Формирование у старших дошкольников первоначальных представлений об истории родного города Екатеринбурга и его небесной покровительнице – Святой Екатерине, через интеграцию различных видов музыкальной деятельности		
Педагогическая цель на занятие (цель педагога)	Создать условия для формирования у старших дошкольников первичных представлений о Екатеринбурге и его небесной покровительнице через музыкально-игровую деятельность, направленную на развитие духовно-нравственных качеств и музыкальных способностей		
Задачи	воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать уважение к культурно-историческому наследию своей малой Родины; — формировать чувство национальной отзывчивости гордости за свой город; — воспитывать умение работать в коллективе, договариваться слышать друг друга 	развивающие: <ul style="list-style-type: none"> — развивать чувство ритма, тембровый и динамический слух; — развивать координацию движений и умение двигаться в соответствии с характером музыки; — развивать творческое воображение, способность импровизировать 	обучающие: <ul style="list-style-type: none"> — формировать первоначальные представления об истории города Екатеринбурга; — познакомить с образом Святой Екатерины как небесной покровительницы города; — расширить словарь: святая, покровительница, крепость- завод, мастеровые, колокольный звон
Необходимое оборудование	Ноутбук, акустическая система, музыкальные инструменты: бубны, деревянные ложки, треугольники, колокольчики, маракасы, «сундук»/коробка, синяя ткань, презентация с изображением Святой Екатерины, завод-крепость, современный Екатеринбург		
Учебно-методическое оснащение	Конспект занятия, репродукция иконы или картины со Святой Екатериной, изображение города Екатеринбург, карта-схема основания города, схемы ритмических рисунков, цветовые подсказки для групп инструментов		
Методы и формы обучения	методы: <ul style="list-style-type: none"> — наглядные методы (показ иллюстраций, демонстрация действий, предметная наглядность); — словесные методы (проблемный рассказ «История основания города», объяснение, кто такая покровительница, как играть на инструментах, пояснение правил игры, загадка как прием мотивации); — практические методы (элементарное музицирование, моделирование ситуации — строительство города, двигательная и звуковая импровизация); — игровой метод; — частично-поисковый 		формы: <ul style="list-style-type: none"> — фронтальная; — подгрупповая
Основные понятия	<p>Город Екатеринбург – наш родной город, где мы живем.</p> <p>Святая Екатерина – добрая, мудрая, защитница нашего города. Ее имя значит «чистая», «светлая».</p> <p>Покровительница – та, кто берегает, защищает и помогает городу и его жителям.</p> <p>История города – рассказ о том, как появился наш город.</p> <p>Основание города – как начали строить наш город на берегу реки.</p> <p>Мастеровые – мастера, строители, которые работали на заводе и строили город.</p> <p>Завод-крепость – первое строение нашего города и завод, где делали железо, крепость для защиты</p>		
Планируемые результаты освоения содержания занятия	<ul style="list-style-type: none"> — активно участвуют в коллективных формах работы; — имеют представление о том, что город Екатеринбург назван в честь Святой Екатерины; — понимают значение основных терминов; — узнают и могут назвать основные символы города (река Исеть, завод-крепость); — владеют элементарными навыками игры на музыкальных инструментах; — выполняют ритмические движения в соответствии с характером музыки; — проявляют себя в творческой импровизации 		

Продолжение таблицы технологической карты

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ				
Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Используемые приемы и методы	Формируемые предпосылки учебной деятельности	Оборудование, материалы
ЭТАП МОТИВАЦИИ				
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создать эмоционально привлекательную ситуацию; — пробудить познавательный интерес к теме; — сформировать личностно-значимый мотив деятельности. <p><i>Ребята, посмотрите, что я сегодня нашла в нашем музыкальном зале! (Подводит детей к сундуку). Какой необычный сундук! Он старинный, резной, и кажется, хранит какую-то тайну... Интересно, что внутри?</i></p> <p><i>Давайте попробуем его открыть. Ой, не получается! Кажется, он заперт на замочек. А вот и записка! (Читает). «Чтобы сундук открыть, нужно загадку отгадать».</i></p> <p><i>Слушайте внимательно:</i></p> <p>«Не солнце, не огонь, а светит. Добрая, мудрая, всех защитит. Имя ей дали в честь города нашего, Кто это, дети? Подскажет музыка!»</p> <p>(Включает музыкальный фрагмент)</p> <p><i>Слышиште, какая музыка? Светлая, чистая, торжественная. Она подсказывает нам, что это за образ. Кто же это может быть?</i></p> <p>(После ответов детей или при необходимости подведения к ответу):</p> <p><i>Правильно! Это Святая Екатерина — добрая защитница, небесная покровительница нашего города Екатеринбурга! Давайте откроем сундук и узнаем о ней больше</i></p>	<p>Эмоционально реагируют на необычный предмет (сундук) — проявляют любопытство, удивление</p> <p>Внимательно слушают загадку, пытаются найти отгадку</p> <p>Слушают музыкальный фрагмент, воспринимают его характер (светлый, торжественный)</p> <p>Выдвигают версии (это ангел, это царица, это святая) Проявляют радость и удовлетворение от решения загадки Проявляют интерес к содержимому сундука, ожидают продолжения</p>	<p>Словесный метод Игровой метод Проблемно-исследовательский метод Наглядно-слуховой метод</p>	<ul style="list-style-type: none"> — эмоциональная вовлеченность в общую деятельность; — умение слушать и понимать поставленную задачу (отгадать загадку); — развитие познавательных интересов — любопытство, желание узнать новое; — развитие слухового внимания — умение слушать загадку и музыку; — умение выдвигать гипотезы и предположения; — опыт успешного решения познавательной задачи; — навык работы в коллективе — совместное обсуждение, выслушивание мнений других 	<ul style="list-style-type: none"> — сундук или стилизованная под старину коробка; — конверт с «старинной» запиской-загадкой; — ключ (декоративный или настоящий); — музыкальное сопровождение: звучание короткого фрагмента светлой, возвышенной музыки (например, С. Рахманинов «Всенощное бдение» (фрагмент), либо адаптированная духовная музыка или классическая музыка с похожим характером). <p>В сундуке — крупная, красава репродукция иконы или картины со Святой Екатериной, доступная восприятию детей</p>
ЭТАП ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформулировать понятную для детей цель занятия; — создать ориентировку в предстоящей деятельности; — вовлечь детей в элементарное планирование действий. <p><i>Ребята, посмотрите, какая удивительная картина Святой Екатерины! (Достает из сундука и показывает изображение). А знаете ли вы, что именно в ее честь назван наш город Екатеринбург?</i></p>	<p>Внимательно рассматривают изображение Святой Екатерины</p>	<p>Игровой метод Проблемно-исследовательский метод</p>	<ul style="list-style-type: none"> — умение принимать и удерживать учебно-игровую задачу; — формирование ориентировки в последовательности действий; — навык планирования; 	<p>Наглядная схема-плакат «Наше путешествие» с 4-мя символическими изображениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — стилизованное изображение лошадки; — символ мастеровых (молоток и наковальня); — светящийся nimbus или корона;

Продолжение таблицы технологической карты

<p><i>Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное музыкальное путешествие, чтобы:</i></p> <p>Узнать — почему наш город получил такое красивое имя.</p> <p>Научиться — рассказывать эту историю с помощью музыки и движений.</p> <p>Создать — свой праздничный колокольный звон в честь нашего города.</p> <p><i>Давайте вместе подумаем, что нам нужно сделать, чтобы наше путешествие получилось?</i></p> <p><i>Сначала мы...</i> (открывает схему-подсказку с условными обозначениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Оседлаем резвых коней» — отправимся в прошлое на Урал; — «Станем мастеровыми» — построим наш город с помощью ритмов и песен; — «Узнаем секрет имени» — познакомимся со Святой Екатериной; — «Создадим перезвон» — устроим праздничный колокольный звон. <p><i>Готовы к путешествию? Тогда в путь!</i></p>	<p>Слушают и осмысливают поставленные цели в доступной форме.</p> <p>Принимают участие в обсуждении плана действий.</p> <p>Проговаривают последовательность этапов вместе с педагогом.</p> <p>Выражают готовность к началу деятельности (вербально или кивком)</p>	<p>Игровой метод Проблемно-исследовательский метод</p>	<p>— формирование познавательной мотивации — интерес к предстоящей деятельности</p>	<p>— колокол с звуковыми волнами.</p> <p>Указка для показа этапов на схеме</p> <p>Музыкальное сопровождение — тихая, фоново-сказочная музыка для создания атмосферы</p>
---	--	--	---	---

ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p>Задача: организовать поэтапную музыкально игровую деятельность для достижения поставленных целей.</p> <p><i>Теперь мы отправляемся в путь! (Включает ритмичную музыку). Представьте, что мы садимся на резвых коней и скакем на Урал 300 лет назад! Повторяйте движения за мной: Цок-цок-цок, поскакали! Через поля, через леса!</i></p> <p>(После «путешествия» раскладывает синюю ткань)</p> <p><i>Вот и река Исеть! Давайте поселимся на ее берегу. Но сначала «построим» наш город. Мальчики будут мастеровыми — возьмут молоточки, девочки — помогут песней!</i></p> <p>(Показывает ритмический рисунок)</p> <p><i>Слушаем ритм: ТУК-тук-ТУК-пауза! (Демонстрирует на бубне). Теперь девочки споют: «Мы построим городок, чтоб стоял он на века!»</i></p> <p>(После строительства) <i>Город построили, а имени нет! Давайте попросим Святую Екатерину стать покровительницей нашего города. Спойте ей ласково и нежно..</i></p>	<p>Выполняют двигательные упражнения — «скачут на лошадках» в ритме музыки.</p> <p>Участвуют в звукоподражании — изображают шум реки Исеть с помощью шумовых инструментов.</p> <p>Осваивают ритмические рисунки — мальчики отбивают ритм «строителей», девочки поют песню-поддержку.</p> <p>Выполняют вокальные задания — поют обращение к Святой Екатерине.</p>	<p>Практический метод Игровой метод</p>	<p>— умение следовать алгоритму — последовательное выполнение этапов деятельности соотносить движения с музыкой;</p> <p>— формирование знаково-символического мышления — чтение дирижерских жестов. Навык сотрудничества — согласованность в ансамблевой игре;</p> <p>— развитие самоконтроля — соотнесение своих действий с образцом;</p> <p>— формирование предпосылок к учебной деятельности — умение действовать по правилам</p>	<p>Музыкальные файлы для езды на лошади, образа реки, строительства, образа святой;</p> <p>Шумовые инструменты распределенные по группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — маракасы, «шуршалки» — река; — бубны, деревянные палочки-строители; — колокольчики, треугольники; — синяя ткань — река Исеть; — картонные молотки и гвозди; — дирижерская палочка; — схемы ритмических рисунков; — цветовые подсказки для групп инструментов
--	--	---	--	---

Окончание таблицы технологической карты

<p>(Играет светлую музыку, дети поют) «Святая Екатерина, город наш ты сохрани!»</p> <p><i>A теперь праздничный колокольный звон! Я буду дирижером – смотрю на кого, те колокола и звонят!</i></p>	<p>Участвуют в ансамблевом музенировании – соблюдают правила дирижерского управления..</p> <p>Проявляют творческую активность – предлагаются свои варианты звукоизображения</p>			
ЭТАП ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
<p>Задача: закрепить новые знания, создать ситуацию успеха.</p> <p><i>Наше путешествие подходит к концу! Давайте вернемся в наш музыкальный зал и вспомним, что интересного мы сегодня узнали и сделали.</i></p> <p><i>Посмотрите на нашу волшебную карту (показывает схему этапов). Мы с вами:</i></p> <p>Узнали, в честь кого назван наш город? (Пауза, ждет ответов)</p> <p><i>Правильно! В честь Святой Екатерины!</i></p> <p>Мы научились рассказывать историю музыкой?</p> <p>Конечно! Мы и речь изобразили, и город построили ритмами!</p> <p>Мы создали праздничный звон?</p> <p><i>Какой замечательный перезвон у нас получился!</i></p>	<p>Активно участвуют в беседе, отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Вспоминают и называют ключевые моменты занятия</p>	<p>Словесный метод Игровой метод</p>	<ul style="list-style-type: none"> — построение развернутых ответов; — закрепление знаний через повторение и систематизацию; — формирование личностных УУД — осознание своих достижений 	
ЭТАП РЕФЛЕКСИИ				
<p>Задача: организовать рефлексию и самооценку детьми полученного опыта.</p> <p><i>A теперь давайте поиграем в «Музыкальный светофор». У вас есть три кружочка:</i></p> <p>Красный — «Мне было трудно»; Желтый — «Было интересно, но не все получилось»; Зеленый — «У меня все получилось!».</p> <p><i>Покажите, как вы оцениваете свою работу сегодня.</i></p> <p><i>(После получения ответов)</i></p> <p><i>Я очень горжусь вами! Вы были настоящими музыкантами-исследователями! За ваши старания я дарю вам вот эти маленькие колокольчики — пусть они напоминают вам о нашем путешествии</i></p>	<p>Осуществляют элементарную самооценку с помощью цветовых сигналов.</p> <p>Аргументируют свой выбор цвета («Я выбрал зеленый, потому что хорошо пел»). Эмоционально реагируют на похвалу и поощрение.</p> <p>Выражают свои впечатления («Мне понравилось звонить в колокола»)</p>	<p>Словесный метод Игровой метод</p>	<ul style="list-style-type: none"> — умение оценивать свою деятельность. Построение развернутых ответов. — развитие регулятивных способностей — оценка процесса и результата деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> — наглядная схема-карта пройденных этапов занятия с иллюстрациями; — цветовые кружки трех цветов (красный, желтый, зеленый) для каждого ребенка; — магнитная доска или фланелеграф для размещения детских оценок; — символические призы — маленькие колокольчики (или картонные медальки с изображением колокола) для каждого ребенка; — аудиозапись тихой, спокойной музыки для создания рефлексивной атмосферы

Лучшие методические разработки «Екатерининского урока (занятия)» (00)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «СВЯТАЯ ВЕЛИКОМУЧЕНИЦА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРИЙСКАЯ»

Воронина Виргина Витасовна

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение - средняя общеобразовательная школа № 31

Таблица технологической карты урока

ФИО педагога, ОО	Воронина Виргина Витасовна, учитель начальных классов, первая категория, МАОУ-СОШ № 31		
Предмет	ОРКСЭ		
Возраст учащихся/ класс	9-10 лет/4 класс		
Тема урока	«Святая великомученица Екатерина Александрийская»		
Педагогическая цель и задачи урока	Вызвать интерес у детей к познанию высокого памятника мировой духовной культуры – Библии, научить воспринимать информацию на слух, познакомить с житием святой великомученицы Екатерины; углубить понимание значения и смысла мученического подвига; совершенствовать умение понимать неразрывную связь «прошлого и настоящего»		
Необходимое оборудование и материалы	Компьютер, интерактивная доска, икона Святой Екатерины, микрофон		
Учебно-методиче- ское оснащение	Учебник ОРКСЭ, презентация, видеоролик, смайлики, цветные фишечки, плакат «Лестница успеха», иллюстрации, карточки с пословицами		
Методы. Формы организации обучения	Форма проведения занятия: Беседа, Интервью «Живой микрофон», Метод «Гроздь», Групповая работа «Галерея образов», Рубрика «Собери пословицы», «Лестница успеха»		
Организационная форма урока	Фронтальная, групповая		
Планируемые результаты	Формирование уважения к духовным традициям, понимание нравственных ценностей и норм, осознание ценности человеческой жизни, развитие навыков общения, основанных на уважении и терпимости	Развитие смыслового чтения и критического мышления. Способность анализировать, классифицировать, обобщать и систематизировать данные	Осознание ценности нравственности и духовности

1 ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые приемы	Оборудование, материалы
<p>1. Загадка</p> <p>В этот день мы будем с ними, В честь кого мы носим имя. Новый он и он старинный, Праздник – наши ... (именины)</p> <p>– Что такое именины? – Кто знает день своих именин? – Кто может рассказать о святом, в честь которого он назван? – Как надо отмечать именины? – Чьи именины Церковь будет отмечать 7 декабря? Верно, святой великомученицы Екатерины.</p> <p>– Кто такие святые? – Вспомните, кого Церковь называет мучениками? – Каких мучеников вы знаете?</p> <p>Сегодня мы поговорим о Великомученице Екатерине</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Это день памяти святых, в честь которых мы называем. В этот день надо постараться вести себя так, чтобы хоть немного быть похожим на своего святого: читать духовные книги, делать добрые дела, молиться, пойти в церковь.</p> <p><i>Святой великомученицы Екатерины</i></p> <p>Это люди, которые, когда-то, живя на земле, больше всех возлюбили Бога и угодили Ему своей праведной жизнью.</p> <p><i>Мученики – это люди, которых мучили, убивали за веру в Иисуса Христа</i></p>	<p>Загадка</p> <p>Вопрос-ответ</p>	

Продолжение таблицы технологической карты урока

2. ЭТАП АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ			
1. Беседа. Рассказ учителя. С давних времен Египет был житницей Средиземноморья. В его столицу Александрию свозили урожай пшеницы со всего Нила. Отсюда на кораблях, направляемых светом Фаросского маяка, она расходилась по всему миру. Александрия была не только крупнейшим торговым городом Римской империи, но и центром науки и просвещения. Славилась она не только маяком Фароса, но и знаменитой Александрийской библиотекой.	Обучающиеся рассматривают иллюстрации по рассказу	Беседа	Компьютер, интерактивная доска, презентация
Дочь правителя Александрии — Доротея, была удивительно красивой и образованной. Она знала несколько языков, изучала труды философов и медиков, упражнялась в ораторском искусстве, участвовала в диспутах ученых.	   		
Многие женихи искали руки самой знатной и прекрасной невесты Александрии. Но Доротея отвечала, что готова выйти замуж только за того, кто превзойдет ее в мудрости и именитости, кто затмит ее красотой и богатством.			
Печалась о дочери, мать Доротеи, тайная христианка, познакомила ее с одним отшельником. Выслушав ее, старец сказал, что знает такого Жениха. Он дал девушке икону Богородицы и обещал, что Та поможет ей увидеть Его.			

Продолжение таблицы технологической карты урока

На следующую ночь Доротея во сне увидела Женщину с Отроком на руках. Тот отвернулся от нее. Озадаченная, Доротея вернулась к отшельнику. Он рассказал ей о Христе и крестил ее с именем Екатерина. Вскоре после этого царевна во сне вновь увидела Отрока. Он смотрел прямо на девушку и вручил ей кольцо в знак того, что теперь она обручена Ему.



В то время Александрию посетил император Максимиан. По случаю его приезда было устроено большой языческий праздник. На празднике присутствовал и правитель Александрии со своей семьей. Неожиданно для всех Екатерина подошла к императору и громко перед всеми обличила его нечестие.



Максимиан устроил публичный диспут. Множество ученых и жрецов несколько дней убеждали Екатерину, но были вынуждены признать свое поражение. Тогда император приказал принести девушку в жертву идолам.



За Екатерину вступалась супруга Максимиана Августа. Ее поддержал военачальник Порфирий и 200 его воинов. Вместе они исповедовали Христа и тут же по приказу императора были обезглавлены. Вместе с ними была казнена и святая Екатерина.



Продолжение таблицы технологической карты урока

<p>По преданию, ангелы перенесли тело великомученицы на гору Синай. Три века спустя там был основан монастырь святой Екатерины. В нем и по сей день пребывают ее мощи. Память великомученицы Екатерины, мученицы Августы, мучеников Порфирия Стратилата и 200 воинов Церковь празднует 7 декабря.</p>			
<p>2. Учитель предлагает рассмотреть икону. Рассмотрите икону. Святая Великомученица Екатерина Александрийская</p>	<p>Обучающиеся рассматривают икону.</p>	<p>Наглядный материал</p>	<p>Иллюстрация иконы</p> 
<p>3. Интервью. Живой микрофон. Сейчас мы разделимся на группы и поработаем. Учитель в руках держит фишки 5 цветов.</p> <p>Ваша задача подготовить по 5 вопросов по прочитанному тексту. Выберите спикера, который будет читать текст для всей команды, писаря, который будет записывать вопросы всей команды и журналиста, который будет задавать вопросы.</p>	<p>Обучающиеся берут фишки и объединяются по цветам в 5 групп. Выбирают роли спикера, журналиста, писаря. Читают текст в группе, записывают вопросы. Журналисты задают вопросы переходя из групп в группу, а обучающиеся отвечают.</p> <p>Смотрят видеоролик Обучающие составляют кластер</p>	<p>Интервью «Живой микрофон».</p> <p>Онлайн экскурсия Кластер</p>	<p>Фишки красного, желтого, зеленого, синего, оранжевого цвета. Приложение 1 (текст)</p> <p>Ссылка на онлайн экскурсию</p> <p>Карточки со словами</p>
<p>4. Онлайн экскурсия в монастырь Святой Екатерины.</p> <p>5. Метод «Гроздь» для характеристики православного человека.</p>	<p>Человек православный дружелюбен приветливый уверен в себе мудрый трудолюбивый творческий честный совестливый ответственный верит в Бога</p> <p>Дети находят изображение Святой Екатерины</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Иллюстрации Разрезные карточки с пословицами</p>
<p>6. Групповая работа «Галерея образов». Предлагаю вам несколько портретов святых, ваша задача найти Святую Екатерину.</p> <p>7. Рубрика «Собери пословицы». Пословицы. На доске пословицы в разброс разрезные. Кто любит бога, добра получит много. Даст бог день, даст бог и пищу. Во времени подождать: у бога есть что подать.</p>	<p>Ученики по желанию на доске собирают пословицы</p>	<p>Рубрика «Собери пословицы»</p>	
3. ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ			
<p>Итоговая беседа. Каждый год 7 декабря Православная Церковь ублажает память святой великомученицы Христовой Екатерины. Память святой великомученицы Екатерины чествуется во всем христианском мире с особым благоговением и торжественностью. В честь ее созидаются церкви,</p>	<p>Анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели.</p> <p>Ученик в завершении урока: ... Екатерина, Великомученица, кладезь чистоты! Ты</p>	<p>Беседа</p>	

Окончание таблицы технологической карты урока

<p>многие монастыри называются ее именем. Также многие и многие женщины по всему миру носят это богохваленное, через святую великомученицу Екатерину, древнее греческое имя, которое переводится как «всегда чистая». В честь Святой Великомученицы Екатерины назван наш город ЕКАТЕРИНБУРГ</p>	<p>предпочла богатствам властелина Сокровища нетленной красоты. Витий повергнув мудростью духовной, Вдохнула веру истинную в них. ...Моли, святая дева, Иисуса, Чтоб мудрости послал нам неземной</p>		
ЭТАП РЕФЛЕКСИИ			
<p>Организует рефлексию по изученному материалу <i>Закончить урок я предлагаю фразой, какой, выберите сами.</i> — раньше я думал, теперь я знаю... — на уроке мне было интересно... — на уроке мне было трудно ... — Кто желает высказаться?</p>	<p>Дети берут смайлики и ставят на лестницу успеха</p>	<p>«Лестница успеха»</p>	<p>Плакат с лестницей успеха на доске, смайлики-фишки</p>

Приложение 1

Святая Екатерина родилась в Александрии во второй половине третьего столетия. Происходила она из знатного рода и отличалась светлым умом, ученостью и красотой. Многие богатые и знатные женихи искали ее руки, а мать и родные уговаривали ее согласиться на брак. Но Екатерина медлила с ответом и говорила своим близким: «Если хотите, чтобы я вышла замуж, то найдите мне юношу, подобного мне по красоте и учености».

Бог так устроил, что Екатерина познакомилась с одним старцем-пустынником, человеком светлого ума и праведной жизни. Обсуждая с Екатериной достоинства ее поклонников, старец сказал: «Я знаю Жениха, который во всем превосходит тебя. Нет ему

подобного». Потом он дал ей икону Пресвятой Девы, обещал, что она поможет ей увидеть необыкновенного Жениха.

В ближайшую ночь представилось Екатерине в легком сне, что Небесная Царица, окруженная Ангелами, стоит перед ней и держит на руках Отрока, сияющего как солнце. Напрасно старалась Екатерина взглянуть на Его лицо: Он отворачивался от нее. «Не презирай Твоего создания, — молила Божия Матерь своего Сына, — скажи ей, что она должна сделать, чтобы увидеть Твой светлый лик». «Пусть она вернется к старцу и узнает от него», — ответил Отрок.

Чудный сон глубоко поразил девушку. Как только настало утро, она поспешила к старцу, припала

к ногам его и просила у него совета. Старец подробно объяснил ей истинную веру, рассказал о райском блаженстве праведников и о гибели грешников. Мудрая дева поняла превосходство христианской веры над языческой, поверила в Иисуса Христа как Сына Божия и приняла Святое Крещение. После Крещения божественный свет проник в нее и наполнил ее великой радостью.

Когда Екатерина с обновленной душой возвратилась домой, она долго молилась, благодаря Бога за милость, оказанную ей. Заснув во время молитвы, она снова увидела Матерь Божию. Теперь Божественный Отрок милостиво взирал на нее. Пресвятая Дева взяла правую руку девицы, а Отрок надел ей чудный перстень, сказав: «Не знай жениха земного». Екатерина поняла, что с этого момента она обручена Христу и проснулась с еще большей радостью на сердце. После этого она совершенно переменилась стала скромной, кроткой и милостивой. Она стала часто молиться Богу, прося руководства и помощи. Одна цель воодушевляла ее: жить для Христа.

