



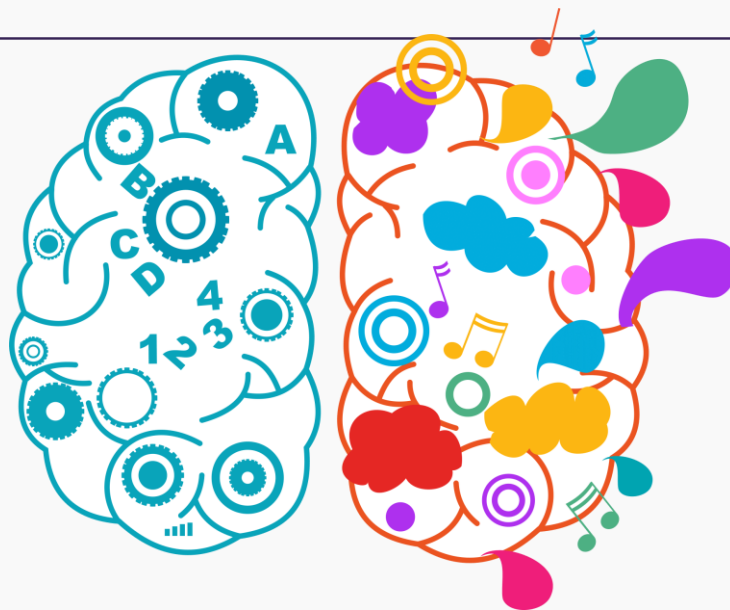
Нейроигры, как инструмент развития умственных способностей у младших школьников с задержкой психического развития

МАОУ СОШ № 21

учитель-дефектолог: Ессер Юлия Сергеевна

Нейроигры – это мостик между возможностями мозга ребенка и требованиями учебной деятельности.

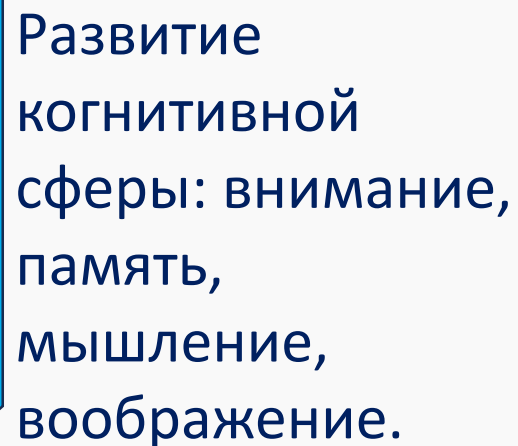




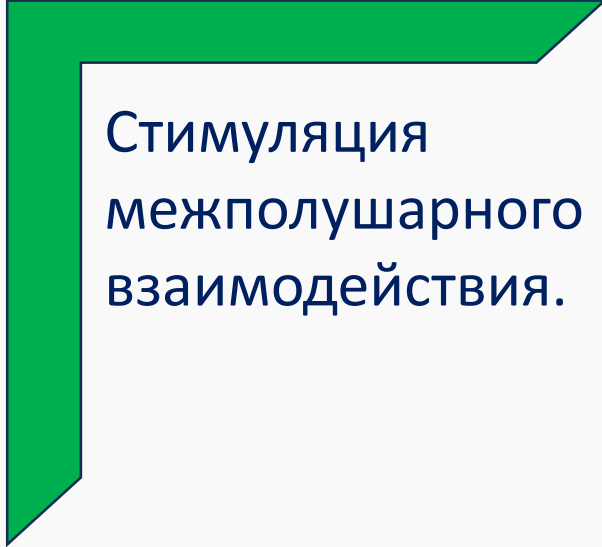
Игра — это вид деятельности, направленный на познание мира, общение и развитие навыков.

Нейроигры — специальные игры, разработанные с использованием знаний о нейropsychологии и когнитивном развитии.

На что нацелены нейроигры?




Развитие
когнитивной
сферы: внимание,
память,
мышление,
воображение.



