



Формирование навыков самоконтроля при письме у учащихся с ОВЗ (орфографического самоконтроля)

Учитель-логопед Нечеухина Любовь Васильевна

ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ САМОКОНТРОЛЬ

Это процесс обучения школьников умению контролировать ход орфографического действия (правильность следования алгоритму решения задачи письма) и оценивать полученный результат (выбранную букву) с точки зрения соответствия или несоответствия нормам орфографии.

Цель: научить учеников находить и исправлять ошибки, а также предупреждать их появление.

П.Я. ГАЛЬПЕРИН ВЫДЕЛИЛ ТРИ ВИДА КОНТРОЛЯ

- ❖ **предваряющий**, т.е. определяющий программу того, «как я буду делать»;
- ❖ **текущий**, сопровождающий запись и осуществляющий формулу: «так ли я делаю, как наметил?»;
- ❖ **результатирующий**.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ

Прочитай приведенную ниже фразу и оцени быстроту и легкость извлечения смысла:

Урнылымышкюнапан...

Вывод однозначен: чтобы письменное сообщение было понятным, оно должно быть свободно от ошибок.

ЧТО ЗНАЧИТ ПИСАТЬ ПРАВИЛЬНО?

Правильное письмо – письмо без описок.

Термин выводят, опираясь на аналогию: *печатать – отпечатки; писать – ...*

Попробовать себя в роли корректоров, устраниТЬ «поломки» в словах из упражнений.

Весело писать с ошибками? **Личное** решение помогут принять заранее сделанные на доске записи:

Я хочу всех смешить.
Пусть меня хорошо понимают.

ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ОШИБКА?

Каждое нарушение правила – это ошибка.

Работа с «хитрым» предложением :

нашарик зарычал шарик.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ ПРИ ПИСЬМЕ ПРОИСХОДИТ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО

Первичный самоконтроль — приучение проверять письмо по готовым образцам.

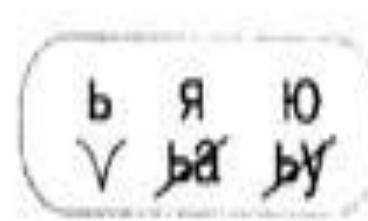
Вторичный самоконтроль — проявляется в устойчивой привычке проверять свои записи, останавливаться в нужный момент, затормаживать процесс письма в сомнительных случаях.

В процессе обучения происходит постепенный переход от самоконтроля по внешнему образцу к самоконтролю без помощи извне (с опорой на приобретённые знания).

ПОИСК ОШИБОК В ЧУЖИХ РАССУЖДЕНИЯХ

Какие слова  написал верно? Поставь над ними +, а ошибки исправь:

путь, пато, авбам,
шьвала, гисло,
кьюква.



Все слова запиши правильно.

АНАЛИЗ-РАССУЖДЕНИЕ УЧАЩЕГОСЯ ПРИ САМОПРОВЕРКЕ

Например, слово *шубки*

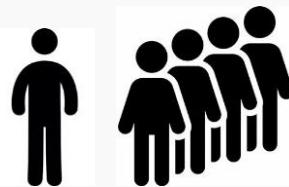
Проверяя себя, сначала учащийся рассуждает приблизительно так:

«Звук [ш] не опасен, потому что после него следует гласный, буква *и* написана верно;
[у] ударный, сомнений не вызывает, поэтому буква *у* выбрана правильно;
[п] – глухой парный и стоит перед другим парным – [к], нужно поставить сигнал опасности под буквой *п*;
звук [к] находится перед гласным, поэтому ему можно доверять, значит, букву *к* выбрал правильно;
[и] безударный, в нем легко допустить ошибку, поэтому под буквой *и* нужно поставить сигнал опасности».

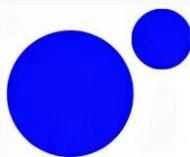
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАМЯТОК

Слова-помощники, которые помогут быстро найти проверочное слово.

1. Один-много



2. Большой-маленький



3. Сегодня-вчера



4. Что делает?



5. Какой?



СПОСОБЫ УЧИТЕЛЬСКОЙ ПРАВКИ (МЕТОДИКА СОЛОВЕЙЧИК М.С.)

- ❖ Подчёркиваю всё слово с ошибкой
- ❖ Подчёркиваю слово с ошибкой, в нем выделена часть слова с ошибкой
- ❖ Подчёркиваю слово с ошибкой, на полях условным знаком названа часть слова с ошибкой
- ❖ На полях поставлен знак ошибки и указана часть речи в которой допустил ошибку привести на полях верную запись слова;
- ❖ Написать на полях правильную букву
- ❖ Отметить только строку, где надо искать ошибку;
- ❖ Указать номер страницы, на которой сформулировано правило, дана рекомендация.

КОММЕНТИРОВАННОЕ ПИСЬМО

1. Слог

Ба - это слог-слияние. Состоит из двух букв. Первая – согласная б, вторая – гласная а. Пишу БА.

2. Слово

Карта – это слово состоит из двух слогов. Первый слог – кар, второй слог -та. Ударение падает на первый слог. Первый слог состоит из 3 букв.... Проверяю всё слово (читаю) карта.

3. Предложение

У Коли мяч – это предложение. Оно состоит из трёх слов. Первое слово У, второе – Коли, третье – мяч. Начинаю писать предложение с большой буквы. Первое слово У состоит ... Ставлю точку. Проверяю(читаю) всё предложение.

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКО-СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕ СЛОВ

- ❖ В «технике сканирования» (задание выполняется без предварительного чтения слова);
- ❖ корректурные упражнения;
- ❖ выбор слов, совпадающих с эталоном;
- ❖ классификация карточек со сходными псевдо словами;
- ❖ собери слова в таблице;
- ❖ шифровка «Убери лишнее»;
- ❖ прочитай столбик слов, назови пропущенные буквы;
- ❖ найди слово где 7 букв, 3 слога, есть буква н, а перед буквой р стоит буква о;
- ❖ найди и подчеркни правильное сочетание букв, которые есть в этом слове;
- ❖ прочитай слова в рамочках. Подчеркни наборы букв, из которых можно сложить слово;
- ❖ чтение цепочек слов, отличающихся 1 буквой;
- ❖ чтение слов с подготовкой.

РАБОТА С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ

- ❖ Что в начале, что в конце?
- ❖ Ритмизированное чтение (*на основе методики Т.Г. Визель*).
- ❖ Реконструкция слова в составе предложения.
- ❖ Театральное чтение.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