В скором времени в Александрию прибыл Максимиан (286–305 гг.), соправитель императора Диоклитиана. Он разоспал вестников по городам Египта созвать народ на праздник в честь языческих богов. Екатерина скорбела, что царь, вместо того, чтобы со-

действовать просвещению народа, еще больше насыщает языческие суеверия. Когда наступил праздник, она пришла в капище, где собирались жрецы, знать и народ, и безбоязненно сказала царю: «Не стыдно ли тебе, царь, молиться мерзким идолам! Познай истинного Бога, безначального и бесконечного; им цари царствуют и мир стоит. Он сошел на землю и сделался человеком для спасения нашего».

Максимиан разгневался на Екатерину за неуважение к его царскому достоинству и повелел заключить ее в темницу. Затем он велел ученым людям убедить Екатерину в истинности языческой религии. В течение нескольких дней они излагали перед девицей различные доводы в пользу языческой религии, но Екатерина своей логикой и разумными доводами разбивала их в прах. Она доказывала им, что может существовать только один премудрый Создатель всего, который своими совершенствами бесконечно возвышается над языческими божествами. В конце концов языческие мудрецы признали себя побежденными всесокрушающей логикой Екатерины. Потерпев неудачу на интеллектуальной почве, Максимиан, однако, не отступил от своего намерения переубедить Екатерину. Призвав ее, он старался прельстить ее подарками, обещаниями почестей и славы. Но Екатерина оставалась неподкупной.

Максимиану пришлось на короткое время отлучиться из города. Его жена, царица Августа, много слышавшая о мудрости Екатерины, пожелала увидеть ее. Встретившись и побеседовав с Екатериной, Августа уверовала в Христа и приняла христианскую веру.

Когда Максимиан возвратился в Александрию, он снова послал за Екатериной. На этот раз он снял маску доброжелательности и стал грозить Екатерине пытками и смертью. Потом он велел принести колеса с острыми зубцами и велел предать ее этой ужасной казни. Но едва только начались мучения, как невидимая сила сокрушила орудие муки, святая Екатерина осталась невредима. Царица Августа, узнав о случившемся, предстала перед своим мужем и стала укорять его, как он дерзает восставать против Самого Бога. Царь пришел в ярость от вмешательства своей жены и повелел тут же умертвить ее.

На другой день Максимиан в последний раз призвал Екатерину и предложил ей стать его женой, обещая ей все блага мира. Но святая Екатерина и слушать об этом не хотела. Видя бесполезность всех своих усилий, царь велел предать ее смерти, и воин отсек ей голову в 304 г.

Впоследствии святые останки великомученицы Екатерины попали на гору Синай и с тех пор здесь хра-

нились в монастыре ее имени. Император Петр Великий пожертвовал для ее мощей драгоценную раку.

Лучшие методические разработки «Екатерининского урока (занятия)» (00)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «СВЯТАЯ ВЕЛИКОМУЧЕНИЦА ЕКАТЕРИНА – НЕБЕСНАЯ ПОКРОВИТЕЛЬНИЦА ЕКАТЕРИНБУРГА»

Марченко Галина Васильевна

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение – гимназия № 13

Таблица технологической карты

ФИО педагога, ОО	Марченко Галина Васильевна, МАОУ - гимназия № 13		
Предмет	Основы православной культуры		
Возраст учащихся/ класс	4 класс		
Тема урока	«Святая великомученица Екатерина — небесная покровительница Екатеринбурга»		
Педагогическая цель урока	Формирование у учащихся целостного представления о Святой великомученице Екатерине как о духовном и историко-культурном символе Екатеринбурга, воспитание уважения к культурному наследию родного города через организацию активной познавательной деятельности в формате квеста		
Педагогические задачи урока	<p>образовательные (предметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить учащихся с ключевыми фактами жития Святой великомученицы Екатерины; — сформировать понимание причин, по которым Святая Екатерина считается небесной покровительницей Екатеринбурга; — объяснить связь между именем города, его основанием и выбором небесной покровительницы. Актуализировать знания о символах города (герб, храмы) 	<p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать критическое и аналитическое мышление через анализ текстов кейсов и решение проблемных заданий; — развивать умение извлекать, обобщать и структурировать информацию из предложенных источников; — развивать навыки групповой работы (коммуникативные УУД): умение договариваться, распределять роли, слушать друг друга, приходить к общему решению; — развивать творческие способности и умение презентовать результаты своей работы (создание и защита постера) 	<p>воспитательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать уважение к историческому прошлому и духовным традициям родного города; — воспитывать чувство гордости и патриотизма (в хорошем смысле этого слова — как любовь к малой Родине); — формировать ценностное отношение к таким личностным качествам, как мудрость, образованность, смелость, стойкость убеждений и милосердие (на примере образа Св. Екатерины); — воспитывать толерантность к культурным и религиозным традициям
Необходимое оборудование и материалы	Компьютер, проектор, ноутбук, цветные карандаши, ножницы, листы А3		
Учебно-методиче- ское оснащение	Толковый словарь терминов («святая», «мученица», «покровитель»); хрестоматия «Жития святых» (адаптированные тексты); фотогалерея «Екатеринбург православный»; библиотека краеведческой литературы		
Методы и фор- мы организаций обучения	Комплексным использованием методов (доминируют проблемные, частично-поисковые и практические) с гибким сочетанием форм организации обучения, где стержневой является групповая работа, а фронтальная и индивидуальная формы служат для ее эффективной организации и завершения		
Организационная форма урока	Форма всего урока — комбинированная, с последовательной сменой форм: фронтальная → групповая → фронтальная → индивидуальная Урок-квест		
Планируемые результаты	<p>Личностные</p> <p>Формирование понимания таких ценностей, как мудрость, смелость, верность своим убеждениям, милосердие</p>	<p>Метапредметные</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание, извлекать информацию из предложенных материалов, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в</p>	<p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называть основные факты из жития святой Екатерины: <ul style="list-style-type: none"> — её происхождение (образованная царевна из Александрии); — её главные качества (мудрость, смелость, верность Богу); — значение подвига (готовность принять мучения за веру). <p>Объяснять значение ключевых терминов: «великомученица» (приняла особо тяжелые страдания за веру), «покровитель» (святой, который молится за город и его жителей), «символ» (условный знак, передающий смысл, например,</p>

Продолжение таблицы технологической карты

		<p>том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>колесо или венец на иконе).</p> <p>2. Объяснять, почему Екатеринбург был назван в честь святой Екатерины, а не только в честь императрицы.</p> <p>3. Устанавливать связь между символами на иконе св. Екатерины (венец, колесо) и символами на гербе Екатеринбурга (лазоревая лента, рудокопный колодец в виде колеса).</p> <p>4. Аргументировать, почему святая Екатерина — покровительница именно нашего города (исторический выбор основателей, духовная защита).</p> <p>5. В области применения знаний (использовать/описывать):</p> <p>6. Описывать, как выглядит образ святой Екатерины на иконе и какие символы ему соответствуют.</p> <p>7. Использовать изученные термины и факты в устных ответах (во время фронтальной беседы, в групповых выступлениях).</p> <p>8. Узнавать и комментировать изображения герба Екатеринбурга и иконы святой Екатерины</p>	
1 ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА (2 минуты)			
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые приемы	Оборудование и материалы
Приветствует класс: <i>Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок. Нас ждет путешествие в прошлое, чтобы разгадать загадку одного очень важного для нашего города имени. А начнем мы с просмотра небольшого мультфильма</i>	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. Слушают введение	Прием мотивации, создание ситуации ожидания	
2 ЭТАП. АКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И МОТИВАЦИЯ (8 минут)			
1. Просмотр мультфильма. Организует просмотр мультфильма о Св. Екатерине . 2. Эвристическая беседа. Задает вопросы по содержанию: — о ком этот мультфильм? — какая она была? — какой поступок поразил? 3. Формулировка учебной задачи: <i>Эта удивительная женщина — Святая великомученица Екатерина. Наш город носит ее имя — Екатеринбург. Как вы думаете, почему наш город назвали в честь нее? Чтобы найти ответ на этот вопрос, мы сегодня превратимся в исследователей и отправимся на квест!</i>	1. Сматрят мультфильм, воспринимают визуальную и смысловую информацию. 2. Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, высказывают предположения о характере святой. 3. Принимают учебную задачу, выражают интерес к формату квеста	Прием «Визуализация», проблемные вопросы, эвристическая беседа, прием «Создание проблемной ситуации»	Компьютер, проектор, экран, мультфильм «Святая Екатерина»

Продолжение таблицы технологической карты

3 ЭТАП. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ (25 минут)			
<p>ШАГ 1 делит класс на 4 группы с помощью цветных жетонов; объявляет задачу для всех групп: Ваша миссия — изучить полученный материал, обсудить его в группе и создать небольшой постер-отчет, который раскроет одну из причин, почему Святая Екатерина стала покровительницей нашего города. Затем вы представите свой отчет классу.</p> <p>представляет критерии оценивания на доске: Аккуратность и яркость (1 балл); Полнота ответа (раскрыли ли вы свою часть вопроса) (2 балла); Умение представить свою работу (1 балл).</p> <p>ШАГ 2. Работа с кейсами (15 мин)</p> <ul style="list-style-type: none"> — раздает каждой группе конверт с кейсом; — выполняет роль консультанта: ходит по группам, отвечает на вопросы, направляет обсуждение, помогает сформулировать мысли. <p>КЕЙС 1. «Имя и основание»</p> <p>Текст. Город Екатеринбург был основан в 1723 году. Его строительство начал известный исторический деятель Василий Тагищев. Городу нужно было дать имя. В то время в России правила императрица Екатерина I, жена царя Петра I. Именно в ее честь и был назван новый завод-крепость — Екатеринбург. Имя «Екатерина» в переводе с греческого языка означает «чистая», «непорочная». Основатели города хотели, чтобы он был сильным, светлым и чистым.</p> <p>Задание. Обсудите в группе и ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Какая связь между именем города и Святой Екатериной? — Почему городу с таким именем нужна была именно Святая Екатерина как покровительница? <p>Ваша задача. Оформите свой ответ на плакате. Можно использовать схемы, рисунки и ключевые слова</p> <p>КЕЙС 2. «Черты характера»</p> <p>Текст. Святая Екатерина была известна своим необычайным умом и образованностью. Она изучила множество наук и могла вести мудрые беседы с самыми умными людьми своего времени. Она была также очень смелой и не побоялась отстаивать свою веру перед самим императором. Екатеринбург с самого начала был городом-заводом, городом тружеников, мастеровых и инженеров. Для такой работы всегда нужны были ум, смекалка, смелость и твердость духа.</p>	<p>ШАГ 1 Объединяются в группы по жетонам. Внимательно слушают и осмысливают задачу и критерии.</p> <p>ШАГ 2 Работают в группах: читают текст кейса, обсуждают его, совместно находят ответ на вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> — распределяют роли (оформитель, спикер, тайм-менеджер); — оформляют свои идеи на листе А3 в виде постера 	<p>Групповая работа, дифференциация по содержанию (разные кейсы), кейс-технология, прием «Создание постера/кластера»</p>	<p>Конверты с кейсами (4 шт.), листы А3, фломастеры, клей-карандаши. Критерии оценивания на доске</p>

Продолжение таблицы технологической карты

<p>Задание. Подумайте и ответьте:</p> <p>— Какие качества Святой Екатерины могли бы помочь нашему городу и его жителям стать сильнее и лучше?</p> <p>Ваша задача. Оформите свой ответ на плакате, ярко выделив эти качества-символы.</p> <p style="text-align: center;">КЕЙС 3. «Помощь и защита»</p> <p>Текст. Святых на Руси всегда просили о помощи и заступничестве. Святая Екатерина, пережившая много страданий, считается защитницей всех слабых и нуждающихся. В Екатеринбурге, как и в любом большом городе, живут разные люди: и сильные, и те, кому нужна помощь. Горожане верят, что их небесная покровительница оберегает город от бед и помогает его жителям.</p> <p>Задание. Обсудите в группе: В какой помощи и защите мог бы нуждаться наш большой город? Как Святая Екатерина, по мнению верующих, может ему помочь?</p> <p>Ваша задача. оформите свой ответ на плакате. Можно нарисовать символы помощи и защиты.</p> <p style="text-align: center;">КЕЙС 4. «Символы города»</p> <p>Текст. На гербе Екатеринбурга изображены медведь (символ Сибири) и соболь (символ Урала), которые держат щит, в самом верху герба есть золотая лента-вензель. В центре нашего города стоит красивый собор, который называется Храм-на-Крови. Он построен в честь всех святых, на земле Российской просиявших, и является одним из главных символов города. Многие горожане приходят сюда, чтобы почтить память и помолиться, в том числе и Святой Екатерине.</p> <p>Задание. Как вы думаете, почему память о Святой Екатерине так важна для жителей нашего города, даже если они не видят ее имени на гербе?</p> <p>Ваша задача. Оформите свой ответ на плакате. Используйте свои мысли и, если хотите, приклейте изображения символов.</p> <p style="text-align: center;">ШАГ 3. Презентация результатов (7 мин)</p> <p>— организует выступление групп;</p> <p>— регламентирует время;</p> <p>— после каждого выступления организует мини-обсуждение (вопросы от других групп);</p> <p>— кратко резюмирует выводы каждой группы, подводя к общему заключению: <i>Мы выяснили: город назван в честь императрицы Екатерины, но его небесной покровительницей стала Святая Екатерина, потому что ее имя означает «чистота», ее характер — ум и смелость — идеально подходит городу тружеников, а ее заступничество, как верят люди, оберегает Екатеринбург.</i></p>		<p style="text-align: center;">ШАГ 3</p> <p>— представляют результаты своей работы классу (1-2 человека от группы);</p> <p>— задают вопросы другим группам и отвечают на вопросы к своей группе;</p> <p>— слушают выступления других, делают для себя пометки</p>	
---	--	---	--

Окончание таблицы технологической карты

4 ЭТАП. РЕФЛЕКСИЯ (5 минут)			
<p>Организует рефлексию с помощью приема «Лестница успеха»/«Светофор»: Красный — «Мне было трудно, я не все понял». Желтый — «Я понял тему, но у меня остались вопросы». Зеленый — «Я все понял, и у меня не осталось вопросов».</p> <p>Задание. Ребята, оцените, насколько вы были успешны сегодня на уроке. Прикрепите свой стикер на нашу «лестницу успеха» (нарисованную на доске) или поднимите свой смайлик.</p> <p>Задает итоговые вопросы для содержательной рефлексии:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Что нового узнали? — Какое задание было самым интересным? — Почему важно знать историю своего города? <p>Благодарит учащихся за работу, подводит итог</p>	<ul style="list-style-type: none"> — индивидуально оценивают свою работу на уроке, выбирая соответствующий цветной стикер (смайлик); — прикрепляют свой стикер на доску; — по желанию отвечают на итоговые вопросы, делятся мыслями и чувствами от урока 	<p>Прием рефлексии «Лестница успеха»/«Светофор», незаконченное предложение, открытые вопросы</p>	<p>Цветные стикеры (красные, желтые, зеленые) и листочки для рисования смайликов</p>

Лучшие методические разработки «Екатерининского урока (занятия)» (00)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА. ЭКСКУРС «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ ГОРОДУ»

Каравеева Наталья Юрьевна
Частное образовательное учреждение
«Свято-Симеоновская гимназия»

ЭКСКУРС «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ ГОРОДУ»

ФИО педагога, ОО: Карабчева Наталья Юрьевна, учитель, высшая квалификационная категория, ЧОУ «Свято-Симеоновская гимназия»

Возраст учащихся/класс: 9 лет/3 класс

Экскурс «Путешествие по родному городу» включает несколько мероприятий, связанных с событием «Екатерининские дни в нашем городе»:

- экскурсия в центр города Екатеринбурга «Откуда начинался наш город»;
- чтение жития святой Екатерины Александрийской;
- чтение книги Татьяны Горкуновой «Екатерина из Александрии», беседа по содержанию;
- классный час на тему «Екатерининский урок»;
- экскурсия в геологический музей и музей камнерезного искусства;
- флаг и герб нашего города;
- «Выдающиеся екатеринбуржцы». Проекты третьеклассников;
- посещение библиотеки;
- проекты старшеклассников – волонтёров;
- викторина, кроссворд, игра, организованные старшеклассниками-волонтёрами;
- конкурс эссе о родном городе;

- конкурс творческих поделок;
- посещение спектаклей на театральных площадках Екатеринбурга.

Работа, начатая в 3 классе, продолжается и углубляется в 4 классе.

Формы проведения мероприятий:

- беседы и дискуссии;
- тематические презентации, кино- и видеопоказы;
- творческие конкурсы;
- викторины;
- соревнования;
- индивидуальные и групповые проекты;
- квест-игра;
- игровые элементы: составление пазла герба, «путешествие» по карте города;
- экскурсии, проводимые старшеклассниками из клуба «Юный экскурсовод» и волонтёрами - старшеклассниками;
- мастер-классы;
- виртуальные и художественные выставки;
- посещение библиотеки и театров города;
- урок в музее;
- выставки творческих работ школьников.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЕКАТЕРИНИНСКОГО УРОКА

Тема: «Град святой Екатерины: история и символика родного города»

Педагогическая цель — углубление знаний о родном городе Екатеринбурге: исторических этапах его развития, духовном покровительстве.

Задачи урока:

— познакомить учащихся с важными этапами развития региона, богатой историей Екатеринбурга, выдающимися людьми науки и культуры нашего края;

— способствовать укреплению духовно-нравственных ценностей через знакомство с житием святой Екатерины, покровительницы нашего города;

— стимулировать интерес школьников к изучению краеведения и расширению кругозора, уважение к культурному наследию Уральского края;

— развивать творческие способности детей.

Необходимое оборудование и материалы: компьютер, проектор, экран; листы бумаги с заданиями викторины, простые и цветные карандаши, ножницы, клей.

Учебно-методическое оснащение — основные материалы:

— иллюстративные материалы в презентации: фотографии города Екатеринбурга в сравнении —

XVIII в./и наше время. Святая Екатерина Александрийская. Видео: «Рассказы о святых»;

— исторические и литературные источники: житие святой Екатерины Александрийской; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2010 г.; фотоальбом «Екатеринбург. История города в фотографии. Том 1. Составители: А. В. Беркович, О. А. Бухаркина. Изд. 2-е, испр. Екатеринбург: Некоммерческая организация — Фонд «Фонд развития фотографии», 2015.; Стихотворение Ольги Фоминой. Балакаев М. Г. Книга для чтения по Русской истории. Книга 2. Ч. 2 / автор-сост. М. Г. Балакаев Екатеринбург: Артефакт, 2019;

— дополнительные материалы: икона святой Екатерины Александрийской;

— видео материал-песня композитора Е. П. Родыгина о нашем городе.

Раздаточный материал 1.

Ключевые слова и определения

— Святая — человек, особо почитаемый в религии за праведную жизнь и служение Богу;

— Покровительница — святая, которой молятся о защите и помощи в делах города/профессии/семьи;

— Герб — официальный символ города, отражающий его историю и особенности;

— Флаг — полотно с гербом или иными символами, представляющее город;

— Символ — знак, несущий глубокий смысл (цвет, фигура, животное и т. п.).

Раздаточный материал 2.

Краткие факты о святой Екатерине (для чтения и обсуждения)

- жила в III в. в Александрии;
- была образованной и мудрой, знала много языков;
- приняла христианство и стала проповедовать веру;
- погибла за веру, став мученицей;
- почитается как покровительница учёбы и мудрости.

Раздаточный материал 3.

Текст для чтения (адаптированный)

Святая Екатерина жила много веков назад в далёкой Александрии. Она была очень умной и доброй, знала много языков и любила учиться. Екатерина приняла христианство и стала проповедовать веру. За это её преследовали, но она не отказалась от своих убеждений. С тех пор её почитают как святую — покровительницу знаний, мудрости и ремёсел.

Наш город назвали Екатеринбургом в честь святой Екатерины. Это значит, что она — наша небесная защитница и помощница. Каждый год 7 декабря мы вспоминаем её и благодарим за заботу о нашем городе.

Методы организации обучения — словесные, наглядные, интерактивные.

- беседа (вопросы-ответы, обсуждение символов, истории);
- рассказ учителя (о жизни святой Екатерины, об основании города);
- работа с визуальными материалами (презентация, иллюстрации герба и флага, фото города);
- практическая деятельность (раскрашивание, создание символов, мини-проекты);
- диалог и рефлексия (обмен мнениями, завершение предложений, самооценка);
- игровые элементы (составление пазла герба, «путешествие» по карте города).

Формы организации обучения — помимо традиционной урочной формы с фронтальной подачей информации также использую индивидуальную, групповую, парную и коллективную формы.

Планируемые результаты:

Личностные:

- гражданская идентичность и патриотизм: осознание себя как гражданина России, жителя Екатеринбурга, чувство гордости за свой край, свою Родину;
- уважение к истории, языку и культуре народов Уральского края.

Метапредметные:

- углубление знаний о родном городе Екатерин-

бурге: исторических этапах его развития, духовном покровительстве;

— умение самостоятельно ставить цели обучения и планировать свою деятельность;

— умение работать в команде, сотрудничать с одноклассниками, вести диалог.

Предметные:

Знать:

— имя святой Екатерины и основные факты её жизни (III в., Александрия, мудрость, вера, мученическая кончина);

— почему святая Екатерина считается покровительницей города Екатеринбурга;

— дату празднования дня памяти святой Екатерины (7 декабря);

— названия и назначение главных символов города: герба и флага;

— значение ключевых элементов герба Екатеринбурга.

Уметь:

— называть святую Екатерину и объяснять её роль как небесной покровительницы города;

— узнавать и показывать на изображении герба его основные элементы;

— кратко объяснять смысл 2-3 символов герба (например: «Синяя полоса — это река Исеть», «Медведь

означает, что мы на границе Европы и Азии»);

— соотносить название города («Екатеринбург») с именем святой Екатерины;

— использовать в речи ключевые понятия: герб, флаг, символ; святая, покровительница, мученица, небесная защитница;

— отвечать на вопросы по теме, опираясь на услышанную информацию и визуальные материалы.

Владеть навыками:

— работы с наглядным материалом (рассматривание, анализ изображений герба, флага, фото города);

— выполнения творческого задания по образцу (раскрашивание контура герба с соблюдением цветов и форм);

— краткого устного высказывания (2-4 предложения) о том, что узнал и что понравилось на занятии;

— группового обсуждения: слушать других, не перебивать, высказывать своё мнение по вопросу.

4. Иметь представление:

— о связи духовной традиции (почитание святой) и городской идентичности;

— о том, как история и природа Урала отражены в символике города;

— о значении сохранения и уважения к городским символам и традициям.

