



# **Трудные случаи выделения грамматической основы**

**Фендрих Анна Николаевна**

---

# Тайны подлежащего СИНТАКСИЧЕСКИ НЕДЕЛИМЫЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В РОЛИ ПОДЛЕЖАЩЕГО

Первый раздел презентации подготовлен на основе  
презентации Анастасии Валерьевны Замиловой  
(г. Кемерово), представленной на сайте «Могу писать»

## ЗАГАДКА

Мама с дочкой пошли в театр, а папа с сыном пошёл на каток.

Кто из детей старше?

## СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ПОДЛЕЖАЩЕГО

↓  
**слово (словоформа)**

- ✓ имя существительное в И. п.
- ✓ любая другая часть речи
- ✓ междометие
- ✓ звукоподражательные слова

↓  
**словосочетание**

**Синтаксически неделимые  
словосочетания:**

- ✓ со значением количества
- ✓ со значением избирательности
- ✓ со значением неопределённости и отрицательным значением
- ✓ со значением обобщённости
- ✓ со значением совместности

**Семантически неделимые  
словосочетания:**

- ✓ метафорические словосочетания
- ✓ фразеологизмы
- ✓ составные наименования
- ✓ с существительными, которые имеют фазисное значение

**Описательный глагольно-именной  
оборот**

↓  
**микроцитата, предложение**

## КАК В ШКОЛЕ?

§ 16. Подлежащее. С. 81-82.

Подлежащее, как и другие члены предложения, может быть выражено **неделимым словосочетанием**, например:

- 1) **Шли два приятеля** вечернею порой (И. Крылов);
- 2) **Несколько повозок** въехало во двор гостиницы (М. Лермонтов);
- 3) **Дед с матерью** шли впереди всех (М. Горький).

# КАК В ШКОЛЕ?

Упражнение 154. С. 82.

- 1) **Несколько человек** оглянулось (М. Горький);
- 2) Развевались **два** полковых  **знамени**, поднятые высоко (А. Н. Толстой);
- 3) **Мы с товарищем** выехали до заката солнца (М. Шолохов);
- 4) **Большинство** знакомых **ребят** уже разъехалось по дачам (А. Гайдар);
- 4) Там, где садилось солнце обозначился слабый **румянец зари** (В. Шукшин);
- 5) **Дом отдыха** стоял на бугре... (К. Паустовский);
- 6) **Балтийское море** глубоко вдаётся в материк Европы (Н. Михайлов).

### Упражнение 155. С. 82.

Составьте предложения, используя в качестве подлежащих неделимые словосочетания:

*мы с товарищем  
несколько автомобилей  
часть зрителей  
половина дома*

*Великая Отечественная война  
Российская Федерация  
железная дорога*

*один из гимнастов*

семантически неделимые  
словосочетания

# МОДЕЛИ СИНТАКСИЧЕСКИ НЕДЕЛИМЫХ СЛОВОСОЧЕТАНИЙ

*Пятьдесят четыре тома там стояли за стеклом*  
(С. Я. Маршак).

# СЛОВОСОЧЕТАНИЯ С ОПРЕДЕЛЁННО-КОЛИЧЕСТВЕННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ

колич. / собират. числ. + сущ. в Р. п. ед. ч.

1. Пятьдесят четыре тома там стояли за стеклом (С. Я. Маршак).
  
2. Две дамы в одеждах зелёных  
С монахами держат пари.  
(А. А. Ахматова).

*В песке копошилось множество воробьёв*  
(М. А. Шолохов).

# СЛОВОСОЧЕТАНИЯ С НЕОПРЕДЕЛЁННО-КОЛИЧЕСТВЕННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ

а) слово с количественным значением (*несколько; много, мало, немало; уйма, сотня, десяток, множество, дюжина; большинство, меньшинство, пара, часть, ряд*) + сущ. в Р. п. мн. ч

1. С задней стороны, на широком дворе, было расположено несколько построек... (А. И. Куприн).
2. В песке копошилось множество воробьёв (М. А. Шолохов).

