

ISSN: 2782-4128

2/2022

**Вестник
Екатеринбургского
Дома
Учителя**



**Новый вектор
развития**



СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКА:

Из жизни профессиональных сообществ

Понятовская Т.Е. Городской ресурсный центр как эффективный ресурс методического сопровождения образовательных организаций..... 3

Образовательные технологии

Кадушина О.И. Метапредметный подход как основа проектирования современного урока..... 24

Общие вопросы образования

Ветрова О.А. Из опыта прохождения единого государственного экзамена по русскому языку и литературы..... 30

Ларионова С.В. Психологическое просвещение как основа формирования мировоззрения ребенка..... 34

Дошкольное образование: траектории развития

Глух Н.Н. Экологические образовательные проекты в детском саду: предпосылки возникновения и условия эффективности..... 38

Методическая копилка

Лучанкина А.С. Значение петровских преобразований в истории страны (разработка урока по учебной дисциплине «История России», 8 класс)..... 44

Новокшонова Т.И. Методическая разработка классного часа с использованием технологии развития критического мышления по теме «колледж или 10-11 класс. Что выбрать?» (выбор образовательной траектории)..... 50

Трамплины развития

(по страницам профессиональных конкурсов)

Тагильцева А.Н. Профессиональные конкурсы педагогических работников и управленческих команд образовательных организаций..... 56

Юбилейные

и памятные даты образования 69

Из жизни профессиональных сообществ

Понятовская Т.Е.
voinkova-te@mail.ru
заместитель директора
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
г. Екатеринбург

УДК 371.485

**ГОРОДСКОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы городского ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности в ОО города Екатеринбурга.

Ключевые слова: воспитание, городской ресурсный центр, образование, модели образования.

Poniatovskaya T.E.
voinkova-te@mail.ru
associate director of MBU IMC
«Yekaterinburg Teacher's House»
Yekaterinburg

Annotation. The article discusses the experience of the city resource center for the modernization of educational activities in the public educational institution of the city of Yekaterinburg.

Keywords: education, urban resource center, education, education models.

В последние годы в образовании, в том числе и в региональной системе образования, происходят значительные изменения: на основе современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, меняются образовательные парадигмы. В настоящее

время актуальным является реализация Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в том числе федеральных проектов, входящих в Национальный проект «Образование»).

С учетом современных задач развития Российской Федерации воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания детей определены в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р, где акцентировано внимание на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического и системно-деятельностного подходов к социальной ситуации развития ребенка.

Реализация на практике приоритетных направлений модернизации муниципальной системы образования невозможна без активного и целенаправленного участия в этих процессах управленческих кадров образовательных учреждений, в том числе заместителей директоров по воспитательной работе.

Стратегические задачи развития образовательных учреждений в условиях формирования современной модели образования выдвигают новые требования к системе управления образованием, в том числе в организации воспитания, представленных в современных нормативно-правовых документах: Конституция Российской Федерации (пункт 4 статьи 67.1); Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2020-2025 годы»; распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Необходимость разработки и апробации рабочих программ воспитания общеобразовательными организациями до 1 сентября 2021 года, поставили перед системой управления образовательными учреждениями новые задачи,

как на уровне освоения педагогическими работниками нового содержания воспитания, так и организации воспитательной деятельности в новых нормативно-правовых, социально-экономических и организационно-функциональных условиях.

Таким образом, федеральные новеллы, в том числе Федеральный государственный образовательный стандарт, в соответствии с которым в последние годы ведется работа педагогов, новое требование к школам – разработка и внедрение рабочих программ внесли в школьное воспитание значимые коррективы.

Для системного решения актуальных задач воспитания в школах города, методического сопровождения по вопросам воспитания заместителей директоров по воспитательной работе, специалистов в области воспитания в 2020-2021 учебном году создан и функционирует городской ресурсный центр (далее - ГРЦ) на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» (Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 17.02.2021 № 220/46/36 «О присвоении статуса городского ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях города Екатеринбурга на 2020-2023 годы»).

Для организации деятельности ГРЦ было утверждено Положение о ГРЦ, в котором определены цели и задачи городского ресурсного центра на 2020 - 2023 годы, основные направления и содержание его деятельности, перечень площадок ГРЦ (школы - районные ресурсные центры по направлениям деятельности) и списочный состав членов координационного совета ГРЦ, утверждены «дорожные карты» деятельности ГРЦ на 2020-2023 годы.

Магистральной целью деятельности ГРЦ является модернизация единого воспитательного пространства общеобразовательных школ в МО «город Екатеринбург».

Основные задачи ГРЦ до 2023 года:

- разработка городского сетевого проекта в соответствии с целями деятельности ГРЦ;
- создание сети методических площадок на базе ГРЦ для реализации городского сетевого проекта;
- выявление квалифицированных специалистов в области воспитания, поддержка и повышение их социального и профессионального статуса, в том числе организация обучения управленческих команд ГРЦ, координационного совета ГРЦ;

Вестник Екатеринбургского Дома Учителя

выявление и распространение инновационного воспитательного опыта лучших практик в педагогической, социокультурной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций (далее - МОО), а также новых педагогических методик, технологий в области воспитания детей и молодежи;

содействие повышению воспитательного потенциала МОО;

привлечение широкой общественности, расширение доли их участия в деятельности МОО;

осуществление сервисной деятельности - комплекса адресных, дифференцированных методических услуг, предоставляемых для МОО ГРЦ совместно с РРЦ. В комплекс входит:

- предметно-методический сервис (предоставление пакета эффективных технологий обучения и воспитания, подготовка методических пособий);

- мониторинговый сервис (разработка инструментария мониторинга организации воспитательной деятельности, проведение диагностических исследований);

- консалтинговый сервис (практико-ориентированное консультирование по решению актуальных педагогических и управленческих задач);

- экспертный сервис (экспертиза методических продуктов);

- информационно-библиотечный сервис (поиск, накопление, систематизация и трансферт научно-методической и психолого-педагогической информации, создание информационных банков данных, издание методической продукции);

- маркетинговый сервис (изучение востребованных социумом видов, форматов событий/технологий в области воспитания);

- методический консалтинг, методический коучинг (тренинг) для оказания оперативной методической поддержки, повышения уровня методологической, технологической культуры педагогов.

Основными задачами районных ресурсных центров (РРЦ) до 2023 года являются:

- участие в разработке и реализации городского сетевого проекта по соответствующему направлению (виду) деятельности;

- разработка содержательного контента в соответствии с направлением (видом) деятельности РРЦ;

- организация событий в соответствии с планом реализации городского сетевого проекта;
- тиражирование положительного практико-ориентированного опыта РРЦ в МО «город Екатеринбург»;
- координация деятельности МОО города по направлению (виду) деятельности РРЦ, презентация обобщенного опыта, сбор данных по промежуточным и итоговым результатам реализации городского сетевого проекта.

В соответствии с целями и задачами ГРЦ разработан примерный план мероприятий (дорожная карта) на 2020-2023 годы по следующим направлениям:

- Организационно- методическая деятельность;
- Экспертно – аналитическая деятельность;
- Работа с кадрами;
- Информационно-коммуникационная деятельность.

Организационно-методическая и экспертно-аналитическая деятельность ГРЦ.

Для обеспечения комфортного старта разработки и реализации рабочих программ воспитания в школах города ГРЦ с августа 2020 года созданы системные условия для методического сопровождения управленческих команд школ, института классных руководителей города и оказания им реалистичной, оперативной методической поддержки в части решения ключевых федеральных задач воспитания.

В начале учебного года ГРЦ запустил масштабное анкетирование для определения стартового состояния воспитательной работы в школах города (по состоянию на 01.10.2020). Разработанная google-анкета была создана с перспективной задачей по повышению профессиональных знаний в области воспитания заместителей директоров по воспитательной работе школ города. Перед каждым блоком вопросов с определенной смысловой нагрузкой были включены актуальные нормативные или методические материалы, предварительное изучение которых было необходимо для ответов на предложенные в анкете вопросы.

Через анкетирование 156 школ города смогли провести самоанализ и ревизию сложившейся в школе воспитательной деятельности в контексте модулей Примерной программы воспитания. Для ГРЦ анкета позволила выявить

Вестник Екатеринбургского Дома Учителя

уровень осмысления зам. директоров по воспитательной работе структуры и содержания нового документа - Примерной программы воспитания, определить стадию ее разработки управленческой командой школы. Анкета позволила определить пул профессиональных дефицитов управленцев, в том числе и затруднений, которые испытывают классные руководители при организации воспитательной деятельности; проанализировать количественные показатели наличия в школах специалистов в области воспитания, кадровых ресурсов школ города при реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся (см. шаблоны таблиц № 1, 2).

Таблица № 1 (пример). Качество условий для реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся в школах Екатеринбурга

Район	1*	2*	3*	4*	5*	6*
_____	24	6	1 (ОО №)	4 (ОО №)	1 (ОО №)	14 (58%)

Примечание*. 1- количество школ, принимавших участие в анкетировании; 2 - количество школ, где педагоги осуществляют функции классного руководителя в одном классе; 3 - количество школ, где отсутствует педагог-психолог; 4- количество школ, где в штатном расписании включены должности (не менее 4-5) в соответствии с профстандартом «Специалист в области воспитания» (социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, педагог-библиотекарь, старшая вожатая...); 5 - количество школ, где отсутствуют должности специалистов в области воспитания; 6 – количество школ/ процент от общего количества школ района, участвующих в анкетировании, где отсутствуют внешние совместители по должности педагог дополнительного образования.

Таблица № 2 (пример). Рейтинг профессиональных дефицитов заместителей директоров и классных руководителей при организации воспитательной работы в школах/классах

Район	Профессиональные дефициты классных руководителей ОО («топ 3»)	Профессиональные затруднения зам. директоров по ВР ОО («топ 5»)
(рейтинг самых часто повторяющихся затруднений, по убывающей)		
1	1.слабое владение современными воспитательными технологиями 2.недостаточный уровень развития компетенций soft и self skills	1.реализация плана воспитательной работы в дистанционном формате 2.дефицит времени, большой документооборот 3. низкая мотивация классных руководителей 4. отсутствие команды единомышленников 5. отсутствие достаточного количества помещений под внеклассные события

	3. отсутствие или недостаточный уровень навыков форсайт-управления	
2	1. снижена мотивация 2. недостаточный уровень развития компетенций soft и self skills 3. планирование работы, определение целей и задач	1. разработка рабочей программы воспитания 2. дефицит времени, большой документооборот 3. отсутствие команды единомышленников в педагогическом коллективе 4. низкая мотивация обучающихся к участию в школьных событиях 5. недостаточный опыт управленческой деятельности
3	1. отсутствие или недостаточный уровень навыков форсайт-управления 2. недостаточный уровень развития компетенций soft и self skills 3. слабое владение современными воспитательными технологиями	1. дефицит времени, большой документооборот 2. реализация плана воспитательной деятельности в дистанционном формате 3. разработка программы воспитания 4. нематериальное стимулирование классных руководителей 5. мониторинг эффективности деятельности классных руководителей

Из 156 заместителей директоров по воспитательной работе, принимавших участие в анкетировании только двое управленцев указали на отсутствие профессиональных затруднений в реализации воспитательной деятельности.

Заместителями директоров по воспитательной работе в анкете были указаны авторы воспитательных систем, практик, технологий, приемов, наиболее часто используемых при организации воспитательной работы в школах: Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванов, В.А. Караковский, С.Д. Поляков, И.Л. Соловейчик, А.С. Макаренко Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург.

Определение стартового состояния, организуемой в школах города воспитательной работы показала, что на 01.10.2020 2/3 зам. директоров по воспитательной работе находились на «нулевом» или «первом» этапе организации работы по разработке рабочей программы воспитания на основе Примерной (ознакомление с программой, определение единого понятийного аппарата, формирование команды по разработке Программы).

Результаты анкетирования позволили в дальнейшем выстроить индивидуальные траектории повышения квалификации зам. руководителей по воспитательной работе и индивидуальные образовательные маршруты

Вестник Екатеринбургского Дома Учителя

совершенствования профессионального мастерства педагогических работников (классных руководителей, педагогов-организаторов, старших вожатых и др.), разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов. В ходе анкетирования был определен пул зам. директоров по воспитательной работе, которые в последующем, в рамках деятельности ГРЦ вовлекались в экспертную деятельность по анализу проектов рабочих программ воспитания школ города. Это позволило сформировать методический актив - координационный совет ГРЦ для патроната районных ресурсных центров, создать модель сетевого взаимодействия школ города (профессионального сообщества зам. директоров по ВР) на муниципальном уровне.

МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» в 2020-2021 учебном году обновил, разработал и реализовал новые дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, основанные на модульном принципе, актуальные для развития профессиональных компетентностей педагогических и управленческих работников муниципальной системы образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов с использованием современных методических инновационных форматов и технологий: world café, хакатон, проективные сессии, парадигма позитивных перемен, выездные сборы и др.

Также, по итогам анкетирования ГРЦ был разработан календарь методической помощи заместителям директоров по ВР, классных руководителей школ города. В течение учебного года состоялась серия открытых онлайн-вебинаров для всех школ города, направленная на практико-ориентированное решение задач по созданию рабочей Программы воспитания. Итоговый вебинар проведен в формате рефлексивной практики (19.03.2021), где были представлены кейсы решений по основным затруднениям и проблемным вопросам зам. директоров по воспитательной работе при разработке и апробации рабочих программ воспитания. Методические материалы, подготовленные ГРЦ использовались в работе школьными командами по разработке программы воспитания.

Для оперативной методической помощи школам города, с учетом итогов анкетирования ГРЦ на 2020-2021 учебный год были спланированы и проведены курсы повышения квалификации для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей. Система методических событий позволила к концу 1 полугодия учебного года городскому профессиональному сообществу единообразно трактовать нормативные

документы в сфере воспитания, применять в своей работе глоссарий современной теории воспитания.

Поиск и последующее активное привлечение ГРЦ федеральных экспертов в области воспитания для организации методических мероприятий в рамках разработанного Календаря событий городского сетевого проекта позволило качественно повысить их содержательный уровень.