Таблица технологической карты

1 ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА			
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые приемы	Оборудование, материалы
<p>Содержание урока: 1. Вводная часть (3 мин).</p> <p>Приветствие, эмоциональный настрой (звучит песня о городе)</p>	Слушают вводное слово учителя	Приветливая интонация, зрительный контакт	Аудиосистема для воспроизведения фрагмента песни
2 ЭТАП. АКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ			
<p>Содержание урока: Называние темы, постановка цели: «Сегодня мы поговорим о том, почему наш родной город называют „Град Святой Екатерины“ и что это означает»</p>	Совместно с учителем определяют цель занятия	Открытые вопросы, стимулирующие диалог	
3 ЭТАП. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ			
<p>Содержание урока: 2. Основная часть (35 мин).</p> <p>Краткая беседа: что знают дети о святой Екатерине.</p> <p>ВИДЕО. «Рассказы о святых. Святая великомученица Екатерина»</p> <p>Вопросы по содержанию видео: Кто такая св. Екатерина, почему почтается в христианстве; когда отмечается день памяти святой, почему стала покровительницей Екатеринбурга.</p> <p>СТИХОТВОРЕНИЕ. (читают заранее подготовленные дети).</p> <p>Глядит на нас Екатерина, На голове — святой венец... Не о таком в Александрии Мечтал правитель и отец. Богатство, знатность и ученость Снискали много женихов, Но то — земная обреченность, Её же путь был не таков. Имела дух неколебимый, Хоть девой чудною слыла. В земном бытъе Екатерина За веру муки приняла. Её отшельник в тайном месте Основам веры обучил, И сам Спаситель, как невесте, Свой перстень благостно вручил.</p>	Слушают учителя, выражают интерес. Опора на личный опыт детей	Использование аудио/текстового фрагмента для эмоционального вовлечения. Активно объясняют значение слов, проявляют заинтересованность и активность в игровой и творческой практической частях	Мультимедийный проектор и экран. Аудиофайл с записью песни о Екатеринбурге. Презентация видов родного города (Площадь 1905 г., Храм-на-Крови, памятник основателям города, часовня святой Екатерины)

Продолжение таблицы технологической карты

<p>И став невестою Христовой, Тем обрекла себя на путь, Что стал её венцом терновым, С пути ей было не свернуть. В разгар языческих гуляний И страшных жертв для их богов Екатерина узкой дланью Разорвала путы оков. Она звала в Христово царство, Не убоявшись ножей, И обратила в Христианство Весь сонм учёнейших мужей. Те были брошены в кострица. Сама же дева, не страшась, У рокового пепелища Познала плахи ипостась... Святых мощей Екатерины Ковчег хранит гора Синай. Всегда твою молитву примет, О ней лишь чаще вспоминай. И в день простой и в именины, Являя веры образец, Глядит с иконы Катерина, На голове – Святой венец. (Ольга Фомина)</p> <p>— Объяснение значения слов: святой венец, снискали, земная обречённость, дух неколебимый, в земном бытие, отшельник, благостно вручил, Спаситель, венцом терновым, языческие гуляния, узкая длань, цепи оков, Христово Царство, сонм мужей, роковое пепелище, плахи ипостась, ковчег святых мощей, гора Синай, веры образец;</p> <p>— Город Екатеринбург. Символы города (10 мин). Показ и обсуждение герба: что изображено, что означают цвета и фигуры (изумрудно-зелёный — Урал, шахта и печь — добыча руды и metallurgическая промышленность, синяя полоса — река Исеть, на которой построен наш город, медведь и соболь — Европа и Азия). Показ и обсуждение флага: значение цветов и элементов;</p> <p>— Практическая творческая работа в парах по раскрашиванию чёрно-белых копий символов города. Составление пазла-герба. Представление детских работ;</p>			
--	--	--	--

Окончание таблицы технологической карты

<ul style="list-style-type: none"> — Рассуждение о торжественной песне города. Прослушивание вариантов песен; — История названия города: почему назван Екатеринбургом, как имя святой связано с горным делом и учёбой (святая Екатерина — покровительница знаний). Краткие факты об основании города, его роли на Урале; — Практическая творческая работа в группах: собери части фигур и получи ответ на вопрос: небесной покровительницей каких сфер нашей жизни является святая Екатерина. Индивидуальная помощь учителя, представление детьми результатов групповой работы; — Беседа о храме в честь святой Екатерины. Первый храм города – строение номер 1, в нём давали присягу горные инженеры. Екатерининская церковь была центром духовной, культурной и общественной жизни. <p>19 января 1930 г. – последний Крестный ход из собора на городской пруд. Часовня на месте храма в наши дни</p>			
4 ЭТАП. РЕФЛЕКСИЯ			
Содержание урока (2 мин). <ul style="list-style-type: none"> — Что нового вы узнали на уроке? Почему наш город называют «Град Святой Екатерины»? — Закончи предложения: «Сегодня я узнала...», «Мне было интересно...», «Я горжусь тем, что...» — Обобщение: «Святая Екатерина – наша небесная покровительница, а герб и флаг – символы истории и гордости города. Давайте беречь и помнить о том, что значит быть жителем Екатеринбурга». — Вспомним день памяти святой Екатерины. — Благодарность за работу. 	Активно отвечают на вопросы обобщения		

Участники «Екатерининского урока (занятия)». Методические разработки (ДОО)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ, ПРИУРОЧЕННОГО К ДНЮ СВЯТОЙ ВЕЛИКОМУЧЕНИЦЫ ЕКАТЕРИНЫ – ПОКРОВИТЕЛЬНИЦЕ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Антакова Ирина Владиславовна
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 153

Таблица технологической карты

ФИО педагога, ДОО	Антакова Ирина Владиславовна, МАДОУ детский сад № 153		
Возрастная группа	Старшая группа (5-6 лет)		
Тема занятия	«Святая Екатерина — небесная покровительница Екатеринбурга»		
Образовательная цель (цель обучаемого для старшего дошкольного возраста)	Сформировать первоначальные представления о Святой Екатерине как небесной покровительнице города Екатеринбурга		
Необходимое оборудование	Ноутбук и проектор для демонстрации презентации и видеоматериала; мобильный стенд; колонки для воспроизведения аудиозаписи; раздаточный материал: заготовки для аппликации «Корона Святой Екатерины» (бумажные полоски, шаблоны «самоцветов»), канцелярские ножницы, клей-карандаш, салфетки; набор смайликов для этапа рефлексии		
Учебно-методическое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> — презентация с изображениями: икона Святой Екатерины¹, герб Екатеринбурга², фотографии храма Святой Екатерины³; — видеоматериал: анимированный фильм о Святой Екатерине Александрийской⁴; — аудиозапись: фоновая музыка для творческой деятельности 		
Методы и формы обучения	<p>Методы обучения: наглядный, игровой, словесный, практический;</p> <p>Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная</p>		
Основные понятия	Образ Святой Екатерины Александрийской, доброта, добрые дела		
Планируемые результаты освоения содержания занятия	<p>По реализации содержания темы занятия Ребенок имеет представление о Святой Екатерине как небесной покровительнице города и может назвать её основные атрибуты</p>	<p>По реализации интеграции содержания образовательных областей Познавательное развитие: проявлен интерес к истории родного города.</p> <p>Речевое развитие: использует в речи новые слова по теме.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: создает творческую работу по теме.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: умеет взаимодействовать со сверстниками в ходе беседы и совместной деятельности</p>	<p>По реализации воспитательных задач Проявляет интерес и положительное, уважительное отношение к родному городу и его историко-культурным традициям</p>

¹ См.: Екатерина, мученица Александрийская // Православная энциклопедия. URL: <https://www.pravenc.ru/text/189599.html> (дата обращения: 06.11.2025).

² См.: Положение о гербе // Официальный портал Екатеринбурга. URL: https://екатеринбург.рф/жителям/город/герб_флаг/герб (дата обращения: 06.11.2025).

³ См.: Храм святой великомученицы Екатерины (г. Екатеринбург) // Екатеринбургская епархия. URL: <https://ekavedanie.ru/> (дата обращения: 07.11.2025).

⁴ См.: Расказы о Святых. Великомученица Екатерина Александрийская, дева // Rutube. URL: <https://rutube.ru/video/a92c4717893e0035612d68fa644ef447/> (дата обращения: 07.11.2025).

Продолжение таблицы технологической карты

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ				
Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Используемые приемы и методы	Формируемые предпосылки учебной деятельности	Оборудование, материалы
ЭТАП МОТИВАЦИИ (3 минуты)				
<p>Педагог: <i>Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада вас всех видеть. Давайте встанем в дружный кружок и поздороваемся друг с другом улыбкой.</i></p> <p><i>Послушайте внимательно загадку: «У него есть улицы, дома, и живут в нём друзья твои и я. Что это?» (Город).</i></p> <p><i>Правильно! А как называется наш с вами город? (Екатеринбург).</i></p> <p><i>Молодцы! Ребята, а вы знаете, что у нашего города, как и у каждого человека, есть свой ангел-хранитель, который его оберегает? Сегодня мы узнаем, кто это!</i></p>	<p>Дети встают в круг, улыбаются друг другу. Отгадывают загадку. Упоминают название родного города. Проявляют интерес к дальнейшему повествованию</p>	<p>Словесный метод (беседа), игровой метод (загадка), создание проблемной ситуации</p>	<p>Мотивация к познавательной деятельности, активизация внимания</p>	<p>Отсутствуют</p>
ЭТАП ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 минуты)				
<p>Давайте посмотрим на экран. (педагог демонстрирует слайды с иконой Святой Екатерины, гербом Екатеринбурга, храмом Святой Екатерины).</p> <p><i>Вы видите красивую девушку в короне, герб нашего города и храм. Их что-то объединяет. Хотите узнать, что именно? Тогда сегодня мы с вами отправимся в небольшое путешествие, чтобы узнать: Кто такая Святая Екатерина и почему наш город носит её имя?</i></p>	<p>Смотрят на изображения, высказывают первые предположения. Проявляют интерес к поставленной цели</p>	<p>Словесный метод (беседа), наглядный метод (демонстрация слайдов презентации), постановка цели в доступной для детей форме</p>	<p>Умение слушать и принимать учебную задачу</p>	<p>Презентация с изображениями: икона Святой Екатерины, герб Екатеринбурга, храм Святой Екатерины</p>
ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (15 минут)				
<p>Просмотр и обсуждение (5 минут)</p> <p><i>Эта девица, по имени Екатерина, происходившая из царского рода. Она была замечательно красива и славилась своею премудростью¹. Давайте посмотрим про неё небольшой мультифильм.</i></p> <p>После просмотра: Екатерина была очень умной, смелой и доброй. Она так сильно верила в добро, что стала святой. В руках у неё мы видим особые знаки: корона — потому что она была царицей знаний и доброты, и пальмовая ветвь — символ победы добра над злом. Наш город назвали в её честь, чтобы она оберегала его</p>	<p>Смотрят мультифильм. Слушают объяснение педагога. Запоминают ключевые символы (корона, пальмовая ветвь)</p>	<p>Словесный метод (беседа), просмотр видеоматериала, объяснение с опорой на визуальный ряд</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, обогащение активного словарного запаса</p>	<p>Видео о Святой Екатерине, Презентация с изображением: символика Святой Екатерины</p>

¹ См.: Екатерина Александрийская // Азбука веры. URL: <https://azbyka.ru/days/sv-ekaterina-aleksandrijskaja> (дата обращения: 07.11.2025)

Окончание таблицы технологической карты

<p>Физкультминутка «Мы по городу шагаем» (2 минуты):</p> <p><i>А теперь давайте представим, что мы гуляем по нашему красивому городу!</i></p> <p>(Проводит физкультминутку с простыми движениями под стишок).</p> <p>Мы по городу идём – (шагаем на месте)</p> <p>Связь с историей найдём. (рука «козырьком» у лба, смотрим по сторонам)</p> <p>Святой Екатерины свет (руки плавно поднимаем вверх)</p> <p>Дарит городу привет! (активно машем рукой на уровне груди)</p> <p>Творческое задание «Корона для Святой Екатерины» (8 минут)</p> <p><i>Ребята, давайте сделаем для нашей покровительницы красивые короны, как у Хозяйки Медной горы!</i></p> <p>Педагог раздает заготовки и показывает образец. Помогает детям склеить полоски в ободок, вырезать и наклеить «самоцветы».</p> <p><i>Какую красивую корону ты сделал, молодец! Этот самоцвет похож на малахит!</i></p>	<p>Выполняют движения вместе с педагогом</p>	<p>Игровой метод (физкультминутка), смена вида деятельности</p>	<p>Снятие мышечного напряжения, эмоциональная разрядка</p>	<p>Отсутствуют</p>
ЭТАП ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3 минуты)				
<p><i>Ребята, давайте покажем наши короны! Какие они все нарядные и красивые!</i></p> <p><i>Давайте вспомним:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Как зовут ангела-хранителя нашего города? (Святая Екатерина). — Что у неё в руках? (Пальмовая ветвь). — А что у неё на голове? (Корона). <p><i>Вы сегодня были такие молодцы: внимательно слушали, дружно работали и сделали замечательные поделки! Теперь вы знаете секрет названия нашего города</i></p>	<p>Надевают короны, демонстрируют их.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога. Испытывают положительные эмоции от достижения результата</p>	<p>Словесный метод (беседа), похвала, анализ достижения цели через вопросы</p>	<p>Формирование самооценки, закрепление полученных знаний</p>	<p>Готовые поделки (короны)</p>
ЭТАП РЕФЛЕКСИИ (2 минуты)				
<p><i>Ребята, наше занятие подходит к концу. Если вам сегодня было интересно и вы узнали что-то новое, прикрепите свой весёлый смайлик рядом с портретом Святой Екатерины на нашем стенде, а если было трудно или неинтересно — грустный смайлик. Спасибо вам за работу!</i></p>	<p>Выбирают смайлик и размещают его на стенде, аргументируя (по желанию) свой выбор</p>	<p>Словесный метод (рефлексия)</p>	<p>Формирование умения описывать свои чувства и впечатления</p>	<p>Магнитный стенд, презентация с изображением: символика Святой Екатерины, набор смайликов</p>

Участники «Екатерининского урока (занятия)». Методические разработки (ДОО)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ, ПРИУРОЧЕННОГО К ДНЮ СВЯТОЙ ВЕЛИКОМУЧЕНИЦЫ ЕКАТЕРИНЫ. ИСТОРИЧЕСКАЯ ИГРА «СЛАВНЫЙ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ»

Бахтова Ирина Валерьевна

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение – детский сад № 516

Таблица технологической карты

ФИО педагога, ДОО	Бахтова Ирина Валерьевна, МБДОУ – детский сад № 516						
Возрастная группа	Дошкольники 7 года развития						
Тема занятия	Историческая игра «Славный город Екатеринбург»						
Образовательная цель	Обогащение представлений детей о родном городе, его истории и небесном покровителе						
Задачи	Воспитательные: — воспитывать уважение к истории и культуре родного города, нравственные качества человека через образ Святой Екатерины	Развивающие: — развивать познавательный интерес к отечественной истории, связную речь и творческие способности детей	Обучающие: — познакомить детей с историей родного города, его достопримечательностями и образом его небесного покровителя – Святой Екатерины; обогатить словарный запас				
Необходимое оборудование	Медиа средства (телевизор), столы, стулья, плакат «Река времени»						
Учебно-методическое оснащение	Литературные источники: 1. Екатеринбург для больших и маленьких. Энциклопедия от А до Я (учащиеся студии изобразительного искусства «Полосатый кот» и Дядя Эдя). Екатеринбург, 2016; 2. Бушуева Ю. А., Никитенко И. В. Екатеринбург для детей. Екатеринбург, 2025; 3. Колпакова О. От Урала до тихого Океана. Санкт-Петербург, 2021; 4. Интернет-ресурсы. Презентация об истории и достопримечательностях города Екатеринбурга, фотографии города Екатеринбурга в военное время; икона и художественное изображение Святой Екатерины						
Методы и формы обучения	Методы: словесные (рассказ, беседа, загадки); игровые (подвижная игра «Мы строители города», игра-путешествие по станциям, собирание разрезной картинки); творческие (аппликация); мультимедийный метод (презентации по истории города Екатеринбурга и его достопримечательностям); Форма – фронтальная с элементами индивидуальной работы						
Основные понятия	Основатели, покровительница, Храм, святая, икона, град						
Планируемые результаты	Дети познакомятся с основателями города Екатеринбурга и его небесной покровительницей, узнают, что добывали и производили на его территории и какими полезными ископаемыми богата уральская земля, вспомнят славное военное прошлое Екатеринбурга и побывают на виртуальной экскурсии. В ходе занятия обогатится словарный запас, активизируется умение работать в команде, выполнять поручения, внимательно слушать и рассуждать над поставленными вопросами. В конце занятия появится чувство уважения к истории и культуре родного города						
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ							
Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Используемые приемы и методы	Формируемые предпосылки учебной деятельности	Оборудование, материалы			
Педагог включает таинственную музыку, собирает детей вокруг себя. Сообщает о том, что сегодня они отправятся в необычное путешествие по страницам истории	Дети внимательно слушают педагога	Воздействие на эмоциональные чувства детей с помощью аудиозаписи	Концентрация внимания на педагоге	Аудиозапись			

Продолжение таблицы технологической карты

ЭТАП МОТИВАЦИИ				
Даёт установку детям. Сообщает о необычном письме от Хранителя времени, которое пришло в группу утром. В письме сообщается, что могучий Уральский ветер растрепал страницы Летописи города и самые важные исторические события оказались в опасности. Детям предстоит выполнить главную миссию – отправиться в прошлое, собрать доказательства значимости города Екатеринбурга в разные эпохи и разместить их на реке времени. Без них душа города может потускнеть	Дети эмоционально реагируют на слова педагога. Соглашаются отправиться в прошлое	Создание проблемной ситуации	Умение контактировать, объединяться в команду для решения поставленной цели	Письмо
ЭТАП ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Педагог ставит цель перед детьми, используя проблемный вопрос <i>Ребята, вы готовы стать отважной командой, выполнить все задания Хранителя и восстановить Летопись Екатеринбурга?</i>	Дети заинтересованы в выполнении задач, сборе информации	Постановка вопроса	Понимание поставленной задачи	Аудиозапись
ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
I – Педагог предлагает детям побывать на всех исторических станциях. Включается презентация на тему истории города Екатеринбурга. Педагог рассказывает о начале появления города (История Екатеринбурга ведет отсчет с 1723 г., когда на реке Исеть был основан завод-крепость. Место для завода выбрал Василий Татищев. А сам завод был построен Вильгельмом де Генниром). После рассказа зачитывается первое задание Хранителя – превратиться в основателей города. Подвижная игра с имитацией движений: Мы шагали вдоль Исети Лучше места нет на свете (шаг на месте) Вот полянка – раз, два, три (держим ладонь над бровями) Застучали молотки (ставим кулаки друг на друга) Взяли мы лопаты в руки, расчищали всё без скуки (имитация работы лопатой) Сосны вдоль реки растут (встаём на носочки – тянемся вверх) Ставим первый камень тут (наклон до пола). Мы построили наш город (руки домиком над головой). И красивый, и большой (разводим руки в стороны). Яркий. Солнечный, высокий (подпрыгиваем, тянем руки вверх). Будем жить в нем круглый год (садятся на стульчики). II – Путешествие продолжается. Педагог рассказывает в честь кого назван город, и кто его небесный покровитель. (Вильгельм де Генин предложил назвать новый город в честь жены Петра I Екатерины I, а небесной Покровительницей города стала Святая Великомученица Екатерина). Педагог показывает изображение Святой Екатерины, кратко рассказывает о ее жизни, знакомит детей с понятием «Икона».	Дети занимают места в машине времени (садятся на стульчики перед экраном телевизора). Знакомятся с понятиями «Основатели» и «град». Выполняют движения. Игра, по желанию, может повториться. Получают первую карточку с изображением Василия Татищева и Вильгельма де Геннина. Внимательно рассматривают изображение Святой Екатерины, слушают рассказ педагога. Знакомятся с понятиями «Святая», «Икона».	Беседа, рассказ, игровая ситуация, рассматривание картин, презентаций, демонстрация изображений по теме, мотивирование детской деятельности	Появление познавательного и исследовательского интереса, анализ полученной информации, концентрация внимания, умение слушать задания, делать выводы после их выполнения, способность самостоятельно находить решения практических задач во время занятия.	Презентация «История города Екатеринбурга», презентация «Достопримечательности города», фотографии военных лет, картина и икона Святой Великомученицы Екатерины. Предметы для творчества: заготовки колец, разрезные изображения Храма в честь Святой Великомученицы Екатерины. Карточки – призы

Продолжение таблицы технологической карты

<p>Краткий рассказ о жизни Святой Екатерины, знакомство с понятием «Икона». (Когда-то, очень давно, в египетском городе Александрии жила прекрасная юная девушка, дочь правителя города – Доротея. Она была прекрасна и умна, и многие знатные юноши хотели звать её замуж. Но девушка отвергала все предложения и отвечала, что готова выйти замуж только за того, кто превзойдет ее в мудрости и именитости, кто затмит ее красотой и богатством. Печалась о дочери, мать Доротеи, тайная христианка, познакомила ее с одним отшельником. Отшельник рассказал Доротее о Боге и крестил её с именем Екатерина. В то время Александрию посетил император Максимиан. По случаю его приезда был устроен большой праздник. На празднике присутствовала и Екатерина со своей семьёй. Неожиданно для всех она подошла к императору и громко перед всеми сказала ему что он живёт неправильно, потому что не верит в Бога. Император рассердился на эти слова и приказал обезглавить Екатерину и всех, кто её поддерживает. Так она пострадала за свою веру).</p> <p>Педагог читает задание Хранителя детям – украсить заготовку кольца Екатерины.</p> <p>III – Педагог продолжает рассказ о развитии города, появлении большого количества заводов и мануфактур (Со временем город стал расти и развиваться. Здесь стали строить заводы и фабрики, добывать разные полезные ископаемые).</p> <p>Педагог предлагает детям послушать следующее задание Хранителя – отгадать загадки о том, что добывали на Урале и использовали в производстве.</p> <p>Загадки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто секрет хранить умеет, Тот таинственно молчит И всегда понять сумеет Камень ящерок и змеек Темноглазый... (малахит). 2. В моей земле богатства скрыты, она и золото хранит И рядом с медью малахиты, железо, мрамор и... (гранит). 3. Найдём в ней много по приметам цветных камней, не только руд. Рубин сияет красным цветом, зелёным цветом... (изумруд). 4. Он друзьями, цветами прорастает, Как искорка, его кристалл сверкает, Он то прозрачен, то слегка с дымком, Вам с детства самоцвет такой знаком. Похож он с виду чуточку на лёд, Кто без ошибки камень назовёт? (Горный хрусталь). 	<p>Дети подходят к столам, на которых лежат стилизованные заготовки колец, украшают их по своему замыслу. После выполнения задания получают карточку с изображением Святой Екатерины</p>	<p>Дети садятся в машину времени и отправляются дальше. Слушают рассказ педагога.</p>	<p>Отгадывают загадки. Получают карточку-приз с изображением завода</p>	
--	--	---	---	--

Продолжение таблицы технологической карты

<p>5. Он очень нужен детворе. Он на дорожке во дворе, Он и на стройке, и на пляже, И он в стекле расплавлен даже. (Песок)</p> <p>6. Не зря она варилась в доменной печи. На славу получились ножницы, ключи... (Руда).</p> <p>IV – Педагог достает из конверта Хранителя фотографии большого формата города Екатеринбурга в военное время. Предлагает детям рассмотреть эти фотографии, сказать, что на них изображено.</p> <p>После беседы кратко рассказывает о военном прошлом Екатеринбурга.</p> <p>В годы войны город смог обеспечить надежный тыл для нашей страны. Сюда были эвакуированы заводы и фабрики, учреждения искусства и культуры. Вся промышленность города была переведена в режим военного времени. Многие жители города и области были мобилизованы на фронт для защиты Родины от врага.</p> <p>V – Педагог сообщает детям что современный город Екатеринбург продолжает оставаться крупным промышленным и культурным центром нашей страны и предлагает детям побывать на виртуальной экскурсии по городу.</p> <p>На экране телевизора включается презентация с наиболее узнаваемыми достопримечательностями города. Педагог кратко комментирует изображение.</p> <p>1. Памятник основателям Екатеринбурга – это бронзовый памятник, который изображает фигуры двух основателей Екатеринбурга. Он установлен на высоком постаменте из гранита. С правой стороны возвышается статуя географа и историка Василия Никитича Татищева, с левой стороны – немецкого инженера Вильгельма де Геннина.</p> <p>2. Дом-музей П. П. Бажова который он построил собственноручно и где он прожил большую часть своей жизни. Именно здесь писатель создал самое известное свое произведение – сказ «Малахитовая шкатулка».</p> <p>3. Храм-на-Крови – один из крупнейших православных храмов России. Храм был построен на том месте, где был расстрелян последний российский император Николай II и его семья.</p> <p>4. Плотинка (набережная реки Исеть) Это старейшее сооружение города. Классическая заводская плотина.</p> <p>5. Екатеринбургский цирк. Он располагается на живописном берегу Исети, его здание видно издалека благодаря ажурной полусфере, венчающей купол.</p>	<p>Рассматривают фотографии, рассказывают, что на них изображено.</p> <p>Слушают сообщение педагога.</p> <p>Получают карточку-приз с изображением военного Екатеринбурга.</p>	<p>Смотрят презентацию, слушают рассказ педагога.</p> <p>В конце экскурсии подходят к столам, получают разрезные изображения Храма, собирают, получают карточку-приз с Часовней во имя Святой Великомученицы Екатерины.</p> <p>Знакомятся с понятием «Храм».</p>		
--	---	--	--	--

Окончание таблицы технологической карты

<p>6. Екатеринбургский зоопарк одно из самых популярных мест семейного отдыха в городе. Здесь проводятся увлекательные экскурсии и открыты для обозрения вольеры с диковинными птицами и животными из самых удаленных уголков планеты.</p> <p>7. Фонтан «Каменный цветок». Этот символ города. Фонтан зеленого цвета (под малахит) спроектирован по мотивам сказов Бажова.</p> <p>8. Музей кукол и детской книги «Страна чудес». В нем проходят выставки, посвященные детскому фольклору, литературе, а также выставки кукол и игрушек.</p> <p>9. Часовня во имя Святой Великомученицы Екатерины, построенный в 1998 г. Ранее на этом месте располагался главный храм города — Екатерининский горный собор. Этот Храм был взорван в 1930 г.</p> <p>Педагог предлагает выполнить последнее задание Хранителя – собрать разрезное изображение Храма.</p>	
ЭТАП ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<p>Педагог хвалит детей за все выполненные задания. Проводится физминутка.</p> <p>Если мы чуть-чуть устанем, Все тихонько вместе встанем И похлопаем в ладоши, Раз, два, три, четыре, пять, С каждым разом будем выше Наши ручки поднимать. И потопаем ногами, Раз, два, три, четыре, пять, С каждым разом будем с вами Ниже-ниже приседать. Закружились наши ножки, Раз, два, три, четыре, пять, Мы теперь готовы снова все заданья выполнять.</p>	<p>Дети выполняют движения. Они рады что прошли все этапы игры и получили карточки – призы</p> <p>Беседа, педагогическая оценка деятельности детей на занятии, словесное поощрение детей</p> <p>Умение оценивать свой результат</p> <p>Карточки-призы</p>
ЭТАП РЕФЛЕКСИИ	
<p>Даёт задание разместить карточки, полученные в ходе выполнения заданий на плакате в той последовательности, в которой они были получены</p>	<p>Подходят к плакату, размещают карточки-призы</p> <p>Беседа, актуализация полученных знаний.</p> <p>Способность понимать поставленную задачу и готовность ее выполнить.</p> <p>Умение действовать сообща поставленной цели</p> <p>Плакат «Река времени», карточки -призы</p>
ЭТАП ПОСТАНОВКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ	
<p>Даёт домашнее задание детям – с помощью родителей нарисовать город Екатеринбург, для дальнейшей организации выставки рисунков в группе.</p>	<p>Соглашаются выполнить задание</p> <p>Постановка новой задачи</p> <p>Принятие поставленной задачи, способность ее выполнить.</p> <p>Образец выполненного задания</p>