Стимуляция
межполушарного
взаимодействия.



Совершенствование
пространственных
представлений.

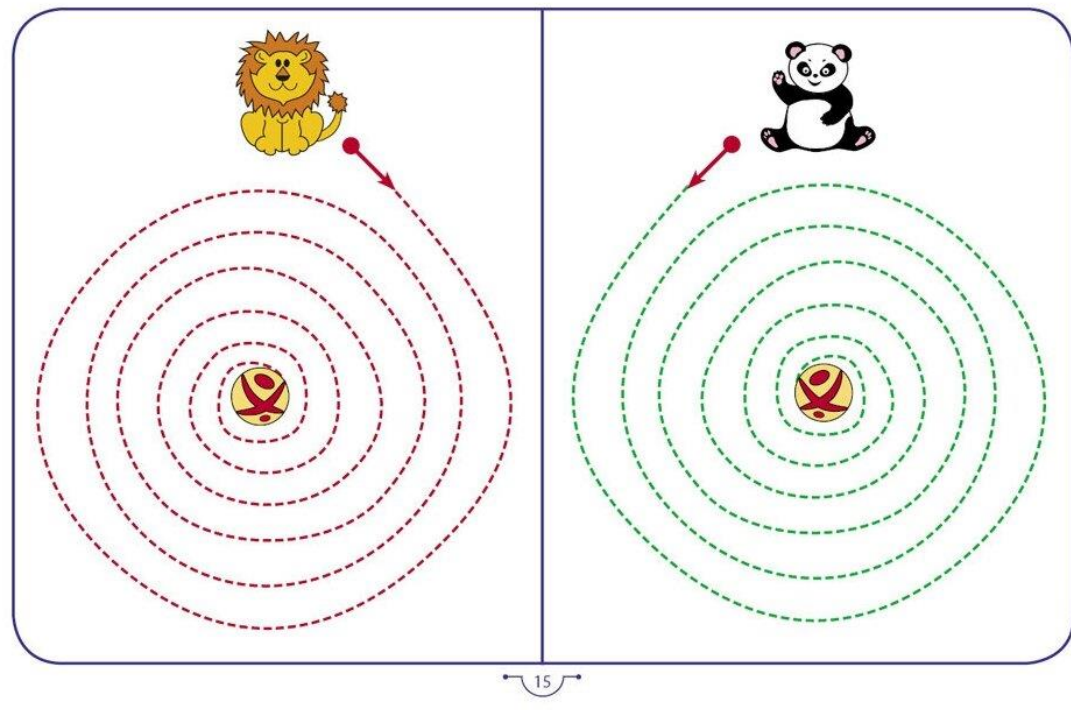


Развитие
произвольной
саморегуляции и
контроля.