За 2020-2021 учебный год для решения задач по повышению профессиональной компетенции специалистов в области воспитания, осуществления анализа и экспертизы проектов рабочих программ, экспертной оценке «стартового» практико-ориентированного опыта работы РРЦ по модулям Примерной программы воспитания в рамках проведения педагогических онлайн - кафе привлекались следующие федеральные и региональные эксперты в области воспитания:

✓ Степанов Павел Валентинович - заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности, доктор педагогических наук Института развития стратегии образования РАО, руководитель группы авторов-разработчиков Примерной программы воспитания (Москва);

✓ Тетерский Сергей Владимирович - доктор педагогических наук, профессор, почетный работник сферы молодежной политики, член координационного совета при Общественной палате РФ по развитию добровольчества, участник рабочей группы по разработке стратегии воспитательной работы при Министерстве науки и высшего образования РФ (Москва);

✓ Шелковой Евгений Леонидович - тренер – эксперт в вопросах педагогического дизайна, механики образовательных событий, социального проектирования, профессиональной ориентации школьников, формирования и развития ценностно-смыслового патриотизма, федеральный эксперт Агентства стратегических инициатив, всероссийских конкурсов «Добро не уходит на каникулы», «Моя страна – моя Россия», молодежных проектов ФАДМ (Москва);

✓ Шилков Дмитрий Алексеевич - кандидат педагогических наук, доцент кафедры воспитания Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, федеральный эксперт по вопросам апробации Примерной программы воспитания для общеобразовательных школ (Челябинск);

✓ Перевышина Наталья Юрьевна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой художественного образования УрГПУ,

Вестник Екатеринбургского Дома Учителя

федеральный эксперт ФУМО по укрупненной группе специальностей «образование и педагогические науки», федеральный эксперт Министерства просвещения РФ по дополнительному профессиональному образованию (Екатеринбург);

✓ Агафонова Наталья Владимировна - победитель Всероссийского конкурса «Воспитать человека-2019», заместитель директора по воспитательной работе ОО № 87, тьютор по подготовке к конкурсам педагогического мастерства (Пермь);

✓ Савельев Михаил Ильич - абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Воспитать человека-2019», методист, педагог-организатор МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников имени Н.К. Крупской» (Челябинск).

Тесное сотрудничество с ведущими экспертами в области воспитания позволило расширить профессиональное общение, познакомиться школам города с опытом других регионов, получить уникальные индивидуальные рекомендации по разработке и апробации рабочей программы воспитания.

Системный подход ГРЦ в организационно-методической и экспертно-аналитической деятельности позволил школам к концу первого полугодия учебного года школам провести ревизию содержания воспитательной деятельности, выделить в ней магистральные направления, определить зоны роста для развития детско-взрослой школьной общности. Также, это позволило в последующем управленческим командам школ осмысленно заявить учреждения для получения статуса районного ресурсного центра по определенному модулю Примерной программы воспитания.

Последовательная деятельность ГРЦ позволила к декабрю 2020 года завершить разработку управленческой модели по модернизации воспитательной деятельности образовательных организаций на муниципальном уровне, определить тематику районных ресурсных центров, сформировать перечень площадок.

Таким образом, для эффективной реализации цели и задач ГРЦ была создана сеть методических площадок на базе районных ресурсных центров (далее – РРЦ). В статусе РРЦ утверждены 44 школы, по видам воспитательной деятельности, которые соответствуют наименованиям инвариантных и вариативных модулей Примерной программы воспитания.

Для мобильной координации деятельности РРЦ создан координационный совет городского ресурсного центра, в который вошли 14 заместителей

директоров по воспитательной работе школ из 7 административных районов города Екатеринбурга.

С целью организации эффективной работы 44 площадки были объединены в 6 профессиональных команд в логике содержания модулей примерной программы воспитания. По профессиональным интересам члены координационного совета ГРЦ определили кураторство в одной из 6 групп (таблица № 3).

Таблица № 3. Распределение кураторов по профессиональным интересам.

№/кураторы группы – члены Координационного совета (КС)	Модуль	ШКОЛЫ/РРЦ
1 группа РРЦ ОО № 2, 45, 138	Классное руководство и наставничество.	185 (ВИ), 17 (ЛЕН), 159 (ЛЕН)
	Работа с родителями	48 (ВИ), 59 (ЧК)
	Школьная служба примирения (авторский модуль)	99 (ОРДЖО)
	Экскурсии, походы, экспедиции	97 (Окт)
2 группа РРЦ ОО № 88, 167	Школьный урок	88 (Квр)
	Курсы внеурочной деятельности	104 (ЖД)
	Профорентация	164 (Квр)
3 группа РРЦ ОО № 7, 84, 173	Самоуправление	28 (ОКТ), 52 (ЧК), 135 (ЧК), 175 (ЛЕН)
	Детские общественные объединения	9 (ВИ), 84 (ЧК), 173 (Лен), 98 (Ордж)
	Волонтерство	93 (Лен), 71 (ОКТ), 170 (ЖД), 95 (Орджо)
№/кураторы – члены КС	Модуль	ШКОЛЫ/РРЦ
4 группа РРЦ ОО № 16, 125, 202	Ключевые общешкольные дела	125 (КИР), 87 (ЧК), 116 (ВИ), 61 (ЧК), 67 (ОРДЖО), 69 (ВИ), 10 (ЛЕН), 19 (ЛЕН), 44 (ЧК)
		5 группа РРЦ ОО № 4, 177
	Организация предметно-эстетической среды	21 (ЧК), 148, 50 (ЖД)
6 группа РРЦ ОО № 62	Авторский модуль «Школьный музей»	12 (ВИ), 131, 142 (ЧК), 67 (ОРДЖО)
	Авторские модули: «Здоровьесбережение» «Театр ИГРА»	100 (ОРДЖО) 22 (ОРДЖО)

Городским ресурсным центром была выстроена управленческая модель деятельности 6 команд с использованием EduScrum-технологии: выработан общий вариант содержания, формата, способа трансляции методического продукта первого года работы.

В формате peer-to-peer («равный обучает равного») профессиональное сообщество зам. директоров по воспитательной работе – кураторов районных ресурсных центров и члены координационного совета под патронатом ГРЦ

Вестник Екатеринбургского Дома Учителя

подготовили 7 педагогических онлайн кафе на платформе zoom, включая стартовое с участием федеральных экспертов в области воспитания и 1 итоговое педагогическое кафе в очном режиме.

Гостями педагогических кафе стала педагогическая общественность города – зам. директора, классные руководители школ города. Формат презентации работы РРЦ по модулям программы воспитания стал интересен и для управленческих команд ДОО и УДОД. Всего около 1000 человек побывали на серии онлайн кафе, что позволило продолжить формирование открытого сетевого профессионального сообщества, в которое могут входить школы в качестве участников рабочих групп, не являющиеся районными ресурсными площадками.

Педагогической общественности города пилотные школы (РРЦ) в еженедельном режиме с марта по май 2021 года презентовали стартовый практико-ориентированный опыт по разработке и апробации рабочих программ воспитания, что стало особенно актуальным для всех школ города при условии реализации с 1 сентября 2021 года вышеуказанного документа.

Общая тема педагогических онлайн кафе - «Ценностно-смысловые доминанты рабочей Программы воспитания». Серия 01. В 2021/2022 году состоится Серия 02. Предполагается проведение педагогических кафе в очном формате (при благоприятной эпидемиологической обстановке).

В еженедельном режиме ГРЦ осуществлялось методическое сопровождение в формате менторинга с кураторами РРЦ (6 групп) и членами КС (очно, zoom), в том числе проведено более 30 индивидуальных консультаций по запросам зам. директоров по воспитательной работе.

С целью мобильного информирования, обмена и накопления актуальных документов, воспитательных практик, материалов вебинаров федерального, регионального и муниципального уровня ГРЦ создан в google-форме рабочий еженедельник для всех участников сетевого проекта, создан чат для мобильного профессионального взаимодействия.

Материалы 6 встреч, размещенные в разделе «Ресурсные центры. Воспитание» на официальном сайте Дома учителя – это созданный 6 группами РРЦ актуальный методический материал первого года работы, который послужит практической помощью для управления процессами воспитания на всех уровнях школы:

• 31.03.2021 (группа № 3 РРЦ) – самоуправление, детские общественные объединения, волонтерство: <https://clck.ru/Tgcsz>

• 07.04.2021 (группа № 5 РРЦ) – школьные медиа, организация предметно-эстетической среды: <https://disk.yandex.ru/d/ivm7mSE2uceWDA?w=1>

• 14.04.2021 (группа № 6 РРЦ) – авторские модули воспитания https://school62-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/drive_school62_onmicrosoft_com/EWOi_qpCe4ZPg-AFS_WngBa1YEh0Nli9hCVNF2ZOUx7w?e=0scRZW;
<https://drive.google.com/file/d/1UWJvUIqVOdbH9N2G1lyF8NY0imhx6NiF/view?usp=sharing>

• 21.04.2021 (группа № 4 РРЦ) – ключевые общешкольные дела: Видеозапись и материалы Педкафе "КОД успеха" 21.04.2021

• 28.04. 2021 (группа № 2 РРЦ) - школьный урок, курсы внеурочной деятельности, профориентация: <https://clck.ru/UbPar>

• 12.05.2021 (группа № 1 РРЦ) – классное руководство, работа с родителями, школьная служба примирения, экскурсии: <https://drive.google.com/file/d/173fJtGw9w7Vuf9Ftc2mPxITVqjaS5d3/view?usp=sharing>

Формат педагогических кафе позволил не только презентовать собственный опыт, но и расширить профессиональные связи между школами города, обогатить воспитательный процесс новыми воспитательными практиками, технологиями, приемами.

Итоговое педагогическое кафе городского ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях города Екатеринбурга проведено с участием начальника Департамента образования Администрации города Екатеринбурга К.В. Шевченко, которое состоялось 02.06.2021 года в Центре цифрового образования «IT-Куб» <https://yadi.sk/d/cHZq9bITZaa30A>. В ходе итоговой презентации были представлены выступления экспертов городского ресурсного центра:

Тетерский С.В. (Москва), доктор педагогических наук, профессор, почетный работник сферы молодежной политики, член координационного совета при Общественной палате РФ по развитию добровольчества рассказал, как образ муниципалитета - доминирующего социального пространства, транслирующего ценности, образцы поведения и общественные идеалы необходимо учитывать в реализации деятельности ГРЦ.

Вестник Екатеринбургского Дома Учителя

Перевышина Н.Ю.(Екатеринбург), кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой художественного образования УрГПУ, федеральный эксперт Министерства просвещения РФ по дополнительному профессиональному образованию: «...проект ГРЦ стал той стартовой площадкой, где идет активный поиск новых методологических подходов, направлений, методов и форм воспитательной работы. Созданное профессиональное сообщество заместителей директоров по воспитательной работе сконцентрирует лучшие воспитательные практики города, что поднимет уровень муниципалитета и при этом позволит каждому учреждению создать свой неповторимый маршрут воспитательной деятельности. Городской ресурсный центр – это уникальный не только для Уральского региона, но и для всей России проект, который является флагманом и драйвером внедрения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»

Официальная презентация ГРЦ широкой профессиональной общественности России и зарубежных стран состоялась 15 апреля 2021 года на площадке Международного научно-образовательного форума «Воспитание как стратегический национальный приоритет» (организаторы: Министерство просвещения РФ, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Уральский государственный педагогический университет). В формате StartUp pitch-сессия состоялась открытая презентация городского сетевого проекта по модернизации воспитательного пространства Екатеринбурга

https://www.youtube.com/watch?v=zEXH1t5BOLM&list=PLhoJ43KceJBm_VsgUOyXFpnYCjIUQIXqf (ссылка на видеозапись).

Используя модель «золотого круга Саймона» была презентована деятельность первого года работы сетевого проекта, в том числе опыт важнейшего для старта проекта «нулевой» ступени подготовки. Сведущие питч-сессии – кураторы районных ресурсных центров ГРЦ представили фрагменты содержательной работы по модулям «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Состоялась не только презентация городского сетевого проекта, но и в соответствии с заявленным форматом сессии в онлайн-режиме команда городского ресурсного центра получила обратную связь от федеральных экспертов в области воспитания, которые представили свой взгляд на актуальность, возможности и перспективы городского сетевого проекта.

Шилков Д.А. (Челябинск), кандидат педагогических наук, федеральный эксперт в Уральском регионе по вопросам апробации Примерной программы воспитания, член федеральной рабочей группы по разработке примерной программы для учреждений дополнительного образования: «...используя разработанную для школ комплексную модель ГРЦ, проект может получить расширение... для системного внедрения примерных программ воспитания в учреждениях дошкольного и дополнительного образования города, разработка которых ведется в настоящее время на федеральном уровне. Это позволит выстроить единую архитектуру воспитательного пространства Екатеринбурга для реализации актуальных задач воспитания».

Работа с кадрами

Анализ стартового состояния воспитательной деятельности школ города в начале 2020- 2021 учебного года позволил определить пул актуальных тем для организации курсов повышения квалификации зам. директоров по воспитательной работе, классных руководителей, специалистов в области воспитания в текущем учебном году, а также вести куратору ГРЦ адресное индивидуальное консультирование по вопросам воспитания «под заказ» конкретной школы или зам. директора по воспитательной работе.

Таким образом, в соответствии с дорожной картой ГРЦ на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» осуществлялась деятельность по содействию в повышении квалификации педагогических работников в области проектирования и реализации управленческих механизмов организации воспитательной деятельности на уровне образовательного учреждения/классного коллектива, овладения современными воспитательными технологиями. За учебный год проведено 6 программ повышения квалификации для зам. директоров по воспитательной работе, классных руководителей, специалистов в области воспитания ОО Екатеринбурга. Из них, 3 КПК по созданию рабочих программ воспитания ОО, планов воспитательной работы классных коллективов: «Модернизация воспитательной деятельности в современной образовательной организации. Программа воспитания» (36 ч), «Новые рубежи в деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство» (36 ч), «Программа воспитания: от идеи до реализации» (18 ч). А также КПК, направленные на повышение профессиональных компетенций в контексте модулей Примерной программы воспитания: «Методический портфель классного руководителя по самоопределению обучающихся» (18 ч), «Развитие soft skills у обучающихся на уроках и во

внеурочной деятельности. Программа «Педагогическая флотилия» (18 ч), «Организация воспитательной деятельности в условиях городского лагеря» (18 ч).