Участники «Екатерининского урока (занятия)». Методические разработки (ДОО)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ «СВЯТАЯ ЕКАТЕРИНА – НЕБЕСНАЯ ПОКРОВИТЕЛЬНИЦА ЕКАТЕРИНБУРГА»

*Бриславская Анна Александровна,
Кондратенко Валентина Сергеевна*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад компенсирующего вида № 486

Таблица технологической карты

ФИО педагога, ДОО	Бриславская Анна Александровна, Кондратенко Валентина Сергеевна, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486
Возрастная группа	Старшая группа
Тема занятия	«Святая Екатерина – небесная покровительница Екатеринбурга»
Образовательная цель на занятие (обучающая цель для старшего дошкольного возраста)	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историей святой покровительницы города Екатеринбург через развитие познавательного интереса к культуре родного края и православному наследию России
Педагогическая цель на занятие (цель педагога)	Формирование у дошкольников старшей возрастной группы уважительного отношения к духовному наследию родного края путем ознакомления с образом святой Екатерины, как покровительницы Екатеринбурга, и развитие познавательного интереса к истории и культуре родного города, воспитания чувства гордости и любви к родному краю
Задачи: Воспитательные Развивающие Обучающие	Воспитание чувства гордости за свою малую родину. Развитие интереса к истории своего региона. Стимулирование творческого воображения и фантазии. Формирование представления о святой покровительнице города Екатеринбурга. Активизация речи и обогащение словарного запаса дошкольников путем знакомства с новыми понятиями («небесная покровительница», «икона», «храм»).
Необходимое оборудование	Интерактивная доска с презентационными материалами по заявленной теме Иллюстрации с изображением святой Екатерины. Карта Свердловской области с обозначением Екатеринбурга. Книги и альбомы с иллюстрациями православных храмов. Краски, карандаши, бумага для рисования
Учебно-методическое оснащение	Наглядные пособия, технические средства обучения, материалы для творчества
Методы и формы обучения	Методы обучения: <i>Наглядный метод: демонстрация картинок, икон, изображений храма Святой Екатерины;</i> <i>Словесный метод: рассказ воспитателя, чтение коротких легенд и сказаний о святой Екатерине;</i> <i>Практический метод: творческое задание (рисование, лепка, аппликация), связанное с темой занятия;</i> <i>Игровой метод: викторины, загадки, игры-путешествия по карте города.</i> Формы работы: <i>Фронтальная работа: совместное обсуждение вопросов, просмотр презентаций, прослушивание рассказов воспитателя;</i> <i>Индивидуальная работа: выполнение творческих заданий каждым ребенком самостоятельно;</i> <i>Коллективная работа: совместное изготовление поделок и творческих работ</i>
Основные понятия	Святой покровитель: Человек, которого церковь признает защитником определённого места или группы людей. Икона: Изображение святого или религиозной сцены, выполненное в особенной манере. Храм: Место, предназначенное для молитвенных собраний верующих. Символ: Предмет или изображение, обозначающее какое-либо понятие или идею. Православие: Христианская вера, распространённая в России и близлежащих странах. История города: Рассказ о событиях прошлого, произошедших в городе Екатеринбурге. Традиции: Обычаи и ритуалы, передающиеся из поколения в поколение. Духовность: Внутренняя жизнь человека, связанная с верой и нравственными ценностями. Памятники культуры: Объекты искусства и архитектуры, имеющие важное историческое и культурное значение. Родина: Родной город или страна, в которой родился и вырос человек

Продолжение таблицы технологической карты

<p>Планируемые результаты освоения содержания занятия</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Формирование представлений о духовной культуре родного края. Ребенок знакомится с образом святой Екатерины как покровительницы Екатеринбурга, узнает о значимости почитаемых религиозных фигур в истории города. — Развитие интереса к историческому прошлому своего региона. Обретение базовых сведений о происхождении названия города, роли православной веры в формировании традиций и обычаях местных жителей. — Расширение кругозора посредством знакомства с религиозными символами и понятиями. Освоение основных признаков образа святой Екатерины, знание характерных черт православного христианства, проявляющихся в русской культуре 	<p>Воспитательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Развитое чувство принадлежности к родному краю. Воспитанники начинают осознавать себя частью культурной среды своего города, испытывают положительные эмоции от узнавания исторических фактов и героев, олицетворяющих Екатеринбург. — Осознанное принятие культурных ценностей предков. Привитие бережного отношения к традициям и верованиям народа, понимания важности сохранения культурного наследия. — Патриотическое воспитание. Проявляется любовь к родным местам, формируется ощущение причастности к общероссийской истории и культуре 	<p>Развивающие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Интеллектуальное развитие. Расширяется лексикон детей, формируются элементарные знания о родном городе, совершенствуются способности воспринимать новую информацию и анализировать полученные факты. — Творческое развитие. Повышается способность выражать свои мысли и впечатления через творчество (рисунок, лепка, словесное выражение чувств). — Коммуникативное развитие. Улучшаются навыки взаимодействия с окружающими людьми, развивается культура слушания и выражения собственного мнения
<p>По реализации содержания темы занятия</p>	<p>Предметные результаты: знают, кто такая святая Екатерина и почему она является покровительницей Екатеринбурга; понимают значение праздника «Дня города Екатеринбурга», связанного с именами святой Екатерины; называют главные символы Екатеринбурга, ассоциированные с образом святой Екатерины.</p> <p>Личностные результаты: испытывают гордость за свою малую родину, уважительно относятся к культурному наследию; демонстрируют доброжелательное отношение к окружающим людям, желание узнавать новое о своем городе; имеют первичное представление о традиционных праздниках и народных обычаях, связанных с городом Екатеринбургом.</p> <p>Регулятивные умения: самостоятельно выполняют творческие задания по предложенной тематике («Святая Екатерина»); организуют свое рабочее пространство для продуктивной деятельности; контролируют правильность выполнения задания, оценивают собственные усилия и достижения.</p> <p>Коммуникативные умения: активно участвуют в беседе, задают вопросы, отвечают на вопросы сверстников и взрослого; выражают собственное мнение, аргументируют выбор цвета, сюжета рисунка, пластилиновой композиции; работают совместно с другими детьми, помогают товарищам, распределяют обязанности в совместной работе.</p> <p>Познавательные умения: получают новые знания путем наблюдения, слушания, рассматривания наглядных материалов; анализируют предоставленную информацию, выделяют главное и существенное; устанавливают простейшие связи между новыми знаниями и ранее известными фактами о Екатеринбурге</p>		
<p>По реализации интеграции содержания образовательных областей</p>	<p>Интеграция образовательных областей:</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> дети учатся взаимодействовать в коллективе, поддерживают беседу, проявляют интерес к вопросам культуры и религии, соблюдают правила поведения в процессе совместного творчества.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> усваивают элементарные знания о святыне, истории происхождения имени города, особенностях религиозной культуры, приобретают навыки анализа и обобщения полученной информации.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> совершенствуют речь, обогащают словарь словами и понятиями, связанными с культурой и историей родного края, высказываются полно и ясно.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> создают рисунки и поделки, используя разные техники, украшают интерьер группы элементами, посвященными образу Святой Екатерины.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> участвуют в подвижных играх и физических упражнениях, связанных с сюжетами занятий, формируют правильную осанку и координацию движений, учатся играть в квесты с помощью темы посвященной образу Святой Екатерины.</p> <p><i>Конкретные результаты интегрированного занятия:</i> дети получают целостное представление о значении святой Екатерины для города Екатеринбурга, понимают взаимосвязь исторической памяти и современной жизни; дети демонстрируют активную позицию в познании окружающего мира, проявление инициативы и любопытства; формируют качества познавательного интереса к истории своего региона и Родины; раскрывают творческий потенциал, реализуя проектные задания (создание</p>		

Продолжение таблицы технологической карты

	альбомов, изготовление макетов церквей, раскрашивание орнаментов); развиваются сенсорику и мелкую моторику рук, выполняя практические задания (лепка, вырезание, наклеивание деталей); укрепляются межличностные взаимоотношения внутри детского коллектива, создаётся комфортная среда для проявления индивидуальной самобытности каждого ребёнка.		
По реализации воспитательных задач	<ul style="list-style-type: none"> — Дети осваивают основы нравственности и патриотизма через знакомство с религиозной культурой и историей родного края. — Формируется устойчивый интерес к изучению прошлого своего города, уважение к традиционным русским ценностям и культуре. — У детей развивается чувство сопричастности к истории своего города, формируется положительный эмоциональный отклик на духовные и национальные праздники. — Происходит приобщение детей к православной культуре, обучение нормам этического поведения в обществе, основанным на христианских принципах добра и справедливости. — Воспитывается внимательное и заботливое отношение к культурному наследию, развивается стремление сохранить и передать следующим поколениям семейные и народные традиции. — Под влиянием образовательного опыта укрепляется уверенность в себе, формируется адекватная самооценка, повышается готовность проявить инициативу и ответственность в социальных ситуациях. — Через участие в праздничных мероприятиях и творческом оформлении группы (детские выставки, театральные постановки) создаются благоприятные условия для социализации и повышения социальной активности детей. — Формируется положительная установка на дальнейшую учёбу и саморазвитие, появляется потребность пополнять багаж знаний и учиться новому через изучение исторического и культурного контекста своего региона 		
СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЕ			
Этап занятия	Деятельность педагога/Деятельность детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Организационный	Приветствие детей. Предлагается рассмотреть альбом с изображениями храмов Екатеринбурга, с акцентированием внимания на Часовне Святой великомученицы Екатерины	Беседа, рассматривание альбома	Готовность к предстоящей совместной работе педагога и детей. Привлечение произвольного внимания
Основная часть: сказочная история	<p><i>Сегодня мы поговорим о святой Екатерине, небесной покровительнице нашего любимого города Екатеринбурга!</i> Давным-давно жила в городе Александрин девушка по имени Екатерина. Она была очень умной, красивой и доброй. Когда ей исполнилось восемнадцать лет, она решила посвятить свою жизнь Богу и помочь людям. За её мудрость и доброту многие обращались к ней за советом и поддержкой. Однажды император Максимин заставил Екатерину поклоняться языческим богам, но она отказалась, сказав, что верит только в Бога. Тогда император решил испытать её знания и пригласил учёных философов, чтобы поспорить с ней. Но Екатерина оказалась настолько умной и мудрой, что победила всех философов в споре! Тогда разгневанный император приказал подвергнуть святую жестоким мучениям, но Господь хранил её, и каждый раз чудеса спасали девушку от смерти. Несмотря на всё испытания, которые выпали на долю святой Екатерины, императрица Августа и придворные убедились в ее правоте и приняли христианство. Однако злой император казнил Екатерину за веру в Христа. После казни ангелы перенесли тело святой Екатерины на Синайскую гору, где оно было похоронено.</p> <p>Святая Екатерина, являющаяся покровительницей наук, знания и учения, ремесел и горного дела — очень почитаемая в мире христианская святая. Ее христианский подвиг воспет в молитвах, стихах и песнях. Ее дивный образ запечатлен не только на иконах, но и на картинах выдающихся художников Эпохи Возрождения.</p> <p>В начале 1723 г. на берегу реки Исеть начато строительство завода-крепости для переработки медной и железной руды. За два месяца до императорского указа, 1 октября 1723 г., на левом берегу Исеть недалеко от плотины была освящена закладка первой церкви строящегося завода в честь святой великомученицы Екатерины.</p> <p>Предвидя на берегах реки Исеть город под покровительством святой Екатерины, отцы-основатели Екатеринбурга сделали предметом ее поклонения и градообразующее горное дело — об этом красноречиво свидетельствовал первый в городе и единственный в мире горный Екатерининский собор, взорванный в 1930 г. и ныне ждущий восстановления.</p>	Слушание, просмотр презентационных материалов	<p>Формирование представлений о святости: знакомятся с понятиями «святой», «икона», «храм», «православие». Узнают историю святой Екатерины, ее жизнь и подвиг веры. Развитие познавательного интереса: узнают об исторических событиях и людях.</p> <p>Воспитание нравственных качеств: рассказ помогает воспитывать доброту, терпение, смелость</p>

Окончание таблицы технологической карты

	<p>В Екатеринбургской митрополии насчитывается 15 храмов, подворий и часовен во имя святой великомученицы Екатерины.</p> <p>Сегодня святая Екатерина считается защитницей нашего города, и мы можем обращаться к ней за помощью и защитой.</p>		
Основная часть: интерактивная беседа	<p>Педагог проводит беседу с детьми, задавая вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Почему именно женщина (святая Екатерина) стала символом крепости духа и защиты города? — Знаете ли имена других святых женщин, похожих на Екатерину своими поступками? — Святые часто изображены на иконах. Назовите отличия иконы от обычной картины 	Игровой метод, беседа	Активизация внимания и памяти. Умение вести диалог, высказывать свое мнение и активно отвечать на вопросы педагога
Физкультминутка	Проведение подвижной игры на тему добра и помощи ближним «Поможем друг другу»: совместное выполнение физических упражнений, например, вместе (держась за руки) пройти по канату, перешагнуть через небольшие препятствия и прочее	Подвижная игра	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка
Основная часть: коллективная творческая работа	Распределение труда между участниками: нарисовать (раскрасить) символы города, создать природные объекты и подготовить (аккуратно вырезать) часовню Святой Екатерины, икону Святой Екатерины. Подготовка фона (голубое небо, зеленая трава, городские здания, лес вокруг города и др.). Создание объемных элементов (облака, деревья, цветы, дома и др.). Оформление центральной части (часовня Святой Екатерины, Икона Святой Екатерины) и размещение остальных частей на панно, сборка единой композиции. Оформление рамки	Продуктивная творческая деятельность как в индивидуальном, так и в коллективном формате	Творческая самореализация. Взаимодействие друг с другом, умение договариваться и учитывать мнение сверстников. Работа в команде (распределение ролей и понимание ответственности за выполнение своей части работы). Формирование художественного вкуса
Итог занятия	Рефлексия: обсуждение впечатлений от занятия, высказывание благодарности святой Екатерине за защиту города. Благодарность педагога и детей за активное участие в образовательной деятельности	Беседа, обсуждение	Осознание ребенком воспринятого учебного материала, собственных впечатлений

Участники «Екатерининского урока (занятия)». Методические разработки (ДОО)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ЕКАТЕРИНБУРГ»

Буркова Галина Салимгареевна,

Бурунова Анастасия Сергеевна,

Мальгина Наталья Юрьевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад комбинированного вида № 102

Таблица технологической карты

ФИО педагога, ДОО	Буркова Галина Салимгареевна, Бурунова Анастасия Сергеевна, Мальгина Наталья Юрьевна, МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 102		
Возрастная группа	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности		
Тема занятия	«Мой любимый Екатеринбург»		
Образовательная цель на занятие (цель обучающегося для старшего дошкольного возраста)	Повышение интереса к богатой истории Екатеринбурга и закрепление знаний об истории основания города Екатеринбурга		
Педагогическая цель на занятие (цель педагога)	Развитие познавательного интереса к истории города Екатеринбурга и укрепление духовно-нравственных ценностей для развития патриотических чувств к своей малой Родине у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями		
Задачи	Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> — прививать детям любовь к родному городу; — воспитывать бережное отношение к историческим сведениям о городе 	Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> — развивать связную, грамматически правильную устную речь (умение отвечать на вопросы полными предложениями); — развивать зрительное и слуховое внимание, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление; — развивать навык чтения; активизировать познавательную, интеллектуальную инициативу воспитанников и детскую самостоятельность 	Обучающие: <ul style="list-style-type: none"> — закрепить знания детей о городе Екатеринбурге; — создать условия для расширения кругозора воспитанников, развивать умение работать в коллективе сверстников в ситуации соревнования; — совершенствовать познавательный интерес через использование ИКТ
Необходимое оборудование	ноутбук, проектор, экран, призы, накопительные жетоны (камешки Марблс), подносы, таблички с названиями команд «Хрусталь» и «Лазурит», костюм царицы Екатерины для педагога, дипломы		
Учебно-методическое оснащение	Детско-родительские проекты «Самоцветы Урала», «Путешествие по городу Екатеринбургу», «Народы уральского края»; презентации и видеоматериалы о Святой Екатерине — Урок «Екатерина Великая», презентация на тему «Святая великомученица Екатерина»; мультимедийные цифровые образовательные ресурсы: презентация к занятию, аудиозапись песни «Екатеринбург» для проведения динамической паузы		
Методы и формы обучения	Объяснение, ситуативный разговор, подвижная дидактическая игра, использование музыки, стимулирование занимательным содержанием, речевые игры и упражнения, решение логических задач и ребусов, создание проблемной ситуации, самостоятельный поиск ответов на вопросы, соревнование, иллюстрации (слайды), сюрпризный момент		
Основные понятия	Государство, территория, царица, уездное училище, мужское учебное заведение, мужская гимназия, театр, университет, институт, горнозаводское предприятие, архитектор		
Планируемые результаты освоения содержания занятия	По реализации содержания темы занятия Развитие связной, грамматически правильной устной речи (умение отвечать на вопросы полными предложениями); развитие зрительного и слухового внимания, зрительного и слухового восприятия, логического мышления; активизация познавательной, интеллектуальной инициативы и детской самостоятельности воспитанников	По реализации интеграции содержания образовательных областей В разделе «Познавательное развитие» изучение и запоминание исторических сведений о городе Екатеринбурге, в области «Речевое развитие» — развитие связной устной речи. Умение отвечать на вопросы полными предложениями: в области «Социально-коммуникативное развитие», работать в команде для ответов на вопросы царицы Екатерины; в области «Художественно-эстетическое развитие» — составлять красивые эстетически оформленные узоры из «самоцветов». Достижение целостного представления о формировании облика города Екатеринбурга у дошкольников с особыми образовательными потребностями	По реализации воспитательных задач Развитие у детей любви к городу Екатеринбургу; воспитание бережного отношения к историческим сведениям о своём городе; совершенствование «связи поколений» от прошлого к настоящему

Продолжение таблицы технологической карты

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ				
Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Используемые приемы и методы	Формируемые предпосылки учебной деятельности	Оборудование, материалы
ЭТАП МОТИВАЦИИ				
Задачи: воспитатель. Организационный этап Создать условия для мотивации воспитанников к игре, привлечь внимание к дальнейшей работе. Сформировать представление детей о предстоящей деятельности	Дети Воспитанники сидят в полукруге перед экраном. Дети рассматривают изображение Екатеринбурга, высказывают свои предположения, которые касаются темы образовательной деятельности	Личностно-ориентированная технология. Объяснение, ситуативный разговор, художественное слово (декламация стихотворения), стимулирование занимательным содержанием	Потребность в познании: внимание детей обращено на педагога, дети заинтересованы в дальнейшей деятельности, предпосылки к формированию личностных и регулятивных универсальных учебных действий	Экран, проектор, презентация «Мой любимый Екатеринбург»
ЭТАП ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Задачи: воспитатель Педагог с помощью мультимедийного оборудования обращает внимание детей на старинные изображения города (исторический облик) и для сравнения показывает фотографии (изображения) разных лет (как менялся город Екатеринбург). Сюрпризный момент -появление «Царицы Екатерины», деление детей на команды «Лазурит» и «Хрусталь», организует детские команды для выполнения заданий царицы	Дети Дети принимают участие в беседе с педагогом, высказывают своё мнение по задаваемым педагогом вопросам, рассматривают сюжетные исторические фотографии в презентации «Мой любимый Екатеринбург»	Создание проблемной ситуации, самостоятельный поиск ответов на вопросы. Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникационная технология	Предпосылки к формированию познавательных универсальных учебных действий, развитие самостоятельности и инициативы в коммуникативной деятельности	Педагог в костюме царицы, карточки с заданиями по облику города Екатеринбурга (фотографии исторических зданий города от прошлого к современному), экран, проектор, презентация «Мой любимый Екатеринбург», показ накопительных жетонов (камешки Марблс)
ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Задачи: воспитатель Создать возможность решить поставленные задачи в условиях соревнования команд, организовать детей для смены видов деятельности. Развивать общую моторику, воображение, познавательный интерес	Дети Дети проявляют умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения совместной работы, принимают собственные решения в каждой команде. Дошкольники демонстрируют навыки грамматически правильно оформленной связной речи и сформированные предпосылки к овладению чтением	Игровая технология. Речевые игры и упражнения, решение логических задач, решение проблемной ситуации, самостоятельный поиск ответов на вопросы, соревнование. Информационно-коммуникационная технология. Технология проблемного обучения	Умение находить решения в игровых проблемных ситуациях, развитие «командного духа», предпосылки к формированию личностных и регулятивных универсальных учебных действий	Выдача накопительных жетонов за правильные ответы команд в процессе выполнения заданий, детско-родительские проекты «Самоцветы Урала», «Путешествие по городу Екатеринбургу», «Народы уральского края»; презентация и видеоматериалы о Святой Екатерине — Урок «Екатерина Великая»

Окончание таблицы технологической карты

ЭТАП ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Задачи: воспитатель Совершенствовать способность детей устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы	Дети Дети подсчитывают призовые жетоны, набранные своей командой, аплодируют при награждении, поздравляют друг друга. Высказывают свои мнения об Игре	Личностно-ориентированная технология. Обсуждение, создание ситуации успеха, поощрение	Способность к контролю и самоконтролю, развитие волевых компонентов, умение самостоятельно оценивать свои действия, способность подчинять свое поведение к принятию результата	Экран, проектор, презентация «Мой любимый Екатеринбург», жетоны у команд, педагог в костюме царицы Екатерины, музыкальное сопровождение (фанфары)
ЭТАП РЕФЛЕКСИИ				
Задачи: воспитатель Прививать детям любовь к родному городу. Мотивация на дальнейшую деятельность, на появление желания в дальнейшем узнавать много нового о родном городе. Эмоциональный настрой детей на принятие результатов занятия	Дети Воспитанники обобщают полученные знания и применяют на практике в общении со сверстниками и родными	Создание ситуации успеха, поощрение, личностно-ориентированная технология	Умение принимать результаты своей деятельности, развитие эмоционально-волевого компонента, совершенствование коммуникативных умений и навыков	Экран, проектор, презентация «Мой любимый Екатеринбург», фотографии видов современного города Екатеринбурга, музыкальное сопровождение

Участники «Екатерининского урока (занятия)». Методические разработки (ДОО)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ. ЗАНЯТИЕ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (АППЛИКАЦИЯ) «СВЯТАЯ ЕКАТЕРИНА»

Бутузова Наталья Геннадьевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 181

Таблица технологической карты

ФИО педагога, ДОО	Бутузова Наталья Геннадьевна, МАДОУ детский сад № 181		
Возрастная группа	Средняя группа		
Тема занятия	Занятие по художественно-эстетическому развитию (аппликация) «Святая Екатерина»		
Образовательная цель на занятие (цель обучающегося для старшего дошкольного возраста)	Формирование представлений о Святой Екатерине		
Педагогическая цель на занятие (цель педагога)	Развитие творческих способностей детей посредством создания аппликации, посвященной святой Екатерине.		
Задачи	Обучающие: <ul style="list-style-type: none"> — Формирование умения создавать аппликацию из готовых форм. — Расширение представлений о православной культуре и традициях 	Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> — Развитие мелкой моторики рук. — Развитие воображения и фантазии 	Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> — Воспитание уважения к культурному наследию своей страны. — Формирование интереса к творчеству и искусству.
Необходимое оборудование	цветная бумага; ножницы; клей; готовые формы для аппликации (например, круги, овалы, полоски); иллюстрации с изображением Святой Екатерины; альбомные листы		
Учебно-методическое оснащение	Иллюстрации образа Святой Екатерины Александрийской. Картинки/фотографии православных икон.		
Методы и формы обучения	<ul style="list-style-type: none"> — Словесные методы (беседа, рассказ воспитателя). — Наглядные методы (демонстрация изображений иконы, картинок). — Практический метод (продуктивная деятельность — аппликация образа Екатерины Александрийской). 		
Основные понятия	«Икона», «Святость»		
Планируемые результаты освоения содержания занятия	<p>По реализации содержания темы занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дети познакомятся с историей и житием Святой Екатерины. — Усвоят представления о роли святости. — Сформируют основы бережного отношения к духовным ценностям 	<p>По реализации интеграции содержания образовательных областей</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»: учатся взаимодействовать друг с другом в совместной деятельности.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»: участвуют в творческом процессе, делая аппликацию образа Екатерины Александрийской.</p> <p>Оценивают красоту произведений искусства (иконы, фрески), проявляя чувство прекрасного.</p> <p>«Познавательное развитие» пополнение знаний о событиях прошлого и формирование интереса к изучению культурных традиций своей страны</p>	<p>По реализации воспитательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> — Расширен кругозор о традициях православной культуры. — Сформирован интерес к творчеству и искусству.