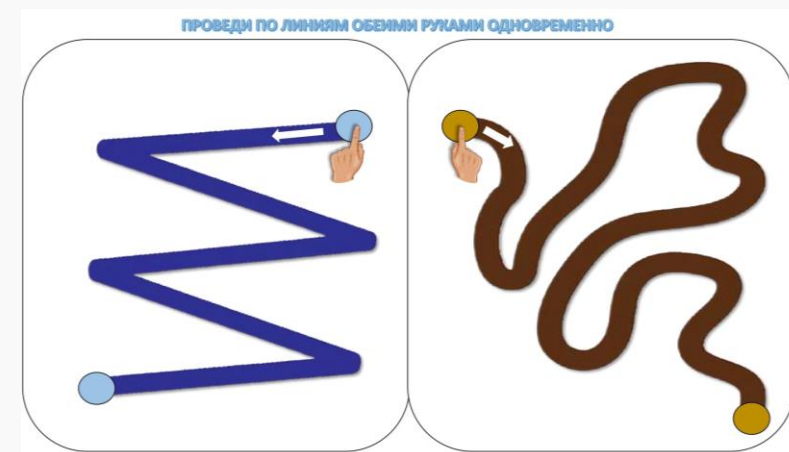
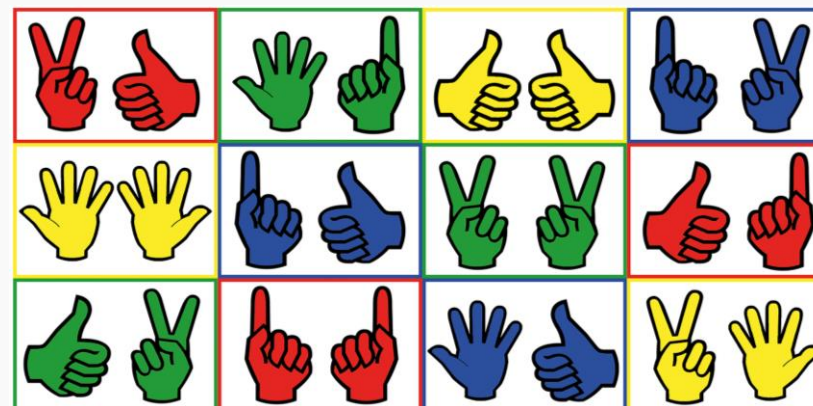
РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Упражнение 12

Цветными карандашами одновременно двумя руками обведи рисунки по пунктирным линиям в заданном направлении. Старайся не отрывать карандаши от бумаги.

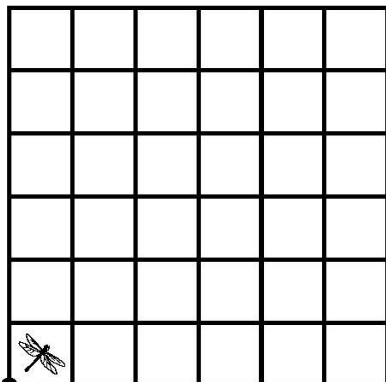


Зеркальное рисование.

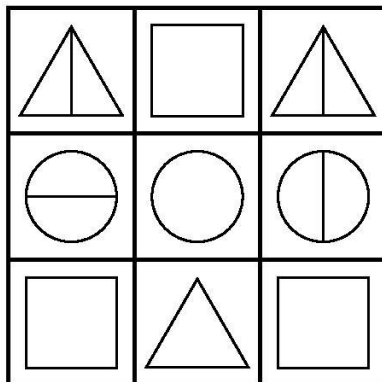


Переключение руками.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

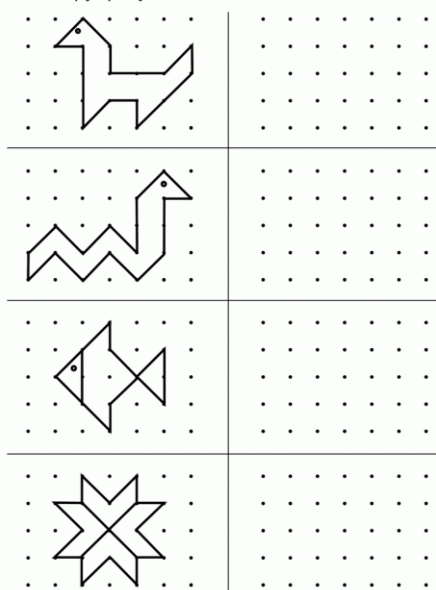


Где приземлится стрекоза, если полетит так: 2 клетки вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 4 клетки вправо, 4 клетки вниз, 1 клетка вправо. Закрась клетку.

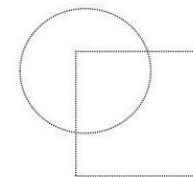


Закрась: круг в центре; правую часть треугольника в левом верхнем углу; квадрат внизу справа.

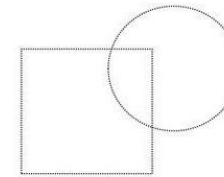
• Скопируй рисунки по точкам.