Процесс обучения слушателей по программам КПК по разработке рабочей программы воспитания был направлен на качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

- готовность ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности;
- готовность осуществлять стратегическое и тактическое руководство процессами воспитания и социализации обучающихся через разработку рабочей программы воспитания образовательной организации с учетом интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров;
- способность осуществлять управленческое содействие процессам воспитания, социализации и профессионального самоопределения обучающихся через формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений в целях обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения образовательных результатов обучающихся;
- способность определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся и управлять процессами их достижения в образовательной организации;
- способность к организации регулярного мониторинга и оценки реализации образовательных программ, а также организации корректировки образовательных и воспитательных программ образовательной организации с учетом общих тенденций развития образования, проектируемых изменений в системе образования, запросов и мнений участников образовательных отношений, создание эффективной и объективной системы оценивания достижений обучающихся, соответствующей требованиям ФГОС;
- способность формировать и совершенствовать систему мотивации и стимулирования педагогического коллектива на качественную реализацию профессиональной деятельности;
- готовность к взаимодействию с детьми, родителями, коллегами и социальными партнерами для достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
- готовность использовать современные информационных технологии в управленческой деятельности, работать с различными информационными

источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение управленческих, педагогических проблем и практических задач в области воспитания и социализации.

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по разработке рабочей программы воспитания слушатели:

- овладели знаниями о правовых нормах, регламентирующих воспитательную деятельность и умениями применения действующих правовых норм в сфере воспитания;

- получили представления о возможности использования педагогических концепций и теорий воспитания в практической деятельности, познакомились с прикладным контекстом данных теоретических обобщений и возможностями их применения в реальной образовательной практике;

- познакомились с технологиями, которые обеспечат содействие педагогическим работникам в организации воспитательной деятельности в соответствии с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями, уровнем профессиональной компетентности;

- познакомились с особенностями самоанализа состояния воспитательной работы образовательной организации;

- овладели умениями организации педагогического коллектива на разработку и реализацию рабочей программы воспитания;

- получили опыт разработки рабочей программы воспитания.

Достижение результатов определялась в ходе итоговой аттестации слушателей по окончании курсовой подготовки в форме презентации индивидуальной или групповой проектной работы. Проектная работа была нацелена на демонстрацию ключевых компетенций слушателей, в связи с этим, результаты проектной работы рассматривались как основной показатель успешности освоения курса слушателями.

Через разработку итоговой работы - проектов рабочих программ, календарных планов воспитательной работы на каждый уровень образования изменился подход заместителей директоров к руководству процессами воспитания (от направлений к модульному принципу реализации Программы через деятельностный подход). Все слушатели КПК смогли разработать проекты рабочих программ, в ходе индивидуальных консультаций ГРЦ были даны дополнительные практико-ориентированные адресные рекомендации для

Вестник Екатеринбургского Дома Учителя

реализации воспитательной работы с учетом уникальных особенностей конкретной школы.

Курсы повышения квалификации, направленные на повышение профессиональных компетенций в контексте модулей Примерной программы воспитания позволили слушателям овладеть современными воспитательными технологиями, научиться применять фасилитационные практики, актуальные интерактивные форматы проведения событий в работе с обучающимися, родителями и коллегами.

Также, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» (далее -центр) и ГРЦ на протяжении учебного года создавал условия для расширения круга профессиональных компетенций зам.директоров по воспитательной работе, специалистов в области воспитания путем направления ссылок на КПК для участия вышеуказанных категорий в формате «вольных слушателей» по следующим темам: «Педагогический дизайн и успешные практики в создании эффективной образовательной среды в условиях реализации ФГОС» (спикеры центра); «Внедрение технологии критериального и формирующего оценивания на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС» (спикер Галеева Н.Л., Москва); «Достижения личностных образовательных результатов обучающихся в условиях школьной среды: методология и педагогический инструментарий» (спикер Ясвин В.А., Москва); «Современные модели и эффективные технологии реализации проектной деятельности в образовательном процессе» (спикеры центра); «Наставничество как стратегия непрерывного профессионального развития педагогов и ресурс повышения качества образования» (спикеры центра); «Внедрение модели обучения «Перевернутый класс» с использованием диджтл – технологий на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС» (спикеры центра).

Одной из эффективных форм повышения профессиональной компетенции и презентации практико-ориентированного опыта является участие педагогов и управленческих команд в конкурсах профессионального мастерства. Впервые в 2020-2021 учебном году центром проведен городской конкурс «Воспитать человека» по 3 номинациям: «Воспитание КЛАССного коллектива», «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений», «Система воспитания в образовательной организации (командное участие).

Информационно-коммуникационная деятельность ГРЦ

В течение 2020/2021 учебного года ГРЦ осуществлялось информирование о деятельности ГРЦ/РРЦ, актуальных тенденциях воспитательной деятельности РФ, региона и муниципалитета на официальном сайте МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

Созданы презентационный видеоролик городского ресурсного центра, видеобаннер и презентационная заставка ГРЦ. Данный видеоконтент активно используется на крупных методических событиях разного уровня, в том числе районными ресурсными центрами для организации и проведения педагогических онлайн- кафе. Актуальные материалы о деятельности ГРЦ/РРЦ размещены «пилотными» школами на своих официальных сайтах. Школы активно осуществляли рассылку новостей об участии и проведении методических событий ГРЦ/РРЦ в социальных сетях, что позволило информировать широкую общественность (в том числе родительскую) о деятельности школ в сфере воспитания детей и молодежи.

В целом, за период первого года работы, более 3 000 человек из числа педагогической, родительской общественности города познакомились с деятельностью ГРЦ.

Методический продукт по итогам деятельности ГРЦ за 2020/2021 учебный год

Деятельность ГРЦ в 2020/2021 учебном году была направлена на создание муниципальной модели центра по модернизации воспитательного пространства школ города, привлечение федеральных экспертов в области воспитания, организацию курсов повышения квалификации на основе мониторинга профессиональных дефицитов, оказание индивидуальной методической поддержки управленческим командам РРЦ.

Первый год работы городского ресурсного центра дал возможность школам всего города системно начать подготовку создания и реализации рабочих программ воспитания. По итогам года районными ресурсными центрами подготовлены конструкторы модулей рабочих программ воспитания, которые могут применять в своей практике все школы города, создать свой вариант рабочей программы. Используя готовые конструкторы модулей рабочих программ воспитания РРЦ общеобразовательные учреждения города смогут наполнить структуру рабочей программы воспитания содержательным реалистичным контентом, с учетом уникальности, специфики школы. При подготовке конструкторов по модулям кураторам РРЦ, членам координационного совета

Вестник Екатеринбургского Дома Учителя

куратором ГРЦ оказывалась методическая поддержка и индивидуальное консультирование.

Проведенная во 2 полугодии 2021 года серия педагогических онлайн-кафе по всем модулям Программы воспитания, на которых был представлен стартовый опыт работы районных ресурсных центров позволит школам города использовать наработанный методический материал при организации воспитательной работы с классными руководителями, родителями и обучающимися, послужит практической помощью для управленцев процессами воспитания на всех уровнях школы.

Системная методическая поддержка ГРЦ кураторов РРЦ, членов координационного совета, в перспективе, позволит перейти в статус наставников-методистов по магистральным темам воспитания (модулям программы воспитания) для всех школ города.

Презентация деятельности ГРЦ на Международном форуме по вопросам воспитания (15-16 апреля 2021 года) способствовала представлению позитивного муниципального опыта по системной модернизации воспитательного пространства, повышению статуса специалистов в области воспитания среди педагогической общественности региона и страны.

Организация гибридных курсов повышения квалификации по теме: «Воспитание в образовательной организации: риски имитации и условия результативности», состоящие из 3-дневных выездных сборов лидеров воспитания (16-18 августа 2021 года, на базе загородного клуба «Остров сокровищ») с участием федеральных экспертов и победителей всероссийских конкурсов профессионального мастерства; 2 - дневной мастер-сессии в очном формате (25-26 августа 2021 года) Полякова С.Д., заведующего кафедрой воспитательных проблем образования ОГБУ "Центр образования и системных инноваций Ульяновской области", доктора педагогических наук, профессора; серии онлайн – вебинаров специалистов-практиков в области воспитания (сентябрь 2021 год) позволили 200 слушателям программы «прокачать» профессиональные компетенции, в том числе навыки soft и self skills, в «деятельностном» формате познакомиться с современными воспитательными технологиями. Принцип командного участия дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций в КПК (например, команда школы: заместитель директора по воспитательной работе - классный руководитель – педагог-организатор/старший вожатый и др.; команда детского сада – заведующий – старший воспитатель – воспитатель) позволили создать

условия для создания неформального профессионального сообщества, преемственности в реализации воспитательной работы (детский – сад – школа). В рамках КПК были предложены тактики управленческих действий по переходу школы с «мероприятийного» характера воспитания на эффективную работу с детско-взрослой общностью, организацию событийно-насыщенной воспитательной среды.

ГРЦ совместно с РРЦ создается электронный навигатор муниципальных воспитательных практик, отражающий специфику каждого модуля Примерной программы воспитания. Мобильная систематизация и трансферт между общеобразовательными организациями города методических продуктов позволит повысить воспитательный потенциал школ. Выявление и мобильное тиражирование положительного практико-ориентированного опыта, а также новых методик, технологий в области воспитания детей и молодежи будет способствовать успешной реализации рабочих

Деятельность ГРЦ соответствует актуальным задачам федерального плана реализации Стратегии воспитания на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 11.12.2020 № 2945-р)», а современный формат используемых ГРЦ методических событий, технологий позволяет создавать условия для вариативности и персонификации сопровождения маршрутов профессионального развития управленцев и педагогов.

Позитивный опыт системного запуска в школах Екатеринбурга примерной программы воспитания с привлечением ресурса ГРЦ, будет использован для дальнейшей работы по апробации и реализации программ воспитания не только в школах, но и в учреждениях дошкольного образования, учреждениях дополнительного образования.

Таким образом, включение новых направлений в деятельность ГРЦ позволит выстроить единую архитектуру муниципального воспитательного пространства для реализации актуальных федеральных целей и задач. Опыт организации деятельности городского ресурсного центра позволит информационно-методическим центрам муниципальных образований Свердловской области использовать представленный алгоритм действий с целью оказания мобильной, системной методической поддержки и сопровождения образовательных организация для успешной реализации приоритетных задач российского образования.

Образовательные технологии

Кадушина Ольга Игоревна
olga_kadushina@mail.ru
учитель русского языка и литературы
МАОУ гимназия № 70
г. Екатеринбург

УДК 372.881.161.1

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД
КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

Аннотация. Автор статьи рассматривает понятие «метапредметность» в контексте проектирования современного урока. В качестве примера описываются этапы занятия, которое было проведено в формате мастер-класса для педагогов 10.02.2022 (в рамках программы «Успешные практики онлайн-урока от Лиги победителей МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"»). Делается вывод о необходимости внедрения метапредметного подхода в практику преподавания для достижения более высоких метапредметных и личностных результатов.

Ключевые слова. Метапредметность, метапредметная тема, скорость, современный урок, мастер-класс.

Kadushina O. I.
olga_kadushina@mail.ru
teacher of Russian Language and Literature
MAEI gymnasium № 70
Yekaterinburg

**METASUBJECT APPROACH AS THE BASIS
FOR DESIGNING A MODERN LESSON**

Annotation. The author of the article considers the concept of "metasubject" in the context of designing a modern lesson. There are stages of the lesson are described, which was held in the format of a master class for teachers on 10.02.2022 (within the framework of the program "Successful online lesson

practices from the League of Winners of the MBU IMC "Yekaterinburg Teacher's House"). In conclusion the author decided that it is necessary to introduce a metasubject approach into teaching practice in order to achieve higher meta-subject and personal results.

Keywords. Metasubject, metasubject topic, speed, modern lesson, master class.

Школа, как гласит восточная мудрость, «не должна научить на всю жизнь; школа должна научить учиться всю жизнь». Сегодня, когда мир невероятно динамичен, данная мысль весьма актуальна. Современный педагог – тот, кто к ней прислушивается и старается организовать деятельность своих учеников с целью формирования универсальных учебных действий, а также понимания необходимости обучения в течение всей жизни.

Помочь в этом непростом деле может *метапредметность* – направленность обучения на общемировоззренческую (надпредметную) интерпретацию содержания образования. Метапредметный подход подразумевает деятельность за пределами одной дисциплины, которая направлена на обучение обобщённым способам работы, применимым как в образовательном процессе, так и в реальных жизненных ситуациях, – другими словами, «метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности» [7, с. 86]. Для этого педагог вместе с учениками выходит за рамки преподаваемой дисциплины, «охватывая» «определённую связку фундаментальных образовательных объектов» [6, с. 95], чтобы приблизиться к решению жизненно важных вопросов, опираясь не только на полученные знания, но и на жизненный опыт участников образовательного процесса. Главной целью метапредметного занятия является *промысливание*, а не запоминание основных понятий учебного предмета, необходимое для формирования и развития у обучающихся базовых способностей, функциональной грамотности, а также умения применять полученные знания и навыки в предметно-практической деятельности.

Спектр вариантов организации метапредметного события широк: метапредметы, метакурсы, а также метапредметные уроки, темы и задания. «В последние годы в дидактике появилось новое направление» – «метапроектное обучение (Колесина К. Ю.), источниками которого могут являться: метод проектов; крупноблочная организация учебного процесса; проблемное

обучение; исследовательское обучение, задачный подход, межпредметная интеграция, включая ее транс- и кросс-интеграционные варианты», – отмечает Ю. Р. Шаповал [7, с. 86].

Например, в рамках программы «Единый методический день», организуемой Екатеринбургским Домом Учителя, педагоги-победители различных профессиональных конкурсов предлагают варианты проведения метапредметных уроков для начальной, средней и старшей школы. Объединены занятия олимпийским лозунгом «Быстрее! Выше! Сильнее!», который подразумевает выход на основные метапредметные понятия: скорость, высота, сила [См.: 1]. Обратимся в качестве примера к модели занятия для 5-9 классов на тему «Скорость».