Продолжение таблицы технологической карты

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ				
Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Используемые приемы и методы	Формируемые предпосылки учебной деятельности	Оборудование, материалы
ЭТАП МОТИВАЦИИ				
Задачи: Создать эмоционально благоприятную атмосферу, способствующую включению детей в образовательный процесс	Слушают, рассматривают	Рассказ педагога с использованием наглядных материалов	Умение слушать и воспринимать новую информацию	Иллюстрации, иконы, картинки
ЭТАП ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Цель: стимулирование творческого самовыражения в создании образа Святой Екатерины. Задачи: развитие эстетического восприятия; развитие умения видеть красоту окружающего мира и творчески выражать свое восприятие	Дети знакомятся с образом Святой Екатерины. Создают аппликацию, используя готовые формы и клей.	Приветствие детей , создание положительного эмоционального настроя. Показ иллюстраций с изображением святой Екатерины, рассказ о её значимости в православной культуре. Демонстрация техники создания аппликации , помочь детям в процессе работы	Предпосылки к формированию познавательных универсальных учебных действий, развитие самостоятельности и инициативы в коммуникативной деятельности	Педагог в костюме царицы, карточки с заданиями по облику города Екатеринбурга (фотографии исторических зданий города от прошлого к современному), экран, проектор, презентация «Мой любимый Екатеринбург», показ накопительных жетонов (камешки Марблс)
ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Воспитатель рассказывает детям о понятиях «святые», «икона»	слушают	Беседа Вопросы для беседы: Кто такие святые?	Умение слушать и воспринимать новую информацию	Иллюстрации икон
Рассказ воспитателя о Екатерине Александрийской	Дети слушают историю о её добродетельной жизни, стойкости веры и самоотверженности	Рассказ о жизни Екатерины	Умение слушать и воспринимать новую информацию	Иллюстрации образа Святой Екатерины Александрийской
Детям предлагается создать аппликацию образа Святой Екатерины (при помощи педагога)	Дети совместно с педагогом делают аппликацию	Продуктивная деятельность	Основы эстетического восприятия искусства	Цветная бумага; Ножницы; клей; готовые формы для аппликации (например, круги, овалы, полоски); иллюстрации с изображением Святой Екатерины; альбомные листы

Окончание таблицы технологической карты

ЭТАП ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Обобщающие вопросы: —Что нового узнали дети о Святой Екатерине? — Какие материалы мы использовали в работе? — Хотели бы вы повторить такое занятие?				Дают ответы на вопросы
				Совместное обсуждение
Предложить детям обсудить работы друг друга, и выбрать лучшую работу путем голосования с наклейками. (Коллективная оценка способствует формированию уважительного отношения к труду других и развивает умение давать конструктивную обратную связь)		Высказывают мнения по работам друг друга. Используют наклейки для выбора наиболее понравившейся работы	Метод голосования	Способность выражать своё мнение относительно других работ

Участники «Екатерининского урока (занятия)». Методические разработки (ДОО)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ «СВЯТАЯ ЕКАТЕРИНА – ПОКРОВИТЕЛЬНИЦА ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА»

Доброва Елена Леонидовна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад компенсирующего вида № 369

Таблица технологической карты

ФИО педагога, ДОО	Доброва Елена Леонидовна, педагог-психолог, ВКК, МАДОУ - детский сад компенсирующего вида № 369		
Возрастная группа	Воспитанники 6-7 лет (подготовительная группа)		
Тема занятия	«Святая Екатерина – покровительница города Екатеринбурга»		
Образовательная цель на занятие	Знакомство с историей названия города Екатеринбурга		
Педагогическая цель на занятие	Повышение интереса к истории родного города		
Задачи:	1. Познакомить детей с историей Святой Екатерины и её значением для города Екатеринбурга. 2. Развивать творческие способности через художественную деятельность. 3. Формировать уважение и любовь к культурному наследию и традициям родного города		
Необходимое оборудование	— Картинки и иллюстрации Святых - Святой Вмч Екатерины, Святого Вмч Георгия Победоносца, картинки Екатеринбурга, Санкт-Петербурга, герб России; — Цветная бумага, фломастеры, карандаши, ножницы, заготовки прямоугольной и круглой формы размер А5, клей-карандаш, салфетки; — Модель Храма или его изображение (Храма Святой Вмч Екатерины, часовня Святой Вмч Екатерины в Екатеринбурге); — Музыкальное сопровождение (колокольный звон; пение, тропаря Вмч Екатерине)		
Учебно-методическое оснащение	Житие Святой Вмч Екатерины		
Методы и формы обучения	Групповая беседа, художественная выставка		
Основные понятия	Святой покровитель, житие, великомученица		
Планируемые результаты освоения содержания занятия	По реализации содержания темы занятия: — знание истории имени города; — понимание связи духовного мира с реальным миром	По реализации интеграции содержания образовательных областей: — развитие творческих способностей; — расширение лексики; — понимание религиозных чувств и взаимопонимания в обществе	По реализации воспитательных задач: — повышение интерес к истории родного края; — приобщение к духовным основам христианской морали

Ход занятия:

Введение (5 минут) – создание дружелюбной атмосферы

Здравствуйте ребята, сегодня мы будем говорить о нашем городе Екатеринбурге и его Святой покровительнице Великомученице (Вмч) Екатерине.

Просим рассказать детей о том, что они знают об

имени нашего города, кто дал имя? когда в честь кого и как оно менялось?

Рассказ о Святой Вмч Екатерине – житие

Екатерина Александрийская, имя – дословно «всегда чистая» (287-305). (во время рассказа показывать картинки Святой Вмч Екатерины).

– Родилась в Александрии в 287 г. Была очень ум-

ной и красивой девушкой. В своем уме превосходила многих ученых того времени. Мать её была Христианкой, т. е. верила в Бога Иисуса Христа

— Была крещена сирийским монахом.

— По преданию, после крещения во сне к ней явился Бог Иисус Христос и вручил ей кольцо, назвав своей невестой.

— В период правления Максимиана Дазы в начале IV в. Она пришла в храм во время праздничного жертвоприношения, совершаемого Максимином, и призвала его оставить языческих богов и обратиться в христианство к Живому Богу, но император не поверил ей, вызвал ученых, чтобы они над ней посмеялись, но они не смогли спорить с ней, т. к. она знала истину, тогда император предложил ей стать царицей, но и это она отвергла – вера в Бога важнее всех земных богатств.

— Тогда она приняла мученическую смерть

— По преданию, тело мученицы было отнесено ангелами на вершину горы Синая.

— 7 декабря в Православной Церкви совершается праздничное богослужение в память Святой Екатерины.

— В России Святая Вмч Екатерина особо почитается и любима во все времена за свою любовь, мужество и веру в Бога.

— Императором Петром Великим был учреждён дамский орден Екатерины Святой великомученицы,

или орден Освобождения для своей жены Екатерины I и других женщин, прославившихся своими милосердными делами.

— 7 декабря 1723 г. первые свои именины праздновал город Екатеринбург, названный в честь императрицы Екатерины и её Святой покровительницы Вмч Екатерины.

Игровая активность

Каких еще святых покровителей вы знаете?

Показать изображения Вмч Георгия Победоносца (герб России), Святой Вмч Екатерины и города Екатеринбурга.

Кто является Святым покровителем города Санкт-Петербурга? (Святой Петр)

Творческое задание

Предложить детям создать свой герб на тему «Святая Екатерина». Еще раз показать картинки гербов России, Екатеринбурга. Обратить внимание, что герб представляет собой композицию символов, которые отображают ценности и суть жизни святой.

Подготовить для каждого ребенка: цветная бумага, фломастеры, карандаши, ножницы, клей, заготовки прямоугольной и круглой формы размер А5. Проговорить технику безопасности и алгоритм работы с ножницами и kleem по схеме.

Шаги изготовления:

1. Подготовка шаблона.

Создаем герб в формате щита. Из предложенных вариантов заготовок прямоугольной и круглой формы дети подбирают свой вариант.

Определяем символы для герба и варианты воспроизведения (вырезать из цветной бумаги или нарисовать): цветок, солнце, крестик, корона и т.д. (для воспитанников, испытывающих трудности в обучении, вырезаем заготовки заранее или используем трафареты)

2. Создание композиции.

Сначала необходимо определить, что будет центральным изображением, затем определяем место расположения остальных символов.

3. Оформление работы.

Используя клей-карандаш, фиксируем элементы на щите-основе. Дополняем, украшаем нарисованными элементами.

В конце предложить каждому ребенку показать свою работу.

Организовывается выставка гербов.

Заключительная часть

Завершение занятия — обсуждение того, что нового узнали дети о Святой Вмч Екатерине. Прослушивание короткого музыкального фрагмента с коло-

кольным звоном, как символа благословения.

Дополнительно

- Экскурсия в часовню Святой Вмч Екатерины на площади Труда.
- Просмотр документального фильма о городе Екатеринбурге.
- Выставка детских работ в группе.

Участники «Екатерининского урока (занятия)». Методические разработки (ДОО)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «СВЯТАЯ ЕКАТЕРИНА – ПОКРОВИТЕЛЬНИЦА ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА»

Игонина Анастасия Сергеевна

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад "Детство"
детский сад № 382

Таблица технологической карты

ФИО педагога, ДОО	Игонина Анастасия Сергеевна, Филиал МБДОУ - детского сада «Детство» детский сад № 382			
Возрастная группа	Старший дошкольный возраст, подготовительная группа комбинированной направленности			
Тема занятия	«Святая Екатерина - покровительница города Екатеринбурга»			
Образовательная цель на занятие (для ребенка)	Актуализировать ранее полученные знания о родном городе и приобрести новые			
Педагогическая цель на занятие	Воспитание патриотизма и гордости за родную землю, развитие творческого потенциала воспитанников			
Задачи	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Развивать интерес детей к родному городу, к историческим фактам. — Обогащать диалогическую и монологическую форму общения. — Формировать способы практического применения полученных знаний в речевой деятельности 	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Вызывать у воспитанников переживание, чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями родного города. — Воспитывать патриотические чувства и уважительное отношение к Родине через изучение родного края 	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Расширять представления детей о малой Родине и городе Екатеринбурге (история названия города). — Учить понимать смысл исторической информации и делать простейшие выводы. — Способствовать проявлению активной деятельностной позиции детей 	
Необходимое оборудование	ИКТ, цветная бумага, клей, крупка, картон, шаблоны, вата, доска, стикеры, маркеры, «подзорные трубы», разрезные картинки			
Учебно-методическое оснащение	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/03/12/prezentatsiya-ekaterina-sannitsa https://ruvera.ru/velikomuchenica_ekaterina https://infourok.ru/prezentaciya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-dostoprimechatelnosti-ekaterinburga-6459239.html			
Методы и формы обучения	Словесные, практические, наглядные Форма обучения: групповая			
Основные понятия	Родина, город, прошлое, будущее, настоящее			
Планируемые результаты	<p>По реализации содержания темы занятия</p> <p>Дети имеют представление о празднике Святой Екатерины Великомученицы, о его традициях и значениях</p>	<p>По реализации интеграции содержания образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформировано позитивное отношение к родине; — развиты навыки выстраивания причинно-следственных связей, навыки обращения к ранее полученному опыту; — развиты навыки выстраивания коммуникации через взаимодействие в процессе беседы; — развиты навыки моторной сферы и художественно-эстетического видения через выполнение аппликации 	<p>По реализации воспитательных задач</p> <p>У детей развиты патриотические чувства и уважительное отношение к Родине через изучение родного края</p>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ				
Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Используемые приемы и методы	Формируемые предпосылки учебной деятельности	Оборудование, материалы
Игра: кто меня слышит, хлопни раз, кто меня слышит — хлопни два, кто меня слышит — хлопни три	Дети участвуют в игре, выполняя действие	Игровой метод, упражнение на внимание Групповая форма работы	Развитие регулятивного компонента	

Продолжение таблицы технологической карты

1 ЭТАП. МОТИВАЦИЯ				
Воспитатель	Дети			
<p><i>Ребята, как вы думаете, что находится в этом ящике. Я вам дам подсказку: Когда мы хотим, чтобы нас услышал конкретный человек, что мы делаем? Да, конечно, мы обращаемся к нему по имени. Вы вместе с родителями узнали, что означает ваше имя и почему вас так называли. И у нас в группе появилась целая книга «Наши имена».</i></p> <p><i>У чего еще может быть имя? У нашего города есть имя?</i></p>	<p>Дети участвуют в беседе, отвечая на вопросы. Высказывают предположения. На отдельных стикерах записываются вопросы детей</p>	<p>Методы: наглядные (показ), словесные (беседа) Прием: «эмоциональный якорь» Групповая форма работы</p>	<p>Развитие познавательного и эмоционального мотива</p>	<p>Ящик, «книга» имен</p>
2 ЭТАП. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
<p><i>Давайте сделаем отметки на доске: что мы знаем о Екатеринбурге?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Екатеринбург является столицей Урала. – Флаг и герб Екатеринбурга. Давайте попробуем собрать их и вспомним, что на них изображено (разрезные картинки). – Достопримечательности. <p><i>Достаньте подзорную трубу, и внимательно посмотрите в нее, что вы видите? (интерактивная презентация + изготовленные для детей подзорные трубы).</i></p> <p>Три пункта обсуждаются вместе с детьми, повторяя материал с помощью интерактивной презентации</p> <p><i>А теперь давайте подумаем, чего мы еще не знаем?</i></p> <p><i>А как мы можем это узнать?</i></p> <p>Если среди детских вопросов не будет вопроса: «Почему именно имя Екатерины присвоено городу?», такой вопрос может записать от своего имени педагог.</p> <p><i>Давайте представим, что мы с вами летим на самолете, под нами белые облака, между которыми иногда видно землю, мы приближаемся к Екатеринбургу, вот видно озеро, горные хребты, леса до самого горизонта, блестят реки. Смотрите, как ниточки, сходятся к Екатеринбургу дороги, по ним бегут автомобили и мчатся поезда. Начинается вечер, город зажигает огни. Наш самолёт заходит на посадку. Самолёт остановился. Командир экипажа говорит пассажирам: «Наш самолёт совершил посадку в городе святой Екатерины. Мы были рады лететь сюда вместе с Вами».</i></p> <p><i>Как вы думаете, почему командир так сказал? (подводим детей к тому, что город назван в честь Екатерины)</i></p> <p><i>Сегодня мы узнаем с вами, почему Екатеринбург связан именно с этим именем.</i></p>	<p>Дети вспоминают ранее изученные факты, вместе с педагогом обсуждают</p> <p>Собирают разрезные картинки</p> <p>Рассматривают и рассказывают про достопримечательности города (Цирк, Плотинка, парк Маяковского и т. д.)</p>	<p>Опора на личный опыт Словесный (беседа) Наглядные (показ, фиксирование на доске, презентация) Практический (сбор картинок) Групповая форма работы</p>	<p>Развитие познавательных процессов</p>	<p>Интерактивная презентация, подзорные труб, разрезные картинки Доска или мольберт, лист с тремя колонками, стикеры, маркеры</p>

Окончание таблицы технологической карты

3 ЭТАП. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
<p>На Руси у каждого города был небесный покровитель и заступник.</p> <p>Покровителей городов просили о защите от стихийных бедствий и от вражеских набегов, о благополучии и процветании своего города.</p> <p>Небесные покровители – это святые люди, которые жили в прошлом.</p> <p>Ребята, а кто объяснит, что такое прошлое? А, что такое настоящее? А, что такое будущее? (то, что происходит после настоящего).</p> <p>Покровительницу нашего города зовут Екатерина (показ слайда). Святая Екатерина была прекрасна как белый цветок.</p> <p>В народе святая Екатерина считается покровительницей невест. Она была красива, умна, и многие женихи из знатных и богатых семей просили ее руки. В честь нее создаются церкви, монастыри; многие женщины носят ее имя.</p> <p>Урал – земля горных мастеров и старателей. И здесь всегда особенно почитали святую Екатерину как покровительницу горного дела и ремёсел.</p> <p>Праздник «Катерины санницы» отмечается 7 декабря. Получил он такое название, потому что к этому дню на Руси наступали морозы и устанавливался санный путь. Считалось, что все заботы и тяготы летят с души, если промчишься с горки на санках. Достаточно один раз скатиться с горы.</p> <p>Издревле наши предки начинали любое серьёзное дело с обряда. К катанию на санях по первому снегу приступала игрушка – кукла Санница (Демонстрация куколки). Обряд имел магическое значение. Считалось, что чем дальше проедет куколка в своих саночках, тем лучше будет урожай льна, а если кукла осталась сидеть и не упала, то холсты будут превосходного качества. Такая традиция доставляла всем радость.</p> <p>Предлагаю вам сделать такие саночки</p>	<p>то, что было когда-то давно то, что происходит сейчас то, что происходит после настоящего</p> <p>Дети обводят шаблоны саней на картоне. Намазывают клей на область саней. Посыпают сани крупой разных цветов (можно создать узоры). Затем дети приклеивают вату вокруг саней, имитируя снег</p>	<p>Групповая форма работы Словесные (беседа) Практические (изготовление поделки)</p>	<p>Развитие познавательных процессов</p>	<p>Интерактивная презентация, цветной картон, бумага, клей, крупка, шаблон, вата</p>
4 ЭТАП. ОЦЕНИВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
<p>Ребята, у вас получились прекрасные работы, все старались. Я предлагаю вам разместить работы на нашу выставку, и если к нам в группу кто-то зайдёт и спросит, мы все вместе обязательно расскажем ему об этом празднике</p>		<p>Групповая форма работы Словесные (беседа)</p>		
5 ЭТАП. ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
<p>Давайте вспомним, в честь какого имени назван наш город? Почему?</p> <p>О каком празднике мы сегодня говорили? Почему он так назван? Когда он отмечается?</p>	<p>В честь Екатерины, потому что раньше Святая Екатерина Великомученица была покровительницей нашего города.</p> <p>Праздник «Катерины санницы» отмечается 7 декабря</p>	<p>Словесные (беседа) Групповая форма работы</p>		

Участники «Екатерининского урока (занятия)». Методические разработки (ДОО)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ «ЕКАТЕРИНА-САННИЦА»

Пайбердина Нинель Вячеславовна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад № 469

Таблица технологической карты

ФИО педагога, ДОО	Пайбердина Нинель Вячеславовна, музыкальный руководитель, 1КК, МБДОУ детский сад № 469			
Возрастная группа	Дети 6-7 лет			
Тема занятия	«Екатерина-санница»			
Образовательная цель на занятие	Воспитание способности воспринимать и понимать целостность картины мира посредством музыки			
Педагогическая цель на занятие	Сформировать первоначальный интерес к истории родного города и традициям русского народа			
Задачи	Воспитательные: — воспитывать интерес к русским традициям и фольклору, желание принимать участие в народных праздниках	Развивающие: — способствовать развитию творческих и исполнительских навыков детей в процессе музыкальной деятельности, развивать у детей способность к импровизации	Обучающие: — закреплять умение детей высказываться об отношении к музыке, о своих переживаниях, вызванных в процессе слушания, различать характер музыки	
Необходимое оборудование	Проектор, музыкальный центр, фортепиано, музыкальные инструменты (бубны, колокольчики, трещётки), реквизит для игр (снежинки для подувания)			
Учебно-методическое оснащение	Конспект занятия «Екатерина-санница» Презентация о святой Екатерине Азбука воспитания: Протоиерей Виктор Ильенко Жития святых: детям о святой великомученице Екатерине Святая Екатерина В гостях у Дуняши			
Методы и формы обучения	Методы: поэтическое слово, беседа, наглядно-слуховой, наглядно-зрительный, оркестровки. Формы: интерактивный, коллективная, групповая			
Основные понятия	Святые, традиции, прославление			
Планируемые результаты	По реализации содержания темы занятия Вызвать долгосрочный интерес к изучению жития святых, сформировать понимание о влиянии истории на современную жизнь	По реализации интеграции содержания образовательных областей Реализовать проект «День святой Екатерины» Продукты проекта: обрядовая кукла-санница; выставка рисунков «Град святой Екатерины»; конкурс чтецов	По реализации воспитательных задач Достичь эмоционального отклика у детей от участия в народных праздниках, воспитать чувство гордости за свою страну и родной город	
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ				
Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Используемые приемы и методы	Формируемые предпосылки учебной деятельности	Оборудование, материалы
ЭТАП МОТИВАЦИИ				
Задачи: Музыкальный руководитель Введение детей в игровую ситуацию	Дети Возникновение интереса к музыкальной деятельности	Наглядный, игровой	Формирование интереса к изучаемому материалу; развитие координации и ориентировки в пространстве	Музыкальный центр, фортепиано
ЭТАП ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Определение цели, ресурсов, знакомство с новым материалом	Формирование интереса к изучению нового материала, развитие инициативности	Игровой, беседа, слушание музыки	Контроль за способом выполнения своих действий, умение работать в коллективе, умение слушать и анализировать	Проектор, презентация, записи музыкальных фрагментов

Окончание таблицы технологической карты

ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Определение действий, которые означают прославление	Пение, разучивание танцевальных движений, знакомство с народными играми, слушание музыки	Игровой, импровизация, беседа	Развитие внимания, творческих способностей, координации движений в паре	Музыкальные инструменты (колокольчики, бубен, треугольники), музыкальный центр, снежки, обручи
ЭТАП ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Постановка задач на точное выполнение заданий	Исполнение музыкальных номеров, игры	Игра, наглядный, проблемный	Умение сопоставлять свои действия с предполагаемым результатом	
ЭТАП РЕФЛЕКСИИ				
Вопросы, раскрывающие основные понятия и этапы занятия	Ответы детей	Беседа	Умение анализировать, эмоциональный отклик	Подушки по количеству детей

Конспект музыкального занятия «Екатерина-санница» для детей подготовительной группы

Цель: Сформировать первоначальный интерес к истории родного города и традициям русского народа.

Задачи:

Обучающая: закреплять умение детей высказываться об отношении к музыке, о своих переживаниях, вызванных в процессе ее слушания, различать характер музыки.

Развивающая: способствовать развитию творческих и исполнительских навыков детей в процессе музыкальной деятельности, развивать у детей способность к импровизации.

Воспитательная: воспитывать интерес к русским традициям и фольклору, желание принимать участие в народных праздниках.

Музыкальный материал: Песня «Светлая Екатерина», песня «Саночки» (музыка А. Филиппенко, слова Е. Волгиной), «Зимние частушки», танец «Ура, зима!» (музыка Я. Сердобольская, слова О. Сердобольский), «Зима-красавица» (музыка Т. Тарасова, слова С. Савенков), песня «Потолок ледяной» (музыка Э. Ханка, слова С. Острового), три фрагмента звона бубенцов, танец «Феи Драже» из балета «Щелкунчик» (музыка П.И. Чайковского).

Оборудование: Слайд-шоу «Зимняя сказка», презентация о святой великомученице Екатерине, атрибуты для игр: бубен, обручи, маленькие елочки, колокольчики, снежинки для подувания.

Интегрируемые области:

1. Художественно-эстетическое развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Социально-коммуникативное развитие.

Ход праздника:

Дети под песню «Ура, зима!» (музыка Я. Сердобольской, слова О. Сердобольского) входят в зал. По показу музыкального руководителя исполняют танец-разминку

Музыкальный руководитель (далее Зима):

Гостей сегодня я встречаю,
Всем доброго здоровья желаю.
И с поклоном величаю.

Дети кланяются в ответ

Зима: Что случилось за окном?
Снег поземкой вьется.

Ваша зимушка-зима

Весело смеется.

Я пушиста и бела,

Ребятишкам всем мила,

Ох, нужно горку мастерить

И каток скорей залить!

Хотите на санках прокатиться?

Ответы детей

Под песню «Саночки» (Музыка А.Филиппенко, слова Т. Волгиной) дети выполняют упражнение «саночки» (Дети становятся парами друг за другом, берутся за руки так, чтобы впереди стоящий — «саночки» подавал руки — «веревочки» назад; второй ребенок держится за руки — «веревочки» первого —

катается. Бегут парами по кругу. На последний проигрыш кружатся вокруг себя и падают (саночки с детьми перевернулись))

Сами саночки бегут,
Стелется позёмка,
И бубенчики звенят
На морозе звонко.
Динь-динь-динь-дилинь,
Синими лесами
Едут, едут динь-дилинь
Сани с бубенцами.
Ветер весело гудит,
Подгоняет санки,
Остаются позади
Снежные полянки.

Дети садятся на стульчики

Зима: Издавна народ на Руси приметил, что лошадей запрягали в сани в одно и то же время — 7 декабря, в этот день объезжали и прокладывали санные пути, и назывался этот день днем Екатерины-санницы. 7 декабря — день святой Екатерины. Сейчас я вам про неё расскажу. Жила однажды девушка, умная, милая и трудолюбивая. Родом она была из очень знатной семьи, и поэтому могла помогать бедным людям. За свою недолгую жизнь она совершила много добрых дел, и ее почитают как святую. Она покровительству-

ет детям, молодым людям, семье. В этот день люди вспоминают эту святую.