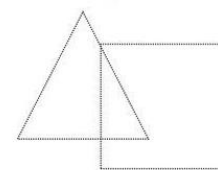
Раскрась фигуры так, чтобы квадрат был под кругом



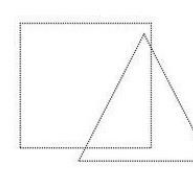
Раскрась фигуры так, чтобы круг был под квадратом



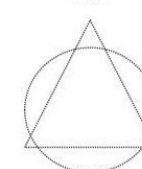
Раскрась фигуры так, чтобы квадрат был под треугольником



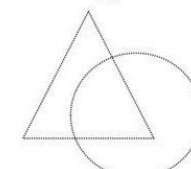
Раскрась фигуры так, чтобы квадрат был на треугольнике



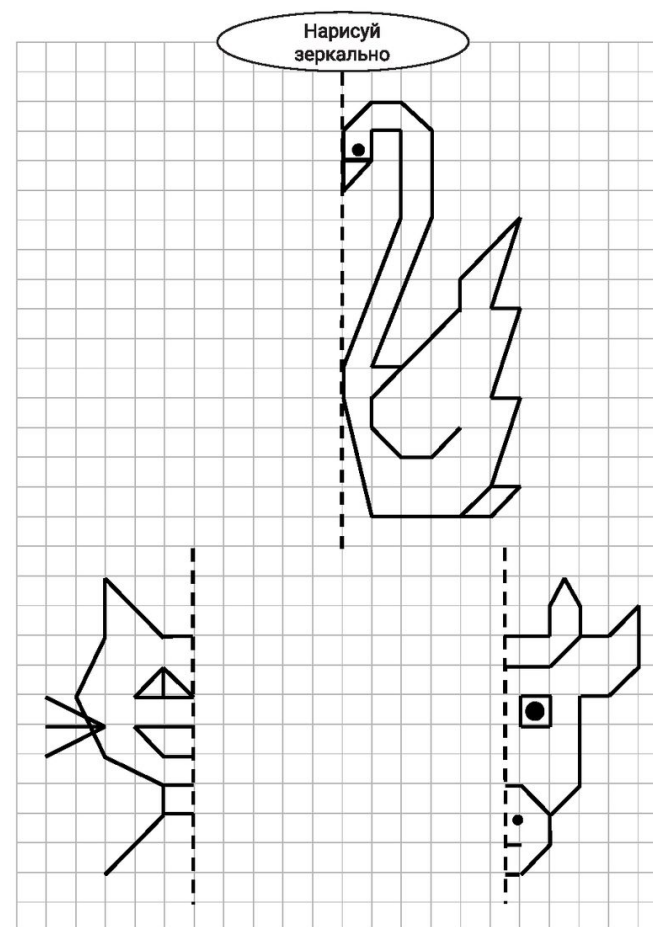
Раскрась фигуры так, чтобы треугольник был на круге