Прежде всего, на этапе активного целеполагания вместе с учениками ставим цели на урок с помощью небольшого химического эксперимента («Что быстрее растворится в соляной кислоте: порошок мела или кусочек?»), а также приёмов «мозговой штурм» и «корзина идей»: что происходит с веществами в пробирках? Почему одна реакция произошла быстрее другой? Что такое скорость? Ответами на вопросы и станут цели на урок, которые фиксируются на доске или слайде:

- осознание широты понятия «скорость» и его предметных особенностей (*предметная*);
- формирование умения принимать решение о выборе скорости для осуществления различных задач (*метапредметная*);
- формирование навыков установления причинно-следственных связей (*личностные*).

Отметим, что и «осознание... особенностей понятия „скорость“», и «формирование умения принимать решение о выборе оптимальной скорости», и «формирование навыков установления причинно-следственных связей» – цели, предполагающие тесную связь с жизнью, а значит, урок для школьников будет не только интересен, но и полезен.

На этапе целенаправленной деятельности обучающимся предлагается в первую очередь осмыслить свои ассоциации на слово «скорость». Учитель помогает кластеризовать слова-ассоциации на фреймах Jamboard / флипчарте или доске (в зависимости от того, в каком формате – очном или дистанционном проходит урок).

От ассоциаций плавно переходим к обсуждению метапредметного понятия: в каких ещё предметных областях мы встречаемся со скоростью? От

чего зависит скорость и что зависит от неё в физике, музыке, литературе, технологии и т.д.? Обучающиеся делятся на группы, выбирают дисциплину, знакомятся с новой информацией по теме (которая находится в учебнике и / или на рабочих листах, выданных учителем) и создают интеллект-карту и/или фишбоун, отвечая на поставленные вопросы. Если урок проходит в дистанционном формате, возможно использование таких платформ, как Jamboard, доска PADLET, ресурсы онлайн-конференций (см. рис. 1).

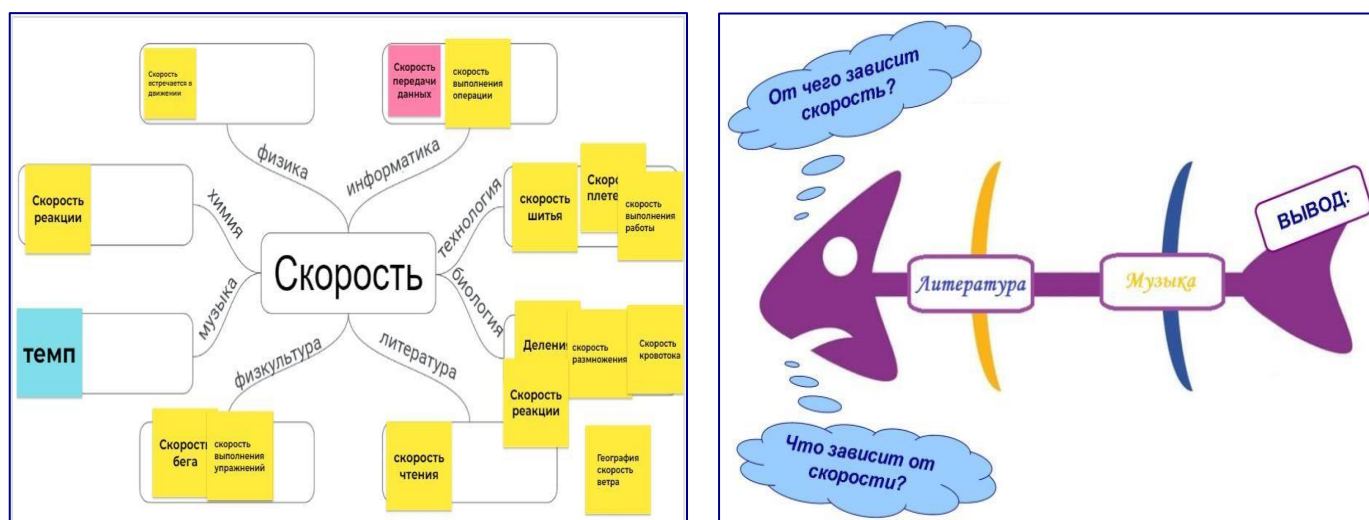


Рис. 1. Интеллект-карта, фишбоун, созданные участниками события

Каждая работа нуждается в оценке, поэтому следующим этапом занятия становится представление результатов целенаправленной деятельности и их критериальное оценивание. Помимо общего обсуждения получившихся интеллект-карт и фишбоунов, с помощью которых ученики структурировали полученные знания, логика урока предполагает написание небольшого эссе. Над ним каждый ученик работает самостоятельно, что и подвигает его к «промысливанию» основной информации занятия, а значит, главная цель метапредметного урока достигнута. В очном формате предполагается заслушать некоторые работы учеников и оценить по критериям, которые перед выполнением задания этапа учитель выстраивает вместе с учениками. Если урок дистанционный, педагог может создать Google-форму и предложить обучающимся не только написать эссе, но и оценить свою работу самостоятельно по тем же критериям (см. рис. 2).



Рис. 2. Критерии оценки эссе

Завершает метапредметный урок этап рефлексии, который предлагается организовать с помощью приёма «Незаконченное предложение». Теперь уже всеми узнаваемая формула скорости трансформируется в несколько слагаемых, а продолжения фраз «Сегодня на уроке я узнал...», «Я научился...» приводят учеников и к пониманию того, какую роль скорость играет в их собственной жизни и, как следствие, что необходимо сделать, чтобы роль эта была исключительно положительной (см. рис. 3).

КРИТЕРИИ ЭССЕ		
КРИТЕРИИ	ДЕСКРИПТОРЫ	БАЛЛЫ
СООТВЕТСТВИЕ ТЕМЕ	УБЕДИТЕЛЬНОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕННОЙ ТЕМЫ	1
АРГУМЕНТАЦИЯ	НАЛИЧИЕ АРГУМЕНТОВ ИЗ УРОКА	1
	НАЛИЧИЕ СВОИХ АРГУМЕНТОВ	1
КОМПОЗИЦИОННАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ	АРГУМЕНТЫ СВЯЗАНЫ МЕЖДУ СОБОЙ, ЛОГИКА ПРОСЛЕЖИВАЕТСЯ	1
	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	1
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ		5

Рис. 3. Рефлексия

Очевидно, цель метапредметной деятельности коррелирует с концепцией основных soft skills XXI века – коммуникацией, коллаборацией, критическим мышлением и креативностью. Ведь для того, чтобы стать «всесторонне развитой личностью», которая «способна гармонично жить в социуме» (по ФГОС), необходимо обладать, прежде всего, именно этими навыками. «Метапредмет позволяет ученику и учителю реализовать свои возможности и устремления в большей мере, чем обычный учебный предмет, поскольку обеспечивает возможность субъективного разнонаправленного подхода к изучению единых фундаментальных объектов, открывает ученикам выход в смежные темы других учебных курсов» [6, с. 95].

Список источников и литературы:

1. YouTube-канал МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя». Единый методический день для педагогов «Быстрее! Выше! Сильнее!». URL: https://www.youtube.com/watch?v=HwKn_fGiYg&t=917s .
2. Громыко, Н. В. Метапредмет «Знание» : учебное пособие для учащихся старших классов. М. : Пушкинский институт, 2001. 544 с.
3. Громыко, Ю. В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов. М. : Пушкинский институт, 2001. 288 с.
4. Лущикова К. С. Научные подходы к интерпретации понятия «Метапредметность в образовании». Magister Dixit. 2013. № 2. С. 242-246.
5. Попрыгина А. А., Воронина Л. В. Интеграция предметных областей как средство освоения младшими школьниками метапредметных понятий. Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 140-147.
6. Хуторской А. В. Современная дидактика : учебник для вузов. СПб: Питер, 2001. 544 с.
7. Шаповал Ю. Р. Метапредметность в образовании. Актуальность и перспективы. Вестник науки и образования. 2019. № 10 (64), ч. 1. С. 84-87.

Общие вопросы образования

Ветрова О.А.
kabinet37@mail.ru
учитель русского языка и литературы
МАОУ Лицей № 12
г. Екатеринбург

УДК 372.8

**ИЗ ОПЫТА ПРОХОЖДЕНИЯ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

Аннотация. Автор статьи описывает свой опыт прохождения государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе.

Ключевые слова: единый государственный экзамен, государственная итоговая аттестация, русский язык, литература.

Vetrova O.A.
kabinet37@mail.ru
teacher of Russian Language and Literature
MAOU Lyceum № 12
Yekaterinburg

Annotation. The author of the article describes his experience of passing the state final certification in Russian language and literature.

Keywords: unified state exam, state final certification, Russian language, literature.

**FROM THE EXPERIENCE OF PASSING THE UNIFIED STATE EXAM IN RUSSIAN
LANGUAGE AND LITERATURE**

Оставь меня с собой на пять минут –
Вот тут,
Где шмель жужжит, и старец рыбу удит,
Где пруд и сквер,

А не в какой-нибудь из адских сфер,
Где прочих собеседников не будет.
Оставь меня с собой на пять минут.
Сойдут
Потоки страхов, сетований, жалоб –
И ты услышишь истинную речь [2, с. 5].

Автор этих строк – мастер слова, литературовед и мой коллега, учитель-словесник, Д. Быков. Он как-то указал мне в своем письме на то, что современный педагог не всегда может (а то и не хочет!) ... остаться tet-a-tet со своей профессией, своим предметом. В том смысле, что с нами всегда находится кто-то, кто, с одной стороны, разделяет, а, с другой стороны, умножает радость «обладания» словесностью – ученики, родители, коллеги.

В самом деле, мы перечитываем Достоевского перед тем, как «взять» 10-е классы, штудируем справочник Розенталя, чтобы эффективнее объяснить тему на занятии, выступаем на вебинаре, чтобы «уплотнить» портфолио к аттестации, учимся на курсах, чтобы... А где мы и наш предмет без «чтобы», там, где «прочих собеседников не будет»? Где «сойдут потоки страхов, сетований (!!), жалоб» (увы, особенно в наше время их масса и на нашего брата-учителя, и ОТ нашего брата-учителя)?

Именно желание остаться один на один со своим любимым предметом – русским языком и литературой – побудило меня зарегистрироваться в 2021 году на сдачу единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ). Побывать не учителем, а просто человеком, которому в кайф ответить на вопросы «с развернутым ответом» и выполнить тесты:

На пять минут с собой меня оставь
Пусть явь
Расступится – не вечно же дозвлеть ей.
Побудь со мной. Мне будет что сказать.
Дай пять! [2, с. 7]

И... Все пошло совсем не так с самого начала.

В 2021 году и выпускники прошлых лет (далее - ВПЛ), и 11-классники сдавали литературу в основной период вместе. Как только я увидела взволнованные лица своих учеников – все-таки первый экзамен – волнение охватило и меня. Говоря языком Булгакова, оно выскочило «как...выскакивает убийца в переулке...так поражает молния, так поражает финский нож! [1, с. 168-

184]» Да, нам, организаторам ЕГЭ, непросто 3,5 часа выполнять свои функции, но мы иногда и не чувствуем, каково сдающим! Не хочется пользоваться штампами, но придется: на «ватных ногах» я прошла в ауди торию и села, все «умные мысли» исчезли. В голове – только «белый шум» (забегая вперед скажу, что ни разу мне не удалось зафиксировать в памяти дату объявления результатов экзамена, хотя, казалось бы, я ловила каждое слово ответственного организатора во время инструктажа).

Наконец долгожданное: «Вы можете приступать к экзамену». И тут волнение исчезает – только азарт, интерес и счастье. В первой части контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) – Салтыков-Щедрин. Во второй – стихотворение Д. Кедрина. Сочинение я писала по пьесе молодого современного драматурга Я. Пулинович. И вышла – довольная.

А до самого вечера созванивались с ученицами (в 2021 году литературу сдавали «по выбору» 6 человек), обсуждали задания, свои ответы и волновались снова и снова.

А потом пришли результаты.

У учеников – неплохие (были и выше 90 баллов), и это моя радость и гордость: класс общеобразовательный, готовились вместе, без репетиторов. (Впоследствии двое поступили в ЕГТИ на «Литературное творчество» и один в РГПУ на «Русский язык как иностранный» - в какой-то степени продолжив мое, учительское, дело). И «Вести –Урал» приезжали и сняли прекрасный сюжет обо мне и моих учениках¹.

Но смятение все же было: у меня самой только 92 бала. Стала анализировать, оказывается, мною допущена одна и та же ошибка, но четыре раза, в заданиях с развернутым ответом, в том числе и сочинении (первичный бал удваивается и получается уже 8 баллов). Среди критериев присутствует один (который эксперты и сочли недостаточно выдержанным) из основополагающих в литературоведении – «привлечение текста произведения для аргументации».

В 2021/2022 учебном году, наряду с изучением программы, с тремя 11-ми классами мы готовились к ЕГЭ по русскому языку и литературе. Я делала акцент и на своей ошибке. Действительно, для филолога очень важно не только уметь интерпретировать художественный образ, но и выявить авторскую позицию, доказав анализом текста и цитатами!

¹ <https://disk.yandex.ru/i/oYglcL2yIEIOYA>.

В текущем году ВПЛ не могли сдавать ЕГЭ в основной период, и я выбрала досрочную сдачу. И это сыграло положительную роль: в марте, после сдачи ЕГЭ, я выступила на общешкольном родительском собрании, рассказав о важности психологического настроя экзаменуемого, а также в течение целых 2-х месяцев имела возможность вести разговор с учениками об изменениях в КИМах по русскому языку и литературе, которые уже «испробовала» лично.

И на этот раз «испробовала» весьма успешно: работа над ошибками мною была проделана, и я получила 100 баллов на ЕГЭ по литературе. В этом году ЕГЭ стал, на мой взгляд, и сложнее, и интереснее: я анализировала «Недоросля» Фонвизина, писала о философских мотивах в лирике Есенина, высказалась о рассказах Чехова. И снова «Вести-Урал» делали сюжет о моей работе. Обстоятельный разговор корреспондента с моими учениками частично остался за кадром¹.

Но очень надеюсь, что мой пример вдохновил ребят и они будут стараться: до экзаменов осталось не так много времени. А дел еще много: и подготовка к «Последнему звонку», и реализация учебного плана, и консультации.

Словом, «учитель» во мне снова победил. Методические и учебные задачи доминировали. А как же «где прочих собеседников не будет»? Может, в следующем учебном году?