*У печи лежала вязанка дров для растопки  
(В. Шереметьев).*

# СЛОВОСОЧЕТАНИЯ С НЕОПРЕДЕЛЁННО-КОЛИЧЕСТВЕННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ

б) сущ. со значением группы, совокупности, меры, объёма (*куча, груда, выводок, вязанка, пучок, толпа, группа, масса; стакан, чашка, тарелка, банка, коробка; метр, килограмм; кусок, пласт, горсть и др.*) + сущ. в Р. п.

мн. ч

1. У печи лежала вязанка дров для растопки (В. Шереметьев).
2. И вдруг зелёным, ярко-зелёным кажется тот или другой пучок травы  
(В. Г. Брагин).

*К счастью, оставалось не больше ста шагов до дома...  
(Л. М. Леонов)*

## СЛОВОСОЧЕТАНИЯ СО ЗНАЧЕНИЕМ ПРИБЛИЗИТЕЛЬНОГО КОЛИЧЕСТВА

- а) слова *около, до, свыше, больше, меньше* и т. п. + слово с колич. значением + сущ. в Р. п. мн. ч.
- б) предлог **с** + слово с количественным значением + сущ. в Р. п. мн. ч.
  - в) от... до... + сущ. в Р. п. мн. ч.

а) *К счастью, осталось не больше ста шагов до дома...* (Л. М. Леонов)

б) *С десяток человек сидело, несколько стояло у стойки*  
(Ю. О. Домбровский);

в) *От пяти до десяти процентов студентов сдают сессию досрочно*  
(Е. И. Литневская).

*Один из пришедших сказал, что слышал сейчас на улице песню  
(В. М. Шукшин).*

# СЛОВОСОЧЕТАНИЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ ИЗБИРАТЕЛЬНОСТИ

мест.

сущ.

числ.

прил.

+ из + сущ. /мест в Р. П. мн. ч.

1. *Двое из них поползли вниз, третий остался там, где упал*  
(В. В. Быков).
2. *Один из пришедших сказал, что слышал сейчас на улице песню*  
(В. М. Шукшин).

*В ней всегда было что-то необыкновенное*  
(Б. Л. Пастернак).

## СЛОВОСОЧЕТАНИЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ

- а) неопределённое мест. + прил. / прич. / мест.
- б) неопределённое мест. + предлог ВРОДЕ + сущ.

1. Станцию обступал стеклянный сумрак белой ночи. Эту светлую тьму пропитывало что-то тонкое и могущественное (Б. Л. Пастернак).
2. В ней всегда было что-то необыкновенное (Б. Л. Пастернак).
3. Похоже, здесь было что-то вроде сруба, заполненного грунтом (А. В. Иванов).

*Русь, ты вся поцелуй на морозе*  
(В. Хлебников).

# СЛОВОСОЧЕТАНИЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ ОБОБЩЁННОСТИ

весь + мест. / числ./ прил. / прич.

1. Русь, ты вся поцелуй на морозе (В. Хлебников).
2. Всё это было для Якова делом привычным (Б. П. Екимов).
3. Надобно, чтобы все играющие выучили свои роли твёрдо наизусть (А. К. Толстой).

## СЛОВОСОЧЕТАНИЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ СОВМЕСТНОСТИ

сущ. в И. п. + с + сущ. в Т. п.

мест. в И. п + с + сущ. / мест. в Т. п.

1. Мы с товарищем прохаживались по темнеющим коридорам (В. Г. Короленко).
2. Доктор с женой постояли, посмотрели вдаль, обменялись двумя-тремя замечаниями и повернули назад к своей теплушки (Б. Л. Пастернак).

Но:

3. Граф Илья Андреевич в конце января с Наташей и Соней приехал в Москву (Л. Н. Толстой).

**Описательный глагольно-именной оборот** - это сочетание глагола и существительного, которое по значению близко к одному глаголу, часто обозначая начало, продолжение или завершение действия, переход в новое состояние, например: "вести спор" (спорить), "впадать в сон" (засыпать), "принять решение" (решить), "оказывать помощь" (помогать), "давать обещание" (обещать).

## Простое глагольное сказуемое

Он дал обещание (ПГС).

Он не имеет права.