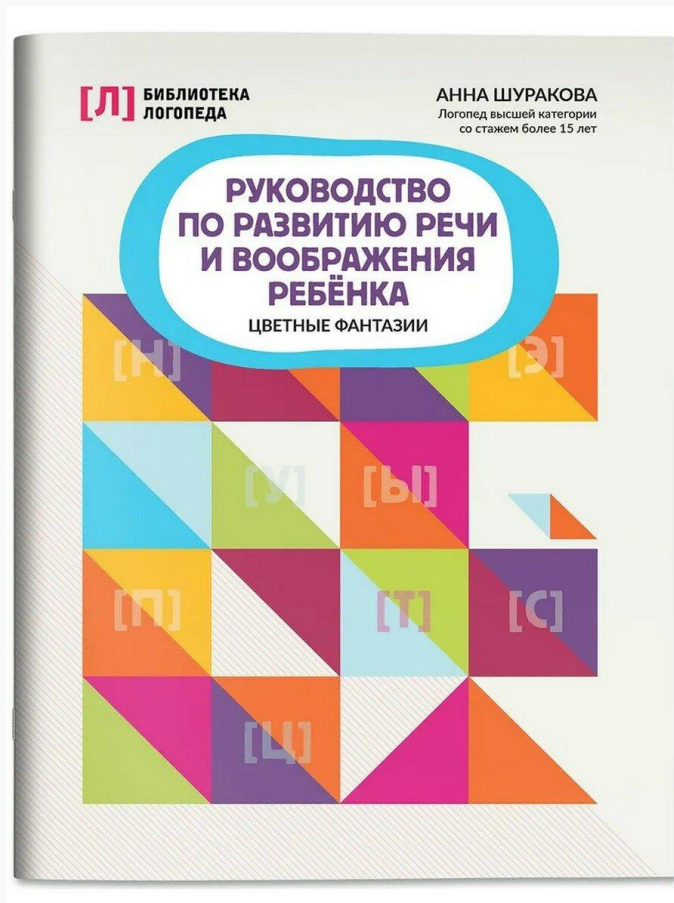
Раскрась фигуры так, чтобы треугольник был под кругом



ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ



РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ: ВОООБРАЖЕНИЕ



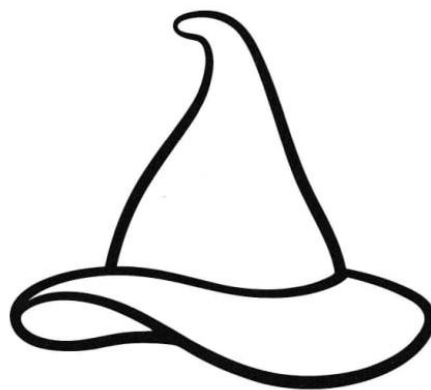
Задание 20. Оживший рисунок

«Всё, что ты сейчас нарисуеть под шляпой волшебника, оживёт. Что бы ты хотел нарисовать?»

Такой рисунок может быть богатейшим материалом для понимания внутреннего мира ребёнка и его потребностей. Ни в коем случае не осуждайте и не укоряйте ребёнка, даже если там будет что-то негативное.

Лучше расспросите, что за этим скрывается. Может быть, страх или одиночество.

Пофантазируйте: если в нашем мире вдруг появятся динозавры, что будет? Какие в этом плюсы и минусы? Как изменится мир людей? Кого или что ещё можно оживить из прошлого?

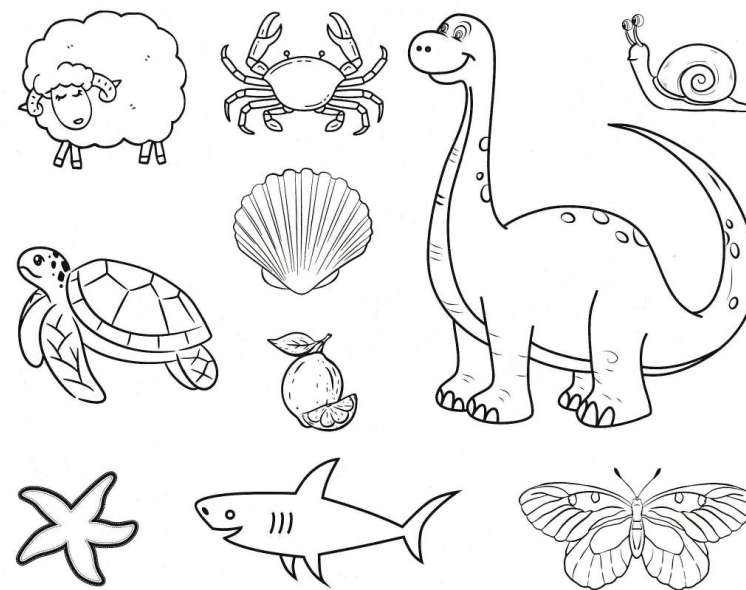


Задание 11. Кто я такой?