Список источников и литературы:

- 1. Булгаков М.А. Мастер и Маргарита. М.: Эксмо, 2021. 416 с.**
- 2. Быков Д.Л. 50. М.: Эксмо, 2018. 352 с.**

¹ https://disk.yandex.ru/i/ZeXjZEb8u_ZMfg.

Ларионова С.В.

larionova_s.v@mail.ru

МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»,
г. Екатеринбург

УДК 159.923.5

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ РЕБЕНКА

Аннотация. В статье рассматриваются такие понятия, как мировоззрение и навык с точки зрения психологической готовности к действиям в стрессовых ситуациях. А также система мероприятий по выработке действий в ситуациях стресса.

Ключевые слова: мировоззрение, навык, стрессовые ситуации.

Larionova S.V.

larionova_s.v@mail.ru

*MBU IMC «Yekaterinburg Teacher's House»,
Yekaterinburg*

PSYCHOLOGICAL EDUCATION AS A BASIS FOR FORMING A CHILD'S WORLD VIEW

Abstract. The article examines concepts such as worldview and skill from the point of view of psychological readiness to act in stressful situations. And also, a system of measures to develop actions in situations of stress.

Keywords: worldview, skill, stressful situations.

В наше беспокойное время необходимо особое внимание формированию психологической готовности школьников к действию в стрессовых ситуациях. Ребенок, оказавшись один на один с необычной (страшной) ситуацией не знает, что предпринять для защиты себя и окружающих. И здесь м, педагоги и психологи, должны научить ребенка алгоритму действий в подобных ситуациях. Тем самым подготовить его к взрослой жизни, сформировать мировоззрение.

В педагогическом словаре мировоззрение трактуется, как «целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества [1, с. 143]». В словаре Д.Н. Ушаков «мировоззрение – это совокупность взглядов, воззрений на окружающее, на жизнь, на мир, на ту или иную область бытия [6, с. 226]». Если мы обратимся к этимологии данного понятия, то мировоззрение является «системой взглядов, оценок и образных представлений о мире и место в нем человека [7, с. 626]».

Обращаясь к трудам педагогов, мы не можем ни остановиться на работе Константина Дмитриевича Ушинского, обосновал положение о поэтапном развитии мировоззрения школьников. Он говорил о том, что на первом этапе у школьников присутствует «бытовой уровень восприятия информации, полученной посредством жизненного опыта. Далее формируется перцептивный уровень осмысления действительности [4, с.155]. Рубинштейн С.Л. писал, что «ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь. В этом заключается основной закон психологического развития ребенка [5, с. 150]».

Одним из учебных дисциплин, в рамках которой формируется мировоззрение ребенка, является «Основы безопасности и жизнедеятельности», где сделана попытка формирования алгоритмов действий при возникновении той или иной ситуации. Но, как мы знаем, навык – это «компонент практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения [2, с. 13]». А в этом курсе предусмотрено по 34 часа в год в 8-9 классах для формирования навыка действий в стрессовых ситуациях. В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования: модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; модуль № 2 «Безопасность в быту»; модуль № 3 «Безопасность на транспорте»; модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 5 «Безопасность в природной среде»; модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»; модуль № 7 «Безопасность в социуме»; модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»; модуль № 10 «Взаимодействие

личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» [3, с. 1127-1142].

УМК «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2-х частях».
Под научной редакцией Ю.С. Шойгу



Учебник разработан в соответствии с современной Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (24.12.2018 г.), его содержание в полной мере учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.



Первым шагом в интеграции теоретического материала и практических умений стал разработанный УМК «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2-х частях» под научной редакцией Шойгу Ю.С.

Существует разнообразные методы оптимизации психического состояния (аутотренинг, релаксация, визуализация, дыхательные техники, комплексы упражнений для саморегуляции и т.д.). Но, на наш взгляд самое эффективное – это отработка действий при разных ситуациях. Для этого необходимо смоделировать ситуации и выстроить порядок действий. Сотрудниками Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации разработаны памятки поведения. В Министерстве внутренних дел Российской Федерации так же разработаны данные памятки. Но этого недостаточно! На наш взгляд, необходимо привлекать практических сотрудников данных ведомств для проведения занятий и отработки умений действовать в стрессовых ситуациях.

Курсанты МВД России и МЧС России могут сами в качестве шефской помощи организовывать такие занятия с обучающимися:

- викторины по правилам дорожного движения, включающие в себя практические задания для их закрепления;

- обучение надеванию противогаза и эвакуации из здания школы, помогая обучающимся разных классов не паниковать, а действовать согласованно;

- курсанты УрЮИ МВД России, обучающиеся по специальности 37.05.01 Психология служебной деятельности, совместно с психологом школы могут обучать ребят техникам саморегуляции.

Таким образом, мы понимаем, что только комплексный подход к данному вопросу сможет сформировать навыки поведения в стрессовых ситуациях у школьников. В скором времени, мы надеемся, что пандемия закончится и наши занятия возобновятся.

Список литературы

1. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая рос. энцикл., 2002. 528 с. Текст: непосредственный
2. *Подласый И. П.* Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с. Текст: непосредственный
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М., 2022. 1188 с. Текст: непосредственный
4. *Рубинштейн С. Л.* Бытие и сознание. СПб.: Питер., 2012. 288 с. Текст: непосредственный
5. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с. Текст: непосредственный
6. Толковый словарь русского языка: В 4 т. Т. 2 / под ред. Д. Ушакова. – М.: ТЕРРА, 1996. 520 с. Текст: непосредственный
7. *Фасмер М.* Этимологический словарь русского языка: В 4 т. Т. 2 / Пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачева. СПб.: Азбука, 1996. 672 с. Текст: непосредственный

Дошкольное образование: траектории развития

Глух Н. Н.
nglukh@yandex.ru
старший методист
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
г. Екатеринбург

УДК 373.21

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В ДЕТСКОМ САДУ:
ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Аннотация. В статье рассматривается создание экологических образовательных проектов в ДОО.

Ключевые слова: экологическое образование, проектная деятельность, экологическое воспитание.

Glukh N.N.
nglukh@yandex.ru
senior methodologist
MBU IMC «Yekaterinburg Teacher's House»
Yekaterinburg

**ECOLOGICAL EDUCATIONAL PROJECTS IN KINDERGARTEN: PREREQUISITES
FOR THE EMERGENCE AND CONDITIONS OF EFFECTIVENESS**

Annotation. The article discusses the creation of environmental educational projects in the preschool educational institution.

Keywords: environmental education, project activity, environmental education.

Экологическое образование дошкольников является одним из приоритетных направлений, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и Примерной программе воспитания в ДОО. Экологическое образование осуществляется как на

специально организованных занятиях, так и в самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности детей. Формы проведения разнообразны, это и экскурсии, организация длительных наблюдений, создание экологической тропы, совместная экспериментально-исследовательская деятельность в лабораториях детского сада, совместная детско-взрослая проектная деятельность. Из всего перечисленного наиболее подходящей формой реализации экологического образования может стать совместная проектная деятельность детского сада и семьи.

Проектная деятельность по экологическому образованию в детском саду призвана решать следующие задачи: учить любить, беречь и защищать природу, дать представления о хрупкости окружающей среды, дать знания о том, какая деятельность человека может наносить непоправимый вред природе.

Осенью 2021 года был проведен опрос дошкольных организаций города Екатеринбурга по направлениям образовательной деятельности. Так 28% из 244 садов занимается экологическим воспитанием, 18% - являются Международными, Федеральными и Региональными инновационными и экспериментальными площадками, 25% садов готовы к обобщению и представлению накопленного опыта в области экологического воспитания дошкольников.

Как показали результаты опроса детских садов города Екатеринбурга в экологическом образовании дошкольников наиболее популярной формой организации детской деятельности, является – совместная проектная деятельность, включающая в себя участие родительской общественности и социальное партнерство. Самыми популярными являются следующие темы экологических проектов:

- экологические проблемы окружающей среды - загрязнение воды, воздуха, почвы;

- вторая жизнь отходов, различной тары (коробки, пластик, бутылки); МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 55, экологический проект «Вторая жизнь коробки», направление проекта - вторая жизнь отходов, различной тары.

- сохранение биоразнообразия природы (экологические тропы), сохранение муравейников и т.д.; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 548, проект «Экологическое воспитание дошкольников», включающий в себя организацию детей в экологических конкурсах различной направленности; МБДОУ-детский сад № 54,

проект по экологическому воспитанию «Грибы уральского леса», создание экомкета и мультфильма по данной тематике.

- помощь животным и птицам, волонтерская деятельность. МБДОУ компенсирующего вида № 438 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, экологический проект «Искорки добра», реализующий совместно с фондом «Другой мир», направление проекта – волонтерская деятельность воспитанников по оказанию помощи животным и птицам;

- МБДОУ детский сад № 402, проект «Лаборатория интересных открытий» в рамках сетевого взаимодействия с ЗАО «Крисмас», направление проекта – интеграция календарно-тематического плана основной образовательной программы ДОУ и методического пособия Орликовой Евгении Константиновны «Наблюдение и экспериментирование с природными объектами», с использованием набора оборудования для наблюдений и экспериментирования с природными объектами «Дошкольник»; и экологический проект «Наша Земля», разработанного в рамках участия в Международном проекте ОМЕР;

Чтобы проектная деятельность была эффективной необходим ряд условий.

1. Эффективность проектной деятельности зависит от организованной экспериментально-исследовательской деятельности.

Особых результатов достигают дети, если у них есть возможность подтвердить или опровергнуть получаемые знания в условиях планомерной организации экспериментально-исследовательской деятельности. Экспериментальная деятельность дошкольников является, по мнению Николая Николаевича Поддьякова, второй ведущей, после игры, деятельностью дошкольника: «Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников»¹.

Проведение экспериментов от случая к случаю, где воспитатель выступает в качестве фокусника, волшебника не будет эффективным в развитии экологических знаний дошкольников. Работа с детьми должна строиться по принципу «от простого к сложному». Если в младшем возрасте дети знакомятся с основными признаками воды, воздуха и песка, то в старшем дошкольном

¹ Поддьяков Н. Н. Новый подход к развитию творчества у дошкольников // Вопросы психологии. – 1990 – № 1 – С. 16-19; Поддьяков Н. Н.

возрасте они уже находят отличия между речным и кинетическим песком, водой морской и водопроводной и т.д.

Экспериментально-исследовательская деятельность направлена на обогащение детского развития, а также на знакомство с профессиями экологического профиля по защите окружающей среды: лаборант химического анализа, техник – эколог, инженер-эколог.

2. Организация ресурсной базы для экологических образовательных проектов

2.1. Экологическая лаборатория для детей

Детская лаборатория – это специально созданная среда, направленная на развитие всех специфически детских видов деятельности (игра, экспериментирование, познание). Ребенок не может развиваться полноценно вне реальных действий, а только на чисто наглядном и вербальном уровне. Детская деятельность осуществима только при условии, что у ребенка есть определенные объекты и средства, сформированы соответствующие им способы действия.

Цель организации такой лаборатории в детском саду – это создание благоприятных условий для практических исследований, проведении опытов и наблюдений, заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации и умении анализировать её. Именно здесь дети перевоплощаются в учёных, биологов, медиков, они проводят опыты, экспериментируют, наблюдают различные явления, проявляют пытливость ума, и защищают свои первые проекты. Грамотно организованная взрослыми исследовательская деятельность не должна переходить в игру «Лаборатория» и заключаться только в манипулировании инструментами и предметами (пинцеты, лупы, пробирки), а способствует выдвижению детьми различных гипотез, организации самостоятельной поисковой деятельности, подтверждению и обогащению знаний ребенка об окружающем мире.

При планировании деятельности лаборатории учитываются возрастные и индивидуальные психологические и физиологические особенности и интересы воспитанников. Если в детском саду создана такая лаборатория, то ею могут пользоваться дети, начиная с 3-х лет, под руководством взрослого.

Организация экологической лаборатории проходит по следующему алгоритму:

- 1. Разработка плана организации и работы лаборатории.**
- 2. Оснащение предметно-пространственной среды.**

3. Повышение квалификации педагогов в рамках самообразования и организации мастер-классов.

4. Разработка календарно-тематического плана деятельности лаборатории.

5. Разработка кейсов и апробация системы занятий, игр, упражнений и экспериментов для детей.

6. Апробация педагогической технологии экспериментирования и сценариев образовательной деятельности в условиях лаборатории.

7. Разработка и проведение мастер-классов для родителей и педагогов.

8. Обобщение новых подходов к организации развивающего образовательного процесса в условиях лаборатории.

9. Подведение итогов и системное осмысление результатов деятельности лаборатории на семинарах, круглых столах, диссеминация педагогического опыта и определение новых стратегических задач.

Деятельности лаборатории встраивается в совместную проектную деятельность детей и взрослых и выступать одним из этапов проектной деятельности.

2.2. Методическое сопровождение эколого-образовательных проектов

Эффективности экологического проекта, зависит от методического сопровождения, наличия необходимой методической литературы, карточек экспериментальной деятельности, символов-правил поведения в лаборатории.

Одним из подходов организации методического сопровождения, может быть, использование кейсов интегрированных занятий и сценариев образовательных ситуаций для детей, направленных на развитие интеллектуальных способностей, познавательно-исследовательской деятельности воспитанников детского сада по теме проекта.

В основе кейс – технологии лежит системно-деятельностный и компетентностный подход. Кейс – технология способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, становлению субъектности, и которая, формирует культуру – познания, применения правил, отношения, суждения в области, в которой и был разработан кейс.

В разработке экологических кейсов воспитателям может методическое пособие Орликовой Евгении Константиновны «Наблюдение и экспериментирование с природными объектами».

3. Сетевое взаимодействие, социальное партнерство и конкурсное движение

Направлениями проектной деятельности может быть активное участие дошкольников в конкурсном движении, в природоохранных акциях и экологическом волонтерстве.

В нашем городе есть отличная база для организации экологического воспитания – это Городской детский экологический центр. И часть детских садов нашего города, в рамках социального партнерства, принимает участие в экологических акциях и в экологическом конкурсном движении. Так, участвуя в Городском дистанционном экологическом конкурсе «Эко-Превращение», воспитанники МБДОУ № 54 создали лэпбук «Наша планета Земля - чистый дом».