О впал в ярость.

Могут быть фразеологизмы («быть баклужи»), повторы («говорить-говорить»), инфинитив + частица («хотеть спать»), но суть остается единым глагольным действием.

## Задание 2 ОГЭ

Работаем с ОБЗ!

Трудные случаи выделения грамматической основы в  
экзаменационные материалы не включаются или  
даются как неправильный вариант.

Номер Задани я в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровен ь сложно сти задани я	Средний процент выполнени я	Процент выполнения задания в Свердловской области в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2	Синтаксический анализ предложений	Б	53,81	12,2	37,53	67,12	94,58
3	Синтаксический анализ предложений	Б	43,64	8,02	28,5	52,99	89
4	Пунктуационный анализ предложений	Б	46,97	8,51	30,51	58,62	91,94
5	Пунктуационный анализ предложений	Б	56,03	10,56	39,36	71,43	93,82

будет петь

будет красивым

стал петь

У ребенка в голове будут путаться типы сказуемых.

(1) Самое большое скопление воды на поверхности Земли — это Мировой океан. (2) Материки и острова разделяют его на отдельные океаны, проливы, заливы. (3) Постоянные морские течения связывают его в единое целое, но у каждой его части есть свои особенности. (4) В Мировом океане обычно выделяют четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый. (5) На некоторых картах отмечен ещё один океан — Южный, который омывает Антарктиду, однако многие учёные отказываются признавать его отдельное существование и обосновывают это целой системой научных доказательств.

**2** [598055]. Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) это Мировой океан (предложение 1)
- 2) разделяют (предложение 2)
- 3) части есть (предложение 3)
- 4) выделяют (предложение 4)
- 5) учёные отказываются признавать (и) обосновывают (предложение 5)

(1) Давно уже было замечено, что некоторые слова своими звуками как бы изображают то, что называют. (2) Все эти звуки можно разделить на высокие и низкие. (3) Исследования в области звукового символизма показали, что высокие звуки у большинства говорящих вызывают ощущение светлого, а низкие — тёмного; например, такие слова, как свет, жизнь, день, солнце, состоят преимущественно из высоких, а слова омут, боль, шум, кровь, мрак, оковы — из низких звуков. (4) Этим свойством звука — вызывать у большинства людей одинаковые ощущения и образные представления — издавна интуитивно пользовались поэты. (5) В то время как в обычной, нейтральной русской речи низкие и высокие, мягкие и твёрдые звуки встречаются примерно с одинаковой частотой, в поэтических текстах это равновесие нередко сознательно нарушается.

**2 [1A2CC2].** Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) было замечено (предложение 1)
- 2) звуки можно разделить (предложение 2)
- 3) показали (предложение 3)
- 4) пользовались поэты (предложение 4)
- 5) это нарушается (предложение 5)

(1)Бурый медведь обитает по всей лесной зоне, кроме юга европейской части России, и местами в лесотундре. (2)Кожа у него тёмная, почти чёрного цвета, что способствует наименьшей теплоотдаче. (3)А мех полярных медведей выглядит белым, он лишён пигментной окраски, и шерстинки полые. (4)Медведь выглядит белым, потому что неровная внутренняя поверхность трубочек меха дробит свет и отражает его под различными углами, что и создаёт видимость белого цвета. (5)Летом мех может желтеть из-за постоянного воздействия солнечного света.

**2 [1F9CF5].** Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) медведь обитает по России (предложение 1)
- 2) что способствует (предложение 2)
- 3) шерстинки полые (предложение 3)
- 4) дробит свет (предложение 4)
- 5) мех может желтеть (предложение 5)

(1)Шапка Мономаха — одна из древнейших русских корон, которая в настоящее время хранится в Оружейной палате Московского Кремля. (2)Её в 1116 году подарил киевскому князю Владимиру Мономаху в знак дружбы и уважения император Константинополя. (3)Шапка Мономаха стала короной не сразу. (4)Сначала её передавали из рода в род как память о мудром князе Владимире, и выглядела она иначе, чем теперь. (5)Когда же решили венчать Мономаховой шапкой на царство, её превратили в корону.