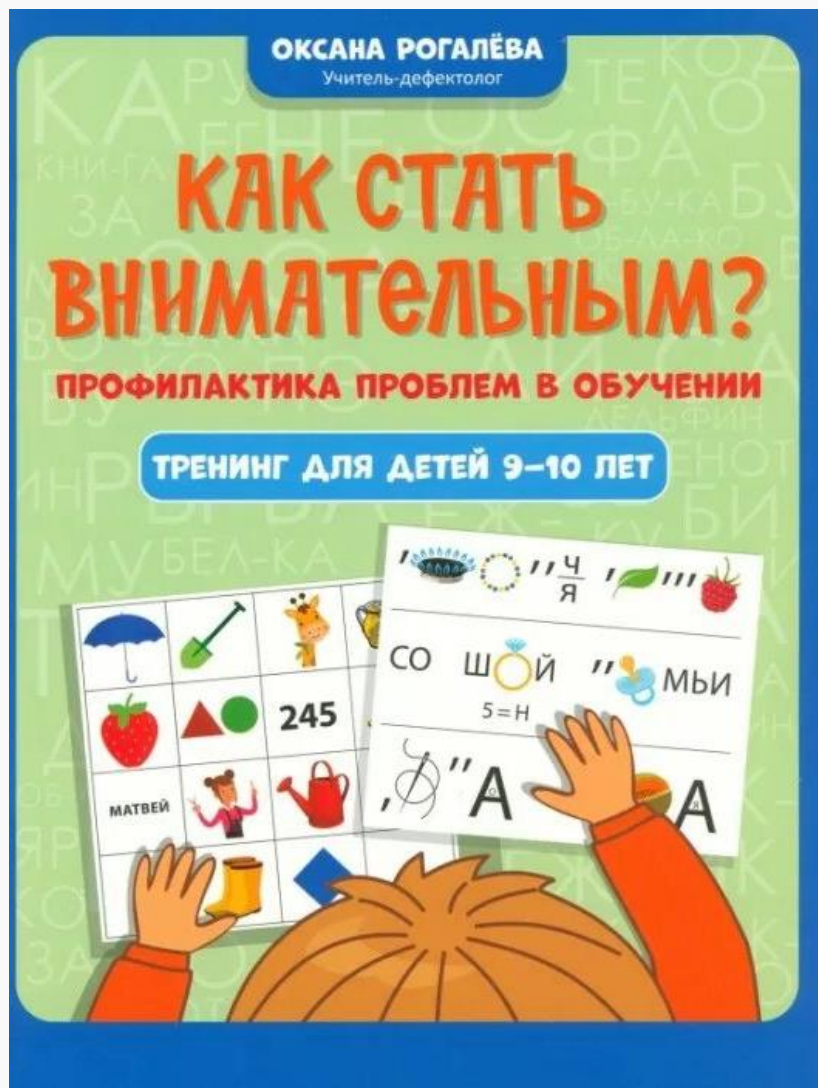
В этом упражнении мы будем тренироваться описывать предмет или животное, не называя его напрямую.

Например: «Я есть в каждом доме. Особенно люблю полочки и шкафчики. Я хрупкая и лёгкая. Если на меня обращают пристальное внимание, я таю и исчезаю. Если же меня не замечают, то я расцветаю, расту и занимаю собой всё пространство». Если участники игры сразу не поняли, что это пыль, то можно задавать наводящие вопросы: «Какого ты цвета? Ты живая или неживая?» и т. д.

- Загадай любую картинку, но не называй, что это. Пусть мама догадается, что ты загадал. Веди рассказ от имени этого предмета, не называя его напрямую.
- Раскрась картинку.