В конкурсе «Наряд из ненужных вещей» – дети вместе с родителями создали модели одежды для кукол из бросового материала, чтобы дать мусору новую жизнь, подключив при этом свою фантазию.

Экологические акции «Родники» и «Чистая вода России» по сохранению родников на территории Свердловской области объединяют в своих рядах не только школы, но и детские сады, которые вы видите на экране.

На протяжении трех лет дети МБДОУ детского сада № 402 становятся победителями в Региональном конкурсе «Хлам Шоу» в номинации «Эко-сказки», где костюмы сделаны из бросового материала и пластика, а также победителями Областного этапа конкурса детского рисунка «Эколята – юные защитники леса».

Так как 2021 год был объявлен Роспотребнадзором Свердловской области годом борьбы с пластиковыми отходами, то многие детские сады нашего города присоединились к этому движению. Дети и взрослые приняли активное участие в создании шопперов из экологически чистой ткани из льна, хлопка, крапивы, бамбука и в создании творческих инсталляций «Пластиковые метаморфозы». Участниками движения стали детские сады №№ 402, 548, 385. Победителями Областного творческого конкурса инсталляций «Пластиковые метаморфозы» стал проект МБДОУ детского сада № 54 с эко – макетом «Берегите нашу планету!».

Таким образом, можно сделать вывод, что только целенаправленная систематическая деятельность педагогов по экологическому образованию может служить фундаментом в развитии интереса дошкольников к естественнонаучным знаниям, которые они получают в дальнейшем обучении в школе.

Методическая копилка

Лучанкина А.С.
ms_ionnifer@mail.ru
заместитель директора по правому урегулированию
МАОУ СОШ № 113
г. Екатеринбург

УДК 372.893

ЗНАЧЕНИЕ ПЕТРОВСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ИСТОРИИ СТРАНЫ
(разработка урока по учебной дисциплине «История России», 8 класс)

Аннотация. В статье рассматривается разработка урока по учебной дисциплине «История России» для обучающихся 8 класса.

Ключевые слова: история, петровское время, личность Петра, на роль Петра I в истории России.

Luchankina A.S.
ms_ionnifer@mail.ru
deputy Director for Legal Settlement
MAOU SOSH № 113
Yekaterinburg

**ECOLOGICAL EDUCATIONAL PROJECTS IN KINDERGARTEN: PREREQUISITES
FOR THE EMERGENCE AND CONDITIONS OF EFFECTIVENESS**

Annotation. The article discusses the development of a lesson on the academic discipline «History of Russia» for 8th grade students.

Keywords: history, Peter's time, the personality of Peter, the role of Peter I in the history of Russia.

8 класс

Тема: Значение петровских преобразований в истории страны

Цель урока: формирование точки зрения на деятельность и личность Петра, на роль Петра I в истории России.

Задачи урока:

-повторить и расширить знания обучающихся о событиях в данный исторический период, об исторических личностях;

-используя информационно-компьютерную технологию, структуру «мыслеобраз», обеспечить систематизацию знаний учащихся по теме;

-создать содержательные и организационные условия для развития у школьников навыков анализа, выделения главного, обобщения;

-содействовать формированию познавательного интереса учащихся к изучению истории родной страны.

Тип урока: изучения и закрепления новых знаний

Оборудование: учебник, раздаточный материал, компьютер, интерактивная доска, презентация, моб. телефон.

Формы контроля: взаимоконтроль, самоконтроль

Планируемые результаты урока:

Личностные результаты

- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;

- осознание своей ответственности за общее дело;

- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;

- осознанность социальных и учебно-познавательных мотивов учения;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- планирование, контроль и оценивание своих действий при работе с учебным материалом.

-учебное сотрудничество в соответствии с принятой ролью;

Познавательные универсальные учебные действия

-осуществление поиска нужного познавательного материала в дополнительных изданиях;

- работа с информацией, представленной в документах;

- определение разных способов решения учебной задачи;

- выделение ряда признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их

сравнения;

- обобщение на основе выделения сущностной связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, учитывая другое мнение;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в группе;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Ход урока:

Вступительное слово учителя.

На прошлых уроках мы с вами создали интеллект-карту, на которой отразили основные сферы, в которых происходили изменения при Петре I. Давайте их назовем (реформы Петра, экономическая политика, внешняя политика и армия, Северная война, церковная реформа и т.д.)

Как вы думаете, чем мы будем заниматься с вами на уроке? О чем будем говорить?

Для этого нам необходимо воспользоваться сканером QR-кода и зайти на сайт [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com)

Перед вами три поля для ваших ответов, на это задание у вас 1 минута. (Ответы учеников).

Давайте посмотрим, что у нас получилось (беседа с детьми). Итак, давайте сформулируем тему урока «Значение петровских преобразований в истории страны»

На ваших столах лежит карточка для самоанализа. В ней прописана ваша деятельность и баллы за каждую работу:

Работа в группе (обсуждение) – 1 балл

Работа в группе (мысль-образ) – 1 балл

Защита групповой работы – 2 балла

Работа в группе (формулирование тезиса) – 1 балл

Защита тезисов – 1 балл

Балл учителя – 1 балл

3 балла – оценка 4

4-6 баллов – оценка 5

Целью нашего занятия будет обобщение материала по эпохе Петра I, формирование своей точки зрения на деятельность и личность Петра, на роль Петра в истории России. Подумаем, каково значение этих реформ для будущего России, и кем являлся Петр I для страны.

Учитель: для актуализации наших знаний и наглядности, мы с вами сейчас будем использовать стратегию «Мысле-образы». На ваших партах лежат карандаши, клей, стикеры, фломастеры и картинки. Вам за 7 минут необходимо создать «Рамку» по вашей теме, которая обозначена у вас на парте, затем вам необходимо рассказать о вашей теме.

1 группа: Петровские реформы

2 группа: Северная война

3 группа: Экономическая политика

4 группа: Российское общество

5 группа: Церковь при Петре

Обучающиеся: создают «Рамку» по определенной теме и защищают ее.

Учитель: На сегодняшнем уроке у нас появится возможность посмотреть на политику Петра I с разных сторон и ответить на проблемный вопрос: Так кто он? Великий реформатор или тиран?

Учитель:

На ваших столах лежат мнения разных историков. Ознакомьтесь с ними. Вы видите, что даже среди ученых и историков нет единого мнения о реформах Петра I. (Приложение 1) Я предлагаю вам попробовать самостоятельно ответить на этот вопрос, для этого мы применим структуру «Конерс». Обратите внимание на наш класс. В углах расположены 2 карточки: «Тиран», «Реформатор». Ваша задача встать и подойти к тому углу, который на ваш взгляд отвечает на наш вопрос.

Обучающиеся: учащиеся встают и делятся на 2 группы.

Учитель: сейчас вам необходимо поделиться еще на 2 группы и занять, своими новыми группами, свободные места.

Обучающиеся: учащиеся делятся на 2 группы и садятся за парты.

Учитель: перед вами лежат 2 цветных листка. При групповом обсуждении вам необходимо написать на листках 2 тезиса, которые доказывают вашу точку зрения. 1 листочек = 1 тезис. После этого представите ваши тезисы.

Вестник Екатеринбургского Дома Учителя

Обучающиеся: обсуждают и формулируют два тезиса, записывают на листки. Поясняют свои тезисы классу.

Учитель: Итак, давайте подведем итоги:

Плюсы

✓ Главное преимущество правления Петра I – проведение реформ, которые во многом помогли государству стать сильнее и решили некоторые сложные вопросы и проблемы, имеющиеся в нем.

✓ Система государственного управления стала намного проще и удобней. Создание контролирующих органов во многом облегчило управление.

✓ Петр I создал сильнейшую регулярную армию и военно-морской флот за невероятно короткий срок.

✓ На запад равнялась не только образовательная система, но и многие другие. Стали массово строиться новые заводы, фабрики.

✓ Благодаря новым реформам значительно пополнилась государственная казна

Минусы

✓ Создание системы государственного управления привело к появлению бюрократии и коррупции.

✓ Армия и флот были созданы «на скорую руку».

✓ Для этого были введены новые увеличенные налоги. Население обнищало и сильно страдало из-за этого.

✓ Авторитет церкви сильно упал

Мы не можем сказать однозначно кем был Петр I, за короткое время он смог изменить всю Россию, все сферы жизни общества. Петр I- противоречивая личность, это и повлияло на всю эпоху его правления - благородные цели достигались неблагородными, насильственными методами.

Неоспоримо одно - Петр Великий навсегда изменил Россию.

Рефлексия

Учитель: для подведения итогов урока, я прошу вас выставить баллы за свою работу в карточках самоанализа. А также получить от вас обратную связь, для этого я прошу снова просканировать QR-код, и он откроет вам доску PADLET. Напишите ваш отзыв об уроке и отметьте его цветом:

Зеленый - все понравилось

Желтый – понравилось, но не все

Красный – мне не понравилось

**Дополнительные материалы к уроку:
Оценка деятельности Петра I и значение его реформ для исторического
развития России**

Историк В.О.Ключевский

"Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы".

Историк С.М.Соловьев

"... Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад. Само сближение было делом народным, и Петр явился вождем в этом деле. Свой гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она находилась до сей поры".

Поэт и общественный деятель И.С.Аксаков

"Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца. Все, что только носило на себе печать народности, было принято осмеянию, поруганию, гонению: одежда, обычай, нравы, самый язык - все было искажено, изуродовано, изувечено".

Философ П.Я.Чаадаев

"Если бы Петр Великий не явился, то, кто знает, может быть, мы были бы теперь шведской провинцией..."

Историк М.П.Погодин

"Пусть скажут мне безусловные противники Петра, кого противопоставили бы они Карлу XII на полях полтавских. Нет, некогда было ожидать тогда органического развития, а надо было спасать как-нибудь и во что бы то ни стало. Петр спас древнюю Россию..."

Новокшонова Т.И.
tanya.novok@gmail.com

методист

МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

г. Екатеринбург

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ ПО ТЕМЕ «КОЛЕДЖ ИЛИ 10-11 КЛАСС. ЧТО ВЫБРАТЬ?»
(ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ)**

Аннотация. Автор научной статьи предлагает методическую разработку для классных руководителей, которую можно использовать на классном часе при обсуждении выбора образовательной траектории учащихся девятого класса. Предлагается обсудить данную тему через использование приемов технологии развития критического мышления, что позволяет ученикам проанализировать проблему и выбрать оптимальное решение. Структура урока соответствует этапам построения урока по ФГОС, используются различные формы работы с классом (индивидуальная, парная, работа в группах, фронтальная).

Ключевые слова: методическая разработка, классный час; выбор образовательной траектории учащихся девятого класса; технология развития критического мышления.

Novokshonova T. I.
tanya.novok@gmail.com

methodologist

MBU IMC «Yekaterinburg Teacher's House»

Yekaterinburg

**METHODICAL WORK OF THE CLASS MEETING
WITH THE USAGE OF THE TECHNOLOGY OF CRITICAL THINKING SKILLS.
THE SUBJECT IS “COLLEGE OR 10-11 GRADE. WHAT TO CHOOSE?”
(THE CHOICE OF FURTHER EDUCATION)**

Annotation. The author of this article offers a methodical work for the class teachers, which can be used on the class meeting during the discussion of the 9th grade students' further education. It is offered to discuss this topic through the usage of the technology of critical thinking skills, which allows the students to analyze the problem and to choose the suitable option. The structure of the class meeting is made in accordance with the stages of the lesson by the State Educational Standards, different forms of the students' work arrangement are used (individual, pair, group, class work).

Keywords: Methodical work. Class meeting. The choice of further education of the 9th grade students. The technology of critical thinking skills

Технология: «Технология развития критического мышления»

Где используется: классный час в форме дискуссии

Класс: 9

Тема: «Колледж или 10-11 класс. Что выбрать?» (выбор образовательной траектории)

Подготовка к дискуссии: у каждого учащегося на столе

Карточка №1 « Знаю - Хочу знать - Узнал»

Карточка №2 (текст)

Карточка №3 (схема фишбоун) + крупная схема фишбоун на доске

Карточка №4 (для формулирования решения проблемы от каждой пары, чтобы прикрепить на доску) – модерационная карточка (четверть листа формата А4).

Ход мероприятия:

Стадия вызова: (пробуждение интереса к теме, актуализация имеющихся знаний, структурирование процесса обучения).

Технологический прием: « Знаю-Хочу знать-Узнал»

- Поприветствовать. Назвать формат мероприятия - классный час в форме дискуссии.

- Назвать правила - работа индивидуальная и в группе, брать карточки со стола в той последовательности, в которой карточки лежат на столе.

- Попросить заполнить 1 и 2 столбик карточки №1 « Знаю-Хочу знать - Узнал»(о проблеме выбора образовательной траектории)

Например:

Знаю: указать проблемы при выборе дальнейшего пути обучения.

Вестник Екатеринбургского Дома Учителя

Хочу знать: какие плюсы или минусы каждого выбора или как решить эту проблему выбора.

- Попросить нескольких учащихся поделиться мнением.

Продолжительность этапа: 5 минуты

Стадия осмысления: (получение новой информации, соотнесение новой информации с собственными знаниями)

Технологический прием: стратегия «Фишбоун»

- Учащиеся берут карточку №2 с текстом по проблематике (текст у всех одинаковый) и читают текст индивидуально.

- Учащиеся берут карточку №3 (схема – фишбоун) и заполняют схему в парах.

Голова – проблематика

Косточки – факты, подтверждающие проблему

Продолжительность этапа: 10 минут

Стадия рефлексии: (целостное осмысление и обобщение полученной информации, анализ всего процесса изучения материала, определение направлений для дальнейшего изучения темы)

Точно такая же схема как на карточках №3 представлена на доске

- Попросить каждую пару назвать проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся, при выборе дальнейшего пути обучения (формулировки могут отличаться, но в итоге сгруппировать и обозначить проблемы вместе).

- Распределить сформулированные проблемы по группам учащихся (группы по 4 человека). Попросить группы придумать решение данных проблем самостоятельно или с помощью текста и записать на модерационных карточках, затем прикрепить карточки на доску.

- Провести анализ получившейся схемы и предложенных решений (рефлексия групповая).