**2** [CC8BVE]. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) которая хранится (предложение 1)
- 2) подарил император (предложение 2)
- 3) шапка стала (предложение 3)
- 4) передавали память (предложение 4)
- 5) решили венчать (предложение 5)

(1)Учёные научились создавать голограммы, на которых изображены предметы, не существующие в реальности. (2)Достаточно компьютеру задать форму объекта и длину волны падающего на него света, и по этим данным рисуется картина интерференции отражённых лучей. (3)Пропустив световой пучок сквозь искусственную голограмму, можно увидеть объёмное изображение предмета. (4)Эта возможность стала настоящим подарком для инженеров: теперь они могут исследовать и регистрировать процессы и явления, описанные порой только теоретически. (5)Например, раньше крайне сложно было узнать, как распределяется напряжение в деталях турбореактивного двигателя, которые во время работы разогреваются до высоких температур, а теперь с помощью голографических методов такие исследования проводят без особого труда.

**2 [В2Е7Е9].** Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) предметы изображены (предложение 1)
- 2) компьютеру задать (предложение 2)
- 3) можно увидеть изображение (предложение 3)
- 4) они могут исследовать (предложение 4)
- 5) которые разогреваются (предложение 5)

(1)Телефон позволяет просматривать и редактировать заранее составленные графические сообщения. (2)Эти графические сообщения хранятся в памяти телефона. (3)Использовать такую функцию можно только в том случае, если подобная услуга предоставляется текстовым оператором. (4)Приём и отображение графических сообщений возможны, если телефон поддерживает такую функцию. (5)Следует иметь в виду, что каждое графическое сообщение состоит из нескольких текстовых сообщений, поэтому стоимость передачи графического сообщения может оказаться больше, чем стоимость передачи текстового сообщения.

**2 14С905].** Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) телефон позволяет просматривать (предложение 1)
- 2) сообщения хранятся в памяти телефона (предложение 2)
- 3) услуга предоставляется (предложение 3)
- 4) приём поддерживает (предложение 4)
- 5) следует иметь в виду (предложение 5)

(1) Искусство читать — это искусство чувствовать и мыслить. (2) А научат этому только те книги, в которых есть настоящая жизнь, благородные чувства, страстные идеи и художественные достоинства. (3) «Вкус развивается не на посредственном, а на самом совершенном материале», — утверждал И. Гёте, великий немецкий писатель. (4) Выходит, что прежде всего надо воспитать в себе культуру чтения, приучиться к целенаправленности, к системе в выборе книг. (5) Нельзя, чтобы мимо современного человека прошли великие произведения Бунина и Диккенса, Стендalia и Бальзака, Хемингуэя и Распутина, Достоевского и Шекспира.

**2 [216989].** Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) читать — (это) искусство (предложение 1)
- 2) научат те (предложение 2)
- 3) утверждал И. Гёте (предложение 3)
- 4) выходит (предложение 4)
- 5) нельзя (предложение 5)

(1) Даже на фоне всей богатейшей мировой классики русская литература XIX века — явление исключительное. (2) Можно было бы сказать, что она подобна Млечному Пути, ясно выделяющемуся на усыпанном звёздами небе, если бы некоторые из писателей, составивших её славу, не походили в читательском восприятии скорее на ослепительные светила или на самостоятельные «вселенные». (3) Одно только упоминание Льва Толстого или Фёдора Достоевского сразу же вызывает представление об огромных художественных мирах, множестве идей и образов, которые по-своему преломляются в сознании всё новых и новых поколений читателей. (4) Впечатление, которое производит этот золотой век русской литературы на читателя, прекрасно выразил Томас Манн, говоря о её «необыкновенном внутреннем единстве и целостности», «тесной сплочённости её рядов, непрерывности её традиций». (5) Каждая из великих книг — это не только часть души и зачастую целые годы жизни самого автора, но и страницы народной истории.

**2 [A8C763].** Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) явление исключительное (предложение 1)
- 2) можно было бы сказать (предложение 2)
- 3) вызывает представление (предложение 3)
- 4) выразил Томас Манн (предложение 4)
- 5) каждая из книг — (это) часть (предложение 5)