Рассказ сопровождается презентацией

А теперь давайте послушаем песню о святой Екатерине, и будем подпевать припев.

Прослушивание и исполнение песни «Светлая Екатерина». По окончании музыкальный руководитель беседует с детьми о характере музыки, о чувствах, которые вызвала композиция.

Зима: Что ж, а я напоминаю, что на Руси этот праздник отмечался весёлыми гуляниями.

Ах, какой веселый праздник,
На Руси он славится!

И зовется этот день –

Все: Катерина-санница!

Зима: Ребята, а давайте будем песней славить Екатерину-санницу.

Екатерина-санница,
Слушай нас, красавица!

Дети поют на мелодию песни «Ой, ты, зимушка-сударушка».

У Катеринушки-сударушки
Расписны резные санушки,
Белогривые лошадушки,
Слуги верные – ребятушки.
Катеринушка-красавушка
Разодета будто павушка:

Меха белого шубеека
Да соболья душегреека.

Мы тебе все спляшем «Барыню»,
Катеринушка-сударыня,
Заиграем все на дудочках,
Бубенцах и перегудочках.

Общая пляска

Зима: А сейчас для вас, ребятки,
Загадаю я загадки.

Знаю, знаю наперед:
Вы – догадливый народ!

Все лето стояли, зимы дожидали.
Дождались поры, помчались с горы. (*Санки.*)
Подгору – коняшки, а в гору – деревяшки. (*Санки.*)

Давным-давно, когда еще не было машин, люди ездили на лошадях, запрягая их летом в телегу, а зимой – в сани. Эти сани назывались кошевки. Спинка кошевок обивалась мехом или красивым теплым материалом, чтобы в дороге было теплее. В кошевках имелась скамеека, чтобы удобно было сидеть.

Запряжем мы в сани тройку
Белогривых лошадей
И помчимся по дороге,
Ветра зимнего быстрей.
От мороза рдеют щеки,

Скорость душу веселит.

«Поторапливай, ей-богу!» —

Возчик молодой кричит.

Ребята, а вы знаете, что в праздники запрягали тройки с бубенцами? Их весёлый перезвон поднимал настроение и стал символом народных гуляний.

Давайте послушаем.

Детям предлагается прослушать три варианта.

После прослушивания дети отвечают, чем отличаются фрагменты (темп, ритм, высота, динамика), замечание о том, что негромкий звон бубенцов похож на воркование, поэтому другое их название в России – воркуны, а ещё – позвонцы, широкуны, глухари, гормотунчики.

Зима: Молодцы, ребята. А какие еще инструменты похожи на бубенцы?

Ответы детей (бубен, колокольчики)

Предлагаю всем стать настоящим оркестром колокольчиков! А исполнять мы с вами будем волшебную музыку П.И. Чайковского «Танец феи Драже» из балета «Щелкунчик»

Оркестр колокольчиков

Зима: Какие чудесные звуки, мне по душе! А ещё мне по душе зимние забавы! Хотите поиграть?

Игра «Снежки»

(участвуют 2 команды по 6 человек; задача: чья

команда больше набрасывает снежков в обруч, лежащий на полу)

Игра «Сугробы»

Все участники встают в хоровод и двигаются по кругу под музыку. Как водящий скажет: «Сугроб 3», например, то все участники должны собраться в кучки по 3 человека (в сугроб) и т. д. кто сделал ошибки, тот выбывает из игры.)

Зима: Эй, мальчишки и девчушки!

Не пора ли спеть частушки?

Все. Очень весело живем,

Сушки, пряники жуем.

Мы частушек много знаем,

Их для вас сейчас споем!

Мальчик: Купи, папенька, коня —
Золотые ножки.

Буду девочек катать

По большой дорожке.

Девочка: Я — девчонка боевая
И нигде не пропаду.

Если с санок упаду —

Отряхнуся и пойду.

Мальчик: Я сто раз уж прокатился,
Лошадь уж не бегает,
А подружка не выходит —
Она все обедает.

Девочка: Я каталась в розвальнях,
Потеряла брошку.
Не ругай меня ты, мама,
Я люблю Сережку.

Все: У частушки есть начало,
У частушки есть конец.
Кто частушки наши слушал,
Прямо скажем — молодец!

Зима: Повеселили вы меня да позабавили задорными частушками! А теперь играем в мою любимую игру.

Проводится игра «Екатерина-санница».

Во время пения водящий с бубном двигается внутри круга против часовой стрелки — навстречу детям. С окончанием музыки водящий останавливается и встает перед двумя стоящими в кругу детьми. После слов «Раз, два, три — беги!», произнесенных хором всеми детьми, выбранные дети поворачиваются спиной друг к другу и оббегают круг. Каждый стремится прибежать первым и ударить в бубен. Игра повторяется.

Зима: А теперь пора прощаться,
Чтобы снова повстречаться
Следующей зимой
Нам на горке ледяной.
А на прощание давайте ещё разок прокатимся на саночках.

Под музыку дети, выполняя упражнение «саночки», уходят из зала.

В группе, в творческом круге, дети обсуждают занятие, делятся впечатлениями.

Участники «Екатерининского урока (занятия)». Методические разработки (ДОО)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ «ЕКАТЕРИНА – ВЕЛИКАЯ МУДРОСТЬ И ТЕПЛО СЕРДЕЦ»

Чернова Ирина Юрьевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад компенсирующего вида № 369

Таблица технологической карты

ФИО педагога, ДОО	Чернова Ирина Юрьевна, воспитатель ВКК, МАДОУ - детский сад компенсирующего вида № 369					
Возрастная группа	Подготовительная к школе группа – для воспитанников 6-7 лет					
Тема занятия	«Екатерина – великая мудрость и тепло сердец»					
Образовательная цель на занятие	Формирование у детей представлений о святой великомученице Екатерине, развитие связной речи, умения выражать мысли, знакомства с традициями и культурой					
Педагогическая цель на занятие	Создать условия для речевого, эмоционального и познавательного развития детей с ОВЗ через игровые и творческие задания, способствовать воспитанию уважения к культурному наследию					
Задачи	Воспитательные: – формировать чувство уважения к традициям, развивать внимание и эмоциональную отзывчивость	Обучающие: – познакомить с биографией святой Екатерины, развить умение слушать и отвечать, закрепить навыки артикуляции и дыхания	Коррекционно-развивающие: – стимулировать речевое общение, развитие моторики и памяти			
Необходимое оборудование	– Музыкальное сопровождение (колокольчики, тихая праздничная музыка), музыкальная колонка – Материалы для выполнения задания на каждого воспитанника (бумага, краски, баночка для воды, восковые мелки) – Клубок ниток, мешочек, электрическая беспроводная/макет свечи					
Учебно-методическое оснащение	– Методические карточки с речевыми упражнениями и стихами – Картинки с изображениями святой Екатерины и символами праздника – Карточки-схемы по техникам рисования и артикуляционным упражнениям – Инструкции по организации дыхательной гимнастики и релаксации					
Методы и формы обучения	Игровые; визуально-слуховые; творческие; коррекционно-речевые; многоуровневое стимулятивное взаимодействие					
Основные понятия	Святая, великомученица, покровительница, праздник, традиции, добро, мудрость, свет, свеча, тепло					
Планируемые результаты	По направлению реализации содержания темы занятия – Усвоение биографической информации, ознакомление с особенностями праздника – Выполнение творческих заданий, художественно-эстетическое восприятие – Осмысление и обсуждение этапов жизни святой великомученицы – Совместное обсуждение чувств и переживаний, проявление эмоциональной отзывчивости	По реализации интеграции содержания образовательных областей – Интеграция речи, культуры, этики, истории, искусства в контексте данной темы – Связь движений (пальчиковой моторики) и речевой активности через художественную деятельность – Расширение кругозора через факты истории и культуры – Вовлечение в социально-коммуникативную деятельность, развитие эмпатии и позитивных отношений	По реализации воспитательных задач – Формирование уважения к традициям, воспитание позитивных социально-эмоциональных ценностей – Развитие внимания и любознательности через интерес к истории – Формирование положительных чувств и ценностей, развитие эмпатии			
Предварительная работа	Чтение отрывков из книги Татьяны Горкуновой «Екатерина из Александрии» издательства «Сократ» г. Екатеринбург (с адаптацией под возраст 6-7 лет)					
Этап	Деятельность педагога (задачи воспитателя)	Деятельность детей	Используемые приёмы и методы	Формируемые предпосылки учебной деятельности	Оборудование и материалы	
Приветствие 5 мин	<p><i>Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас сегодня! Давайте поздороваемся друг с другом. Возьмём клубок ниток и по очереди передаем его соседу, произнося тёплое пожелание или ласковое слово.</i></p> <p><i>Кто начнёт?</i></p> <p>игра «Что в мешочке?»</p> <p><i>Я положила в мешочек волшебный предмет, давайте по очереди опустим руку и попробуем угадать, что там находится, не показывая другим.</i></p>	Дети сидят на ковре передают клубок и говорят приветствия. По очереди на ощупь трогают предмет в мешочке, описывают его, пытаются угадать, задают вопросы друг другу	Утренний круг Сенсорный диалог, стимулирование речи и внимания	Развитие тактильного восприятия, речевой активности, умение слушать и высказываться	Клубочек ниток, мешочек, свеча	

Окончание таблицы технологической карты

Этап	Деятельность педагога (задачи воспитателя)	Деятельность детей	Используемые приёмы и методы	Формируемые предпосылки учебной деятельности	Оборудование и материалы
мотивация 5 мин	<p>Достаёт свечу, показывает детям, рассказывает короткую историю:</p> <p><i>Ребята, хочу рассказать вам про удивительную девушку – святую великомученицу Екатерину. Она жила очень давно, в далёком городе Александрии, и была очень умной и доброй. Каждый, кто её знал, говорил, что она светлая и сильная, как настоящая звезда. Екатерина очень любила учиться и помогать другим. Она всегда старалась делать добро и верила в светлое будущее. Мы встречались с ней на страницах книги Татьяны Горкуновой «Екатерина из Александрии».</i></p> <p><i>Свеча – это символ света, который горел в её сердце. Когда мы зажигаем свечу, её огонёк напоминает нам о том, что даже маленький свет может прогнать тьму. Она помогает нам помнить о добре, мире и тепле. Свеча – это как маленький лучик любви и надежды, который каждый может нести в своём сердце, как это делала святая Екатерина. Каждый год 7 декабря мы отмечаем праздник в честь святой великомученицы Екатерины покровительницы города Екатеринбурга. Это день, когда люди вспоминают её доброту, мудрость и свет, который она несла в мир. В этот день принято дарить тепло и любовь близким, словно зажигая светлую свечу добра.</i></p> <p><i>Давайте и мы нарисуем свечу – каждый свою, чтобы подарить её своим близким с добром и теплом, продолжая эту светлую традицию</i></p>	Слушают, задают вопросы, обсуждают значение свечи, и повторяют новые слова	Рассказ, вопросно-ответная беседа	Активизация познавательной деятельности, интерес к теме и речи	Свеча, иллюстрации с образом святой Екатерины
Целенаправленная деятельность 12 мин	<p><i>Ребята, мы с вами будем рисовать свечу в необычной технике. Можно сесть за стол, можно рисовать стоя кому как удобно. Готовы?</i></p> <p><i>Сначала мы нарисуем контур свечи восковыми мелками – просто проведём линии по бумаге. Воск создаст на бумаге жирный слой, который потом не позволит краске впитаться, и наш рисунок останется светлым. После этого мы возьмём кисти и покроем лист акварельными красками, делая мазки свободными и заметными. Краска проскользнёт везде, кроме линий, созданных воском, и рисунок «заиграет» волшебным светом. Попробуйте изобразить свечу с огнём – нарисуйте пламя яркими цветами! В процессе мы повторим слова «свеча», «свет», «тепло», чтобы лучше их запомнить.</i></p>	Ребята выбирают для себя удобные места для творческого задания. Планируют и рисуют контуры свечи восковыми мелками, наблюдают за тем, как краска ложится на бумагу, раскрашивают рисунок, повторяют новые слова	Пошаговое объяснение, демонстрация, творческая практика, речевые упражнения, во время творческого задания звучит музыка	Развитие мелкой моторики, познавательных способностей, творческого воображения, речевого запаса и артикуляции	Восковые мелки, акварель, кисточки, бумага, емкость для воды Праздничная музыка, музыкальная колонка
Оценивание 5 мин	Воспитатель обсуждает с детьми их работы, хвалит каждого за старания, задаёт вопросы: Что ты нарисовал? Почему ты выбрал такие цвета? Что тебе было особенно интересно? Поддерживает каждого, создаёт атмосферу доверия и принятия	Демонстрируют свои работы, рассказывают, что получилось, делятся впечатлениями от творческого процесса	Аналитический диалог, рефлексия, поддержка положительной обратной связи	Формирование навыков самооценки, уверенности в себе, критического мышления	Работы детей, показ иллюстраций и примеров
Рефлексия 3-5 мин	<p><i>Ребята, давайте закроем глаза и представим, что мы держим в руках тёплую свечу. Почувствуйте её свет и тепло, как будто оно наполняет всё ваше тело добротой и спокойствием.</i></p> <p><i>Вы нарисовали свечи, чтобы подарить свет и тепло близким, таким же, как святая Екатерина несла свет добра людям. Теперь сделаем вместе глубокий вдох через нос и медленный выдох через рот, словно задувая свечу, чтобы отпустить все тревоги и усталость под тихую спокойную музыку.</i></p> <p><i>После упражнения расскажите, какие тёплые чувства появились внутри вас? Поделитесь теплом с близкими.</i></p>	Закрывают глаза, выполняют дыхательные упражнения, делятся чувствами и мыслями	Дыхательная гимнастика, эмоциональная поддержка	Эмоциональная устойчивость, осознание ценности добра, развитие внутреннего мира	Тихая музыка, спокойная атмосфера

Участники «Екатерининского урока (занятия)». Методические разработки (00)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «РОДНОЙ КРАЙ – МАЛАЯ РОДИНА»

Власова Галина Сергеевна

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 23

Таблица технологической карты

ФИО педагога, ОО	Власова Галина Сергеевна, учитель, 1кк, МАОУ СОШ № 23		
Предмет	Внеклассическая деятельность		
Возраст учащихся/ класс	3 класс		
Тема урока	Родной край – малая родина		
Педагогическая цель урока	<p>Цель: закрепить понятия «Родина», «малая родина», расширить знания детей о родном городе (Екатеринбурге), его прошлом, истории образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать чувства патриотизма, любви к родной земле, воспитание обучающихся гражданами своей Родины, знающих и уважающих свои корни; – содействовать развитию познавательных интересов, интереса к истории родного края, своей страны; – развивать речь, творческие способности детей, умение связно и эмоционально излагать материал; – выражать свои эмоции и чувства 		
Необходимое оборудование и материалы	Компьютер, проектор		
Учебно-методиче- ское оснащение	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация – Видеофильм «Святая Екатерина Александрийская. В гостях у Дуняши» 		
Методы Формы организа- ции обучения	<p>Словесные, наглядные, интерактивные.</p> <p>Коллективная</p>		
Организационная форма урока	Урок-экскурсия		
Планируемые ре- зультаты урока	<p>Личностные способствовать развитию интереса к искусству, формированию эстетических чувств, формировать мотивационную основу учебной деятельности, т. е. желание у детей больше узнавать о своем kraе</p>	<p>Метапредметные умение обобщать и анализировать информацию путём наблюдения, сопоставления</p>	<p>Предметные умение перерабатывать полученную информацию, сравнивать объекты, строить высказывание в устной форме, развивать наблюдательность, формировать умение находить информацию</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые приемы	Оборудование, материалы
<p>Содержание урока</p> <p>Приветствие учеников.</p> <p>Подведение к изучению темы урока.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>Ребята, как называется наша страна? Знаете ли вы, что наша страна самая большая в мире?</p> <p>Как называется наш регион? Наша малая родина? Как называется наш город?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Презентация</p>

1 ЭТАП. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p>Цель: стимулирование творческого самовыражения в создании образа Святой Екатерины.</p> <p>Задачи: развитие эстетического восприятия; развитие умения видеть красоту окружающего мира и творчески выражать свое восприятие</p>	<p>Дети знакомятся с образом Святой Екатерины.</p> <p>Создают аппликацию, используя готовые формы и клей.</p>		<p>Предпосылки к формированию познавательных универсальных учебных действий, развитие самостоятельности и инициативы в коммуникативной деятельности</p>
--	---	--	---

Окончание таблицы технологической карты

2 ЭТАП. АКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ			
Содержание урока Сообщение темы урока. Примерные вопросы: <i>Знаете ли вы историю основания нашего города? В каком году он основан? А хотелось бы вам узнать, почему наш город носит именно такое название? Сегодня мы с вами узнаем ответы на эти вопросы.</i> <i>На уроке мы познакомимся с памятниками нашего города.</i> <i>Первый памятник – основателям нашего города. Это Василий Татищев и Вильгельм де Геннин. Улица, названная в честь Вильгельма де Геннина находится недалеко от нашей школы, а памятник, который вы видите – мы с вами рассматривали не раз</i>	Отвечают на вопросы учителя		Презентация
3 ЭТАП. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ			
Содержание урока А основали город в 1723 г. по указу Петра I – российского императора. Имя городу дали в честь супруги императора – Екатерины I. Но в те времена людям давали имена в честь святых – они считались покровителями и заступниками. Вот и супруге государя было дано имя в честь святой великомученицы Екатерины. Ребята, а как вы думаете, кто это? Что, по-вашему, значит слово «святой», а «великомученик»? Давайте сейчас посмотрим фрагмент фильма «В гостях у Дуняши» и узнаем о святой Екатерине Опрос после просмотра фильма. Примерные вопросы: Почему Екатерину называют «святой великомученицей»? Что помогло святой Екатерине избавиться от пыток? Как вы думаете, правильно ли поступила Екатерина, не отказавшись от своей веры? Почему? Учитель предлагает детям провести мини-викторину по теме урока	Делятся своими предположениями Просмотр видеофильма Отвечают на вопросы учителя		Презентация Фильм Презентация
4 ЭТАП. РЕФЛЕКСИЯ			
Содержание урока Организует подведение итогов урока. Скажите, ребята, что нового вы узнали сегодня о нашем городе? В честь кого получил наш город своё название? (обобщая ответы детей): У каждого есть место, где дышится легко, Живется очень просто, и все с ним заодно. То место, где родился и сделал первый вдох. И сразу в жизнь влюбился, вобрав весны глоток.	Делятся своими впечатлениями		

Участники «Екатерининского урока (занятия)». Методические разработки (00)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «СВЯТАЯ ВЕЛИКОМУЧЕНИЦА ЕКАТЕРИНА»

Дугина Виктория Андреевна

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение - средняя общеобразовательная школа № 31

Таблица технологической карты

ФИО педагога, ОО	Дугина Виктория Андреевна, МАОУ СОШ № 31		
Предмет	ОРКиСЭ		
Возраст учащихся/ класс	5 класс		
Тема урока	Святая великомученица Екатерина		
Педагогическая цель и задачи урока	<p>Цель: Цель: формирование мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании жизни Святой великомученицы Екатерины.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дать представление о жизни Святой великомученицы Екатерины. — Развивать представления обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности — Развитие понятий и представлений о духовной культуре и морали. 		
Необходимое оборудование и материалы	компьютер, проектор, канцелярские принадлежности, листы бумаги, ватман, карандаши, фломастеры, ножницы, клей		
Учебно-методиче- ское оснащение	<p>Основные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Иллюстрационные материалы в презентации: с сайта — Исторические и литературные источники: с сайта <p>Дополнительные материалы: видео для группы № 4</p>		
Методы Формы организа- ции обучения	<p>Методы: словесные, наглядные, практические.</p> <p>Формы организации учебной деятельности: групповая, коллективная</p>		
Организационная форма урока	Квест-игра		
Планируемые ре- зультаты урока	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; — развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; — наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям 	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> — определение наиболее эффективных способов достижения результата. — овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. — готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; — изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения; — определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности 	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

Продолжение таблицы технологической карты

1 ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА			
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые приемы	Оборудование, материалы
<p>На доске висит ватман с изображением святой Екатерины (приложение 5)</p> <p>Учитель начинает урок, показывая изображение на ватмане</p> <p><i>Здравствуйте, ребята! Посмотрите внимательно на эту картину. Давайте не будем пока спешить с выводами, а просто опишем то, что мы видим. Что необычного вы замечаете?</i></p> <p><i>Отличные наблюдения! А теперь главный вопрос: как вы думаете, кто эта женщина? Принцесса? Воительница? Может быть, учёная? И почему рядом с ней такое грозное и страшное колесо? Что могла она сделать, чтобы её изображали с ним?</i></p> <p>Выслушиваются версии детей</p> <p><i>Ваши предположения очень интересны. Вы почти угадали: она была и принцессой по рождению, и великой учёной по своему уму, и духовной воительницей по силе духа. Но самое удивительное – её история произошла очень давно, но вот уже почти 1700 лет её помнят и почтывают во всему миру. Её имя – Екатерина. И сегодня мы узнаем, почему же она стала святой и что в её жизни было такого, что заставляет людей восхищаться ею до сих пор.</i></p>	<p>Дети высказываются: красивая девушка, корона, богатые одежды, в руках какое-то орудие (меч), рядом колесо с шипами, иногда книга, пальмовая ветвь.</p> <p>Выдвигают свои версии</p>	Беседа, наглядный образ	Ватман с репродукцией картины (приложение 5)
2 ЭТАП. АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ			
<p><i>Посмотрите, на ватмане написаны слова, прочитайте их. Что обозначают слова?</i></p> <p><i>Почему эти слова расположены рядом с картиной?</i></p> <p><i>Как можно узнать?</i></p> <p><i>Давайте определим тему и цель урока.</i></p> <p><i>Верно! Всё это мы будем узнавать сегодня на уроке! Но чтобы добиться знания вам предстоит пройти квест.</i></p>	<p>Читают слова – житие, мученичество, почитание. Дают ответы <i>Это то, что мы будем узнавать на уроке о Екатерине святой.</i> Дают ответы <i>Тема : Святая великомученица Екатерина.</i> <i>Цель: Узнать о житие, мученичестве и почитании Екатерины Святой.</i></p>	Беседа	Ватман с репродукцией картины (приложение 5)
3. ЭТАП. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ			
<p>Делит класс на 4 группы По времени года, в котором родился ученик. У каждой группы своё задание, но задача одна – расшифровать текст. Чтобы расшифровать текст следуйте подсказкам!</p>	<p>Делятся на 4 группы.</p> <p>Каждая группа получает задание, начинают выполнять квест. 1 группа – текст (Приложение 1) – подсказки спрятаны в</p>	<p>Квест Групповая работа</p>	<p>Подсказки, указатели, тексты на листах бумаги. (приложения 1,2,3,4,6,7).</p>

Окончание таблицы технологической карты

<p>Когда все группы находят тексты, учитель объявляет, что по тексту нужно (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> — составить краткую выжимку, — нарисовать рисунок, — выбрать цитаты, — придумать что-то творческое на своё усмотрение. 	<p>классе (на подсказке как правильно заменить древнерусские буквы на русские) 2 группа – текст (приложение 2), подсказки спрятаны в классе (на подсказке как устроен шифр Цезаря (приложение 3). 3 группа – для того, чтобы найти текст (приложение 4) выполняют задания (приложение 6). 4 группа – по подсказкам находят QR код (приложение 7) на видео. Выполняют работу.</p>		
<p>Предлагает оформить все творческие работы на ватмане, который рассматривали вначале урока</p>	<p>Оформляют общий плакат о Святой великомученице Екатерине</p>		
4 ЭТАП. РЕФЛЕКСИЯ			
<p><i>Давайте посмотрим, какой отличный плакат у нас получился!</i> <i>Почему же Екатерина стала святой и что в её жизни было такого, что заставляет людей восхищаться ею до сих пор?</i> <i>Давайте попробуем составить короткое стихотворение о Святой Екатерине, которое называется синквейн. Оно состоит всего из пяти строк и имеет строгие правила.</i> (Правила пишем на доске)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одна строка – тема (имя существительное). (Кто? Что?) – Екатерина. 2. Две строки – описание (два прилагательных или причастия). (Какая?) – Умная, стойкая. 3. Три строки – действие (три глагола). (Что делала?) – Верила, спорила, победила. 4. Четыре строки – чувство (фраза из четырёх слов). – Не отреклась от веры. 5. Пять строк – суть (одно слово-синоним или резюме). – Подвиг. <p><i>Спасибо за урок!</i></p>	<p>Рассматривают, обсуждают плакат. Дают ответы</p> <p>Составляют синквейн. (Например : Екатерина Мудрая, бесстрашная. Убеждала, дерзала, любила. Свой выбор сделала сердцем. Верность.)</p>	<p>Беседа Синквейн Мозговой штурм</p>	

Приложение 1

Мученичество

Импъраторъ уговарівалъ Екатѣріну отказаться от вѣръ въ єдинаго Бога и прінѣсти жѣрту языческимъ богамъ. Послѣ категоріческаго отказа мученицу долго истязали, а затѣмъ заключили въ тѣмнїцу. Двѣнадцать днѣй голубь пріносиль ей пищу, а затѣмъ явился Самъ Христосъ въ окружїи ангеловъ, чтобы укрѣпить ее пѣрѣдъ предстоящими мученіями.