-Попросить учащихся вернуться к карточке №1 и заполнить третий столбик «Узнал» (рефлексия индивидуальная)

-Попросить озвучить, что написали в 3 столбик (отвечают по желанию или спросить несколько человек)

Продолжительность этапа: 20 минут

Карточка №1

знаю	хочу узнать	узнал

Карточка №2

ТЕКСТ

В девятом классе все подростки начинают задумываться над перспективой продолжения обучения в школе или же поступлением в колледж. Это сложный выбор и связано это с тем, что очень важно правильно выбрать профессию, которая в дальнейшем могла бы приносить достойный заработок и карьерный рост. А для этого нужно заранее оценить свои шансы на успешную сдачу ЕГЭ и поступление.

Что думают сами подростки?

Если выбрать колледж

«+»

в колледжах необязательно сдавать ЕГЭ;

учиться можно бесплатно или намного дешевле, чем в вузе;

у многих выпускников колледжей есть привилегии при поступлении в вуз;

после получения диплома есть возможность продолжить учёбу, поступив в вуз сразу на второй или третий курс;

в колледжах раньше начинается практика и можно зарабатывать деньги.

Надо сказать, что многие педагоги бы добавили к этому, что в колледже у подростков быстрее развивается чувство ответственности, они раньше начинают накапливать профессиональный опыт и становятся финансово независимыми.

Если выбрать 10 - 11 класс

«+»

10 и 11 классы – это дополнительные два года для выбора профессии;

в некоторых вузах можно получить звание без прохождения военной службы;

в вузах более углублённая программа обучения;

Вестник Екатеринбургского Дома Учителя

стипендия у тех, кто учится на «бюджете», выше, чем у учащихся в колледже; диплом о высшем образовании открывает широкие перспективы к построению карьеры.

Выбор должен быть взвешенным

Средние оценки в школе означают, что подросток может не попасть на нужную специальность по конкурсу аттестатов, даже если неплохо сдаст ЕГЭ. В этом случае его и родителям придется платить за обучение или ему выбрать другую специальность, где конкурс меньше. И как результат, складывается ситуация, когда ребенку не импонирует обучение по предложенному направлению, и он опять же теряет время. Или у родителей нет финансовой возможности и приходится идти работать, теряя драгоценный год.

Кроме того, многие родители находятся во власти неких стереотипов, они убеждены, что вузовское образование престижнее, и что его можно получить только после окончания 11 классов. Немаловажное значение имеет не чей-то опыт, опыт посторонних людей, а опыт родственников. Возникает психологический прессинг социального окружения (родственники, сослуживцы, соседи и пр.), поэтому родители всячески стараются доказать, что их ребенок не хуже других, что он обязательно получит высшее образование. Престижность профессии в каждом случае определяется своими жизненным опытом и традициями. Поэтому ребенка определяют в 10 класс, даже не спрашивая его мнения. В этой ситуации он является орудием достижения целей родителей, для которых интересно не социальное устройство своего чада, а мнение окружающих.

Однако если подросток не тянет учебу или ему больше нравится работать руками, он должен иметь право выбора. Тем более, что поступить в колледж не сложно — никаких вступительных экзаменов. А еще, получив среднее специальное образование гораздо проще найти работу, даже без опыта. Это намного проще, чем для выпускников вузов, многие из которых вынуждены после завершения учебы работать не по специальности.

Число рабочих мест для людей с «вышкой» сокращается, и количество безработных граждан с дипломами увеличивается. А вот рабочих квалифицированных есть постоянный дефицит. И наладчик станков с ЧПУ, закончивший колледж, может зарабатывать в 5-7 раз больше своего одноклассника, который получил юридическое образование. Престижность рабочих профессий повышается во всём мире. В последнее время набирают

обороты и становятся актуальными конкурсы рабочих профессий, где можно показать себя и заинтересовать потенциальных работодателей.

Выбор учебного заведения после окончания 9 классов остаётся за абитуриентом. Именно он должен обратить внимание на все нюансы и мелочи, с которыми придётся столкнуться и оценить перспективы, хоть это и совсем не просто в 16 лет. Важно помнить одно — получить высшее образование, если потребуется, никогда не поздно, но и отказываться от него после школы из-за банального страха перед ЕГЭ — глупо.

Карточка №3



Трамплины развития

(по страницам профессиональных конкурсов)

Тагильцева А.Н.
alexandratag1964@mail.ru
начальник организационно-методического отдела
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
г. Екатеринбург

УДК 374.73

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Аннотация. В статье делается обзор профессиональных конкурсов педагогических работников и управленческих команд образовательных организаций.

Ключевые слова: профессиональный конкурс, учитель года, молодой педагог, воспитать человека, воспитатель года, методист года, управленческая команда.

Tagiltseva A.N.
alexandratag1964@mail.ru
head of the organizational and methodological Department
«Yekaterinburg Teacher's House»
Yekaterinburg

**PROFESSIONAL COMPETITIONS OF TEACHING STAFF AND MANAGEMENT
TEAMS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Annotation. The article provides an overview of professional competitions of teaching staff and management teams of educational organizations.

Keywords: professional competition, teacher of the year, young teacher, educate a person, educator of the year, methodologist of the year, management team.

Одно из направлений МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» - организация и проведение Конкурсов профессионального мастерства для педагогов и руководителей ОО/ДОО.

Положения о Конкурсах и график их проведения утверждается Департаментом Образования МО «город Екатеринбург» задолго до начала учебного года.

Цель конкурсов – поддержка инновационного движения педагогических работников ОО/ДОО, распространение передового педагогического, воспитательного и управленческого опыта, внедрения новых педагогических технологий в систему образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, поддержка талантливых, творчески работающих педагогов, содействие росту их профессионального мастерства.

Конкурсы – это в первую очередь не соревнование, а образовательный акселератор: перенос акцента с состязательности на распространение профессионального опыта, профессиональное общение, командная работа над запросами организации конкурсанта:

- многоуровневый конкурсный отбор лучших из лучших (школы/районы/муниципалитет/регион);
- мотивационные встречи до начала конкурса обязательны;
- консультирование на всех этапах конкурсов (групповое и индивидуальное, очное, по телефону), обучающий компонент консультаций (с привлечением профессионалов);
- новизна конкурсных испытаний;
- тьюторское сопровождение индивидуальных траекторий конкурсантов;
- качественная обратная связь по итогам конкурсов.

Ожидаемые результаты –повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников ОО/ДОО

- обмен опытом и профессиональное общение
- повышение имиджа педагогических профессий, личный бренд победителей, лауреатов конкурса, общественное признание
- повышение качества образования.

УЧИТЕЛЬ ГОДА

Заочный этап.

Конкурсное испытание «Интернет-ресурс»

Цель конкурсного испытания: демонстрация информационной культуры и компетенций учителя в использовании информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности.

Формат конкурсного испытания: интернет-ресурс участника конкурса (личный сайт, страница на сайте образовательной организации), на котором можно познакомиться с опытом использования участником электронных образовательных и информационных ресурсов, а также формами его коммуникации в сети Интернет. На ресурсе размещаются: учебные, методические и (или) иные авторские разработки (публикации в научно-методических изданиях, авторские и компилятивные программы спецкурсов, методические разработки уроков и внеклассных событий, творческие разработки конкурсанта, видеоматериалы, презентации, портфолио и т.п.), отражающие инновационный опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети Интернет. Описание требований к содержанию и оформлению материалов заочного этапа представлены в Приложении 1.2. к Положению.

Конкурсное испытание «Аналитика в инфографике»

Цель конкурсного испытания: демонстрация способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Формат конкурсного испытания: презентация с анализом результатов педагогической деятельности в виде инфографики

Конкурсное испытание «Видеозэссе» на тему «Я и моя школьная семья»

Цель конкурсного испытания: получение представления о педагоге, о его образовательной, воспитательной и общественной деятельности, достижениях и увлечениях в единстве со всеми участниками образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители).

Формат конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью не более 3-х минут; участники сами определяют жанр видеоролика (интервью,

репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.). Видеоролик размещается на интернет-ресурсе Участника.

Первый очный этап

Первый очный этап Конкурса состоит из одного конкурсного испытания: **«Конвергентный урок»**.

Цель конкурсного испытания: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), используя конвергентный подход – основу формирования функциональной грамотности обучающихся. Этот этап предполагает командное (совместно с педагогами школы) решение конвергентных практико-ориентированных заданий, направленных на формирование естественнонаучной, читательской, математической, финансовой, компьютерной и информационной грамотности.

Второй очный этап

Второй очный этап Конкурса: **«Методический тренинг»**.

Проводится на базе образовательных организаций конкурсантов. Тему «Методического тренинга» конкурсанты определяют самостоятельно, в состав тренинговой группы входят участники конкурса.

Цель конкурсного испытания: демонстрация методической грамотности, транслирование авторских инновационных методик и технологий преподавания, практическая деятельность по освоению методических инструментов фокус-группой.

Финальный этап

включает два конкурсных испытания: **«Pitch-презентация»** и **«Подиум-сессия»**.

«Pitch-презентация» Формат конкурсного испытания: индивидуальное выступление, демонстрация личного имиджа педагога (обаяние, умение подчеркнуть свои достоинства) в самопрезентации. Регламент: 1 минута.

«Подиум-сессия» Формат конкурсного испытания: пресс-конференция, в ходе которой финалисты (вместе с командой поддержки: обучающиеся, педагоги, родители) Конкурса отвечают на вопросы интервьюеров.

«МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ»

Заочный этап

Заочный этап Конкурса проводится под девизом «Дорогу осилит идущий» и включает два конкурсных испытания:

«Интернет-ресурс»

Формат конкурсного испытания: интернет-ресурс участника конкурса (личный сайт, блог, в том числе и на странице социальной сети, страница на сайте образовательной организации), на котором можно познакомиться с опытом использования участником электронных образовательных и информационных ресурсов, а также формами его коммуникации в сети Интернет. На ресурсе размещаются: учебные, методические и (или) иные авторские разработки (публикации в научно-методических изданиях, авторские и компилятивные программы спецкурсов, методические разработки уроков и внеклассных событий, творческие разработки конкурсанта, видеоматериалы, презентации, портфолио и т.п.), отражающие личный опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети Интернет.

«Видеозэссе» на тему «Мои первые достижения в профессии».

Цель конкурсного испытания: получение представления о педагоге, его ценностях, ориентирах по жизни, профессиональной идеологии, глобальной миссии, собственной философии, профессиональных планах и личном счастье.

Формат конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью не более 3-х минут; участники сами определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.). Видеоролик размещается на интернет-ресурсе участника.

Первый очный этап «организационно-деятельностная игра «4К. Компетенции 21 века»» (на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»).

Импровизационный конкурс в форме организационно-деятельностной игры «4К современного мира. Формирование компетенций XXI века».

Цель конкурсного испытания: демонстрация профессиональных компетенций по реализации учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, нацелена на командную деятельность участников Конкурса в соответствии с заданием, содержание которого становится известно перед началом конкурсного испытания.

Формат конкурсного испытания: конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьёвки формируются в несколько команд, знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания. Команды конструируют групповой продукт – проект дорожной карты «Три первых шага» по решению педагогической проблемы. Затем представляют и защищают свой проект перед

жюри и другими командами. Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников компетенций принятия решений по поиску, выполнению и представлению результатов задания.

Второй очный этап Конкурса состоит из одного конкурсного испытания: «Современный урок».

Цель конкурсного испытания: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа урока, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знание своего предмета.

Уроки проводятся на базе образовательной организации, утвержденной Учредителем Конкурса. Темы уроков утверждаются принимающей образовательной организацией.

Финальный этап

Финальный этап Конкурса включает два конкурсных испытания: «Pitch-презентация» и «Педагогический Stand Up».

Конкурсное испытание «Pitch-презентация».

Цель: демонстрация педагогического кредо и личностного потенциала участника конкурса.

Формат конкурсного испытания: индивидуальное публичное выступление, демонстрация личного имиджа педагога (умение подчеркнуть свои достоинства) в самопрезентации. Регламент: 1 минута.

Конкурсное испытание «Педагогический Stand Up» на тему «#CoolSchool».

Цель финального этапа: демонстрация педагогически целесообразного юмора, с использованием речевых жанров комического, в частности, таких как, юмористический рассказ, шутка, комический афоризм, исторический анекдот, представление своего мнения на тему педагогики под названием «#CoolSchool». Нестандартная и лёгкая подача содержания ФГОС и трендов современного образования, взаимодействие с детьми, родителями, педагогами, становление молодого педагога в профессии на импровизированной сцене даст возможность оценить как профессиональные компетенции конкурсанта, так и личностные качества. На финальном этапе определяются лауреаты и победитель Конкурса.

Вестник Екатеринбургского Дома Учителя

Формат конкурсного испытания: конкурсант в формате домашнего задания представляет в виде монолога шутку-квинтэссенцию продолжительностью 3-5 минут.

«ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Конкурс проводится по трем категориям:

«Воспитание дошкольников» включает в себя две номинации (индивидуальное участие).

«Воспитание школьников» включает в себя пять номинаций (индивидуальное участие).

«Система воспитания» включает в себя три номинации (командное участие в составе не более 3-х человек).

Заочный этап

Заочный этап конкурса проводится в форме экспертизы членами жюри конкурсного портфолио, размещённого на интернет-ресурсе участника и состоящего из двух конкурсных заданий для каждой из номинаций.

Темы конкурсных заданий заочного этапа:

№	Категория участников	Тема конкурсных заданий	Конкурсные задания заочного этапа
1	Воспитание дошкольников	Новые формы организации личностно-ориентированного воспитания детей	1. «Видеовизитка» 2. «Новые формы воспитательных практик»
2	Воспитание школьников	Новые формы организации совместной деятельности в школе	
3	Система воспитания	Новые формы организации воспитания и социализации образовательных организациях	

		Новые программы воспитания	рабочие	1. «Видеовизитка» 2. «Рабочая программа воспитания» (только для номинации «Рабочие программы воспитания»)
--	--	----------------------------	---------	--

В соответствии с результатами оценки всех членов жюри составляется рейтинг заочного этапа по каждой номинации отдельно. Не менее 3-х лидеров в каждой номинации, набравших наибольшее количество баллов, становятся участниками финального этапа Конкурса.

