

«Инклюзивное образование в современной школе:
теория и практика работы с детьми с особыми образовательными потребностями»

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (НА ПРИМЕРЕ ВАРИАНТОВ 7.1 И 7.2)**

Балакина Мария Васильевна, Гервиц Светлана Эдуардовна

МАОУ гимназия № 40, Екатеринбург



Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

реализация
требований ФГОС
обучающихся ОВЗ

выявление и оценка
образовательных
достижений
обучающихся

обеспечение качества
образования





ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



1. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам
2. Требования к итоговым результатам
3. Требования к системе оценки планируемых результатов

! Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в **ИНЫХ** формах

специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации



локальные нормативные акты



адаптация контрольно-измерительных материалов

специальные условия проведения контрольных процедур

разработка критериев (норм) оценок устных и письменных работ по учебным предметам





АДАПТАЦИЯ КИМ

корректировка содержания

- сокращение объема заданий
- меньшее количество заданий
- задания только базового уровня трудности

корректировка оформления

- увеличение шрифта
- выделение главных слов
- разграничение заданий
- расстановка ударений
- визуализация слов

дополнительные опоры

- уточнение инструкции
- алгоритмы выполнения
- мnестические опоры
- наглядные схемы
- визуальный план выполнения работы

**ООП НОО****1. Реши уравнения:**

$$X - 28 = 57$$

$$74 - X = 36$$

2. Реши задачу:

В стаде было 2 барана, ягнят – в 6 раз больше, чем баранов, а овец – на 5 меньше, чем ягнят. Сколько всего баранов, ягнят и овец было в стаде?

3. Найди значение выражения

$$84 - 40 + 15 =$$

$$35 - (20 + 3) =$$

4. Выполни перевод единиц:

$$9 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм}$$

$$4 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

5. Составь краткую запись и реши геометрическую задачу:

Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 3 см больше, чем ширина. Найди периметр прямоугольника.

АООП НОО (вариант 7.1)**1. Реши уравнения, выполни проверку:**

$$X - 28 = 57$$

$$74 - X = 36$$

2. Реши задачу:

В стаде было **2** барана, ягнят – в 6 раз больше, чем баранов, а овец – на 5 меньше, чем ягнят. **Сколько овец** было в стаде?

3. Найди значение выражения. Вспомни порядок выполнения действий.

$$84 - 40 + 15 =$$

$$35 - (20 + 3) =$$

4. Выполни перевод единиц в более мелкие:

$$9 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм}$$

$$4 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

5. Составь краткую запись и реши геометрическую задачу:

Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 3 см больше, чем ширина. Найди периметр прямоугольника.

**АООП НОО (вариант 7.1)****1. Реши уравнения, выполни проверку:**

$$X - 28 = 57$$

$$74 - X = 36$$

2. Реши задачу:

В стаде было **2** барана, ягнят – в 6 раз больше, чем баранов, а овец – на 5 меньше, чем ягнят. **Сколько овец** было в стаде?

3. Найди значение выражения. Вспомни порядок выполнения действий.

$$84 - 40 + 15 =$$

$$35 - (20 + 3) =$$

4. Выполни перевод единиц в более мелкие:

$$9 \text{ м} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм}$$

$$4 \text{ м} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$$

5. Составь краткую запись и реши геометрическую задачу:

Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 3 см больше, чем ширина. Найди периметр прямоугольника.

АООП НОО (вариант 7.2)**1. Реши уравнение, выполни проверку:**

$$X - 28 = 57$$

2. Реши задачу:

В стаде было **2** барана, ягнят – в 6 раз больше, чем баранов. **Сколько всего** баранов и ягнят было в стаде?

3. Найди значение выражения. Вспомни, какое действие выполняется первым.

$$84 - 40 + 15 =$$

$$35 - (20 + 3) =$$

4. Выполни перевод единиц. Используй равенство **1 м = 10 дм:**

$$9 \text{ м} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник и реши геометрическую задачу. Помни $P = (a+b) \times 2$

Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 3 см больше, чем ширина. Найди периметр прямоугольника.



ООП НОО

1. Укажи слово, в котором количество букв больше, чем звуков и ударение падает на первый слог:

- 1) чайка 2) льют 3) ягода 4) пальчик

2. Отметь восклицательное предложение, поставь нужный знак.

- 1) У Маши красивые бантики 2) Ты будешь пить воду
3) Мне сегодня дали задание 4) Как я люблю весну

3. Какая пара слов является основой предложения?

Рыжие муравьи истребляют лесных вредителей.

- 1) Рыжие муравьи 2) Истребляют вредителей
3) Муравьи истребляют 4) Лесных вредителей

4. Укажи группу, в которой все слова являются именами существительными.

- 1) Молоко, стакан 2) Дом, большой
3) Идёт, песня 4) Молодой, дождь

АООП НОО (вариант 7.1)

1. Вспомни, какие буквы дают 2 звука, в каких случаях? Укажи слово, в котором количество букв больше, чем звуков и ударение падает на первый слог.

- 1) чайка 2) льют 3) ягода 4) пальчик

2. Отметь восклицательное предложение, поставь восклицательный знак.

- 1) У Маши красивые бантики 2) Ты будешь пить воду
3) Мне сегодня дали задание 4) Как я люблю весну

3. Какие слова является главными членами предложения?

Рыжие муравьи истребляют лесных вредителей.

- 1) Рыжие муравьи 2) Истребляют вредителей
3) Муравьи истребляют 4) Лесных вредителей

4. Вспомни, на какие вопросы отвечают имена существительные? Укажи группу, в которой все слова являются именами существительными.