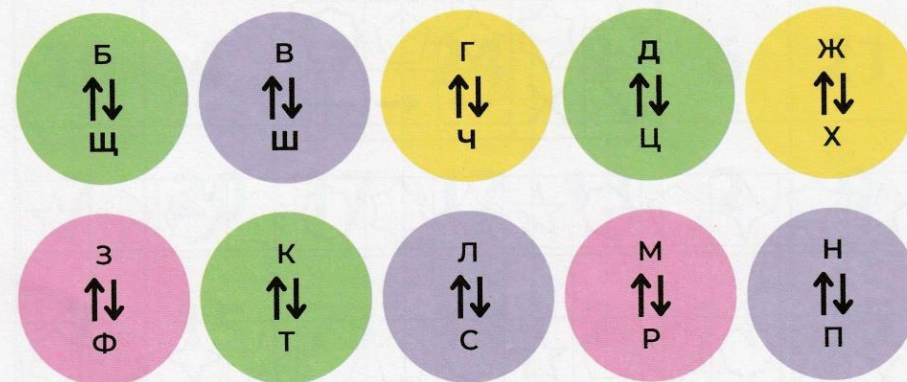


РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ: ВНИМАНИЕ



Задание 15



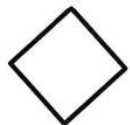
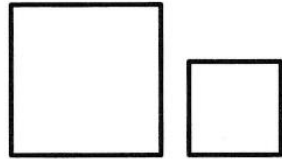
Расшифруй пословицу. Объясни её значение. Вспомни похожие по смыслу пословицы.



ПЕ КА ЦМУХЩА ЛИСЬПА, ГКО Ш ЛСОШАЖ

ФАШЕЦЕПА, А КА, ГКО ЦЕСОР ЛТМЕНСЕПА.

Внимательно слушай инструкцию и выполняй задания.
Заполни таблицу, начиная с верхней левой клетки.

1. <hr/>	2.	3. 
4. 	5. 	6.
7. 1 2 М 6 М Т Ф 7 С Г И 4 Ж 9 Ч 1 Х Ы 2 Т 9 С 2 М	8. МАША ИРА ЛЕНА	9. 



РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ: ПАМЯТЬ

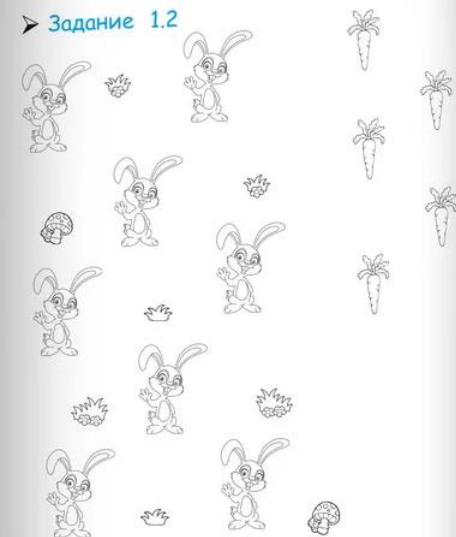


Задание 1.1



1. В лесу играют зайчата. Раскрась девочкам бантики в синий, зелёный, красный и оранжевый цвета.
2. Мальчикам-зайчикам раскрась бантики в такие же цвета.
3. Найди пары зайчат по цвету бантов. Покажи таких зайчиков двумя руками одновременно (ребёнок должен синхронно показывать указательными пальчиками правой и левой руки и называть цвета бантиков).
4. Проведи между зайчатами линию. Нужно, чтобы цвет линии и бантика был одинаковым.
5. Запиши в таблице, сколько зайчиков девочек и сколько зайчиков мальчиков гуляет в лесу.

Задание 1.2



1. Вспомни, сколько было девочек и сколько мальчиков в предыдущем задании. Согласно этому количеству дорисуй зайчатам бантики.
2. Угости каждого зайчика морковкой, для этого соедини линией зайчика и морковку. Всем ли хватило морковок? Если нет, дорисуй.
3. Раскрась все морковки.

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ: МЫШЛЕНИЕ



РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ И КОНТРОЛЯ



Башня Дженга

Внедряйте, экспериментируйте, наблюдайте!

Творческий подход в сочетании с знаниями творит чудеса!

Спасибо за внимание!