



# **Предметные результаты обучающихся разных нозологий в инклюзивном классе**

Муравьева Наталия Викторовна

---





# Где берем предметные результаты?



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ



ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Главная

Новости

Конструктор рабочих программ

Рабочие программы

Методические материалы

Ос

## Рабочие программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Федеральная рабочая программа по учебному предмету  
«Русский язык»

Скачать PDF



Федеральная рабочая программа по учебному предмету  
«Литературное чтение»

Скачать PDF



Федеральная рабочая программа по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»

Скачать PDF



Федеральная рабочая программа по учебному предмету  
«Иностранный (немецкий) язык»

Скачать PDF





+7 (499) 245-04-52

Пн-Пт 09.00-18.00



Версия для  
слабовидящих  
En / Ru

[Об институте](#)[Наука](#)[Образование](#)[Мероприятия](#)[Проекты](#)[Ресурсы](#)[Дистанционное обучение](#)[НП «Образование»](#)[ФРЦ ОВЗ](#)

## ФРЦ ОВЗ

Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет научно-методическое обеспечение образовательной деятельности и комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках выполнения государственного задания по заказу Минпросвещения России ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» проводится разработка научно-методических документов в сфере организации и обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
по сопровождению детей  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ

## МАТЕМАТИКА 4 класс (норма)

МАТЕМАТИКА 4 класс  
( ТНР 7.2)МАТЕМАТИКА  
( ЗПР 7.2)

1.Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

2.Вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

1.Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100- устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

2.Вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

3.Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — **письменно с опорой на алгоритм** (в пределах 1000);

2. Вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

3. Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий (**при необходимости с опорой на таблицу свойств арифметических действий**);



## МАТЕМАТИКА 4 класс (норма)

## МАТЕМАТИКА 4 класс ( ТНР 7.2)

## МАТЕМАТИКА ( ЗПР 7.2)

1. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

2. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), *в том числе с избыточными данными*, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

1. Решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

2. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), *в том числе, с избыточными данными*, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

1. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин (**при необходимости с использованием таблицы величин**), выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления, оценивать полученный результат по критерию: соответствие условию;

2. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), использовать подходящие способы проверки, **используя образец**;

МАТЕМАТИКА 4 класс (норма)	МАТЕМАТИКА 4 класс ( ТНР 7.2)	МАТЕМАТИКА ( ЗПР 7.2)
<p>1. Различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;</p> <p>2.Различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), <i>распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);</i></p> <p>3. Выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);</p>	<p>1.Различать, <b>называть</b> геометрические фигуры: окружность, круг;</p> <p>2. Изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;</p> <p>3. Различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; <i>распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);</i></p> <p>4. Выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);</p>	<p>1. Различать, <b>называть</b> геометрические фигуры: окружность, круг;</p> <p>2. Изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного <b>радиуса с направляющей помощью учителя;</b></p> <p>3. Различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;</p> <p>4. Выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);</p>

род, число, падеж; проводить разбор имени сущ. как части речи;

3. Определять грамматические признаки имён прил.: род (в ед. числе), число, падеж; проводить разбор имени прил. как части речи;

4. Устанавливать (находить) неопред. форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в наст. и будущем времени), число, род (в прош. времени в ед.ч.); изменять гл. в наст. и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

5. Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

падеж; проводить **разбор** имени сущ. как части речи **по заданному плану**;

3. Определять грамм. признаки имён прил.: род (в ед. ч.), число, падеж; проводить разбор имени прил. как части речи **по заданному плану**;

4. Устанавливать (находить) неопред. форму глагола; определять грамм. признаки гл.: спряжение, время, лицо (в наст. и будущ. времени), число, род (в прош. времени в ед. ч.); изменять гл. в наст. и будущ. времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор гл. как части речи **по заданному плану**;

5. Определять грамм. признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;

(с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени сущ. как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

3. Определять грамм. признаки имён прил.: род (в ед. ч.), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прил. как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

4. Устанавливать (находить) неопред. форму глаг.; определять грамм. признаки гл.: спряжение, время, лицо (в наст. и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические



РУССКИЙ ЯЗЫК 4 класс (норма)	РУССКИЙ ЯЗЫК 4 класс ( ТНР 7.2)	РУССКИЙ ЯЗЫК ( ЗПР 7.2)
<p>1.Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;</p> <p>2.Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;</p> <p>3.Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления <i>и другие</i>);</p> <p>4.Составлять план к заданным текстам;</p> <p>5.Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);</p> <p>6.Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;</p>	<p>1.Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;</p> <p>2.Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;</p> <p>3.Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);</p> <p>4. <b>Коллективно</b> составлять план к заданным текстам;</p> <p>5.Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);</p> <p>6. Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;</p>	<p>1.Правильно списывать тексты объёмом <b>не более 65-70 слов</b>;</p> <p>2.Писать под диктовку тексты объёмом <b>не более 60-65 слов</b> с учётом изученных правил правописания;</p> <p>3.Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления <i>и др.</i>) <b>(по образцу при необходимости)</b>;</p> <p>4. <b>С помощью учителя</b> составлять план к заданным текстам;</p> <p>5. <b>С опорой на план</b> осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);</p> <p>6. Писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;</p>

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (норма)	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 4 класс ( ТНР 7.2)	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ ( ЗПР 7.2)
<p>1.Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);</p> <p>2.Читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений</p> <p>3.Составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;</p> <p>4.Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;</p>	<p>1.Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе <b>(ориентировочно) 65-70 слов</b> в минуту (без отметочного оценивания);</p> <p>2.Читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений</p> <p>3.Составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения <b>(объем высказывания в зависимости от вида речи и структуры речевого нарушения), на основе предложенного или коллективно (самостоятельно) составленного плана</b> писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), <b>по предложениям педагога, других обучающихся, самостоятельно корректировать</b> собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи <b>в рамках изученных критериев и алгоритмов;</b></p> <p>4. Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;</p>	<p>1.Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее <b>70 - 80 слов</b> в минуту (без отметочного оценивания);</p> <p>2.Читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;</p> <p>3.Составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения <b>(не менее 6 - 7 предложений устно, 4 - 5 письменно),</b> <u>писать сочинения на заданную тему используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение)</u> <u>необязательный результат;</u></p> <p>4. Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;</p>



Литература 5 класс (норма)	Литература 5 класс ( ТНР )	Литература 5 класс ( ЗПР )
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4. Выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся)</p> <p>5. Пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;</p> <p>6. Создавать !!! устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>7. Планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4. Выразительно читать, в том числе наизусть (<u>не менее 3 поэтических</u> произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);</p> <p>5. Пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;</p> <p>6. <u>По заданному алгоритму на основе предварительного обсуждения</u> создавать собственный письменный текст: <u>давать развернутый ответ на вопрос (объемом не менее 30 слов)</u>, связанный со знанием и пониманием литературного произведения; дорабатывать собственный письменный текст по замечаниям учителя.</p> <p>7. Планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p>	<p>1.</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4. Выразительно читать, в том числе наизусть произведения, <u>и / или фрагменты (не менее 3</u> поэтических произведений, не выученных ранее);</p> <p>5.Пересказывать прочитанное произведение, <u>по опорным словам, плану</u>, используя подробный, сжатый пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с направляющей помощью педагога формулировать вопросы к тексту;</p> <p>6. Создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не <u>менее 50 слов</u> (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);</p> <p>7. Планировать <u>с направляющей помощью педагога</u> собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p>

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 класс (норма)	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 класс ( ТНР 7.2)	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ( ЗПР 7.2)
<p>1. Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);</p> <p>2.Показывать на исторической карте места изученных исторических событий;</p> <p>3.Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);</p> <p>4.Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);</p> <p>5.Называть экологические проблемы и определять пути их решения;</p>	<p>1.Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);</p> <p>2.Показывать на исторической карте места изученных исторических событий;</p> <p>3. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);</p> <p>4.Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);</p> <p>5.Называть экологические проблемы и определять пути их решения;</p>	<p>1.Показывать <b>с помощью учителя</b> на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);</p> <p>2.Показывать <b>с помощью учителя</b> на исторической карте места изученных исторических событий;</p> <p>3. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) <b>с опорой на наглядные дидактические материалы;</b></p> <p><b>4.Иметь представление</b> о наиболее значимых природных объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);</p> <p>5. <b>Иметь представление</b> о экологических проблемах и путях их решения;</p>



Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале

Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Говорение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (**не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника**) **под руководством педагогического работника;**

Аудирование воспринимать на слух **клишированные фразы** и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать **под руководством педагогического работника знакомые учебные и адаптированные** аутентичные тексты из 3-4 коротких предложений,

Смысловое чтение читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного, **под руководством педагогического работника;**

Письмо заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д. **под руководством педагогического работника;**

писать **с опорой на образец** поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий, **используя клишированные фразы и опорные слова.**