Супруга импъратора, узнавъ о мудрости и добродѣтѣляхъ Екатѣрінъ, вмѣстѣ съ военачальнікомъ Порфиріемъ и отрядомъ солдатъ ночью тайно навѣстила ее въ тѣмнїцѣ. Побѣсѣдовавъ съ Екатѣріной, всѣ оні такжѣ увѣровали во Христа.

С молитвой положила Екатѣріна голову на плаху, и из ранъ вмѣсто крови потѣкло молоко. По прѣданію, тѣло мученица было отнесено ангелами на вѣршину самой высокой горы Синяя.

Приложение 2

Почитание

Усй гёлб трфтуа н побцій, рпгйофатэ г耶ёйя, рпеамйтэ об дпсф, общмй убн оёумёоъё птуболій тгаупк Ёлбуёсіоъ — дпмпгф й мёгфя сблф, приобмй йц рп лпмэчф, лпупспё въмп ебоп ёк Ййтфтпн Цситупн. Тёкшбт нпъй гёмилпнфшёйчъ тпцсбоаяута г оёвпмэщпк нсбнпсонк сблё г бмубсё лбутмйлпоб — дмбгопдп цебнб н побтуыса тгаупк Ёлбуёсіоъ.

Ответ:

Почитание

Три века спустя монахи, повинуясь видению, поднялись на гору, нашли там нетленные останки святой Екатерины — голову и левую руку, опознали их по кольцу, которое было дано ей Иисусом Христом. Сейчас мощи великомученицы сохраняются в небольшой мраморной раке в алтаре католикона — главного храма монастыря святой Екатерины.

Шифр Цезаря – со сдвигом на 1 букву влево.



Русский алфавит

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
Ж	З	И	Й	К	Л	М
Н	О	П	Р	С	Т	У
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
Ы	Ь	Э	Ю	Я		

Житие.

Святая великомученица Екатерина была дочерью правителя Александрии Египетской Конста во время правления императора Максимиана (305-313). Живя в столице — центре эллинской учености, Екатерина, обладавшая редкой красотой и умом, получила блестящее образование, изучив произведения лучших античных философов и ученых. Юноши из самых именитых семейств империи искали руки прекрасной Екатерины, но ни один из них не стал ее избранником. Она объявила родителям, что согласна выйти замуж лишь за того, кто превзойдет ее в знатности, богатстве, красоте и мудрости.

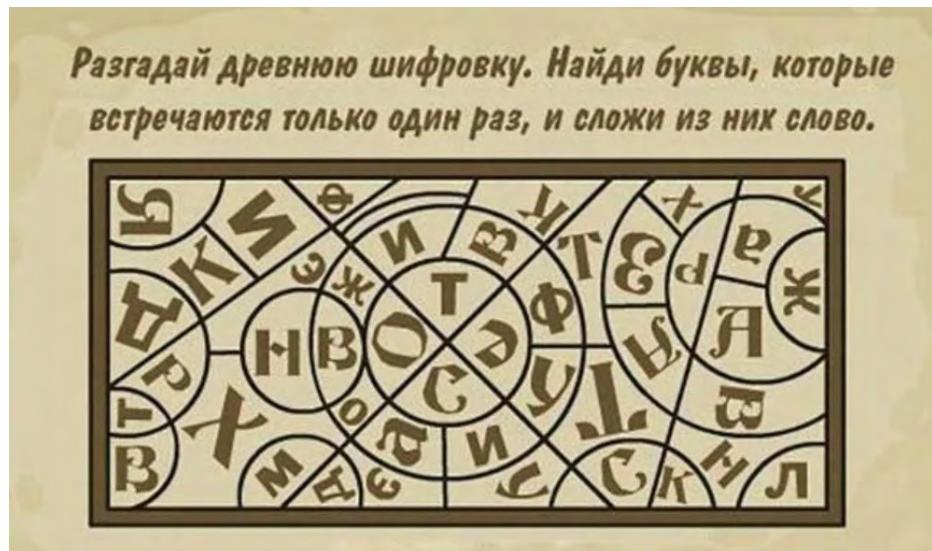
Мать Екатерины, тайная христианка, повела ее за советом к своему духовному отцу, святому старцу, творившему молитвенный подвиг в уединении в пещере недалеко от города. Выслушав Екатерину, старец сказал, что он знает Юношу, Который превосходит ее во всем. Образ Жениха Небесного родил в душе святой девы горячее желание увидеть Его. Истина, к которой рвалась ее душа, открылась ей. На прощание старец вручил Екатерине икону Божией Матери с Богомладенцем Иисусом на руках и велел с верой молиться Царице Небесной — Матери Небесного Жениха о даровании видения Ее Сына.

Екатерина молилась всю ночь и удостоилась видеть

Пресвятую Деву, которая просила Своего Божественного Сына посмотреть на коленопреклоненную перед Ними Екатерину. Но Младенец отвращал Свой лик от нее, говоря, что Он не может смотреть на нее, потому что она безобразна, худородна, нища и безумна, как и всякий человек, не омытый водами святого Крещения и не запечатленный печатью Духа Святого. В глубокой печали Екатерина вновь пошла к старцу. Он с любовью принял ее, наставил вере Христовой, заповедал хранить чистоту и целомудрие и непрестанно молиться, и совершил над ней таинство святого Крещения. И вновь святой Екатерине было видение Пресвятой Богородицы с Младенцем. Теперь Господь ласково смотрел на нее и дал ей перстень, обручив ее Себе. Когда видение кончилось и святая пробудилась от сна, на руке ее светилось кольцо — дивный дар Небесного Жениха.



Приложение 6



Приложение 7



Участники «Екатерининского урока (занятия)». Методические разработки (00)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ «СВЯТАЯ ВЕЛИКОМУЧЕСНИЦА ЕКАТЕРИНА – ДУХОВНАЯ ПОКРОВИТЕЛЬНИЦА ЕКАТЕРИНБУРГА»

Киселева Ирина Викторовна, Фарносова

Жанна Терентьевна

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение лицей № 159

Таблица технологической карты

ФИО педагога, ОО	Киселева Ирина Викторовна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, МАОУ лицей № 159 Фарносова Жанна Терентьевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория, МАОУ лицей № 159		
Предмет	Внеклассическая деятельность		
Возраст учащихся/ класс	10-12 лет/4-5 класс		
Тема занятия	«Святая великомученица Екатерина - духовная покровительница Екатеринбурга»		
Педагогическая цель и задачи урока	<p>Цель: формирование первоначальных представлений об истории города, его названии и духовного покровительства святой Екатерины.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить обучающихся с образом святой великомученицы Екатерины - покровительницы города; — узнать, какого человека называют святым. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать интерес к жизни святой Екатерины; — пополнить словарный запас словами «покровительница», «великомученица»; — развивать умение осознанно читать, умение слушать и слышать одноклассников, учителя. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать интерес к жизни святой, посредством игровых заданий; — воспитывать желание быть верным Богу на примере жизни святой; — воспитывать внимательное отношение к ближним 		
Необходимое оборудование и материалы	Икона святой великомученицы Екатерины, компьютер, проектор, экран, презентация, лэпбук по теме, карточки с заданиями, листы бумаги, цветные карандаши		
Учебно-методиче- ское оснащение	<p>Основные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Презентация к занятию — Исторические и литературные источники: Житие святой, словарь. — Лэпбук, карточки с заданиями 		
Методы Формы организа- ции обучения	<p>Методы: словесные, наглядные, интерактивные.</p> <p>Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, парная.</p>		
Формы занятия	Занятие-игра		
Планируемые результаты	<p>Личностные</p> <p>Акцентировать внимание на духовно-нравственных поступках, ориентироваться в вопросах нравственно-го выбора, уважительное отношение к близким</p>	<p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу, уметь получать информацию при работе с текстом, с заданиями, самооценка, оценка.</p> <p><i>Познавательные:</i> обобщать, сравнивать полученную информацию, выявлять закономерности; познакомить с понятиями православной культуры; искать и отбирать нужную информацию; уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать свое мнение, вести диалог, слушать собеседника, искать решения, оказывать поддержку друг другу</p>	<p>Предметные</p> <p>Знакомство с историей основания Екатеринбурга, его на-званием; представление о святой Екатерине как покрови-тельнице города; знание основных понятий</p>

Продолжение таблицы технологической карты

1 ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ			
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые приемы	Оборудование, материалы
Содержание	<p>Дети рассматривают икону святой великомученицы Екатерины. Предполагают о чем пойдет речь на занятии</p> 	музыка, показ слайда с изображением	Проектор, презентация, икона
2 ЭТАП. АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ			
Содержание	<p>Урал — земля горных мастеров, старателей. И здесь всегда особенно почитали святую Екатерину как покровительницу горного дела и ремесел.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Святая Екатерина — небесная покровительница нашего города, ведь он назван Екатеринбург, значит у него сегодня — праздник. — Святая Екатерина — покровительница учащихся. Все, кто молитвенно обращается к святой Екатерине, обретают разум и успех в учебе. <p>7 декабря — день почитания святой Екатерины Александрийской</p>	«Корзина идей»	
3.ЭТАП. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ			
Содержание	<p>Смысловое чтение.</p> <p>Родилась Святая Екатерина в 287 г. в столице Египта — Александрии, в семье правителя этого города.</p> <p>Обладавшая редкой красотой и умом, она получила блестящее образование, изучив произведения лучших античных ученых и философов. Она прочитала множество книг, чтобы напитаться мудростью.</p> <p><i>Ребята, зачем люди читают книги?</i></p> <p><i>А вы любите читать книги?</i></p> <p><i>А хотели бы вы, как святая Екатерина, прочитать все книги в вашей домашней библиотеке, или в детской библиотеке?</i></p> <p><i>А как вы думаете, сможет ли сейчас кто-нибудь прочитать все книги? Скажите, но есть ли такая книга, которую нужно обязательно читать каждому человеку?</i></p> <p><i>Какой мудрости может дать нам эта книга?</i></p> <p><i>Почему эта книга читается в храме каждый день?</i></p> <p>ПРОДОЛЖЕНИЕ см. (Приложение 1)</p> <p>Словарная работа</p> <p>Покровительница — женщина, которая оказывает кому либо покровительство, поддержку, защиту, протекцию.</p>	Работа с текстом, Контроль знаний (индивидуальный, групповой)	Житие святой Екатерины, презентация, карточки с заданиями

Продолжение таблицы технологической карты

<p>Великомученица – святая, которая претерпела за веру в Христа особо тяжкие и продолжительные мучения и в итоге приняла мученическую смерть. Особая степень подвига. Часто это были люди знатного происхождения или высокого церковного сана.</p> <p>О почитании великомученицы Екатерины в России свидетельствует многое. В ее честь называли города (собери название городов):</p> <ul style="list-style-type: none">– Екатеринодар– Екатеринбург– Екатеринослав. <p><i>Выполнение заданий из Лэпбука.</i> (можно провести в виде игры, путешествия в прошлое, командной работы, выполнить мини-проект с презентацией продукта проекта)</p> <p>1 задание «Дата памяти» Дата памяти святой великомученицы Екатерины Александрийской: _____ декабря.</p>  		
<p>2 задание «Цветок» Послушав и рассмотрев изображения св. Екатерины, охарактеризуйте её. Выберите качества её души из предложенного списка.</p> 		

Продолжение таблицы технологической карты

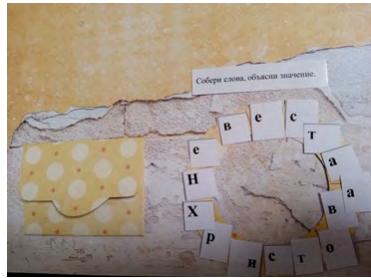
3 задание «Пропущенное слово»

Изображается святая великомученица Екатерина Александрийская, увенчанная ... короной), с ... (книгой), символом ее знаний, с ... (пальмовой ветвью), знаком мученичества на колесе с ... (шипами), иногда с ... (мечом).



4 задание «Кольцо»

Собери слова, объясни значение.
«Невеста христова»



5 задание «Прошлое и будущее»

Великомученице Екатерине посвящены многие храмы Русской земли.

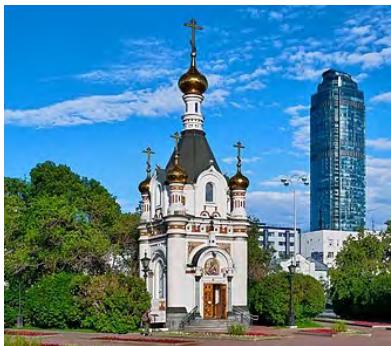
Наречение имени городу в честь святой Екатерины – строительство Екатерининского собора. Разрушение храмы в страшные годы гонений. Возвращение веры – строительство часовни. Искреннее желание верующих иметь в городе, названном в честь святой Екатерины храм в честь этой святой. Раскрась храм прошлого и придумай храм будущего.



Продолжение таблицы технологической карты

6 задание «Соборы Святой великомученицы Екатерины»

Найди пару. Соотнеси картинку с названием.



Часовня Святой Екатерины — православная часовня в Екатеринбурге на площади Труда. Построена в 1997-1998 гг. по проекту архитектора А. В. Долгова на месте взорванного в 1930 г. Екатерининского собора.



Церковь Святой Великомученицы Екатерины при Училище ордена Святой Екатерины — несуществующий ныне домовый православный храм в Санкт-Петербурге. Являлась капитульным храмом ордена Святой Екатерины.



Храм Святой Великомученицы Екатерины — приходской православный храм в деревне Гадичево Гомельского района Гомельской области Беларуси.



Екатерининский собор или храм Святой Великомученицы Екатерины — православный храм в городе Луга, центре одноимённого района Ленинградской области. Посвящён христианской великомученице Екатерине Александрийской (287-305). Собор построен в 1778-1786 гг. по указу императрицы Екатериной II.

Продолжение таблицы технологической карты

	 <p>Храм Великомученицы Екатерины на Всполье — православный храм в район Якиманка города Москвы. Освящена в честь святой Екатерины. Деревянный храм на этом месте предположительно был возведён в XVI в. В 1657-м здание перестроили в камне, а в 1766-1775 гг. по распоряжению императрицы Екатерины II его реконструировал архитектор Карл Бланк.</p>  <p>Храм Святой Великомученицы Екатерины — православный храм в городе Мурино Всеволожского района Ленинградской области. Принадлежит Выборгской епархии Русской православной церкви</p>		
4. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ			
Содержание	<p>В Екатеринбургской Митрополии насчитывается 15 храмов, подворий и часовен во имя святой великомученицы Екатерины.</p> <p>Екатерина, Великомученица, кладезь чистоты! Ты предпочла богатствам властелина Сокровища нетленной красоты. Витий повергнув мудростью духовной, Вдохнула веру истинную в них. ...Моли, святая дева, Иисуса, Чтоб мудрости послал нам неземной.</p> <p>Святая Екатерина – как достигшая Божественной премудрости – покровительница, всех учащихся. Давайте вместе помолимся святой Екатерине. (Чтение тропаря или краткой молитвы «Святая Екатерина, моли Бога о нас»)</p> <p>Тропарь, глас 4:</p> <p><u>Аудио</u>: Добродетельми, яко лучами солнечными, просветила есиневерная мудрецы, и якоже пресветлая луна ходящим в ноши, неверия тьму отгналаеси, и царицу уверила еси, вкупе же и мучителя обличила еси, богоизванныевесто, блаженная Екатерино: желанием востеклаеси в небесный чертог, к прекрасному Жениху Христу, и от него царским венцем венчаласяеси: Ему же, со ангелы предстоящи, за нымолися, творящая пречестную память твою.</p> <p>Краткая молитва к святой Екатерине «Святая Екатерина, моли Бога о нас!»</p>	<p>Прием «БЛАГОДАРЮ...»</p>	<p>Презентация, текст молитвы</p>

Окончание таблицы технологической карты

	 Тропарь, чин 4: Добротельны, ио луции солнечными, проскользо еснегорома мурены, и иконе пресвятой луци ходыным в нови, некрая тьму отпалиаси, и парни украина еси, блуце же и мучителе обличила еси, богоизгнанненбесту, блаженна Екатерина, жезлам боспеклааси к небесный чертю, к прекрасному Жениху Христу, и от него царским венцем бенчласясл: Ему же, со ангелы предостоти, за тохласи,творящая пречистую пазоку тисово.		
	<p>Наше занятие подошло к концу. А закончим мы словами благодарности «БЛАГОДАРИО...» Каждый ученик произносит слова благодарности одноклассникам с пояснением. «Я благодарю... (за интересные ответы, поддержку, дружную работу, помочь и т. д.)</p>		

Юноши из самых именитых семейств искали ее руки, но Екатерина объявила родителям: «поищите повсюду, не найдете ли такого юноши, который был бы подобен мне по знатности рода, по богатству, по красоте и по мудрости; всякий же юноша, не имеющий хотя одного из сих дарований, недостоин меня»

Мать Екатерины была тайная христианка.

Что это значит?

Она повела свою дочь за советом к своему духовному отцу, святому старцу. Выслушав Екатерину, старец сказал, что он знает Юношу, Который превосходит ее во всем. «Знаю я, — сказал он ей, — одного чудного Юношу, Который несравненно превосходит тебя во всех твоих дарованиях. Красота Его светлее солнечного света; премудрость Его управляет всеми чувственными и духовными созданиями; богатство Его сокровищ распространено по всему миру и никогда не уменьшается, но, по мере раздаяния, всё более и более увеличивается; а высота Его рода неизреченна и непостижима. Во всем мире нет подобного Ему».

А вам хотелось бы познакомиться с этим Прекрасным Юношей?

«Чей же сын восхваляемый тобою Юноша?» — спросила Екатерина. Старец ответил ей: «Он не имеет отца на земле, но родился неизреченно и сверхъестественно от одной честнейшей родом Пресвятой

и Пречистой Девы. Она сподобилась родить такого Сына за Свою величайшую чистоту и святость».

Вы догадались о ком рассказывал Екатерине святой старец?

Старец дал ей икону Пресвятой Богородицы, держащей в Своих объятиях Божественного Младенца, и сказал ей: «Вот изображение Девы и Матери Того, о Котором я сообщил тебе так много чудесного». Помолись перед этим образом, и увидишь лицо Того, о Кому мечтаешь.

Святая Екатерина долго молилась перед этим образом и наконец в изнеможении уснула. Во сне она вновь увидела Деву и Младенца, и слышала, как Дева просила своего Сына открыть Прекрасное Лицо свое Екатерине. Но он ответил, что «Нет, сия отроковица весьма помрачена, и пока не отвратится она от своего нечестия, не смогу я взглянуть на нее». На сие Мать Господа сказала Ему: «Молю Тебя, сладчайшее Чадо Мое, не презри создания Твоего, но вразуми ее и научи, что ей нужно делать, дабы насладиться славою Твою». Тогда Христос отвечал: «Пусть идет она к тому старцу, который дал ей икону, и пусть сделает то, что повелит он ей, и тогда она узрит Меня и обретет благодать предо Мною».

Святая Екатерина, проснувшись, поспешила к святому старцу. Он с радостью рассказал ей о Хри-

сте, Сыне Божьем, о Его чудесном Рождестве, пребывании на Земле и о Воскресении. Святая Екатерина приобщилась к Христианской вере, приняв таинство Святого Крещения. Теперь с еще большим усердием молилась святая перед образом Богородицы и Сына Божия. И когда она вновь уснула, то сподобилась слышать слова Господа: «Теперь весьма угодна эта девица, ибо теперь она прекрасна и славна, а не безобразна и бесчестна, как прежде; ныне она богата и премудра, а не бедна, какою была сначала; ныне Я возлюбил ее, так что Я хочу обручить ее Себе в нетленную невесту». Иисус Христос назвал своей невестой и вручил ей кольцо, которое сохранилось на её руке по пробуждении.

Святая Екатерина отвергла все мирские удовольствия и наслаждения, что были для нее - дочери царского рода, вполне доступны. Она столь решительно следовала за Христом, что многие язычники, кратко побеседовав с нею, становились христианами. Однако все Уверовавшие в Единого Бога, по приказу императора-язычника Максимиана подвергались жестоким гонениям и приносились в жертву языческим богам. Святая любовь к мученикам – христианам, побудила Екатерину пойти к жестокому императору, чтобы проповедовать ему истинную веру, обратить его от нечестия. Назвав свое имя, святая исповедовала перед

императором веру во Единого Истинного Бога и мудро обличила заблуждения язычников.

Почему святая так поступила?

Чего она боялась, а чего не боялась?

Красота девицы пленила императора. Чтобы отвратить ее от веры и показать торжество языческой мудрости, император повелел собрать пятьдесят обученных мужей империи, но беседа с Екатериной покорила их настолько, что они сами уверовали во Христа, и по приказу жестокого императора приняли мученическую смерть.

Император, не надеясь переубедить Екатерину, пытался повлиять на нее обещаниями богатства и славы. Получив гневный отказ, император приказал подвергнуть ее жестоким мучениям, а затем бросить в темницу.

Императрица Августа, много слышавшая о Екатерине, пожелала видеть ее и, придя со свитой в темницу, была поражена силой духа святой Екатерины, лицо которой сияло Божественной благодатью. Святая мученица обратилась к пришедшим с проповедью христианского учения, и они, уверовав, обратились ко Христу.

Что это значит, «обратилась ко Христу»?

Благодаря кому она обрела веру во Христа?

На следующий день святую Екатерину вновь повели на судилище, где под угрозой страшной казни

через терзание колесом с ножами предложили ей отречься от христианской веры и принести жертву языческим богам.

Эти колёса, согласно житию, были разрушены сошедшим с неба ангелом, который избавил Екатерину от мук.

Видя упорство святой, император Максимиан приказал казнить её через отсечение головы. Это произошло 24 ноября (7 декабря) 307 г. В этот день Святая Церковь чтит память великомученицы Екатерины.

После казни святой Екатерины тело её исчезло. Оно было перенесено ангелами на вершину самой высокой горы Синая, теперь носящей её имя.

Три века спустя, в середине VI в., монахи монастыря Преображения, построенного императором Юстинианом, повинуясь видению, поднялись на гору, нашли там останки святой Екатерины, опознали их по кольцу, которое было дано ей Иисусом Христом, и перенесли моши в церковь.

Что означает выражение «Нетленная Невеста Христова»?

За что мы почтаем святую Екатерину?

Чему бы я хотел научится у святой?

Источники:

1. Образовательный сайт «Азбука православия».

URL:<https://azbyka.ru/days/sv-ekaterina-aleksandrijskaja>

2. Сайт Екатеринбургской епархии. URL: <https://ekaterinburg-eparhia.ru/saints/ekaterina/>

Участники «Екатерининского урока (занятия)». Методические разработки (00)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ!»

Мусина Лариса Дамировна

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 131

Таблица технологической карты

ФИО педагога, ОО	Мусина Лариса Дамировна, учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 131		
Предмет	Окружающий мир		
Возраст учащихся/ класс	7 лет/1 класс		
Тема занятия	«Город, в котором я живу!»		
Педагогическая цель и задачи урока	<p>Цель: Воспитание интереса к истории родного города, его культуре, духовным традициям и значимым событиям.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Познакомить детей с историей основания Екатеринбурга; — Рассказать детям о достопримечательностях Екатеринбурга; — Прививать детям чувство ответственности за город и сопричастность к его дальнейшему развитию и процветанию 		
Необходимое оборудование и материалы	компьютер, проектор, интерактивная доска, канцелярские принадлежности, картон, готовые шаблоны, ножницы, клей		
Учебно-методиче- ское оснащение	<p>Основные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Иллюстрационные материалы с изображением достопримечательностей города; — Наглядный материал: портреты Петра I, Татищева В. Н., Вильгельма де Генина, икона Святой Екатерины, открытки по теме Екатеринбург 		
Методы Формы организа- ции обучения	Словесные, наглядные, практические и интерактивные. Фронтальная, групповая, индивидуальная		
Организационная форма урока	Теоретическое занятие, кроссворд, практическое занятие		
Планируемые результаты	<p>Личностные Становление ценностного отношения к родному краю, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своего города</p>	<p>Метапредметные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>Предметные Сформированность уважительного отношения к своему родному краю, его истории и культуре</p>

Конспект урока «Город, в котором мы живем!»

Ход урока:

1. *Организация урока.*

Ребята, вы любите праздники?

Расскажите, какие праздники бывают в вашей семье?

А знаете ли вы, что у городов, также как и у людей, бывает день рождения?

18 ноября наш город отмечал свой исторический день рождения.

Сегодня, ребята, мы поговорим с вами о нашем городе, об одном празднике, который важен для нашего города, но о нём я расскажу вам позже.

2. Этап активного целеполагания.

Давайте посмотрим, какой наш город красивый.
(Учитель показывает иллюстрации с видами родного города на интерактивной доске).

Вы узнаете эти места? Это называют достопримечательностями нашего города, эти места имели и имеют важное значение в его истории.

Предлагаю разделиться на подгруппы по 4 человека. Каждой подгруппе я выдам карточку с достопримечательностью. Вам надо рассказать своим одноклассникам об этом месте не называя его. Когда ребята догадаются о чём идет речь, их ответ мы внесём в кроссворд как ответ. На каждой карточке есть порядковый номер, в это последовательности мы и будем работать.