- 1) Молоко, стакан 2) Дом, большой
3) Идёт, песня 4) Молодой, дождь



АООП НОО (вариант 7.1)

1. Вспомни, какие буквы дают 2 звука, в каких случаях? Укажи слово, в котором количество букв больше, чем звуков и ударение падает на первый слог.

- 1) чайка 2) льют 3) ягода 4) пальчик

2. Отметь восклицательное предложение, поставь восклицательный знак.

- 1) У Маши красивые бантики 2) Ты будешь пить воду
3) Мне сегодня дали задание 4) Как я люблю весну

3. Какие слова являются главными членами предложения?

Рыжие муравьи истребляют лесных вредителей.

- 1) Рыжие муравьи 2) Истребляют вредителей
3) Муравьи истребляют 4) Лесных вредителей

4. Вспомни, на какие вопросы отвечают имена существительные? Укажи группу, в которой все слова являются именами существительными.

- 1) Молоко, стакан 2) Дом, большой
3) Идёт, песня 4) Молодой, дождь

АООП НОО (вариант 7.2)

1. Найди на ленте букв, какие буквы дают 2 звука в начале слова. Укажи слово, в котором количество букв больше, чем звуков.

- 1) чайка 2) льют 3) ягода 4) пальчик

2. Отметь предложение, в конце которого нужно поставить восклицательный знак.

- 1) У Маши красивые бантики 2) Ты будешь пить воду
3) Мне сегодня дали задание 4) Как я люблю весну

3. О ком говорится в предложении? Что о них говорится? Подчеркни главные члены предложения.

Рыжие муравьи истребляют лесных вредителей.

4. Укажи группу, в которой все слова являются именами существительными. Помни, имена существительные отвечают на вопросы КТО и ЧТО и обозначают предмет.

- 1) Молоко, стакан 2) Дом, большой
3) Идёт, песня 4) Молодой, дождь



СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР

- выполнение работы в малой группе со специалистами коррекционно-развивающей области
- выполнение работы индивидуально с педагогом
- дополнительный этап организации выполнения работы
- поэтапный контроль педагогом общего хода выполнения работы
- стимулирование деятельности
- дублирование инструкции
- увеличение времени на выполнение заданий
- использование справочных материалов
- возможность организации короткого перерыва при нарастании проявлений утомления



РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ (НОРМ) ОЦЕНОК РАБОТ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

ПРИМЕР АДАПТАЦИИ НОРМ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОГО ДИКТАНТА

	Орфографические ошибки		Пунктуационные ошибки		Дисграфические ошибки	
	ООП	АООП	ООП	АООП	ООП	АООП
«Отлично»	0	1	0	0	0	1-2
«Хорошо»	1-2	2	1-2	1-3	0	1-3
«Удовлетв.»	3-5	3-7	3-4	4	0	4-5
«Неудовлетв.»	5 и более	7 и более	4 и более	5 и более	0	6 и более



**индивидуальные
особенности и
потребности
обучающегося**

**заседание ППк
протокол ППк**

**корректировка
ИОМ
обучающегося**



Предметные результаты

Метапредметные результаты

Личностные результаты

Коррекционно-развивающая область





Метапредметные результаты

Фрагмент перечня (кодификатора) проверяемых требований к метапредметным результатам

Код требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения АОП
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.3	Работа с информацией
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Задание:

Сравни лису и белку, используя информацию из текста. Заполни таблицу, указав, что общего у зверей и чем они отличаются

Признак сравнения	лиса	белка
Место обитания		
Цвет шубки		
Чем питается		
Способ передвижения		
Ценность для людей		



Метапредметные результаты

Фрагмент перечня (кодификатора) проверяемых требований к метапредметным результатам

Код требования Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения АОП

2

Коммуникативные Ууд

2.1 Общие

2.1.2 Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

Задание

Придумай и запиши вопросы о белке и лисе, которые ты хотел бы задать сотруднику зоопарка





Метапредметные результаты

Фрагмент перечня (кодификатора) проверяемых требований к метапредметным результатам

Код требования Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения АООП

3

Регулятивные УУД

3.1

Самоорганизация

3.1.1

Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий

Задание:

Представь, что ты готовишь сообщение о лисе для одноклассников.

Расположи свои действия в правильном порядке.

- Прорепетирую выступление перед родителями
- Найду интересные факты о лисе в книге
- Возьму энциклопедию о животных в библиотеке
- Оформлю сообщение на листе бумаги





Личностные результаты

	Ценностное отношение	Уровень самооценки	Мотивационные предпочтения
1 класс	Метод наблюдения	Методика «Лесенка» А.Г. Щура	Анкета оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой
2 класс	Метод наблюдения	Методика «Лесенка» А.Г. Щура	Анкета оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой
3 класс	Метод наблюдения	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	Анкета оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой
4 класс	Метод наблюдения	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	Анкета оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой



Результаты коррекционно-развивающей работы

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Гноэс			
Внимание			
Слухоречевая память			
Зрительная память			
Графич. деятельность			
Простр. представления			
Мышление			
Особенности поведения			

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

1. Сформированность учебных навыков

Математика

Литературное чтение

Русский язык

Иностранный язык

2. Сформированность школьно-значимых умений

Умение планировать свою деятельность

Способность понять и принять инструкцию

3. Социально-психологическая адаптация к школе

Уровень (балл)

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Звукопроизношение			
Фонематические процессы			
Словарный запас			
Грамматический строй речи			
Связная речь			
Простр. ориентировка			
Артикуляционная моторика			
Мелкая моторика			

Контрольные точки:

Сентябрь

Январь

Май

Уровень развития:

В – высокий

ВС – выше среднего

С – средний

НС – ниже среднего

Н – низкий

Динамика:

Положительная ↗

Отрицательная ↘



**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**