Финальный этап Конкурса

Финальный этап Конкурса для всех категорий участников состоит из двух заданий:

– **«Мастер-класс»**

Участник или команда проводит открытый мастер-класс, используя новые формы воспитательных практик и направляет в адрес оргкомитета техническое задание для его проведения.

Продолжительность мастер-класса родители – 30 минут;

обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста – 25-30 минут; дети дошкольного возраста – 15-20 минут.

– **«Кейс-студия»**

Каждый участник получает видеозапись с обращением детей, сложной ситуацией, требующей помощи, поддержки и содействия. Конкурсант готовит педагогическое решение воспитательной ситуации, затем публично отвечает на поставленный вопрос.

Форма, способы представления публичного ответа на целевой запрос детей конкурсанты выбирают самостоятельно. Конкурсант может максимально проявить свои творческие способности и педагогическое мастерство, креативность, критическое мышление, эрудированность, способность и готовность к принятию неординарных решений в критических условиях неопределённости.

«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»

Первый (заочный) тур включает в себя 4 (четыре) конкурсных испытания:

«Интернет-портфолио» - Интернет-ресурс участника Конкурса.

Формат: страница участника Конкурса на интернет-сайте образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования или личный блог участника, включающий методические и (или) иные авторские разработки, фото- и видеоматериалы, отражающие опыт работы Конкурсанта.

Эссе на тему: «детский сад без границ».

Формат: прозаическое произведение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее позицию участника по заявленной теме.

Методическая разработка образовательной деятельности с детьми по теме, выбранной участником Конкурса (номинация «Воспитатель»).

Формат: конспект проведения образовательной деятельности с детьми с использованием иллюстративных материалов (фото- и видеоматериалов) любой направленности и тематики.

Методическая разработка Педагогического совета по теме, выбранной участником Конкурса (номинация «Заместитель руководителя»).

Формат: конспект проведения Педагогического совета с использованием иллюстративных материалов (фото- и видеоматериалов) любой направленности и тематики.

«Визитная карточка»

Видеоролик, представляющий педагогического работника, рассказывающий о его профессиональной и общественной деятельности, достижениях и увлечениях. Участники сами определяют жанр видеоролика

Второй (очный) этап Конкурсное задание состоит из двух этапов:

- «Экспресс-стажировка: **«Кейс-студия», «Мастер-класс»;**

- **«Кейс-сессия»** (номинация «Воспитатель»).

Цель: участникам необходимо продемонстрировать уровень сформированности психолого-педагогических компетенций, проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение, выразить собственное отношение к проблеме. Конкурсанты должны выстроить собственное обоснованное решение кейсовой задачи,

- **«Кейс-сессия»** (номинация «Заместитель руководителя»).

Цель: участникам необходимо продемонстрировать уровень сформированности психолого-педагогических, коммуникативных, управленческих компетенций, проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение, выразить собственное отношение к проблеме.

- **«Мастер-класс»** (номинация «Воспитатель»).

Формат: публичное выступление перед коллегами и членами жюри Конкурса в своей номинации, демонстрирующее конкретные методические приемы, методы, технологии воспитания, обучения, развития и оздоровления, отражающие современные тенденции развития дошкольного образования.

- **Мастер-класс»** (номинация «Заместитель руководителя»).

Формат: публичное выступление перед коллегами и членами жюри Конкурса в своей номинации, демонстрирующее конкретные методические и управленческие приемы, методы, технологии управления развитием педагогического коллектива, отражающие современные тенденции развития дошкольного образования.

«Педагогическое мероприятие с детьми» (номинация «Воспитатель»);

«Консультация для педагогов» (номинация «Заместитель руководителя»).

Формат: онлайн формат (запись) педагогического мероприятия на аудитории воспитанников (номинация «Воспитатель»), педагогов (номинация «Заместитель руководителя») на Youtube-канале «ОнлайнДетСад»

Третий (финальный) этап

- **Питч-сессия «Моя педагогическая философия»;** индивидуального публичного выступления – самопрезентации профессиональных достижений
- **Открытая трибуна «Моя педагогическая инициатива по применению современных педагогических технологий в дошкольном образовании детей».**

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМАНДА

Заочный (отборочный) этап конкурса:

«Видеовизитка»: профессиональное знакомство со спецификой работы управленческой команды образовательной организации;

«Бренд-код общеобразовательной организации».

Второй этап:

- **Презентация опыта «Формула эффективного управления в рамках трендов современного образования».**

Цель этапа: демонстрация управленческих умений и навыков, способности к анализу, осмыслению и представлению своей управленческой деятельности с учётом реализации одного из трендов образования. Участники

Вестник Екатеринбургского Дома Учителя

самостоятельно выбирают один из трендов современного образования, в соответствии с которым представляют собственную «Формулу эффективного управления».

- Мастер-класс «Сессия стратегического планирования».

Цель этапа: демонстрация проективных умений и навыков управленческой команды. в режиме онлайн с педагогическим коллективом, фрагмент «Стратегическая оценка».

Финальный этап

Финальный этап Городского Конкурса "Управленческая команда" проходит под девизом «Управляй смыслами и ценностями!» Он предполагает выполнение участниками двух конкурсных заданий, отражающих конкретные шаги к дальнейшей трансформации общеобразовательной организации в рамках выбранного тренда современного образования.

Самопрезентация управленческих команд проходит вне оценивания. Регламент выступления – до 3 минут.

Презентация проекта «Трансформация ОО в контексте трендов образования».

МЕТОДИСТ ГОДА

Отборочный этап Конкурса «Мое методическое портфолио»

Цель отборочного этапа: профессиональное знакомство со спецификой работы конкурсантов.

Отборочный этап Конкурса проводится под девизом – «Моя миссия – методическая помощь»; на этом этапе членами жюри Конкурса осуществляется экспертиза конкурсного портфолио:

1) методическое портфолио – пакет (список) опубликованных методических материалов на открытых электронных ресурсах, ссылки на статьи в сборниках конференций, в журналах, сертификаты участия в конкурсах за последние пять лет;

2) резюме – краткое описание профессиональных компетенций конкурсанта, опыта работы и профессиональных достижений, составление целостной картины предоставленных к конкурсу материалов, публикаций и разработок, анализ своей деятельности.

3) видеоролик о роли методиста в современном образовательном пространстве города Екатеринбурга, включая понимание трендов образования, ценностного и смыслового содержания миссии методиста.

Заочный этап Конкурса «Педагогический дизайн»

Педагогический дизайн – систематизированный подход к проектированию и конструированию адаптивной (модульной) программы методического семинара, ориентированный на исследование и удовлетворение запросов целевой аудитории с помощью образовательных технологий в соответствии с трендами образования.

Целевая аудитория – это конкретный контингент педагогических работников, на удовлетворение профессиональных потребностей которых направлена программа методического семинара.

Инфографика – визуальное, схематичное, наглядное, лаконичное, компактное представление статистических данных.

Модульная программа семинара – программа семинара, содержательная часть которой состоит из независимых смысловых блоков, между которыми возможен выбор в зависимости от предпочтений целевой аудитории.

Рабочая тетрадь – соответствующий модульной программе семинара заранее подготовленный опорный конспект, работа с которым помогает восприятию и усвоению учебно-методического материала на семинаре.

Проморолик – краткое видео рекламного характера с анонсом программы и приглашением на семинар.

Цель заочного этапа: демонстрация способности проектировать программу практико-ориентированного семинара в соответствии с трендами современного образования.

Заочный этап Конкурса проводится под девизом – «Современный методист – дизайнер образовательных программ»; на этом этапе членами жюри Конкурса осуществляется экспертиза педагогического дизайна программы методического семинара:

1) Предварительная аналитическая работа (мониторинг, оценка потребностей, запросов, проблемных тем целевой аудитории) – представление результатов в виде инфографики (визуальный материал), включая ссылки на источники информации и методы сбора, анализа информации.

Вестник Екатеринбургского Дома Учителя

2) Проектирование и разработка модульной программы очного практико-ориентированного методического семинара (на выбор по одному из трендов образования) продолжительностью 1 академ. час (45 минут).

3) Рабочая тетрадь к методическому семинару.

4) Проморолик (рекламное видео с приглашением) к семинару в формате Elevator pitch (артистично, визуально, оригинально за 59 секунд, включая резюме из семи простых слов).

Финальный этап Конкурса «Методический семинар»

Цель финального этапа: демонстрация педагогического мастерства через реализацию программы методического семинара (продукта заочного этапа «Педагогический дизайн»).

Финальный этап – организация и проведение «Методического семинара» для педагогических работников города Екатеринбурга – проходит на базе Дома Учителя под девизом «Умею – научу». На этом этапе каждому финалисту предоставляется возможность реализовать разработанную на заочном этапе программу и провести очный семинар с живой аудиторией.

Финальный этап предполагает две формы работы:

1) Проведение разработанного методического семинара (очное проведение семинаров на базе Дома Учителя) при участии всех конкурсантов финального этапа.

2) Рефлексия, самоанализ проведенного семинара и взаимное оценивание конкурсантов.

Юбилейные и памятные даты образования

Ежегодно Министерство Просвещения российской Федерации готовит Письмо, в котором размещен календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2021/22 учебный год (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 мая 2021 года № 0-860/04).

2022 год объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России (Указ Президента РФ от 30 декабря 2021 года № 745).

МАРТ

1 марта — Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)

1 марта 1888 года — родился Антон Семенович Макаренко — педагог, общественный деятель, который считал, что «педагогика есть самая диалектическая, подвижная, самая сложная и разнообразная наука». Новаторство Макаренко А.С. Было в яркой и четкой идее интегративности образования. Он считал, что Личность не является таковой от рождения, это качество – «опыт быть личностью», надо воспитывать, и воспитывать в коллективе. Каждый человек – каждый элемент образовательной системы – должен иметь свои права и стоять на активной позиции. Ученика надо в первую очередь уважать как Человека.

1 марта 1564 год — Иван Фёдоров опубликовал первую в России точно датированную печатную книгу

1 марта 1824 года — родился Константин Дмитриевич Ушинский — педагог, основоположник русской научной педагогики, который один из первых решил уделять первостепенное внимание именно задачам нравственного просвещения и воспитания обучающихся. Представление о нравственном обучении как о чем-то «естественно» и «само собой разумеющемся» было им решительно отвергнуто. Его идея важности сохранения национальной культуры и самобытности была новаторской для его времени. Для XIX века языком преподавания оставался французский, в семьях и в свете говорили на нем. Статья Константина Дмитриевича «О необходимости сделать русские школы русскими» до сих пор остается образцом педагогических воззваний.

7 марта 1876 год — Александр Белл запатентовал телефон

8 марта — Международный женский день

Вестник Екатеринбургского Дома Учителя

8 марта 1809 год — вышла в свет первая книга басен Крылова И.А.

12 марта 1714 год — Петром I издан указ об открытии цифирных школ для обучения «малых ребяток из разных чинов»

13 марта 1938 года — русский язык введен как обязательный предмет для изучения во всех школах СССР

14-20 марта — неделя математики

18 марта — День воссоединения Крыма и России

18 марта 1868 года — на заседании Русского химического общества зачитано сообщение о периодической таблице химических элементов, разработанной Менделеевым Д.И.

20 марта 1833 года — вышло первое полное издание романа «Евгений Онегин»

21-27 марта — Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

28 марта 1592 года — родился Ян Амос Коменский — чешский педагог, основоположник научной педагогики. Является автором нескольких учебников по языкознанию, физике и астрономии, руководства по семейному воспитанию «Материнская школа». В 1650 году он стал организатором школьного дела в Венгрии, где попытался создать школу нового типа, обучение в которой длилось семь лет, и у каждого класса были свои учителя, учебники и учебные комнаты. Ему удалось организовать только три класса из семи.

Коменский старался оживить процесс обучения, вызвать интерес детей к знаниям, широко применяя метод драматизации. Он является автором первого в мировой истории учебника с иллюстрациями («Мир чувственных вещей в картинках», 1658), которые представляли собой неотъемлемую часть учебных текстов. Этот учебник выдержал множество переизданий и использовался при обучении вплоть до конца 19 века

28 марта 1743 года — родилась Екатерина Дашкова, княгиня, директор Санкт-Петербургской академии наук, автор мемуаров о Екатерине II

31 марта 1506 года — родился Рене Декарт — французский философ, математик, физик, физиолог. Декарт ввел понятие меры движения (количества движения), исследовал законы удара, впервые четко сформулировал закон инерции (1644). Высказал предположение, что атмосферное давление с увеличением высоты уменьшается. В 1637 году положил начало оптике как науке, опубликовав «Диоптрику», где содержались законы распространения света, отражения и преломления, идея эфира как переносчика света, объяснение радуги. Первый математически вывел закон преломления света (экспериментально этот закон установил около 1621 года В.Снеллиус). В математике Декарт первым ввел в 1637 году понятие переменной величины и функции, заложил основы аналитической геометрии. В учении о познании

был основоположником рационализма. Он стремился построить общую картину природы, в которой все физические явления объяснялись бы как результат движения больших и малых частиц, образованных из единой материи

АПРЕЛЬ

1 апреля 1908 года — родился Абрахам Маслоу — американский психолог, основатель гуманистической психологии. Самая значительная работа Маслоу, ныне по праву занимающая почетное место в золотом фонде мировой психологической мысли, — «Мотивация и личность» — увидела свет в 1954 году. В ней была сформулирована иерархическая теория потребностей, выстраивающая пирамиду с основанием из базовых нужд и с потребностью в самоактуализации на вершине. Именно «Пирамида Маслоу», диаграмма, иерархически представляющая человеческие потребности, наиболее известна из научного наследия ученого.

6 апреля 1812 года — родился Александр Герцен, русский писатель, революционер, философ и публицист

7 апреля 1348 года — в Праге основан Карлов университет, первый в Восточной Европе

8 апреля 1783 года — издан Манифест Екатерины II о присоединении Крыма

11 апреля 1857 года — Александр II утвердил герб Российской Империи — Двуглавый Орел

12 апреля — День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»

14 апреля 1918 года — Указ ВЦИК о провозглашении красного знамени государственным флагом Советского государства

23 апреля 1822 года — родился Николай Ильминский, педагог-миссионер, востоковед, автор ряда учебников

25 апреля 1719 года — Выход первого издания романа Даниеля Дефо «Робинзон Крузо»

30 апреля — Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)