		и	с	е	т	ь	
	п	а	р	к			
	ч	к	а	л	о	в	с
				т	е	а	т
					р		и
							й
		м	у	з	е	й	
	в	а	й	н	е	р	а
	б	ы	с	о	ц	к	и
							й
		п	л	о	т	и	н
							к
							а
		ш	к	о	л		

Посмотрите, какое слово у нас получилось по вертикали в выделенном столбце?

Правильно, Екатерина. В её честь назван наш город Екатеринбург.

3. Этап целенаправленной деятельности.

А теперь о празднике. 7 декабря отмечают именины все Екатерины и вместе с ними этот праздник отмечает наш город, потому что он получил свое имя в честь одной из Екатерин, а именно Екатерины I, супруги Петра Великого, правящего на то время царя. (показать иллюстрацию иконы).

Что принято дарить на праздники? Правильно, открытки. Предлагаю сделать открытку своими руками. На ваших столах лежит картон и готовый шаблон для аппликаций. Образец расположен на доске, давайте вспомним с чего мы начнём работать. (Дети выполняют творческую работу открытку на день Святой Екатерины).

Пока вы делаете открытку, я расскажу вам о строительстве нашего города.

Трудно представить, что когда-то там, где мы сейчас живем, не было домов и улиц, а шумели дремучие леса, не было площадей, а были лесные поляны.

В те давние времена главным в России был царь Петр I (показать портрет). Отправил Петра I на Урал капитана В.Н. Татищева (показать иллюстрацию с портретом), чтобы он осмотрел места и выбрал площад-

ку для строительства нового большого завода. Позже к нему присоединился Вильгельм де Генин. (показать иллюстрацию с портретом)

Они нашли место на реке Исети: река быстрая, лес рядом, руда тоже рядом.

И здесь они занялись возведением крупнейшего на тот момент в Европе железоделательного завода. Изначально Екатеринбург строился по четкому плану как образцовый промышленный город-завод. (показать иллюстрацию с памятником основателями города)

А праздник отмечается в честь Святой Екатерины, известной и почитаемой в христианском мире святых. Она родилась в далёком 287 г. После учения старца-отшельника она приняла крещение. Когда-то Екатерина заступилась перед императором Максимианом за христиан, которых в то время приносили в жертву языческим кумирам, за что тот её жестоко наказал. Тогда христиане возвели её в ранг святых великомучеников.

На протяжении десятилетий в Екатеринбурге сохраняется традиция: совершать в этот день Крестный ход от Свято-Троицкого собора к часовне Великомученицы Екатерины, где когда-то стоял величественный собор.

Засиделись мы с вами, предлагаю сделать физкультминутку.

Этот город. Как высок он!

(Взявшись за руки, поднимаем руки вверх)

Сколько крыш и сколько окон

(Показывают крыши и распахивают руками как окна)

Город наш такой большой

(Разводят руки в стороны)

Он уютный и живой

(Обнимаем себя)

Он сверкает и цветет

(Руками показываем «фонарики»)

Город улыбается

(Улыбаются друг другу)

Он нам очень нравится

(Показывают класс)

4. Этап рефлексии.

Наш урок подходит к концу.

Ребята, кто является основателем города, в котором мы живём?

По чьему указу был построен город – завод?

В чью честь назван наш город?

Что нового вы сегодня узнали?

Что больше вам понравилось и запомнилось?
(Учащиеся делятся своими впечатлениями о прошедшем уроке)

Теперь у вас есть открытки, которые вы можете подарить знакомым Екатеринам.

Участники «Екатерининского урока (занятия)». Методические разработки (00)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА. ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ВЕЧЕР- ПОРТРЕТ, ПОСВЯЩЁННЫЙ СВЯТОЙ ВЕЛИКОМУЧЕНИЦЕ ЕКАТЕРИНЕ»

Пермякова Вера Николаевна

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 76
с углубленным изучением отдельных предметов

Таблица технологической карты

ФИО педагога, ОО	Пермякова Вера Николаевна, учитель начальных классов, ВКК, МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов			
Предмет	ОРКС			
Возраст учащихся/ класс	10-11 лет/4 класс			
Тема занятия	Внеклассное мероприятие «Вечер-портрет, посвящённый святой великомученице Екатерине»			
Педагогическая цель и задачи урока	<p>Цель: Дать представление о нравственных и духовных ценностях православной традиции, ознакомить с житием святой великомученицы Екатерины; формировать чувство ответственности за сохранение истории родного края, систему духовно-нравственных ценностей и с их позиции оценивать свои действия и поступки; дать возможность почувствовать связь между поколениями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Образовательные: Расширить кругозор, закрепить знания, пробудить интерес к различным областям науки, техники, искусства, обобщить и систематизировать знания учащихся в форме «Вечер-портрет», посвящённый святой великомученице Екатерине. — Развивающие: Развить умение объективно оценивать свои силы и возможности, мышление на основе формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности. — Воспитательные: Воспитание патриотизма, чувства уважения и гордости к культуре, духовным ценностям своего народа 			
Необходимое оборудование и материалы	Проектор, компьютер, презентация Microsoft Power Point. Раздаточный материал: карточки с перечисленными личностными качествами, шаблоны ангелочеков, ножницы, клей			
Учебно-методиче- ское оснащение	<p>Портрет св. Екатерины, икона.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Протоиерей Виктор Ильенко. Жития святых: детям о святой великомученице Екатерине 2. Максимова М. Житие святой великомученицы Екатерины в пересказе для детей. Никея, 2022, 56 с. 3. Фурасов О.П. Не придуманные истории из часовни во имя Святой Екатерины: научно-популярная литература. Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2008. 140 с. 			
Методы Формы организа- ции обучения	<p>Методы: словесные, наглядные</p> <p>Формы: коллективная, парная</p>			
Организационная форма урока	Вечер-портрет, инсценировка			
Планируемые результаты	<p>Предметные результаты. Ознакомить с житием святой великомученицы Екатерины, небесной покровительнице Екатеринбурга.</p> <p>Метапредметные результаты. Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, контроль результата на основе сравнения с эталоном.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме; сравнение, анализ и синтез, установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование вопросов и своих затруднений; построение монологических и диалогических высказываний.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>			
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ				
Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые приемы	Оборудование, материалы
Организацион- ный		<p>Ученик читает стих.</p> <p>Екатерина, Великомученица, кладезь чистоты! Ты предпочла богатствам властелина Сокровища нетленной красоты. Витий повергнув мудростью духовной, Вдохнула веру истинную в них. ...Моли, святая дева, Иисуса, Чтоб мудрости послал нам неземной.</p>	Словесный	Портрет св. Екатерины

Продолжение таблицы технологической карты

Активное целеполагание		Выходят ученицы 11 класса. Одна в образе Екатерины и 2 помощницы	Рассказ, Инсценировка	Презентация
		<p><i>Здравствуйте, ребята! Давайте знакомиться. Меня зовут Екатерина Александрийская.</i></p> <p><i>Я родилась в III в. в Александрии. Происхожу из знатного рода и отличаюсь светлым умом, ученостью и красотой. Многие богатые и знатные женихи добиваются моей руки. Мать и родные уговаривают меня согласиться на брак. Но мой ответ таков: «Если хотите, чтобы я вышла замуж, то найдите мне юношу, подобного мне по красоте и учености».</i></p> <p>1 помощница Юная Екатерина ничего не знала о христианстве. Но ее мать была тайной христианкой. Екатерина обратилась к старцу, и он рассказал ей о христианстве. Мудрая девушка поверила в Иисуса Христа как Сына Божия и стала христианкой, приняв крещение. После этого она совершенно переменилась: стала скромной, часто молилась Богу. Она хотела жить для Христа. Скоро был назначен праздник в честь языческих богов, где приносились человеческие жертвы. Екатерина пришла в капище, где собирались жрецы, знать и народ, и безбоязненно сказала царю:</p> <p>Екатерина Не стыдно ли тебе, царь, молиться мерзким идолам! Познай истинного Бога, безначального и бесконечного; Им цари царствуют и мир стоит. Он сошел на землю для спасения нашего.</p> <p>2 помощница Екатерину заключили в тюрьму, и там долго мучили. Но вера в Бога давала ей силы все вытерпеть. Правитель велел принести для мучений колесо с острыми зубцами. Но едва только они коснулись ее тела, как Ангел сокрушил их, и Екатерина осталась невредимой.</p> <p>1 помощница Народ в изумлении воскликнул: «Велик Бог христианский!» Ее мужеством и словами о Христе были так поражены военачальник Порфирий и жена Максимиана, Августа, что и они обратились в христианство. Император велел казнить их. Казнили и юную Екатерину. До последней минуты она молилась Христу о помощи всем людям: чтобы и их Он просветил светом христианской веры, и сама положила голову на плаху под меч палача.</p> <p>Екатерина Я хотела найти в мире, в людях мудрость и красоту и выйти замуж только за того, кто превзойдет меня в этих качествах. Но нашла сокровище не в земном, а в Небесном - во Христе. Жизнь осветилась такой великой радостью, выше которой для меня ничего не было в мире. За это найденное сокровище — христианскую веру — отдала и саму жизнь.</p> <p>2 помощница В настоящее время мощи Великомученицы Екатерины находятся в Монастыре Святой Екатерины (Синайский монастырь) — один из самых древних непрерывнодействующих христианских монастырей в мире. Память святой Екатерины-покровительницы уральской столицы чествуется во всем православном мире с особым благоговением и торжественностью (7 декабря). В честь ее созидаются церкви, многие монастыри называются ее именем; весьма многие из православных и инославных христианок носят ее имя.</p> <p>1 помощница В начале 1723 г. на берегу реки Исети начато строительство завода-крепости для переработки медной и железной руды. За два месяца до императорского указа, 1 октября</p>		

Окончание таблицы технологической карты

		<p>1723 г., на левом берегу Исети недалеко от плотины была освящена закладка первой церкви строящегося завода в честь святой великомученицы Екатерины.</p> <p>2 помощница</p> <p>Предвидя на берегах реки Исети город под покровительством святой Екатерины, отцы-основатели Екатеринбурга сделали предметом ее попечения и градообразующее горное дело – об этом красноречиво свидетельствовал первый в городе и единственный в мире горный Екатерининский собор, взорванный в 1930 г. и ныне ждущий восстановления.</p>		
Целенаправленной деятельности и критериального оценивания	<p><i>Святая Екатерина – небесная покровительница учения, знаний. Как преподаватели, так и учащиеся могут просить у нее помочь. Все, кто молитвенно обращаются к святой Екатерине, обретают и разум, и успех в учебе. Так что ребята обращайтесь к ней, просите её помочи, чтоб она даровала вам ум и терпение.</i></p> <p>Парная работа</p> <p><i>Послушав и рассмотрев изображения святой Екатерины, охарактеризуйте её .</i></p> <p><i>Выберите качества её души из предложенного списка.</i></p>	<p>Выбрали качества: послушание, терпение, мужество, правдивость, смирене, скромность, любовь, честность, трудолюбие</p>	Практический	<p>Раздаточный материал – карточки с записанными на них человеческими качествами: послушание, терпение, непослушание, мужество, правдивость, смирене, использование в разговорах грубых слов, скромность, любовь, честность, трудолюбие, лень, ложь, осуждение, зависть</p>
		<p>Коллективная практическая работа</p> <p>Каждый учащийся по шаблону вырезает ангелочка, которым украшают икону святой Екатерины, прикреплённой к доске</p>		Шаблоны ангелочек, распечатанная икона св. Екатерины
Рефлексия	<p><i>На нашем внеклассном занятии «Вечер-портрет, посвящённый святой великомученице Екатерине» вы сегодня узнали много нового. Что больше всего понравилось, запомнилось?</i></p>		Беседа	

Участники «Екатерининского урока (занятия)». Методические разработки (00)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «СВЯТАЯ ВЕЛИКОМУЧЕНИЦА ЕКАТЕРИНА – ПОКРОВИТЕЛЬНИЦА ЕКАТЕРИНБУРГА»

Силукова Алина Замфировна

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 131

Урок по теме:
Святая Великомученица Екатерина –
Покровительница Екатеринбурга

ФИО учителя, ОО: Силукова Алина Замфировна,
учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 131

Класс: 3

Цели урока: ознакомление обучающихся с историей Святой Екатерины; формирование представления о значимости святых покровителей городов; развитие уважения к культурному наследию родного края.

Ход урока

I. Организационный этап

Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку.

II. Актуализация знаний

Учитель проводит беседу с обучающимися о том, кто такие святые покровители, почему города имеют своих небесных защитников.

— Знаете ли вы, что Екатеринбург имеет свою покровительницу?

— Как вы думаете, зачем городу нужен святой покровитель?

III. Изучение нового материала

Рассказ учителя о св. Екатерине Александрийской.

Краткая биография:

Святая Екатерина родилась в Александрии около

IV в. нашей эры. Она была дочерью знатных родителей, получила прекрасное образование и обладала глубокими познаниями в философии, астрономии и литературе. После обращения в христианство Екатерина стала проповедовать веру среди язычников. За отказ отречься от Христа она подверглась жестоким пыткам и казни колесованием. Ее почитают как мудрую наставницу и защитницу наук и искусств.

Связь с Екатеринбургом:

Екатеринбург получил своё название в честь императрицы Екатерины I, супруги Петра Великого. Город основан в 1723 г., и вскоре после основания стало традицией почитать Екатерину как небесную покровительницу Екатеринбурга.

IV. Практическое задание

Обучающиеся выполняют творческое задание: детям предложена мозаика (изображение святой Екатерины), которую нужно собрать и склеить на листе формата А4 (приложение 1).

V. Закрепление изученного материала

Обсуждение рисунков детей. Учитель подводит итог урока, подчёркивая важность знания истории своего города и уважение к его духовным ценностям.

VI. Рефлексия

Обучающиеся отвечают на вопросы:

- Что нового узнали на уроке?
- Понравился ли вам урок?

— Хотели бы вы больше узнать о святых покровителях других городов?

VII. Домашнее задание

Подготовить сообщение о другом святом покровителе любого другого российского города.



Участники «Екатерининского урока (занятия)». Методические разработки (00)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА. КВЕСТ «ТАЙНЫ ЕКАТЕРИНБУРГА: ВСЛЕД ЗА СВЯТОЙ ЕКАТЕРИНОЙ»

Ткаченко Алла Михайловна

Государственное автономное нетиповое образовательное
учреждение Свердловской области «Губернаторский лицей»

Таблица технологической карты

ФИО педагога, ОО	Ткаченко Алла Михайловна, ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»		
Предмет	Внеурочная деятельность / Просветительский час		
Возраст учащихся/ класс	8 лет/2 класс		
Тема урока	День святой великомученицы Екатерины — покровительницы города Екатеринбурга		
Педагогическая цель урока	Цель: формирование первоначальных представлений об истории города, его названии и духовном покровителе; воспитание интереса к родному городу. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> — Познакомить с историей основания Екатеринбурга, его основателями и названием. — Познакомить с святой Екатериной как покровительницей города. — Актуализировать понятия «житие», «святая», «великомученица», «покровительница». — Развивать познавательный интерес к истории и культуре города, его символам. — Воспитывать уважение к прошлому, духовным ценностям, умение работать в команде. 		
Формы организа- ции обучения	Групповая, коллективная		
Организационная форма урока	Квест «Тайны Екатеринбурга: вслед за святой Екатериной» (формат «Карусель»)		
Планируемые ре- зультаты урока	Личностные проявление интереса к истории родного города; формирование чувства гордости за свой город	Метапредметные умение извлекать информацию из различных источников; работать в группе; ориентироваться в пространстве (в рамках квеста)	Предметные знакомство с историей основания Екатеринбурга, его названием; представление о святой Екатерине как покровительнице города; знание основных понятий и символов города

Квест-игра «Тайны Екатеринбурга: вслед за святой Екатериной» (5 станций по 5 минут)

Каждый класс, начав работу в своем кабинете, проходит 5 станций, расположенных в разных кабинетах. На каждой станции работает свой педагог-эксперт, который встречает команду, дает задание, контролирует время и указывает, куда идти дальше.

СТАНЦИЯ 1: «Портрет покровительницы» (начинается в кабинете классного руководителя)			
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые приемы	Оборудование, материалы
Организационный момент и начало квеста (3 минуты) Приветствует класс, создает позитивный настрой. Объясняет правила квеста-карусели: «Сегодня мы отправляемся в увлекательное путешествие! Вы будете работать в команде. Каждая команда за 5 минут пройдет одну станцию. Кратко вводит в тему: «Наше путешествие посвящено «Дню святой Екатерины», покровительницы нашего города. Вы раскроете его тайны!» 1-я станция находится в нашем классе.	собрать пазл → определить, что изображено → (при необходимости) разгадать ребус → получить информацию о святой Екатерине и празднике. Результат: Команда получает карточку с указанием направления к следующей станции (например, «Ищите станцию «Город у реки» в кабинете №____»).	постановка проблемного вопроса, работа с пазлом, ребус, рассказ-сообщение	пазл с изображением святой Екатерины, ребус; карточка с указанием следующей станции

Продолжение таблицы технологической карты

<p>Инструкция: Сегодня особенный день. Какой религиозный праздник, связанный с нашим городом, отмечается 7 декабря? (Предположения детей.) Перед вами – части пазла. Соберите его! Знаете ли вы, кто изображён на портрете? Это великая покровительница нашего города. Как её зовут? (Если дети затрудняются с ответом, им предлагаю отгадать ребус.) Сегодня – День памяти святой великомученицы Екатерины, в честь которой назван наш город!</p> <p>Выдает карточку с указанием направления к следующей станции.</p>			
СТАНЦИЯ 2: «Словарь знаний» (в следующем кабинете)			
<p><i>Приветствую вас. Теперь давайте поближе познакомимся с той, чьим именем назван наш город – святой Екатериной. Эта станция поможет нам узнать, кто такие «святые», «великомученики» и что такое «житие».</i></p> <p>Представление задания (Инструкция):</p> <p><i>Перед вами карточки. На одних написаны важные слова, а на других – их определения. Ваша задача – внимательно прочитать и соединить каждое слово с его правильным определением.</i></p> <p><i>После этого вы увидите короткий видеоролик о святой Екатерине</i></p>	<p>Сопоставление карточек → чтение пар вслух → просмотр видеоролика → краткое обсуждение → получение карточки с указанием направления к следующей станции</p>	<p>Работа с терминами, наводящие вопросы, демонстрация (карточки, видео), мозговой штурм в команде</p>	<p>Карточки (слова и определения); видеоролик; карточка с указанием следующей станции</p>
СТАНЦИЯ 3: «Город у реки» (в следующем кабинете)			
<p>Инструкция: ! Приветствует команду, подтверждает, что они успешно прошли предыдущую станцию. Создаёт интригу: <i>Вы на правильном пути! У нашего города очень интересная история. Готовы узнать, где и как он появился?</i></p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Как называется река, на которой возник город Екатеринбург? (Ребус: Исеть). — Кто основал город? (Василий Татищев и Вильгельм де Геннином.). При возникновении затруднений показать портреты с подписями ФИО основателей города.) — В честь кого назван город? (Императрицы Екатерины I. Найдите реку Иsetь на карте). <p>Подведение итогов станции:</p> <p><i>Отлично справились! Вы узнали, что наш город стоит на реке Иsetь, что его основали Вильгельм де Геннин и Василий Татищев и назвали в честь императрицы Екатерины I. Это очень важные знания для каждого жителя нашего города!</i></p>	<p>Разгадывание ребуса → ответы на вопросы → поиск реки на карте → получение карточки с указанием направления к следующей станции</p>	<p>Ребус, проблемный вопрос, рассказ-сообщение, работа с картой</p>	<p>Карточки с вопросами/ребусами; карта Екатеринбурга; карточка с указанием следующей станции.</p>
СТАНЦИЯ 4: «Тайны Екатеринбурга» (в следующем кабинете)			
<p>Приветствует команду, отмечая их успех на предыдущей станции.</p> <p>Загадка 1 (Граница Европы и Азии): Первая загадка такая: Екатеринбург – это город, где встретились два континента, где Восток и Запад сливаются воедино. О каком факте, связанном с нашим городом, идёт речь в этой загадке?</p> <p>При затруднении (подсказка 1): <i>Подумайте, какие части света есть на карте? Где они встречаются? Может, посмотрим на карту, чтобы найти подсказку?</i> (Демонстрирует карту с границей Европы и Азии или показывает на имеющуюся карту).</p> <p>Загадка 2 (Золото): Следующая загадка: в давние времена, когда правили цари, Екатеринбург был главной сокровищницей. Здесь добывали и прославляли яркий металл, который сиял ярче солнца и украшал всё вокруг. О каком металле идёт речь?</p> <p>При затруднении (подсказка 2): <i>Этот металл очень дорогой, его используют в украшениях, он ярко-жёлтого цвета. (Показывает изображение золота, монет)</i></p> <p>Загадка 3 (Уральские Горы): И последняя загадка: у Екатеринбурга есть свой каменный пояс. О чём идёт речь?</p>	<p>Разгадывание загадок → обсуждение фактов → получение карточки с указанием направления к следующей станции</p>	<p>Загадка, наводящие вопросы, демонстрация (карта, фото), эвристическая беседа</p>	<p>Карточки с загадками; карта границы между Европой и Азией; изображения золота, Уральских гор</p>

Окончание таблицы технологической карты

<p>При затруднении (подсказка 3): Этот «пояс» представляет собой длинную горную цепь, которая тянется через весь наш край. Его называют «Каменным поясом России». (Можно показать изображение Уральских гор)</p>			
СТАНЦИЯ 5: «Святыни города» (в следующем кабинете)			
<p><i>Вы почти у цели!</i> (Инструкция): Святая Екатерина — наша главная покровительница. Но где в городе мы можем увидеть её следы, почувствовать её присутствие?</p> <p>Первое задание: «среди предложенных изображений найдите, часовню, которая связана с нашей покровительницей. Это часовня Святой Екатерины. Как вы думаете, почему она так называется?» (Показывает изображения разных храмов, среди которых есть и часовня Святой Екатерины).</p> <p>Вы нашли часовню, узнали, что она названа в честь святой Екатерины, которая является нашей покровительницей. Это очень важные для нашего города места, хранящие его историю и духовность</p>	<p>Сопоставление изображений храмов → поиск часовни на карте → краткое обсуждение.</p>	<p>Сопоставление, поисковая деятельность</p>	<p>Изображения храмов (включая часовню Святой Екатерины)</p>
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП: рефлексия и подведение итогов. В своём кабинете (классный руководитель)			
<p>Поздравляет с завершением квеста: Ребята, вы отлично справились! Вы прошли все станции, раскрыли тайны нашего города и стали настоящими знатоками Екатеринбурга! Вы проявили себя как отличные исследователи, сообразительные разгадыватели и дружная команда!</p> <p>Подчеркивает значимость пройденного пути: Сегодня мы совершили настоящее путешествие во времени, узнали о покровительнице нашего города, о его основателях, о реке, на которой он стоит, о его символах — золоте и каменном поясе, а также о местах, где живёт память о святой Екатерине!</p> <p>Интерактивное обобщение (вопросы-напоминания):</p> <p>Проводит короткую беседу, опираясь на пройденные станции:</p> <p>Давайте вспомним, в честь кого назван наш город? (Ожидает ответа: Святая Екатерина). Какой сегодня важный праздник, связанный с покровительницей города? (День памяти святой великомученицы Екатерины) На какой реке стоит Екатеринбург? (на Исети). Кто был его основателем? (Вильгельм де Геннин и Василий Татищев). Какой известный «каменный пояс» есть у нашего города? (Уральские горы). Почему Екатеринбург в старину называли «главной сокровищницей»? (Там добывали золото). Где мы искали «следы» святой Екатерины в городе? (У часовни).</p> <p>Поощряет детей вспоминать и дополнять друг друга.</p> <p>Эмоциональная окраска (акцент на гордость):</p> <p>Самооценка и обратная связь</p> <p>Предлагает детям оценить своё участие и впечатления от игры.</p> <p>Вариант (Облачко мыслей): Представьте, что у вас есть облачко мыслей. Что вы сейчас думаете о нашем путешествии? Какое самое яркое воспоминание? (Дети могут ответить вслух или представить).</p> <p>Заключительное слово и пожелания: Пусть знания, которые вы получили сегодня, помогут вам ещё больше полюбить наш город и узнать о нём ещё больше интересного</p>	<p>Вспоминают факты, полученные на станциях.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, дополняют друг друга.</p> <p>Демонстрируют, что запомнили.</p> <p>Самооценка: Участвуют в предложенном методе рефлексии.</p> <p>Оценивают своё участие и впечатления</p>	<p>Итоговая беседа. Обобщение и закрепление пройденного материала в форме диалога.</p> <p>Создание эмоциональной атмосферы: подчёркивание достижений, чувства гордости.</p> <p>«Облачко мыслей»: Свободное выражение личных впечатлений и ярких моментов.</p> <p>Похвала и поощрение: Отмечается успешное прохождение квеста и активное участие.</p> <p>Мотивация к дальнейшему изучению: побуждение к исследованию города</p>	